

# **Évaluation en Contexte d'Urgence de la Performance Scolaire des Elèves Déplacés Internes en Situation de Handicap de la province du Bam**

**KINDO Ousmane**

*Doctorant à l'Université Norbert ZONGO de Koudougou*

*ousmanekindo59@gmail.com*

**POUDIOUGO Wendkuuni Désiré,**

*Institut des Sciences des Sociétés (INSS/CNRST)*

*desirepoudiougou@yahoo.com*

## **Résumé**

*La crise sécuritaire qui prévaut au Burkina Faso compromet le parcours scolaire des élèves en situation de handicap : le constat d'échecs et d'abandon dans les collèges et lycées est préoccupant. Dans la province du Bam, nous assistons à un déplacement massif des populations des zones sous menaces ou emprises terroristes vers les localités jugées stables. Face à cette situation, de nombreuses stratégies sont mises en œuvre par les politiques et les pratiques éducatives en vue d'améliorer les conditions de vie et d'apprentissage des élèves déplacés internes, notamment ceux en situation de handicap. Cette recherche fait d'abord un diagnostic de l'état de la performance scolaire des élèves en situation de handicap depuis leur localité d'origine, essaie, ensuite, d'identifier les facteurs qui influencent cette performance dans leur localité d'accueil. À partir d'un questionnaire et d'un guide d'entretien adressés aux élèves en situation de handicap et aux acteurs de l'éducation, des données ont été collectées dans la ville de Kongoussi. Les résultats montrent que plusieurs facteurs influencent le niveau de la performance scolaire des élèves en situation de handicap. Il s'agit notamment de la catégorie socio-économique des parents, les conditions d'étude et le manque de prise en charge psycho-sociale des élèves déplacés internes, notamment ceux vivant avec un handicap.*

*Mots clés : performance scolaire ; élève en situation de handicap, crise sécuritaire*

## **Abstract**

*The security crisis prevailing in Burkina Faso is jeopardizing the educational journey of internally displaced students : the alarming rates of failure and dropout in secondary schools are a cause for concern. This research first diagnoses the academic performance of internally displaced students from their place of origin and then seeks to identify the factors influencing their performance in their host community. Using a questionnaire and an interview guide addressed to internally displaced students and*

*education stakeholders, data were collected in the city of Kongoussi. The results show that several factors influence the academic performance of internally displaced students, including the socio-economic status of parents, study conditions, and the lack of psychosocial support for these students.*

*Keywords : academic performance, internally displaced students, security crisis*

---

## **Introduction**

La dégradation de la situation sécuritaire au Burkina Faso a profondément bouleversé le fonctionnement du système éducatif et accentué les inégalités sociales d'accès et de réussite à l'école. Les attaques perpétrées par les groupes armés ont entraîné le déplacement massif de populations, fragilisant les conditions de vie de milliers de ménages et compromettant les parcours scolaires de nombreux enfants. Selon le rapport du Secrétariat Permanent du Comité National de Secours d'Urgence et de Réhabilitation (SP/CONASUR, 2023), le Burkina Faso comptait environ 1 900 000 personnes déplacées internes au 31 mars 2023. Dans la région du Centre-Nord, la fermeture de 861 établissements scolaires a affecté près de 147 722 élèves et 3 592 enseignants (ST-ESU, 2022). La province du Bam enregistre, à elle seule, environ 4 240 élèves du post-primaire et du secondaire qui sont affectés par cette crise. Du point de vue de la sociologie de l'éducation, cette crise ne constitue pas uniquement une rupture géographique ou sécuritaire ; elle représente également un puissant facteur de recomposition des inégalités scolaires. Le déplacement forcé modifie les conditions matérielles d'existence des familles, les formes de socialisation des enfants ainsi que leur rapport à l'école. Les élèves déplacés internes (EDI), particulièrement ceux en situation de handicap, cumulent plusieurs formes de vulnérabilité : handicap, pauvreté, déracinement, précarité résidentielle, traumatismes psychologiques et difficultés d'intégration dans les établissements d'accueil. Cette accumulation de désavantages est susceptible d'influencer leurs trajectoires scolaires et leur réussite éducative.

Les élèves en situation de handicap rencontrent quotidiennement des difficultés alimentaires, sanitaires, économiques et éducatives dans leurs zones d'accueil (ST-ESU, 2022). Ces conditions de vie influencent directement leurs apprentissages et leurs

performances scolaires. En sociologie de l'éducation, la performance scolaire ne saurait être réduite aux seules aptitudes individuelles ; elle est le résultat de l'interaction entre les caractéristiques sociales des élèves, les ressources familiales et les conditions institutionnelles de scolarisation. Ainsi, les inégalités de capital économique, culturel et social peuvent produire des écarts significatifs de réussite entre les élèves. Les résultats de l'année scolaire 2022-2023 dans la province du Bam montrent d'ailleurs une baisse des performances scolaires des EDI en situation de handicap comparativement à celles observées avant leur déplacement (DPESFPT-Bam, 2023). Cette situation invite à interroger les déterminants sociaux de leur réussite scolaire, au-delà des seuls facteurs pédagogiques. La crise sécuritaire qui sévit au Burkina Faso depuis 2015 a progressivement conduit à la fermeture de nombreux établissements scolaires (Seibert, 2020). Au-delà de l'interruption des enseignements, cette crise a profondément transformé les conditions de scolarisation, les parcours éducatifs et les mécanismes d'intégration sociale des élèves. Face à cette situation, les pouvoirs publics ont adopté plusieurs mesures visant à assurer la continuité éducative des enfants déplacés. Ainsi, une note ministérielle du 23 septembre 2020 a instruit les structures déconcentrées de procéder à la réinscription systématique des EDI dans les établissements d'accueil. Dans la province du Bam, cette politique a permis la réinscription de 1 525 nouveaux élèves déplacés, dont 62 en situation de handicap, au cours de l'année scolaire 2022-2023 (DPESFPT-Bam, 2022-2023).

Cependant, l'accès à l'école ne garantit pas à lui seul l'égalité des chances. Selon le MENAPLN (2021), les EDI en situation de handicap demeurent confrontés à diverses formes de marginalisation, de stigmatisation et d'exclusion sociale au sein des établissements scolaires. À cela s'ajoutent les traumatismes liés au déplacement forcé, la précarité économique des familles et l'insuffisance de l'accompagnement psychosocial, autant de facteurs susceptibles d'affecter leur engagement scolaire et leur réussite. Ces constats rejoignent les analyses classiques de la sociologie de l'éducation. Bourdieu et Passeron (1964) montrent que l'école tend à reproduire les inégalités sociales en valorisant les dispositions culturelles acquises

dans les milieux les plus favorisés. De son côté, Boudon (2011) souligne que les choix et les parcours scolaires sont largement influencés par les ressources économiques et les contraintes sociales des familles. Ces approches permettent de comprendre que les différences de réussite scolaire observées chez les EDI en situation de handicap ne relèvent pas uniquement de leurs capacités individuelles, mais également des inégalités sociales produites ou renforcées par le contexte de déplacement.

