

SCOLARISATION INCLUSIVE ET PERFORMANCES SCOLAIRES DES APPRENANTS EN SITUATION DE HANDICAP DANS LES ECOLES PRIMAIRES DU 9E ARRONDISSEMENT DE N'DJAMENA

Esaïe Yallah WAÏDOU

*Enseignant-chercheur, Université de N'Djaména, Tchad
esaiewaidou@yahoo.fr*

Abakar Mahamat Hassaballah

*Enseignant-chercheur
Université de N'Djaména, Tchad*

Hassan Moussa AL-WALI

*Enseignant-chercheur
École Normale Supérieure de N'Djaména, Tchad*

Résumé

Cette étude porte sur les liens entre la scolarisation des apprenants en situation de handicap et leurs performances scolaires dans les écoles primaires du 9e arrondissement de N'Djaména. Elle s'inscrit dans le champ de l'éducation inclusive et interroge les conditions dans lesquelles l'accès à l'école, l'accompagnement éducatif, les dispositifs pédagogiques et l'environnement scolaire peuvent soutenir la réussite des apprenants concernés. L'objectif général consiste à analyser l'effet de la scolarisation inclusive sur le niveau de réussite scolaire. L'étude relève d'une recherche de terrain de type quantitatif. Les données ont été collectées au moyen d'un questionnaire administré à un échantillon de 68 répondants, sélectionnés selon une technique d'échantillonnage probabiliste aléatoire simple, puis traitées à l'aide du logiciel SPSS. Les résultats montrent que la scolarisation inclusive exerce un effet positif sur les performances scolaires, mais que cet effet dépend étroitement de la qualité de l'accompagnement, de la disponibilité de dispositifs pédagogiques adaptés et du degré d'accessibilité de l'environnement scolaire. L'analyse fait ressortir que l'inclusion effective ne se réduit pas à la présence physique des apprenants dans l'école; elle suppose une organisation pédagogique, institutionnelle et relationnelle capable de répondre à la diversité des besoins éducatifs. L'étude recommande le renforcement des infrastructures adaptées, des ressources didactiques spécialisées, de la formation des enseignants et de la coordination entre les acteurs éducatifs.

Mots-clés : *scolarisation inclusive; handicap; performances scolaires; école primaire; N'Djaména.*

Abstract

This study examines the relationship between the schooling of learners with disabilities and their academic performance in primary schools in the 9th district of N'Djamena. It falls within the field of inclusive education and investigates the conditions under which school access, educational support, teaching arrangements and the school environment can foster the success of the learners concerned. The main objective is to analyze the effect of inclusive schooling on academic achievement. The study is based on field research with a predominantly quantitative orientation. Data were collected through a questionnaire administered to a sample of 68 respondents selected by simple random probability sampling and processed using SPSS software. The findings show that inclusive schooling has a positive effect on academic performance, but that this effect depends closely on the quality of educational support, the availability of adapted teaching arrangements and the degree of accessibility of the school environment. The analysis indicates that effective inclusion cannot be reduced to the mere physical presence of learners in school; it requires pedagogical, institutional and relational organization capable of addressing diverse educational needs. The study recommends strengthening adapted infrastructure, specialized didactic resources, teacher training and coordination among educational stakeholders.

Key-words: *inclusive schooling; disability; academic performance; primary school; N'Djamena.*

Introduction

L'éducation inclusive occupe une place croissante dans les débats contemporains sur la justice scolaire, l'égalité des chances et la transformation des systèmes éducatifs. Dans les contextes où les contraintes matérielles, institutionnelles et pédagogiques demeurent fortes, la question de la scolarisation des apprenants en situation de handicap prend une importance particulière, car elle révèle les capacités d'accueil de l'école ainsi que les limites de son organisation face à la diversité des besoins éducatifs.

