

HYGIÈNE MENSTRUELLE ET SANTÉ DES ÉTUDIANTES DANS LES ÉCOLES DE SANTÉ : CAS DE L'INFSS

Tiecoura SAMAKE
Ramatoulaye Cisse

Institut National de Formation en Sciences de la Santé, Mali
tiecourasam@gmail.com

Résumé

L'étude porte sur l'hygiène menstruelle et la santé des étudiantes des écoles de santé, avec pour cadre l'Institut National de Formation en Sciences de la Santé. Elle vise à analyser l'influence des pratiques d'hygiène menstruelle sur la santé des étudiantes, notamment leur niveau de connaissance, leurs pratiques et les éventuelles affections gynécologiques. Une étude quantitative descriptive transversale a été réalisée du 27 août au 5 septembre 2025 auprès de 33 étudiantes de la licence et du master, sélectionnées par échantillonnage non probabiliste de commodité. Les données ont été recueillies par questionnaire et enquête individuelle, puis traitées avec Kobo Collect, SPSS et Excel. Les résultats montrent que 63,6 % des étudiantes avaient reçu des informations sur les menstruations avant leurs premières règles. Les amis constituent la principale source d'information (36,4 %). Cependant, les conditions de gestion menstruelle restent insuffisantes : 55 % signalent l'absence d'eau et de savon dans les toilettes, 81,8 % l'absence de poubelles avec couvercle et 69 % l'indisponibilité de produits menstruels en cas d'urgence. Par ailleurs, 30,3 % déclarent avoir parfois contracté des infections ou des affections, notamment des irritations (36,4 %). Les douleurs menstruelles constituent également une cause d'absence scolaire. L'étude recommande de renforcer l'éducation menstruelle et d'améliorer les infrastructures et l'accès aux produits d'hygiène.

Mots clés : *hygiène menstruelle, étudiantes, écoles de santé, infss.*

Abstract

This study focuses on menstrual hygiene and the health of female students in health training institutions, with the National Institute of Health Sciences Training (INFSS) as the study setting. It aims to analyze the influence of menstrual hygiene practices on students' health, particularly their level of knowledge, practices, and potential gynecological conditions. A descriptive cross-sectional quantitative study was conducted from August 27 to September 5, 2025, among 33 undergraduate and master's female students selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using a questionnaire and individual surveys and were subsequently processed using KoboCollect, SPSS, and Excel. The results showed that 63.6% of the students had received information about menstruation before their first menstrual period. Friends were the main source of information (36.4%). However, menstrual hygiene management conditions remained inadequate: 55% reported the absence of water and soap in the toilets, 81.8% reported the absence of covered waste bins, and 69% reported the unavailability of menstrual hygiene products in case of emergency. Furthermore, 30.3% reported having occasionally experienced infections or other health problems, particularly irritation (36.4%). Menstrual pain was also reported as

a cause of school absenteeism. The study recommends strengthening menstrual health education and improving infrastructure and access to menstrual hygiene products.

Keywords: *menstrual hygiene, female students, health training institutions, infss.*

Introduction

La menstruation constitue un phénomène physiologique naturel qui concerne une grande partie des étudiantes en âge de procréer. Toutefois, sa gestion dans des conditions adéquates demeure un défi dans de nombreux contextes, notamment dans les établissements d'enseignement. Une bonne hygiène menstruelle nécessite non seulement l'accès à des produits menstruels adaptés, , mais également la disponibilité de l'eau, du savon, d'installations sanitaires propres, sûres et accessibles, ainsi que des informations appropriées sur la santé menstruelle.

La santé menstruelle va au-delà de la simple hygiène. Elle englobe un état de complet bien-être physique, mental et social en relation avec le cycle menstruel Hennegan, J. et al, (2021: 2).

L'hygiène menstruelle fait référence au fait de pouvoir utiliser un matériel de gestion des menstruations propre pour absorber ou collecter le sang. Ce matériel doit pouvoir être changé en toute intimité et aussi souvent que nécessaire pendant la durée des règles.