Dans le même sens, Poussogho, Niya et Yougbaré (2022) soulignent que les acteurs éducatifs développent diverses stratégies afin d'assurer la continuité de l'éducation dans les provinces les plus touchées par l'insécurité. Si ces initiatives témoignent de la résilience du système éducatif, elles interrogent néanmoins leur capacité à réduire les inégalités scolaires auxquelles sont confrontés les élèves déplacés en situation de handicap. Ainsi, l'analyse de la performance scolaire des EDI en situation de handicap dépasse la simple mesure des résultats académiques. Elle conduit à interroger les mécanismes sociaux qui conditionnent les parcours éducatifs dans un contexte de crise sécuritaire, où se croisent pauvreté, handicap, déplacement forcé et inégalités d'accès aux ressources éducatives. C'est dans cette perspective sociologique que s'inscrit la présente recherche, dont l'objectif est d'analyser l'influence des facteurs socioéconomiques familiaux et des conditions d'apprentissage sur la performance scolaire des élèves déplacés internes en situation de handicap dans la province du Bam.

## **I. Matériel et méthode**

### ***I. 1. Site et population d'étude***

L'étude se mène au Burkina Faso, précisément dans la province du Bam. Cette province est située dans la région des Kouloués, avec la ville de Kongoussi comme chef-lieu de province. La province rencontre de nombreuses difficultés sécuritaires, et fait face à de nombreux défis socio-économiques. Cette réalité fait de la province un site privilégié pour évaluer la performance scolaire des élèves déplacés internes en situation de handicap. La population d'étude est

composée des élèves déplacés internes en situation de handicap, des agents de la vie scolaire, des inspecteurs de l'enseignement secondaire, du personnel du service de l'inclusion de la DPESFPT-Bam et des enseignants.

### ***1. 2. Choix des participants de l'étude***

Au regard de la nature difficilement maîtrisables des EDI, nous avons rencontré quelques difficultés lors de la procédure d'échantillonnage. Au nombre de ces difficultés, nous citons principalement l'absence d'une base de sondage actualisée. Cela s'explique par le fait que les sessions d'inscription et de réinscription au profit des EDI sont multiples et s'étendent sur une bonne partie de l'année scolaire. De ce fait, le Service de la Scolarité (SS) de la DPESFPT-Bam n'est pas parvenu à nous fournir une liste exhaustive des différentes promotions des EDI concernées par l'étude. C'est fort du constat de cette inconvénient, mais en tenant compte également du temps et des contraintes matérielles, que nous avons délibérément fait le choix d'enquêter cent (100) EDI en situation de handicap dont soixante (60) filles et quarante (40) garçons. Cet échantillon est reparti entre les classes du post-primaire et du secondaire. Pour le choix des effectifs à enquêter dans chaque promotion, nous avons tenu compte des effectifs et du genre à partir des listes disponibles au service de la scolarité. Dans le souci de parvenir à mieux confronter la performance scolaire des EDI en situation de handicap et les réalités socio-économiques des parents, nous avons envisagé enquêter cent (100) parents d'EDI. Pour les entretiens, nous avons procédé par choix raisonné en enquêtant cinq (05) agents de la vie scolaire, dix (10) professeurs et trois (3) autorités de l'éducation de la ville de Kongoussi. Cela nous permet de cerner les points de vue, les conditions socioéconomiques des familles et les stratégies de ces différents acteurs dans l'amélioration de la performance scolaire des EDI et de leurs conditions d'étude.

### ***I. 3. Techniques et outils de collecte de données***

Compte tenu de la nature des informations attendues et de la diversité des acteurs concernés, nous avons opté pour une méthodologie mixte à travers l'usage du questionnaire et du guide d'entretien pour l'opération de collecte des données. Élaboré autour d'indicateurs issus de l'opérationnalisation des concepts centraux et comportant des questions fermées et d'autres ouvertes, le questionnaire a servi à collecter auprès des EDI en situation de handicap et de leurs parents, des données sur leur performance scolaire, leur condition de vie et d'étude, mais aussi à appréhender leurs rapports avec les autres élèves autochtones. Aussi, dans le but de vérifier la pertinence, la précision et la clarté du questionnaire, nous l'avons au préalable testé auprès d'une douzaine d'EDI en situation de handicap ; ce qui nous a permis de corriger certaines failles. Pour ce qui concerne les autres acteurs, un guide d'entretien spécifique a été administré auprès des agents de la vie scolaire, des enseignants et des autorités éducatives afin de recueillir des informations sur les différents facteurs pouvant expliquer le niveau de performance scolaire des EDI en situation de handicap. Les entretiens sont semi-directifs et ont été confrontés aux données quantitatives dans une visée interprétative.

### ***I. 4. Méthodes de traitement de données***

Les données recueillies sont traitées de façon séparée en référence à leur nature. Ainsi, les données quantitatives ont fait l'objet d'un dépouillement et d'un traitement informatisé, à l'aide du logiciel SPHINX Version 05. Après la saisie des données, nous avons procédé à un traitement puis à une exploitation des données à travers une phase d'analyse descriptive. Ensuite, nous avons fait une analyse à travers des tableaux de tri croisé (bivariée) pour rechercher les relations existantes entre les différentes variables. Par ailleurs, les données qualitatives ont été soumises à une analyse de contenu suivant les thématiques d'analyse qui sont dégagées.

## II. Résultats de la recherche

### *II. 1. Analyse de la performance scolaire des EDI en situation de handicap dans leur localité d'origine*

**Tableau 1 : Récapitulatif de la moyenne obtenue par les EDI en situation de handicap dans leur localité d'origine**

| Moyennes d'origine | Nombre d'EDI. | Fréquences |
|--------------------|---------------|------------|
| Moins de 6         | 01            | 01%        |
| De 6 à 8           | 02            | 02%        |
| De 8 à 9           | 10            | 10%        |
| De 10 à 12         | 24            | 24%        |
| De 12 à 14         | 37            | 37%        |
| De 15 à 16         | 15            | 15%        |
| 16 et plus         | 11            | 11%        |
| TOTAL OBSERVÉ      | 100           | 100%       |

*Source : enquête de terrain, mai 2023*

De ce tableau, il ressort que dans leur zone d'origine, 13 EDI en situation de handicap, soit 13 % avaient obtenu une moyenne comprise entre 6 et 9. Ensuite, 61 % avaient obtenu une moyenne comprise entre 10 et 14. Et enfin, 26 % avaient une moyenne supérieure à 15. Rappelons qu'avant la fermeture des établissements dans ces localités, les incursions des groupes armés terroristes ont entraîné des suspensions périodiques de cours. Cette crise jalonne aujourd'hui le fonctionnement du système éducatif du Burkina Faso. De nombreuses études ont traité des conséquences affectant la politique éducative d'un pays en période d'insécurité. En l'occurrence, la recherche de Kaboré (2017) révèle qu'en cas de conflit, les élèves sont contraints de quitter l'école pour rejoindre des localités sûres avec leurs familles.

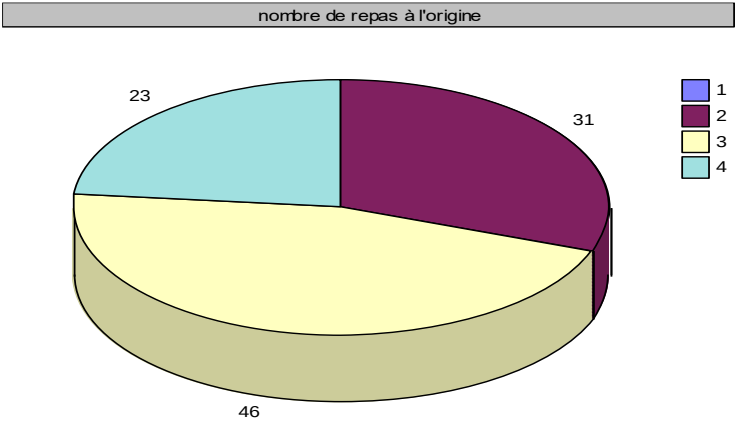
**Tableau 1 : Proportion en fonction du groupe d'étude**

| Groupe d'étude dans la zone d'origine | Nombre d'EDI | Fréquences |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| Oui                                   | 22           | 22%        |
| Non                                   | 78           | 78%        |
| TOTAL OBSERVÉ                         | 100          | 100%       |

*Source : enquête de terrain, mai 2023*

Il ressort de ce tableau que seulement 22 EDI en situation de handicap, soit 22% avaient un groupe d'étude dans leur localité d'origine contre 78% qui n'en avaient pas. En effet, la présence de certains élèves sur les sites d'exploitation aurifère est un fléau qui affecte le rendement scolaire des élèves dans la province du Bam. De nombreux élèves rejoignent les sites aurifères après les cours, et sont recrutés par des exploitateurs traditionnels. Dans ces conditions, ils n'arrivaient pas à déployer un temps pour participer aux travaux des groupes d'étude après les cours. Cette situation décrite peut justifier les fréquences contenues dans ce tableau.