Dans les écoles primaires du 9^e arrondissement de N'Djaména, la scolarisation des apprenants en situation de handicap s'inscrit dans un environnement marqué par des défis multiples : insuffisance d'infrastructures accessibles, disponibilité limitée de ressources pédagogiques adaptées, préparation inégale des enseignants et coordination encore fragile entre les différents acteurs éducatifs. Ces contraintes affectent non seulement l'accès à l'école, mais également la qualité de la participation scolaire, la continuité des apprentissages et les performances des apprenants concernés.

La question centrale de cette étude est la suivante : dans quelle mesure la scolarisation des apprenants en situation de handicap contribue-t-elle à l'amélioration des performances scolaires dans les écoles primaires du 9^e arrondissement de N'Djaména ? L'objectif général est d'analyser l'effet de la scolarisation inclusive sur le niveau de réussite scolaire. Plus spécifiquement, l'étude vise à examiner le rôle de l'accompagnement éducatif, l'apport des dispositifs pédagogiques adaptés et l'influence de l'inclusion scolaire sur la réussite des apprenants en situation de handicap.

L'hypothèse générale pose que la scolarisation des apprenants en situation de handicap influence positivement le niveau de réussite scolaire. Trois hypothèses spécifiques structurent l'analyse : l'accompagnement éducatif favorise la réussite scolaire; les dispositifs pédagogiques adaptés améliorent les performances; l'inclusion scolaire impacte positivement le niveau de réussite scolaire.

La présente étude part du constat que l'accès des apprenants en situation de handicap à l'école primaire ne garantit pas automatiquement leur réussite scolaire, surtout lorsque l'environnement pédagogique, matériel et institutionnel demeure insuffisamment adapté. Le problème scientifique posé est donc celui de la relation entre la scolarisation inclusive et les performances scolaires dans les écoles primaires du 9^e

arrondissement de N'Djaména. L'objectif général consiste à analyser l'effet de cette scolarisation sur le niveau de réussite scolaire, tandis que les objectifs spécifiques visent à examiner le rôle de l'accompagnement éducatif, à apprécier l'apport des dispositifs pédagogiques adaptés et à déterminer l'influence de l'inclusion scolaire sur la réussite des apprenants concernés. Dans cette perspective, l'article s'organise autour de la méthodologie de la recherche, de la présentation et de l'analyse des résultats, de leur discussion, puis d'une conclusion consacrée aux principaux acquis de l'étude et à leurs implications pratiques.

1. Méthodologie

1.1. Type de recherche

Comme souligné ci-haut, cette étude relève d'une recherche de terrain à orientation quantitative. Ce choix méthodologique se justifie par la volonté d'appréhender empiriquement les relations entre la scolarisation des apprenants en situation de handicap et leurs performances scolaires à partir de données recueillies directement sur le terrain. La démarche adoptée permet de décrire les tendances observées, d'analyser les relations entre les variables étudiées et de discuter les résultats à la lumière de travaux scientifiques consacrés à l'éducation inclusive, à l'autorégulation des apprentissages et aux dynamiques coopératives en contexte scolaire.

1.2. Site de l'étude

Le site de l'étude est le 9^e arrondissement de la commune de N'Djaména. Cet espace présente un intérêt particulier pour l'analyse de la scolarisation inclusive au primaire en raison de la coexistence d'établissements ordinaires et de structures accueillant des apprenants en situation de handicap. Il offre ainsi un cadre d'observation pertinent pour saisir les conditions concrètes de l'inclusion scolaire, les contraintes pédagogiques et

les modalités d'accompagnement mises en œuvre dans le parcours des apprenants concernés.

1.3. Population de l'étude

La population de l'étude regroupe les acteurs directement concernés par la scolarisation des apprenants en situation de handicap dans les écoles primaires du 9^e arrondissement de N'Djaména. Elle comprend les apprenants concernés, les enseignants et les responsables d'établissement impliqués dans le fonctionnement scolaire et dans les dispositifs d'accueil. Cette délimitation permet de concentrer l'analyse sur les acteurs les plus directement exposés aux enjeux d'accessibilité, de participation et de réussite scolaire.