Selon la Banque Mondiale (2022), environ 500 millions de femmes et de filles dans le monde n'ont pas accès aux produits, aux installations et aux informations nécessaires pour gérer leurs menstruations de manière digne.

Moins d'une école sur trois (31 %) dans le monde dispose de poubelles pour les déchets menstruels dans les toilettes des filles. Ce chiffre descend à 11 % en Afrique subsaharienne (OMS & UNICEF, 2024, p. 53).

Selon le rapport de la Journée internationale de l'hygiène mensuelle de UNFPA Mali (2025), 10 % des filles abandonnent leur scolarité à cause d'une mauvaise gestion menstruelle.

À l'INFSS, les étudiantes passent une grande partie de leur temps dans l'établissement pour suivre les enseignements théoriques et pratiques. Des conditions inadéquates de gestion menstruelle pourraient ainsi entraîner de l'inconfort, du stress, de la gêne, des problèmes d'hygiène intime ou certaines affections, mais également perturber leur assiduité,

leur concentration et leur participation aux activités pédagogiques. La question de l'hygiène menstruelle ne relève donc pas uniquement de l'hygiène individuelle, mais constitue également une question de santé, de bien-être et de réussite académique.

Malgré les efforts dans l'amélioration des conditions d'hygiène générale des étudiants et l'appui de certains partenaires il faut constater une nécessité d'amélioration des conditions spécifiques.

L'étude s'appuie sur le modèle écologique de la santé développé par McLeroy et al (1988, pp. 355–358) qui considère que les comportements de santé sont influencés par plusieurs niveaux de facteurs, allant des caractéristiques individuelles aux facteurs interpersonnels, institutionnels, communautaires et politiques. Ce modèle permet d'analyser l'hygiène menstruelle des étudiantes en tenant compte non seulement de leurs connaissances et pratiques individuelles, mais également de leur environnement social et institutionnel, notamment l'accès à l'eau, au savon, aux produits menstruels et aux infrastructures sanitaires.

Objectif général

Décrire l'influence des pratiques d'hygiène menstruelle sur la santé des étudiantes de l'Institut National de Formation en Science de la Santé.

Objectifs spécifiques

- déterminer le niveau de connaissance des étudiantes de l'INFSS sur l'hygiène menstruelle ;
- décrire les pratiques courantes d'hygiène menstruelle et l'environnement des étudiantes ;
- identifier les infections et affections liées à la gestion de l'hygiène menstruelle.

1.Méthodologie

1.1. Cadre de l'étude : l'étude s'est déroulée à l'Institut National de Formation en Sciences de la Santé (INFSS) à Bamako.

1.2. Approche : nous avons adopté une approche quantitative

1.3. Type et période d'étude: il s'agissait d'une étude descriptive transversale qui s'est déroulée du 27 août au 05 septembre 2025 dans l'enceinte de l'INFSS.

1.4. Population d'étude : la population d'étude était constituée des étudiantes de la licence et du master de l'INFSS.

Critères d'inclusion : l'étude a consterné les étudiantes disponibles et ayant accepté de participer à l'étude.

Critères de non inclusion : n'étaient pas concernées les étudiantes non disponibles et n'ayant pas accepté de participer à l'étude.

1.5. Echantillonnage : nous avons procédé à échantillonnage non probabiliste avec la technique par commodité.

1.6. Outils et technique de collecte de données: l'outil utilisé était le questionnaire et les données ont été collectées à l'aide de l'application KoboCollect.

1.7. Traitement et analyse des données : les données ont été traitées et analysées aux logiciels SPSS et Excel.

2. Résultats

2.1. Connaissance des étudiantes sur la gestion de l'hygiène menstruelle

Tableau 1: Tranche d'âge des enquêtées

Tranche d'âge	Fréquence	Pourcentage
21-24 ans	16	48,5
18-21 ans	13	39,4
Moins 18 ans	4	12,1
Total	33	100

Source : enquête de terrain 2025

La tranche d'âge 21-24 ans était la plus représentée soit 48,5%, cela s'explique par une prédominance des étudiantes de licence dont l'âge limite de recrutement est 21ans.