**Figure 1 : distribution journalière des repas d'origine des EDI en situation de handicap**



*Source : enquête de terrain, mai 2023*

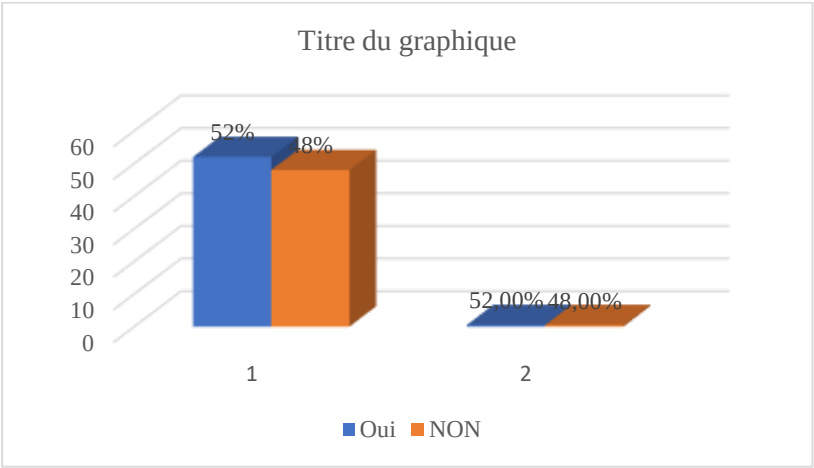
Ce graphique montre que 46 EDI en situation de handicap, soit 46 % avaient 3 repas par jour, 31% recevaient 2 repas et 23% avaient 4 repas par jour. Ces statistiques enseignent que la majorité des parents parvenaient à satisfaire le besoin alimentaire de leurs enfants. Au village, les parents sont majoritairement des agriculteurs et consomment les produits issus de leur récolte. Ainsi, ils n'éprouvent pas de difficultés à satisfaire les besoins alimentaires de leurs enfants. Qu'en est-il de la performance scolaire des EDI en situation de handicap dans leurs établissements d'accueil ?

**III. 2. Analyse de la performance scolaire des EDI dans leur localité d'accueil**

**III. 2.1. Groupe d'étude à Kongoussi**

Le tableau apporte des informations importantes sur le taux d'EDI en situation de handicap inscrits dans la dynamique d'apprentissage à travers leur adhésion dans un groupe d'étude :

**Figure 2 : proportion des EDI en situation de handicap ayant un groupe d'étude**



*Source : enquête de terrain, mai 2023*

Le tableau indique que 52 EDI en situation de handicap, soit 52% sont membres d'un groupe d'étude dans la ville de Kongoussi. Le nombre d'EDI qui participe aux groupes d'étude a augmenté comparativement aux résultats du *tableau 8*. En effet, les conditions d'études des EDI à Kongoussi diffèrent de celles de leur localité. À Kongoussi, ils ne parviennent pas à rejoindre facilement les sites aurifères après les cours. Aussi, des structures comme *Educo*, *Plan Burkina* organisent des cours d'appui à leur profit. Cette initiative est une raison majeure qui favorise l'adhésion des EDI aux groupes d'étude dans la ville de Kongoussi. Nous avons également jugé nécessaire de porter une analyse sur les moyennes obtenues par les EDI dans leur localité d'accueil.

### *III. 2.2. Moyennes des EDI en situation de handicap dans la ville de Kongoussi*

**Tableau 3 : Moyenne à Kongoussi**

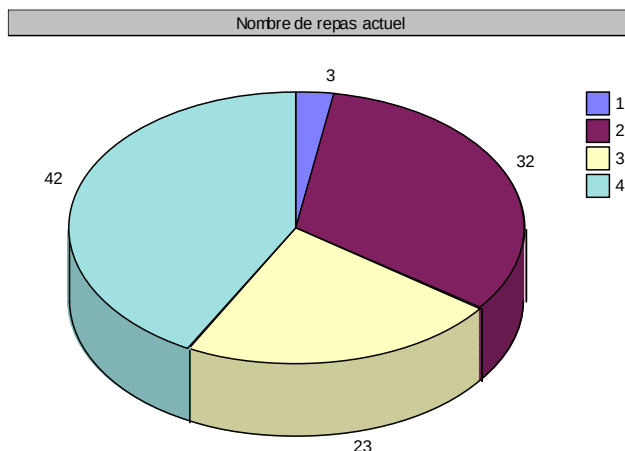
| <b>Moyenne à Kongoussi</b> | <b>Nombre d'EDI</b> | <b>Fréquences</b> |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>8</b>                   | 21                  | 21%               |
| <b>9</b>                   | 7                   | 7%                |
| <b>10</b>                  | 10                  | 10%               |
| <b>11</b>                  | 10                  | 10%               |
| <b>12</b>                  | 8                   | 8%                |
| <b>13</b>                  | 17                  | 17%               |
| <b>14</b>                  | 5                   | 5%                |
| <b>15</b>                  | 7                   | 7%                |
| <b>16</b>                  | 8                   | 8%                |
| <b>17</b>                  | 5                   | 5%                |
| <b>18</b>                  | 2                   | 2%                |
| <b>19</b>                  | 0                   | 0,0%              |
| <b>20</b>                  | 0                   | 0,0%              |
| <b>TOTAL OBSERVÉ</b>       | 100                 | 100%              |

*Source : enquête de terrain, mai 2023*

Le tableau montre qu'à Kongoussi, 28 EDI, soit 28% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9. Ensuite 57 EDI, soit 57% ont eu une moyenne comprise entre 10 et 15. Et enfin, 15 EDI, soit 15% ont obtenu une moyenne comprise entre 16 et 18. Comparativement au *tableau 7*, ces résultats révèlent que le rendement des EDI a considérablement baissé depuis leur arrivée à Kongoussi ; diverses raisons pourraient justifier cette situation.

### *III. 2.3. Nombre de repas des EDI en situation de handicap dans la ville de Kongoussi*

**Figure 3 : Distribution journalière des repas des EDI en situation de handicap à Kongoussi**



*Source : enquête de terrain, mai 2023*

Le graphique montre qu'à Kongoussi, 42 EDI, soit 42% mangent 4 fois par jour, 32% ont repas et 23 % mangent 2 fois par jour. Contrairement aux données présentées dans le *la figure 3*, le déplacement des parents a eu des impacts négatifs sur leur situation socio-économique. Ayant tout abonné au risque de perdre leur vie, de nombreux parents déplacés rencontrent des difficultés à combler les besoins élémentaires de leurs enfants (ST-ESU, 2019). Cette situation explique la baisse du nombre de repas journalier des EDI en situation de handicap. Cette précarité est susceptible d'exercer une influence sur la performance scolaire de leurs enfants.