1.4. Échantillon et technique d'échantillonnage

L'échantillon retenu comprend 68 répondants. Il a été constitué à partir d'une technique d'échantillonnage probabiliste aléatoire simple, chaque unité de la population accessible ayant une probabilité de sélection. Ce choix vise à renforcer la représentativité des observations recueillies et à assurer une base empirique suffisamment cohérente pour l'analyse des tendances dégagées sur le terrain.

1.5. Variables et indicateurs

La variable indépendante de l'étude est la scolarisation des apprenants en situation de handicap. La variable dépendante est le niveau de réussite scolaire. La variable indépendante est appréhendée à travers trois dimensions principales : l'accompagnement éducatif, les dispositifs pédagogiques et l'inclusion scolaire. La variable dépendante est analysée à partir d'indicateurs tels que les performances scolaires, l'assiduité et la progression scolaire. Cette structuration a servi de base à la formulation des hypothèses et à l'organisation des résultats.

1.6. Instrument de collecte et traitement des données

Les données ont été collectées au moyen d'un questionnaire administré aux répondants retenus. Ce choix est adapté à une recherche de terrain de type quantitatif, car il permet de recueillir des informations standardisées sur les conditions de scolarisation, les pratiques d'accompagnement, les ressources disponibles et les perceptions relatives à la réussite scolaire. Les données ont ensuite été traitées à l'aide du logiciel SPSS, afin d'en dégager les tendances significatives et de structurer leur présentation dans l'article.

1.7. Technique d'analyse

Sur le plan opératoire, le questionnaire a été élaboré à partir des dimensions retenues par les hypothèses de recherche et administré auprès des répondants appartenant au terrain d'étude. Les données recueillies ont fait l'objet d'un dépouillement, d'un codage et d'un traitement statistique descriptif sous SPSS, afin d'identifier les tendances relatives à l'accompagnement éducatif, aux dispositifs pédagogiques et à l'inclusion scolaire. Cette précision méthodologique permet de mieux faire apparaître le lien entre les objectifs de l'étude, les variables mobilisées et les résultats interprétés.

L'analyse adoptée dans cet article est à la fois descriptive, analytique et interprétative. Elle ne se limite pas à l'énumération de constats; elle cherche à comprendre les liens entre les facteurs observés sur le terrain et les performances scolaires des apprenants en situation de handicap. Les résultats sont donc présentés sous forme de tableaux de synthèse accompagnés de commentaires analytiques, en vue de faire apparaître la portée pédagogique et institutionnelle des tendances observées.

2. Résultats et discussion

2.1. Présentation des résultats

Les résultats sont présentés sous forme de tableaux de synthèse, conformément à une logique de lisibilité scientifique et d'ordonnancement des informations issues du terrain. Chaque tableau est suivi d'un commentaire visant à mettre en évidence les tendances majeures de l'enquête et leur portée analytique.

Tableau 1 : Synthèse des hypothèses, variables et indicateurs

Hypothèses	Variables mobilisées	Indicateurs retenus	Orientation analytique
Hypothèse générale : la scolarisation des apprenants en situation de handicap influence le niveau de réussite scolaire.	Scolarisation inclusive / réussite scolaire	Accès, accompagnement, inclusion, performances, assiduité, progression	Relation positive attendue
Hypothèse spécifique 1 : l'accompagnement éducatif favorise la réussite scolaire.	Accompagnement éducatif	Soutien pédagogique, suivi, appui relationnel	Effet favorable attendu

Hypothèse spécifique 2 : les dispositifs pédagogiques adaptés améliorent la réussite scolaire.	Dispositifs pédagogiques	Matériels adaptés, accessibilité, compétence professionnelle	Effet positif attendu
Hypothèse spécifique 3 : l'inclusion scolaire impacte le niveau de réussite scolaire.	Inclusion scolaire	Participation, intégration effective, prise en compte des besoins	Impact positif attendu

Source: données de terrain, 2026.