Tableau 2 : Moment de connaissance sur les menstruations

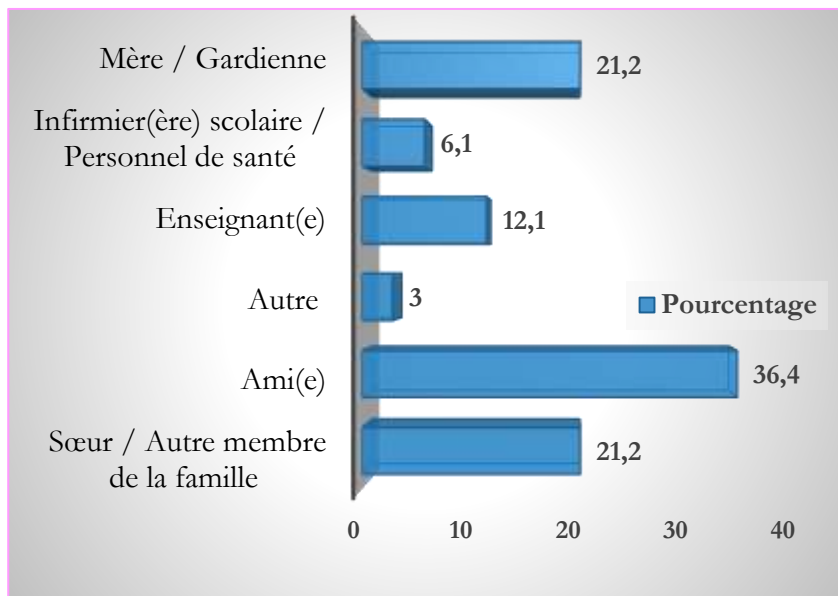
Moment	Fréquence	Pourcentage
--------	-----------	-------------

Je ne sais pas / Je ne me souviens pas	1	3
Quand j'ai eu mes premières règles	7	21,2
Après avoir eu mes premières règles	4	12,1
Avant d'avoir mes premières règles	21	63,6
Total	33	100

Source : enquête de terrain 2025

Au regard de l'analyse de ce tableau, la majorité des enquêtées avait connaissances sur les menstruations avant d'avoir les premières règles soit 63,6%, et les 21,2% ont eu connaissance de leur menstruation lors de leur 1^{ère} règle.

Figure 1 : Source d'information sur les menstruations



Source : enquête de terrain 2025

Les amis étaient la plupart des cas la source d'information soit 36,4 %, suivis de mères/gardiennes et les sœurs et autres membres de la famille

avec 21,2%. Cela montre que compte tenu de la sensibilité du sujet portant sur la menstruation , les étudiantes se confient le plus aux personnes les plus proches.

Tableau 3 : *Connaissance de la gestion des menstrues*

Connaissance	Fréquence	Pourcentage
Je ne me souviens pas	3	9,1
Non	9	27,3
Oui, dans un cours	11	33,3
Oui, par l'infirmier(ère) scolaire	1	3
Oui, par un(e) enseignant(e) en dehors des cours	9	27,3
Total	33	100

Source : enquête de terrain 2025

Les 33,3% des enquêtées ont appris la gestion de l'hygiène menstruelle à l'école au cours d'un cours et les 27,3 % en dehors de cours.

2.2. Pratiques courantes d'hygiène menstruelle et l'environnement des étudiantes

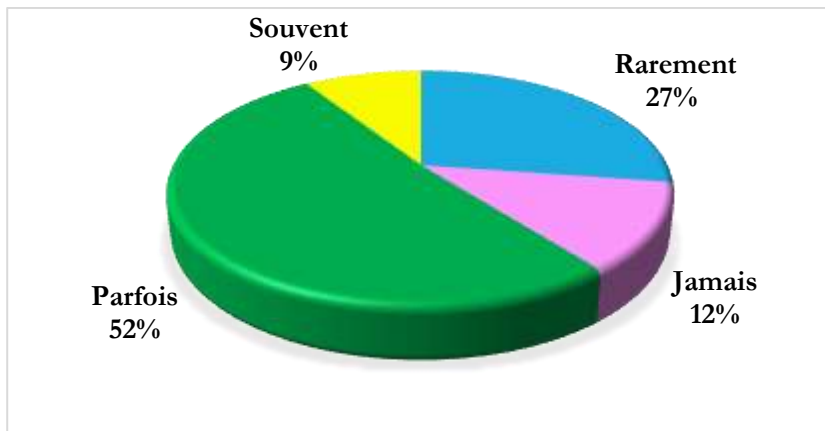
Tableau 4 : *Nombre de fois de changement des serviettes dans la journée*