### ***III. 3. Influence des facteurs sociaux et économiques sur la performance scolaire des EDI***

Au regard des résultats auxquels nous sommes parvenus à ce stade de l'étude, il est évident que les difficultés que connaissent les EDI en situation de handicap se rapportent à de multiples facteurs. Ainsi, il paraît important avant toute analyse en profondeur de peindre les contours de la situation socioéconomique des parents des EDI en situation de handicap. Ce qui nous conduit à nous pencher sur le vécu des acteurs concernés afin de découvrir les éventuels liens pouvant exister entre leurs conditions de vie et leur rendement scolaire. C'est ce à quoi s'attache de façon globale ce chapitre qui traite de manière spécifique de l'origine sociale des EDI, de leurs conditions économiques, mais également de l'implication des réalités structurelles de leurs établissements d'accueil.

#### ***III. 3.1. Origine sociale des EDI en situation de handicap***

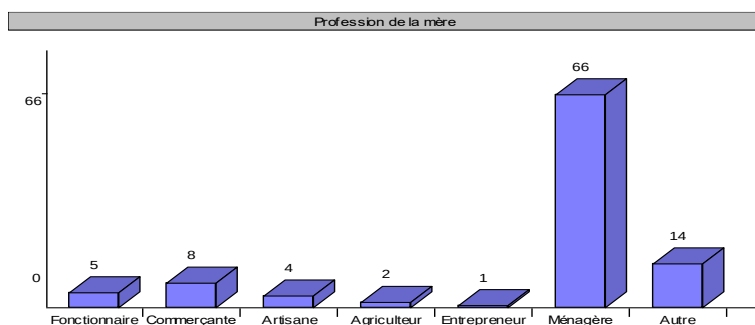
Le principal acteur dans cette recherche, c'est l'élève déplacé interne. Et c'est autour de lui que repose le contenu de cette section. Par conséquent, il s'avère indispensable pour nous de savoir : qui sont ces EDI en situation de handicap et quelle influence cette origine sociale peut avoir sur leur performance scolaire. Une démarche qui nous emmène à scruter du côté de leur trajectoire sociale.

#### ***III. 3.2. Origine familiale des EDI en situation de handicap***

Tout d'abord, il convient de retenir que les collèges et lycées sont les plus grands établissements publics du Burkina Faso et supportent le poids le plus important d'élèves inscrits (Kaboré, 2017). Cette grande majorité d'élèves qui ont recours aux établissements publics, se compte parmi ceux issus de milieux sociaux le plus souvent défavorisés. Les parents qui bénéficient d'une situation financière avantageuse envoient leurs enfants dans les écoles privées, où ils ont une assurance que la scolarité de leur progéniture connaîtra une fluidité remarquable. Ce qui n'est pas évident quand il s'agit des établissements publics, où les nombreuses perturbations ont des impacts considérables sur le cursus des élèves. Cela s'illustre

convenablement par ces propos imagés d'un enquête : *les écoles publiques sont comme une bonne maison de culte, elles acceptent tout type d'élèves sans exception même les indisciplinés de base* ». Ces propos sont loin d'être hyperboliques quand on observe parfois le comportement déviant de certains élèves. Nous nous sommes intéressés aux emplois des pères des EDI en situation de handicap à partir de notre échantillon.

**Figure 4 : Profession des mères à Kongoussi**



*Source : enquête de terrain, mai 2023*

Dans ce graphique, 66 mères, soit 66% sont des ménagères. L'activité commerciale compte pour 8% et vient ensuite le fonctionnariat à 5%. À travers ces données, il ressort que la majorité des EDI en situation de handicap est issue de milieux économiques défavorisés où la profession dominante est la paysannerie pour les pères. Chez les mères, la profession qui domine chez les mères est le ménage. Les mères sont soumises aux travaux domestiques de la famille et leurs activités sont socialement considérées comme une responsabilité et ne donnent lieu à aucune rétribution pécuniaire.

### III. 4. Relations entre des variables de la recherche

#### III. 4.1. Moyenne et profession des pères

**Tableau 4 : Moyenne des EDI en situation de handicap et profession du père**

| Professions du père/Forte moyenne à Kongoussi | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|-----------------------------------------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Fonctionnaire                                 | 2  |   | 4  |    |    |    |    | 9  |    |    |    |    |    | 15    |
| Commerçant                                    | 5  |   | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 10    |
| Artisan                                       | 2  | 0 | 2  | 0  | 1  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 8     |
| Agriculteur                                   | 15 |   | 28 |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 48    |
| Entrepreneur                                  | 0  | 1 | 4  |    |    |    |    | 2  |    |    |    |    |    | 7     |
| Technicien                                    | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2     |
| Autre                                         | 4  | 2 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10    |
| TOTAL                                         | 21 | 7 | 10 | 10 | 8  | 17 | 5  | 7  | 8  | 5  | 2  | 0  | 0  | 100   |

Source : enquête de terrain, mai 2023

Il ressort du tableau que sur les 15 EDI en situation de handicap dont les parents sont fonctionnaires :

- 2 EDI, soit 13,33% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 4 EDI, soit 26,66% ont obtenu une moyenne comprise entre 10 et 14.
- 9 EDI, soit 60% ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Sur les 48 EDI en situation de handicap dont les parents sont agriculteurs :

- 15 EDI, soit 31,25% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 28 EDI, soit 58,33% ont obtenu une moyenne comprise entre 10 et 14.

- 5 EDI, soit 10,41 % ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Sur les 2 EDI en situation de handicap dont les parents sont techniciens :

- Aucun EDI n'a obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- Aucun EDI n'a obtenu une moyenne comprise entre 10 et 14.
- 2 EDI, soit 100 % ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Sur les 10 EDI en situation de handicap dont les parents sont commerçants :

- 5 EDI, soit 50% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 3 EDI, soit 30% ont obtenu une moyenne comprise entre 10 et 14.
- 2 EDI, soit 20% ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Les moyennes les plus élevées sont obtenues par les EDI dont les parents exercent dans le secteur formel : fonctionnaires, technicien et entrepreneurs. En effet, les EDI dont les parents exercent une profession du secteur formel devancent en performance scolaire les autres EDI dont les parents exercent dans le secteur informel.

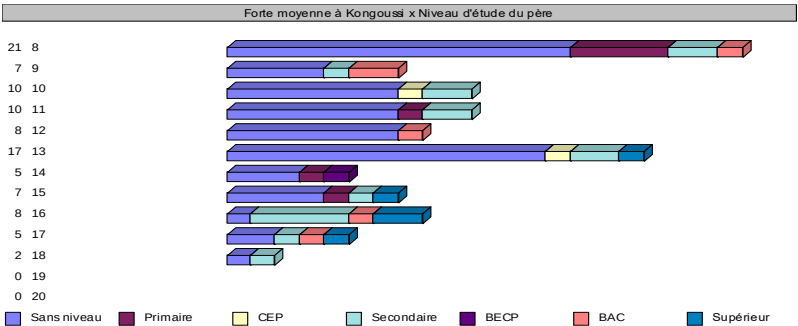
Les approches éducatives permettent aux jeunes de construire leur identité et développent leur maturité vocationnelle. Le système éducatif n'est plus considéré comme une intervention faite par un professionnel, mais comme un processus centré sur l'évolution de l'identité personnelle de l'élève. Pour mieux appréhender les performances scolaires des apprenants, il est nécessaire de porter une analyse sur leurs conditions socio-économiques de vie (Guichard, 1993). En effet, l'environnement immédiat de l'élève exerce des influences sur son rendement scolaire. Cette influence peut émaner de la pression exercée par l'aspiration professionnelle des parents pour leurs enfants. Elle peut également découler du soutien qu'ils leur apportent lors de leur cursus scolaire. Les résultats fournis par ce

tableau montrent que les EDI dont les parents ont une source de revenu mensuel obtiennent de très bonne moyenne à l'école. Cependant, les EDI en situation de handicap dont les parents n'ont pas un revenu mensuel, obtiennent de faibles moyennes. Les parents qui ont un revenu mensuel s'impliquent généralement dans l'éducation de leurs enfants et manifestent un sentiment de compétence élevé.