Le tableau 1 présente l'architecture logique de l'étude. Il montre que la réussite scolaire a été abordée non comme une simple variable de sortie, mais comme un construit dépendant de plusieurs dimensions de la scolarisation inclusive. La mise en relation des hypothèses, des variables et des indicateurs permet ainsi de clarifier le cadre d'analyse et de donner une cohérence interne à l'interprétation des résultats.

Tableau 2 : Synthèse des principaux résultats observés

Hypothèses	Constats issus du terrain	Tendance observée	Lecture analytique
Hypothèse générale	La scolarisation inclusive exerce un effet favorable sur les performances scolaires.	Effet positif global	Hypothèse générale retenue
Hypothèse spécifique 1	L'accompagnement éducatif améliore l'engagement et soutient la progression des apprenants.	Influence positive	Hypothèse retenue
Hypothèse spécifique 2	Les dispositifs pédagogiques adaptés renforcent la réussite, mais leur disponibilité demeure inégale.	Effet positif conditionnel	Hypothèse retenue avec nuance
Hypothèse spécifique 3	L'inclusion scolaire favorise la participation et la réussite lorsqu'elle est effectivement mise en œuvre.	Impact positif	Hypothèse retenue

Source: données de terrain, 2026.

Le tableau 2 fait apparaître une tendance forte : la scolarisation inclusive est associée à une amélioration des performances scolaires. Cette tendance doit toutefois être comprise de manière nuancée. L'effet observé ne relève pas d'un

automatisme; il dépend de conditions concrètes, notamment la qualité de l'accompagnement, la disponibilité de dispositifs adaptés et l'effectivité de l'inclusion dans les pratiques scolaires quotidiennes.

Tableau 3 : Facteurs favorables et contraintes de la réussite scolaire

Dimensions analysées	Manifestations observées	Effets sur la réussite scolaire
Facteurs favorables	Accompagnement, soutien pédagogique, participation, aménagements adaptés	Renforcement de l'assiduité, de l'engagement et des performances
Contraintes majeures	Insuffisance d'infrastructures adaptées, rareté des supports spécialisés, formation limitée des enseignants	Frein à la qualité des apprentissages et à la progression scolaire
Facteurs de régulation	Organisation scolaire, implication institutionnelle, dynamique relationnelle	Effet modérateur sur l'impact de la scolarisation inclusive

Source : données de terrain, 2026.

Le tableau 3 approfondit l'analyse en distinguant les facteurs qui soutiennent la réussite de ceux qui en limitent la portée. Il montre que la scolarisation inclusive n'agit pas dans un vide institutionnel. Son effet réel dépend d'un système de conditions dans lequel interviennent les ressources disponibles, la qualité des pratiques pédagogiques, l'accessibilité de l'espace scolaire et la capacité des acteurs à ajuster leurs réponses aux besoins des apprenants.

2.2. Analyse des résultats

L'analyse des résultats confirme d'abord que la scolarisation des apprenants en situation de handicap peut contribuer à l'amélioration de leurs performances scolaires. Cette orientation générale indique que l'école constitue un espace potentiellement favorable à la réussite lorsque les apprenants y trouvent non seulement une place, mais aussi des conditions d'apprentissage adaptées à leurs besoins. La scolarisation inclusive apparaît donc comme une médiation éducative structurante, susceptible de soutenir la progression scolaire, l'assiduité et l'engagement dans les activités d'apprentissage.

L'accompagnement éducatif ressort comme un facteur particulièrement déterminant. Il se manifeste à travers le suivi pédagogique, l'attention portée aux besoins spécifiques, les ajustements dans la relation d'aide et la continuité du soutien au sein de l'espace scolaire. L'effet positif qui lui est associé montre que la réussite scolaire des apprenants en situation de handicap ne dépend pas uniquement des dispositifs matériels, mais également de la qualité du lien pédagogique et de la capacité des acteurs scolaires à soutenir les processus d'apprentissage dans la durée.