Changez-vous les serviettes combien de fois dans la journée ?	Fréquence	Pourcentage
Deux fois	9	27,3
Quatre fois	11	33,3
Trois fois	13	39,4
Total	33	100

Source : enquête de terrain 2025

Les 39,4 % affirment avoir changé leur serviette trois fois, les 33,3% quatre fois et les 27,3% deux fois. Cette situation peut être inconfortable dans la mesure où les cours s’étendent de huit heures à dix-huit heures.

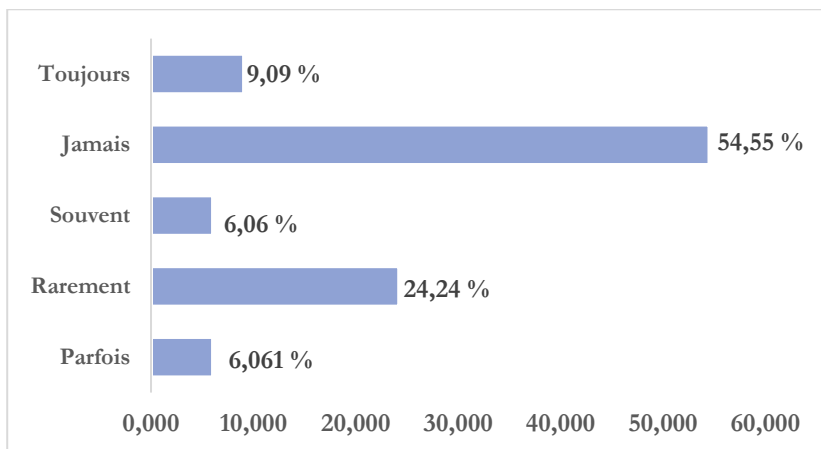
Figure 2 : Propreté des toilettes selon les enquêtées



Source : enquête de terrain 2025

Selon la majorité des enquêtées soit 52% les toilettes de l'INFSS sont parfois propres et sûres pour être utilisées pendant les menstruations et les 27% affirment que les toilettes sont rarement propres pour être utilisées pendant les règles. Les 12% affirment que les toilettes ne sont jamais propres pour être utilisées pendant les menstruations peuvent constituer les groupes d'étudiantes absentes au cours.

Figure 3 : Disponibilité de l'eau et du savon dans les toilettes



Source : enquête de terrain 2025

L'analyse de cette figure montre que la majorité des enquêtées soit 54,55% affirment que l'eau et le savon n'étaient jamais disponibles dans les toilettes de l'INFSS. Les 24,24% affirment rarement trouver l'eau et le savon dans toilettes. Cette situation peut rendre les toilettes impraticables et favoriser l'absentéisme des étudiantes.

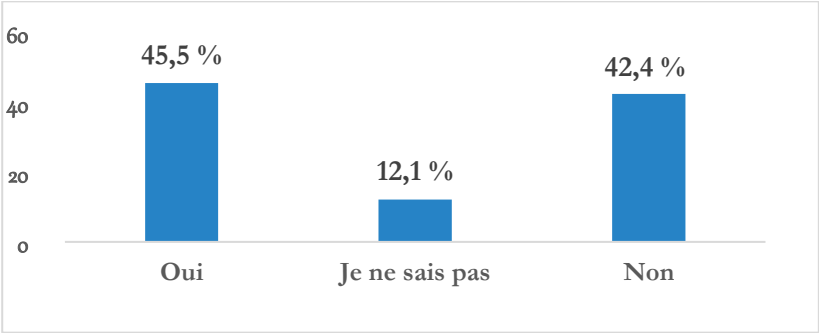
Figure 4 : Disponibilité des poubelles avec couvercle dans les toilettes



Source : enquête de terrain 2025

Selon 81,8% des enquêtées, elles n’avaient pas de poubelles avec couvercle dans les toilettes pour jeter les produits menstruels usagés. Malgré que les toilettes soient sexospécifiques cette situation peut être gênante pour les étudiantes car elles préfèrent gérer leur menstrue dans l’intimité.