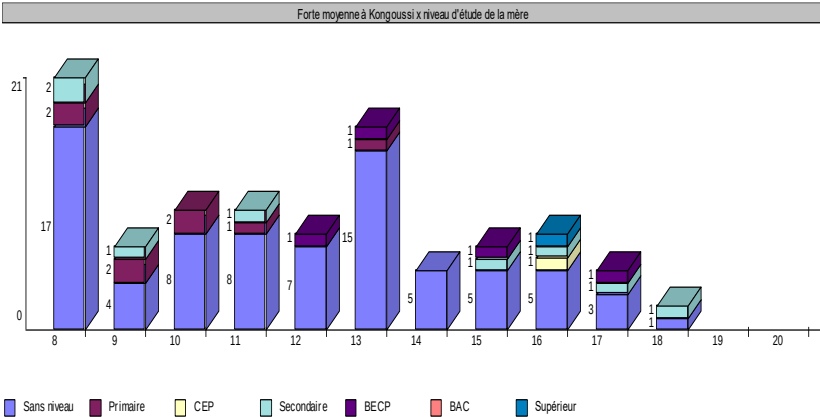
### III .4.2. Moyenne des EDI en situation de handicap et niveau d'étude des parents

La famille constitue la niche développementale de l'enfant. Elle a pour mission d'orienter et d'aider les jeunes apprenants à comprendre les structures, les institutions et les systèmes avec lesquels ils doivent interagir. Pour Boudon (1973), c'est sous l'influence du milieu de vie et du contact avec les autres membres de la société, qu'un individu devient un être sociable. L'adaptation nécessite certaines capacités d'ordre physique, psychologique et social que l'apprenant doit acquérir aussi bien dans sa famille que dans son milieu d'apprentissage. Ces facteurs peuvent exercer une influence sur la performance scolaire de l'individu. Ce sont : l'implication parentale et la réceptivité des parents à l'égard des besoins de l'enfant.

**Figure 5 : Moyenne des EDI en situation de handicap et niveau d'étude des pères**



**Figure 6 : Moyenne des EDI en situation de handicap et niveau d'étude des mères**



Source : enquête de terrain, mai 2023

De la figure 5, il ressort que sur les 63 EDI en situation de handicap dont les pères sont sans niveau d'étude :

- 18 EDI soit 28, 57% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 8 EDI, soit 12,69 % ont eu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Sur les 16 EDI dont les pères ont un niveau secondaire :

- 3 EDI, soit 18,75% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 6 EDI, soit 37,5% ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Sur les 5 EDI en situation de handicap dont les pères ont un niveau supérieur :

- Aucun EDI n'a obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 4 EDI, soit 80% ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

La figure 6, nous montre que sur les 78 EDI dont les mères sont sans niveau d'étude :

- 21 EDI, soit 26,92% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 8 EDI, soit 10,25% ont eu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Sur les 18 EDI dont les mères ont un niveau secondaire :

- 3 EDI, soit 16,66% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 9 EDI, soit 50% ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Ces données montrent que les fortes moyennes sont obtenues par les EDI en situation de handicap dont les parents ont un niveau d'étude compris entre le secondaire et le supérieur.

On déduit de ces résultats que le rendement scolaire des EDI est influencé par le niveau d'étude de leurs parents. En effet, plus le niveau d'étude des parents est élevé, plus la performance scolaire de l'enfant a tendance à être élevée. À l'opposé, lorsque les parents sont sans niveau d'étude, la performance scolaire de l'enfant est généralement faible.

Aussi, les parents qui ont un niveau supérieur d'étude sont déjà imprégnés des réalités du système éducatif. Ce volet est un atout dans l'accompagnement scolaire de leurs enfants. En revanche, les EDI en situation de handicap dont les parents sont sans niveau d'étude n'ont pas une maîtrise des réalités du système éducatif. Dans ce contexte, ils parviennent difficilement à apporter des éclairages et un accompagnement conséquent à leurs enfants. Ces résultats rejoignent

les conclusions des travaux de Bonnaz (2008). Pour lui, lorsque les parents ont accès à toutes les informations disponibles, ils parviennent à aider leurs enfants dans les choix qui engagent leur vie.

Parfois, contre toute attente, des EDI en situation de handicap dont les parents sont sans niveau d'étude parviennent à obtenir de très bons résultats scolaires. Cependant, il ressort des résultats que 10 EDI en situation de handicap dont les parents sont sans niveau d'étude ont obtenu 15 et 16 de moyenne. Il s'avère nécessaire de nous pencher sur les facteurs qui pourraient impacter négativement l'accroissement des performances scolaires des EDI en situation de handicap. Aussi, il est également fondamental de comprendre les processus à l'œuvre au niveau des institutions scolaires qui peuvent contribuer à l'épanouissement des élèves déplacés internes. D'où cette question : *dans quelle mesure le paradigme de résilience scolaire peut participer à l'éclairage et à la compréhension de cette situation singulière vécue par les EDI ?*

### **III. 4.3. Moyenne des EDI en situation de handicap et zones d'habitation des parents**

Il convient de porter une analyse sur la fracture sociale qui se développe de manière considérable en raison de la crise sécuritaire qui prévaut au Burkina Faso. Cette situation a conduit de nombreuses familles à quitter leur localité pour rejoindre d'autres localités sûres. Dès lors, la problématique de l'éducation doit occuper une place de choix dans la construction des stratégies de protection des enfants vulnérables, comme le démontre l'étude faite sur le développement normal et pathologique des enfants (Guichard & Huteau, 2007).

Aujourd'hui, la politique éducative du pays tente d'appréhender et d'asseoir des fondements sur lesquels les EDI en situation de handicap s'appuieront pour gérer les situations d'adversités. Nous constatons que de nombreux parents mettent en place des stratégies protectrices en faveur de leurs enfants. Dans ce point, nous mettons en confrontation les moyennes obtenues par les EDI et leurs zones d'habitation. Le tableau ci-dessous apporte des précisions :

**Tableau 5 : Moyenne des EDI en situation de handicap et zone d'habitation**

| Forte moyenne à Kongoussi/Type de quartier | Quartier résidentiel | Quartier populaire | Non-loti | Site pour PDI | TOTAL |
|--------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------|---------------|-------|
| 8                                          | 1                    | 1                  | 12       | 12            | 21    |
| 9                                          | 0                    | 2                  |          |               | 7     |
| 10                                         | 1                    | 4                  | 4        | 1             | 10    |
| 11                                         | 1                    | 2                  | 4        | 3             | 10    |
| 12                                         | 0                    | 3                  | 5        | 0             | 8     |
| 13                                         | 1                    | 3                  | 9        | 4             | 17    |
| 14                                         | 0                    | 3                  | 1        | 1             | 5     |
| 15                                         | 2                    | 2                  | 3        | 2             | 7     |
| 16                                         | 3                    | 4                  |          | 0             | 8     |
| 17                                         | 3                    | 1                  |          | 1             | 5     |
| 18                                         | 1                    | 0                  |          | 0             | 2     |
| 19                                         | 0                    | 0                  | 0        | 0             | 0     |
| 20                                         | 0                    | 0                  | 0        | 0             | 0     |
| <b>TOTAL</b>                               | 13                   | 25                 | 38       | 24            | 100   |

*Source : enquête de terrain, mai 2023*

Sur les 13 EDI qui habitent dans les quartiers résidentiels :

- 1 EDI, soit 7,69% a obtenu 8 de moyenne.
- 9 EDI, soit 69% qui ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Sur les 38 EDI qui habitent dans les non-lotis :

- 12 EDI, soit 31,57% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- 3 EDI, 7,89% ont obtenu une moyenne comprise entre 15 et 18.