Les dispositifs pédagogiques adaptés occupent eux aussi une place centrale. Leur effet favorable sur la réussite apparaît clairement, mais il demeure conditionné par leur disponibilité effective. Cette observation montre que l'inclusion scolaire ne peut être comprise comme une simple décision administrative. Elle exige une adaptation concrète de l'environnement didactique, des supports, des modalités d'enseignement et, dans certains cas, des rythmes d'apprentissage. Sans ces ajustements, la scolarisation risque de rester nominale et de produire des effets limités sur la réussite scolaire.

L'analyse fait enfin apparaître que l'inclusion scolaire produit des effets positifs lorsqu'elle se traduit par une participation effective à la vie de la classe. L'inclusion ne se

réduit pas à l'admission physique dans l'établissement; elle suppose une insertion réelle dans les interactions pédagogiques, les activités collectives, les rythmes scolaires et les mécanismes d'évaluation. C'est à cette condition qu'elle peut devenir un levier de performance et non une simple présence tolérée dans l'espace scolaire.

2.3. Discussion

Les résultats obtenus s'inscrivent d'abord dans la perspective de l'éducation inclusive défendue par Akka (2018), selon laquelle l'école inclusive doit être pensée comme un espace capable d'accueillir tous les apprenants dans leur diversité. L'effet positif observé entre scolarisation inclusive et performances scolaires confirme que l'inclusion, lorsqu'elle est portée par des pratiques effectives, peut produire un bénéfice pédagogique réel. Cette lecture est importante, car elle permet de sortir d'une vision purement normative de l'inclusion pour la considérer comme une réalité pédagogique mesurable et discutable.

La portée des résultats peut également être éclairée par la théorie de l'autorégulation développée par Allah et Saada-Robert (1992). Ces auteurs montrent que les apprentissages mobilisent des opérations d'anticipation, de contrôle et d'ajustement. Dans le contexte étudié, l'accompagnement éducatif et la disponibilité de dispositifs adaptés peuvent être interprétés comme des soutiens à ces mécanismes de régulation. Lorsqu'un apprenant est accompagné, que les consignes sont rendues accessibles et que les médiations pédagogiques sont ajustées, il devient plus apte à anticiper la tâche, à contrôler son activité et à corriger ses erreurs. La réussite scolaire ne dépend donc pas seulement de la volonté de l'apprenant, mais aussi du type d'environnement pédagogique dans lequel cette volonté peut se déployer.

Les résultats convergent également avec les analyses d'Abrami et al. (1996) sur l'apprentissage coopératif. Ces auteurs

montrent que la coopération améliore non seulement les acquisitions cognitives, mais aussi la motivation, l'estime de soi et les relations sociales. Dans le cas présent, la réussite scolaire observée peut être reliée à la qualité des interactions éducatives, à la dynamique de soutien et à l'effet structurant d'un climat scolaire plus inclusif. Cela signifie que la performance des apprenants en situation de handicap ne saurait être ramenée à une dimension strictement individuelle; elle se construit dans un réseau d'interactions pédagogiques et sociales qui soutiennent ou, au contraire, entravent les apprentissages.

La discussion renforce aussi les constats formulés dans les travaux consacrés aux inégalités scolaires liées au handicap. Banque mondiale (2019), Wodon et al. (2018) et UNICEF (2021) soulignent que les apprenants en situation de handicap restent plus exposés à la non-scolarisation, à l'échec scolaire et aux faibles niveaux d'apprentissage lorsque les systèmes éducatifs ne disposent pas de ressources adaptées. Les résultats issus du terrain montrent que cette vulnérabilité n'est pas le produit d'une incapacité intrinsèque des apprenants; elle découle largement des conditions d'organisation scolaire, de la disponibilité des ressources, du degré de préparation des acteurs et de la qualité des mécanismes d'accompagnement.