Sur les 24 EDI qui habitent dans les sites pour PDI :

- 12 EDI, soit 50% ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9.
- Seulement 1 EDI, soit 4,16% a obtenu 17 de moyenne.

Ces informations mettent en lumière l'influence que la zone d'habitation des EDI en situation de handicap exerce sur leur performance scolaire. On note alors que les inégalités sociales sont présentes, durables et observées à différentes échelles du parcours scolaire des EDI en situation de handicap. Les quartiers résidentiels sont généralement habités par les parents dont la situation économique est favorable. Les moyens et la position dont jouissent ces parents, permettent de mieux encadrer leurs enfants en matière d'instruction et de conduite scolaire. Ainsi, dans le processus de socialisation, les enfants de ces quartiers acquièrent les goûts et les aptitudes des individus qu'ils fréquentent. Les parents sont donc fortement investis dans le parcours d'instruction et de renforcement de compétence de leurs enfants et s'estiment les mieux placés pour les aider. Ce soutien parental aide les enfants dans le développement de leur performance scolaire. Ces résultats confortent l'analyse du sociologue Ehret (2012). Pour lui, les interactions de l'individu avec son milieu de vie influencent sa performance tant sur le plan de sa formation et de sa maturation vocationnelle.

À l'opposé, les quartiers non-lotis et sites pour PDI sont habités généralement par des parents dont la situation économique est défavorable. Ces parents n'ont pas suffisamment d'informations sur les réalités et exigences du processus d'apprentissage de leurs enfants. Ils ne sont donc pas habilités à assurer cette mission de guide et d'accompagnement scolaire. Dans ces conditions, ils ne parviennent pas à les rassurer, renseigner ou conseiller de façon éclairée dans leurs prises de décision scolaire et vocationnelle.

Ces différentes analyses montrent que la catégorie socio-professionnelle, le niveau d'étude et le quartier d'habitation des parents ont un impact sur la performance scolaire des enfants.

### ***III. 4.4. Moyenne des EDI en situation de handicap et nombre de repas***

Pour ce qui est de l'alimentation des EDI en situation de handicap, nous avons constaté que la majorité des familles gère la préparation des repas qui sont consommés sur place à la maison. Dans

certaines Espaces d'Apprentissage Temporaire (ETA), la gestion est assurée par une cantine de restauration collective ; les repas sont alors préparés dans une cuisine centrale puis servir aux EDI. Il est évident que l'alimentation d'un enfant doit lui apporter des nutriments de bonnes qualités pour répondre à ses besoins de croissance et développement psychique. En plus d'être équilibrée et variée, l'alimentation doit quantitativement être suffisante. Dans le cadre de cette étude, nous nous intéressons à la ration alimentation des EDI. Le déplacement de la population a causé : la perte d'emploi, l'abandon des concessions, réduction du train de vie... Cette situation a eu sans doute une forte incidence sur la ration alimentaire de nombreuses familles (rapport sur la situation des PDI du Bam, Plan International Burkina Centre-Nord, 2020. À ce stade du travail, nous mettons en confrontation les moyennes obtenues par les EDI à Kongoussi et leur nombre de repas journalier. Ces données se présentent comme suit :

**Tableau 6 : Moyenne des EDI en situation de handicap et nombre de repas journalier**

| Nombre de repas actuel/Forte moyenne à Kongoussi | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|--------------------------------------------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1                                                | 1  | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3     |
| 2                                                | 11 | 5 | 1  | 3  | 4  | 6  | 0  |    | 2  |    |    | 0  | 0  | 32    |
| 3                                                | 5  | 1 | 3  | 1  | 3  | 5  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 23    |
| 4                                                | 4  | 1 | 5  | 5  | 1  | 6  | 4  | 5  | 5  | 4  | 2  | 0  | 0  | 42    |
| <b>TOTAL</b>                                     | 21 | 7 | 10 | 10 | 8  | 17 | 5  |    | 22 |    |    | 0  | 0  | 100   |

*Source : enquête de terrain, mai 2023*

Du tableau, il ressort que sur les 21 EDI qui ont obtenu 8 de moyenne :

- 11 EDI, soit 52% ont 2 repas par jour.
- 4 EDI, soit 19,04 % ont 4 repas par jour.
- 5 EDI, soit 23% ont 3 repas par jour.

Sur les 22 EDI dont la moyenne est comprise entre 15 et 18 :

- 9 EDI, soit 72,72% qui ont 4 repas par jour.

- EDI, soit 9,09% qui ont 2 repas par jour.

Ces données statistiques montrent que la ration journalière des EDI exerce une influence sur leur rendement scolaire. En effet, une bonne alimentation optimise la santé, développe le corps et influence la performance scolaire de l'apprenant.

Passant de longues heures à l'école, les enfants y consomment une forte proportion de leur apport énergétique quotidien. Il revient donc aux parents de prendre des dispositions pour améliorer l'alimentation de leurs enfants. Toutefois, les EDI en situation de handicap qui parviennent à avoir une bonne ration alimentaire obtiennent généralement de très bons résultats scolaires. En revanche, les EDI en situation de handicap qui ne parviennent pas à avoir au minimum trois (3) repas par jour obtiennent difficilement de très bons résultats scolaires. Dans ces conditions, il serait opportun pour les autorités éducatives de trouver des voies et moyens pour assurer la bonne alimentation des EDI en milieu scolaire. Ces résultats rejoignent les travaux de recherche de Meuret & Bonard (2010) informant sur l'influence d'une bonne alimentation. Pour eux, le groupe d'élèves qui a une meilleure adhérence à un bon modèle alimentaire obtient clairement de meilleurs scores de performance scolaire par rapport au groupe qui est le plus éloigné d'une alimentation conséquente. Il est évident qu'une alimentation conséquente des adolescents est associée à de meilleures performances scolaires.

### ***III. 5. Les conditions d'étude des élèves déplacés internes en rapport avec leur performance scolaire***

#### ***III. 5.1. Situation des élèves déplacés internes au Burkina Faso***

La crise sécuritaire qui prévaut a occasionné un déplacement important de la population ; entraînant la fermeture de près de 6 253 écoles à la date du 31 décembre 2022 (ST-ESU, 2022). Face à cette situation, ce secrétariat a mis une batterie de stratégies en place pour accompagner les élèves affectés. C'est dans cet élan que la DPESFPT-Bam a mis une commission à l'arrivée des élèves déplacés internes afin de procéder à leur inscription et réinscription. Cette commission

a également procédé à la délocalisation de certains établissements fermés dans des sites de la ville de Kongoussi. Dans ces sites, les Espaces Temporaires d'Apprentissage (ETA) représentent désormais les salles de classes. *Les ETA sont des cadres d'apprentissage mis en place par l'État et ses partenaires pour garantir un minimum d'éducation à tous les élèves déplacés internes.* Aussi, d'autres élèves déplacés ont été réinscrits dans des établissements de Kongoussi. Dans le point ci-dessous, il s'agit de présenter les taux des EDI qui suivent les cours dans les ETA et dans les salles de classes ordinaires en lien avec leur rendement scolaire.