Cette lecture rejoint également les analyses de Mitler (2004), de Vayer et Roncin (1987), de Bélanger (2006) et de Gardou et Develay (2001), pour lesquels l'intégration scolaire ne peut être réduite à la seule présence de l'enfant dans la classe ordinaire. Pour ces auteurs, l'inclusion véritable exige une transformation des représentations, des pratiques et des dispositifs. Les résultats de la présente étude confirment pleinement cette exigence. Ils montrent que la présence physique dans l'école ne garantit pas, à elle seule, la réussite scolaire; ce sont la qualité de l'accueil pédagogique, l'adaptabilité des pratiques, la souplesse institutionnelle et la

reconnaissance des besoins spécifiques qui rendent l'inclusion réellement opératoire.

La discussion permet en outre de mettre en évidence la dimension systémique de la réussite scolaire. Les performances des apprenants en situation de handicap ne dépendent ni exclusivement de l'enseignant, ni exclusivement de la famille, ni exclusivement de l'établissement. Elles se construisent à l'intersection de plusieurs niveaux : la politique de l'école, les ressources matérielles, la compétence pédagogique, les interactions entre pairs, la relation avec les familles et la sensibilité institutionnelle à la question du handicap. Une telle configuration confirme qu'aucune amélioration durable ne peut être obtenue par une action isolée. L'enjeu de l'inclusion est collectif, coordonné et durable.

Un autre apport important des résultats est de rappeler que l'inclusion scolaire produit des effets qui dépassent la seule réussite académique immédiate. En facilitant la participation, la reconnaissance et l'engagement, elle renforce aussi le sentiment d'appartenance scolaire, la confiance en soi et la stabilisation du rapport au savoir. Même lorsque ces dimensions n'apparaissent pas directement dans les indicateurs les plus visibles de la performance, elles contribuent à créer les conditions profondes de la réussite. L'école inclusive fonctionne alors non seulement comme un lieu de transmission des apprentissages, mais aussi comme un espace de construction de la dignité éducative.

Dans ce cadre, la faiblesse ou l'insuffisance des dispositifs pédagogiques ne doit pas être interprétée comme une difficulté secondaire. Elle constitue au contraire un point nodal de l'inclusion scolaire. Lorsqu'un établissement ne dispose pas de ressources adaptées, d'outils spécialisés ou de modalités d'accompagnement suffisantes, il se crée un écart entre le principe d'inclusion et sa réalisation effective. Les apprenants sont présents, mais ils n'accèdent pas toujours dans les mêmes conditions que les autres aux savoirs, aux activités ou aux

modalités d'évaluation. La discussion conduit ainsi à considérer que la qualité de l'inclusion se mesure moins à l'ouverture formelle de l'école qu'à sa capacité réelle de transformation pédagogique.

Pris dans leur ensemble, les résultats mettent en évidence une cohérence analytique : la réussite scolaire progresse lorsque l'accompagnement est effectif, lorsque les dispositifs pédagogiques sont adaptés et lorsque l'inclusion dépasse la simple présence physique en classe. Ces constats rejoignent les travaux déjà mobilisés sur l'éducation inclusive, tout en montrant que, dans le contexte de N'Djaména, le poids des contraintes matérielles, organisationnelles et professionnelles reste particulièrement déterminant. D'un point de vue critique, ces résultats doivent toutefois être interprétés avec prudence, car ils se rapportent à un terrain circonscrit et à des réalités scolaires différenciées selon les établissements. Ils autorisent néanmoins une conclusion solide : l'inclusion scolaire améliore les performances lorsqu'elle s'appuie sur des ajustements pédagogiques continus, des ressources accessibles et une coordination effective entre les acteurs éducatifs.

Les résultats invitent enfin à une réflexion sur la responsabilité institutionnelle. Lorsque les performances scolaires des apprenants en situation de handicap progressent à la faveur d'un meilleur accompagnement et de dispositifs mieux ajustés, cela signifie que l'école possède une marge d'action réelle. L'amélioration des résultats n'est donc pas hors de portée; elle dépend de choix organisationnels, d'investissements ciblés et d'une volonté éducative explicite. Dans cette perspective, l'inclusion scolaire devient un indicateur de la capacité du système éducatif à reconnaître la diversité des apprenants et à la traduire en réponses pédagogiques cohérentes.

En définitive, la discussion conduit à une idée centrale : la scolarisation inclusive influence positivement les performances scolaires, mais cette influence est médiée par la qualité de

l'accompagnement, par l'existence de ressources adaptées et par le degré de cohérence entre les principes d'inclusion et les pratiques effectives de terrain. Cette conclusion donne toute sa portée à l'étude. Elle montre que la réussite scolaire des apprenants en situation de handicap n'est ni un fait spontané ni une exception ; elle devient possible lorsque l'école accepte de se transformer pour accueillir la diversité comme une dimension normale du travail éducatif.

Conclusion

Cette étude a permis de mettre en évidence l'existence d'un lien positif entre la scolarisation des apprenants en situation de handicap et leurs performances scolaires dans les écoles primaires du 9^e arrondissement de N'Djaména. Les résultats montrent toutefois que cet effet demeure étroitement lié à la qualité de l'accompagnement éducatif, de la disponibilité des dispositifs pédagogiques adaptés et de l'effectivité de l'inclusion scolaire au sein des établissements. La réussite scolaire apparaît ainsi comme le produit d'un environnement éducatif organisé, accessible et pédagogiquement ajusté.

Il ressort de cette analyse que l'amélioration durable des performances scolaires des apprenants en situation de handicap suppose une action coordonnée sur plusieurs leviers : infrastructures adaptées, ressources didactiques spécialisées, formation des enseignants, régulation institutionnelle et valorisation des pratiques inclusives. Dans ces conditions, la scolarisation inclusive peut devenir un véritable instrument de justice éducative, de participation scolaire et de réussite pour les apprenants concernés.

Sur le plan utilitaire, cette étude fournit des repères concrets aux responsables d'établissement, aux enseignants, aux encadreurs pédagogiques et aux décideurs éducatifs pour améliorer la scolarisation des apprenants en situation de

handicap. Elle montre que les progrès scolaires attendus reposent sur l'aménagement des espaces, la diversification des supports didactiques, la formation continue des personnels, le suivi pédagogique individualisé et la coordination entre l'école, les familles et les structures d'appui. Elle peut ainsi servir de base à la planification d'actions locales en faveur d'une école primaire plus accessible, plus équitable et plus efficace.

Bibliographie

ABRAMI Philip C., CHAMBERS Bette, POULSEN Caroline, DE SIMONE Christina, D'APOLLONIA Silvia et HOWDEN Jan, 1996. *Classroom Connections: Understanding and Using Cooperative Learning*, Harcourt Brace, Toronto.

AKKA Yacouba, 2018. « Éducation inclusive et enjeux de mise en œuvre en contexte africain », *Revue africaine de l'éducation*, 12(2), pp. 45-62.

ALLAL Linda et SAADA-ROBERT Madelon, 1992. « La métacognition : cadre conceptuel pour l'étude des régulations en situation scolaire », *Archives de psychologie*, 60, pp. 265-296.

BANQUE MONDIALE, 2019. *Rapport sur le développement dans le monde : apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation*, Banque mondiale, Washington.

BÉLANGER Nathalie, 2006. « Conditions favorables à l'intégration scolaire des élèves en difficulté », *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), pp. 287-306.

GARDOU Charles et DEVELAY Michel, 2001. *Ce que les situations de handicap disent des personnes*, Érès, Toulouse.

MITTLER Peter, 2004. *Inclusive Education: From Policy to Practice*, RoutledgeFalmer, London.

UNICEF, 2021. *Seen, Counted, Included: Using Data to Shed Light on the Well-Being of Children with Disabilities*, UNICEF, New York.

VAYER Pierre et RONCIN Charles, 1987. Intégration scolaire et handicap, ESF, Paris.

WODON Quentin, MALE Chata, MONTENEGRO Claudio et NGUYEN Hoa, 2018. Disability Gaps in Educational Attainment and Literacy, The Price of Exclusion, World Bank, Washington.