### **III. 5.2. Influence des salles de cours sur la performance scolaire**

Le Burkina Faso entreprend depuis plusieurs années une politique d'accès pour tous à l'éducation dans le but de permettre au plus grand nombre d'enfants d'entrer à l'école. Cette stratégie selon Kaboré (2014) a produit des résultats satisfaisants sur la scolarisation des enfants en âge d'aller à l'école. Toutes fois, un phénomène majeur reste au centre des réflexions des autorités éducatives. Il s'agit de la gestion des grands effectifs dans les salles de classe. Les données sur la situation des EDI en situation de handicap de Kongoussi montrent qu'ils existent des classes qui accueillent des effectifs pléthoriques d'élèves (DPESFPT-Bam, 2022-2023).

En dépit des efforts consentis sur le plan des infrastructures, la surcharge au niveau des classes n'a pas pu être évitée dans la ville de Kongoussi. Aussi, l'environnement d'apprentissage des EDI est dans la majorité des cas confronté à des difficultés. Selon le responsable de la commission d'inscription et de réinscription des EDI de Kongoussi : *« en plus du nombre pléthorique d'EDI dans certains ETA, ces espaces sont moins aérés et en période de forte canicule, les élèves ont du mal à suivre convenablement les cours »*. Cette situation peut exercer une influence sur la performance scolaire des EDI. Ces difficultés nous amènent à faire une confrontation entre les salles de cours et le rendement scolaire des EDI.

**Tableau 8 : Moyenne des EDI en situation de handicap et salle de cours**

| Lieu de prise de cours/Forte moyenne Kongoussi à | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|--------------------------------------------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| ETA                                              | 17 | 6 | 4  | 7  | 6  | 11 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 53    |
| Salle de classe                                  | 4  | 1 | 6  | 3  | 2  | 6  | 5  | 6  | 8  | 4  | 2  | 0  | 0  | 47    |
| TOTAL                                            | 28 |   | 10 | 10 | 8  | 17 | 5  | 7  | 8  | 5  | 2  | 0  | 0  | 100   |

*Source : enquête de terrain, mai 2023*

Du tableau, il ressort que sur les 28 EDI en situation de handicap qui ont obtenu une moyenne comprise entre 8 et 9 :

- 23 EDI, soit 82,14% suivent les cours dans les ETA.
- 5 EDI, soit 17,85% suivent les cours dans les salles de classe.
- Tous les EDI qui ont obtenu 16 de moyenne suivent les cours dans les salles de classe ordinaires, soit 100%.

Ces données établissent que l’environnement d’apprentissage des EDI en situation de handicap exerce une influence sur leur rendement scolaire. Les élèves qui suivent les cours dans les salles de classe ordinaires ont tendance à obtenir un meilleur rendement scolaire comparativement aux EDI qui suivent les cours dans les ETA. Dans le même sens, les résultats du Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves (PISA) de l’an 2000, indiquent que les élèves ont tendance à avoir de meilleurs rendements scolaires lorsqu’ils étudient dans un environnement exigeant et adapté à l’apprentissage. Aussi, ils sont fortement disposés à s’investir. En plus, lorsqu’ils étudient dans une école où règne un climat de discipline, ils entretiennent de bonnes relations avec leurs enseignants.

Pour Bourgeois (2003), l’apprenant obtient une bonne performance scolaire en fonction de la qualité de l’environnement d’apprentissage dans lequel il évolue. Le concept d’apprentissage

montre que les individus ont des manières différentes d'apprendre. C'est bien évident qu'ils acquièrent et restituent les informations reçues de manière différente (Chartier, 2003). Le cadre d'apprentissage exerce une forte influence sur la capacité des apprenants dans le processus d'acquisition de la connaissance. Le contexte actuel de l'éducation au Burkina Faso soulève d'énormes problématiques auxquelles les politiques éducatives doivent apporter des réponses adéquates. Parmi elles, nous pouvons citer : la question de la continuité scolaire des EDI et des infrastructures pour les accueillir dans leurs nouvelles localités.

Des acteurs conviés à la collecte des données qualitatives ont pointé du doigt la qualité de l'environnement d'apprentissage des EDI en situation de handicap. En guise d'exemple, un Conseiller Principal d'Éducation (CPE) a affirmé : *« je préfère qu'on construise une bonne salle de classe en lieu et place de la construction de plusieurs ETA. Notre climat n'est pas favorable aux ETA »*. Dans le même sens, un professeur a dit : *« en période de chaleur, nous n'arrivons pas à tenir plus de trente (30) minutes au sein de ces ETA, ils ne sont pas adaptés et les élèves en souffrent »*. Ces témoignages corroborent les résultats de nos données quantitatives recueillies. *Mais, les enseignants de ces établissements délocalisés ont-ils rejoint leurs nouveaux postes ?*

#### **IV. Discussion des résultats**

Les résultats de la recherche révèlent que la catégorie socio-économique des parents exerce une influence sur la performance scolaire de leurs enfants. La mise en confrontation des moyennes obtenues et la profession a montré que les EDI en situation de handicap dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique devancent en général les autres EDI en performance scolaire. Cependant, les EDI en situation de handicap dont les parents exercent dans le secteur informel ont tendance à produire de faibles rendements scolaires. Ces résultats obtenus par les EDI en situation de handicap dont les parents ont un revenu mensuel sont dus au fait que

leurs moyens financiers permettent un suivi conséquent de leurs enfants. C'est dans ce sens que Poussogho (2022, p. 274) a déclaré :

Pour une bonne réussite de l'éducation inclusive, il faut nécessairement une collaboration des parents d'élèves. La famille étant la première institution éducative, son implication s'avère donc d'un grand atout dans le combat pour l'atteinte des objectifs de l'inclusion scolaire.

Cette situation des parents renforce l'estime de soi et l'ambition de leurs enfants à construire un projet d'avenir éclairé. Ces conclusions sont confortées par les travaux de Boudon (1973). Pour lui, lorsque le niveau économique de la famille d'origine de l'élève est élevé, il construit des projets d'avenir lointain.

Kpoffon & al (2007) soutiennent également que lorsque les parents ont une situation professionnelle moyenne ou défavorisée, ils n'ont pas suffisamment de moyens financiers pour investir dans l'éducation de leurs enfants. Il est donc évident que l'influence de la profession des parents sur le rendement scolaire de leurs enfants est reconnue par différents modèles théoriques et dans les pratiques d'aide à l'orientation (Guichard & Huteau, 2006). Cependant, Saoudi & Kafik (2017), a montré plutôt que c'est l'âge qui exerce une incidence sur la performance et la maturité vocationnelle de l'apprenant. C'est pourquoi les élèves âgés développent davantage d'aptitude en performance scolaire que ceux ayant un âge moyen. Le concept de soi selon Super, est différent pour tous les individus. En effet, lorsque les parents exercent dans le secteur informel, ils rencontrent des difficultés à mettre leurs enfants dans les conditions qui favorisent le développement de leur performance scolaire.

Les résultats révèlent également que le rendement scolaire des EDI en situation de handicap est influencé par le niveau d'étude de leurs parents. En général, plus le niveau d'étude des parents est élevé, plus les résultats scolaires de leurs enfants sont élevés. Cependant, lorsque les parents sont sans niveau d'étude, leurs enfants ont tendance à produire un faible niveau de performance scolaire. En effet, les

parents avec un niveau supérieur d'étude sont mieux outillés pour encadrer et accompagner leurs enfants tout au long de leur cursus scolaire. Cependant, les parents sans niveau d'étude ont des enfants qui ont tendance à obtenir de faibles résultats scolaires. Pour Montandon & Saloni (2002), lorsque les parents ont un lot d'informations et de connaissances sur les programmes éducatifs, ils soutiennent leurs enfants dans les choix qui engagent leur vie d'adulte.

Par ailleurs, les résultats indiquent que les EDI en situation de handicap qui habitent les quartiers résidentiels ont un meilleur rendement scolaire par rapport à ceux qui sont dans les autres types de quartiers (non-loti, site pour EDI et quartier populaire). Les moyens et la position dont jouissent ces parents, permettent de mieux suivre et accompagner leurs enfants en matière scolaire et professionnelle. Ces résultats confortent l'analyse du sociologue Sauvy (1970). Pour lui, les interactions de l'apprenant avec son milieu de vie influencent son rendement scolaire et son choix de profession future. Cependant, les quartiers non-lotis et les sites pour les personnes déplacées internes sont habités généralement par des parents dont la situation économique est défavorable. Ces parents ne parviennent pas à renseigner ou conseiller de façon éclairée leurs enfants dans leurs prises de décisions scolaires et vocationnelles.

Enfin, les élèves qui suivent les cours dans les salles de classes ordinaires ont un bon rendement scolaire comparativement aux EDI en situation de handicap qui suivent les cours dans les ETA. Aussi, les entretiens réalisés avec des acteurs de l'éducation rejoignent quasiment les résultats des données quantitatives.

## **Conclusion**

La question de la performance scolaire des élèves déplacés internes (EDI) en situation de handicap constitue un enjeu majeur pour la recherche en sociologie de l'éducation et en sciences de l'éducation, particulièrement dans un contexte de crise sécuritaire marqué par des déplacements forcés de populations. La présente étude avait pour objectif d'analyser l'influence des facteurs socioéconomiques familiaux et des conditions d'apprentissage sur la performance

scolaire de ces élèves dans la province du Bam. Les résultats obtenus permettent de confirmer les hypothèses formulées et montrent que les objectifs de la recherche ont été atteints. Ils mettent en évidence que la performance scolaire des EDI en situation de handicap est étroitement liée aux caractéristiques socioéconomiques de leur famille. Le niveau d'instruction des parents, leur profession, le quartier de résidence ainsi que le nombre de repas quotidiens apparaissent comme des variables déterminantes de la réussite scolaire. Les élèves issus de familles bénéficiant de conditions socioéconomiques relativement favorables obtiennent, dans l'ensemble, de meilleurs résultats scolaires que ceux vivant dans des conditions plus précaires.

Par ailleurs, les conditions d'apprentissage influencent également de manière significative le rendement scolaire de ces élèves. L'étude révèle que les EDI en situation de handicap scolarisés dans des classes ordinaires enregistrent généralement de meilleures performances que ceux accueillis dans les Espaces Temporaires d'Apprentissage (ETA). Ce constat souligne l'importance d'un environnement d'apprentissage stable, inclusif et doté de ressources pédagogiques adéquates pour favoriser la réussite scolaire. Au-delà de ces résultats, cette recherche met en évidence la vulnérabilité cumulative que connaissent les élèves déplacés internes en situation de handicap. À la double contrainte du déplacement forcé et du handicap s'ajoutent souvent la précarité économique des ménages et des conditions d'apprentissage insuffisantes, accentuant ainsi les risques d'échec scolaire. Ces constats interpellent les décideurs publics, les partenaires techniques et financiers ainsi que l'ensemble des acteurs du système éducatif sur la nécessité de renforcer les politiques d'éducation inclusive en contexte d'urgence, en accordant une attention particulière à cette catégorie d'élèves.

Toutefois, cette étude présente certaines limites. Réalisée dans la seule province du Bam, elle ne prétend pas rendre compte de l'ensemble des réalités vécues par les EDI en situation de handicap au Burkina Faso. En outre, la performance scolaire résulte de l'interaction de multiples facteurs individuels, familiaux, scolaires et institutionnels qui dépassent le cadre de cette recherche. Dans cette perspective, des

études complémentaires seraient utiles pour approfondir la compréhension des déterminants de la réussite scolaire de ces élèves. Elles pourraient notamment porter sur l'influence du genre, des types de handicap, du parcours scolaire antérieur, du nombre de redoublements, du soutien psychosocial, des pratiques pédagogiques inclusives ou encore des politiques publiques d'accompagnement des élèves déplacés internes en situation de handicap. De telles recherches contribueraient à éclairer davantage les stratégies susceptibles d'améliorer durablement leur inclusion et leur réussite scolaire dans un contexte de crise.

## Bibliographie

BOUDON Raymond, 1973. *L'inégalité des chances : La mobilité sociale dans les sociétés modernes*. Paris : Armand Colin.

BOURGEOIS Étienne, 2003. *Les styles d'apprentissage en formation : Enjeux théoriques, épistémologiques et pratiques*. Paris : L'Harmattan.

Chartier Daniel, 2003. Les styles d'apprentissage : Entre flou conceptuel et intérêt pratique. *Matières à réflexion*, 7–28.

DPESFPT-Bam, 2022. *Rapport du premier conseil de direction de l'année scolaire 2021-2022*. Kongoussi, Burkina Faso.

EHRET Thierry, 2012. *Influence de l'image de soi dans les choix vocationnels* (Mémoire de master). Université de Lausanne, Lausanne, Suisse.

GUICHARD Jean, 1993. *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*. Paris : Presses Universitaires de France.

GUICHARD Jean et HUTEAU Michel, 2007. *Orientation et insertion professionnelle*. Paris : Dunod.

Kaboré Albert Pierre, 2014. Effectif par classe, performance scolaire des élèves et stratégies de gestion des grands groupes au Burkina Faso. *Revue internationale de communication et de socialisation*, 23–30.

KPOFFON Kokou et BLANDEYE Emmanuel, 2007. Étude de la maturité vocationnelle des élèves de 3e de Lomé. *Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation*, 80.

MEURET Denis et BONARD Claire, 2010. Travail des élèves et performance scolaire. *Revue d'économie politique*, 120(1), 1–32.

MONTANDON Cléopâtre et SAPORI Simonetta, 2002. *L'étude de l'éducation dans le cadre familial et l'apport des approches interculturelles*. Genève : Université de Genève.

POUSSOGHO wendkuuni Désiré, NIYA Gninneyo Sylvestre Pierre et YOUGBARE Bouri Donald, 2022. Facteurs explicatifs des difficultés de résilience du système éducatif burkinabè face au phénomène du terrorisme dans la province du Soum. *Annales de l'Université Joseph Ki-Zerbo, Série A*, 32.

POUSSOGHO Wendkuuni Désiré, 2022. Quelles stratégies pour réussir l'inclusion scolaire dans l'enseignement de base formel au Burkina Faso ? *Cahiers du CERLESHS*, 31(70), 274–293.

SAOUDI Khalid et KAFIK Omar, 2017. Performance de l'école : Définition et analyse dans le cas de l'enseignement secondaire marocain. *Revue Organisation et Territoire*, 1–15.

SAUVY Alfred, 1970. *Les déterminants de la réussite scolaire*. Paris : Presses Universitaires de France