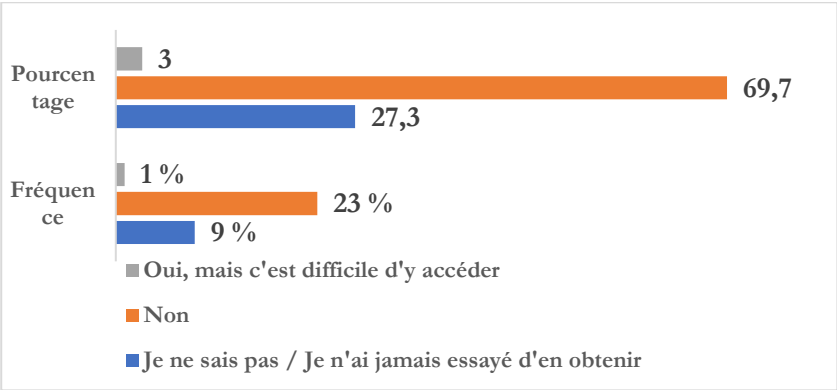
Figure 5 : *Présence d’un endroit discret et privé*



Source : enquête de terrain 2025

Selon 45,5% des enquêtées il y a un endroit discret et privé à l’INFSS pour changer les produits menstruels si nécessaire cela s’explique par deux situations d’abord celles qui utilisent les anciennes réalisations du projet Néerlandais qui intervenait dans le cadre de la santé sexuelle et reproductive et celles qui se servent par affinité avec le personnel et l’infirmierie.

Figure 6 : Disponibilité des produits menstruels à l'INFSS

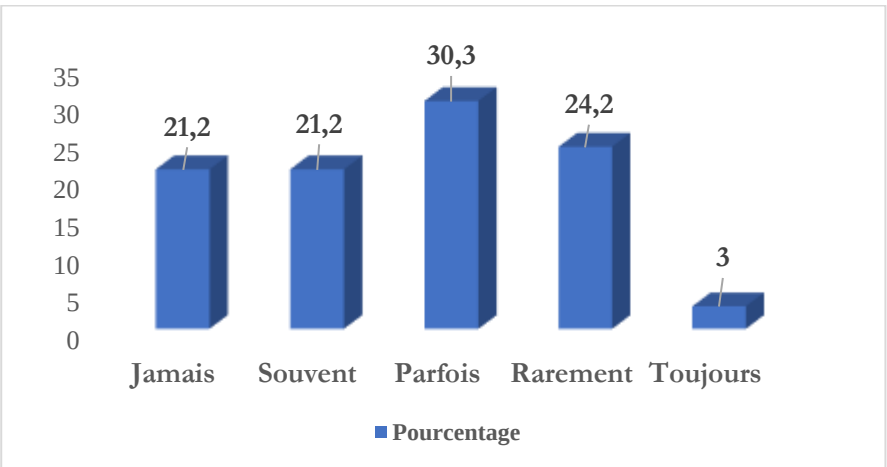


Source : enquête de terrain 2025

Il n’y avait pas de produits menstruels disponibles en cas d’urgence selon la majorité des enquêtées soit 69%, les 27,3% sont perplexes devant cette question et les 3% affirment la difficulté d’accès.

2.3. Infections et affections liées à la gestion de l’hygiène menstruelle

Figure 7 : Contraction des infections/ affections



Source : enquête de terrain 2025

Les 30,3% des enquêtées déclarent avoir contracté parfois des infections/affections suite aux menstrues à l'école et les 21,2 % affirment souvent contracter des infections ou affections. Cela traduit le mauvais état des toilettes.

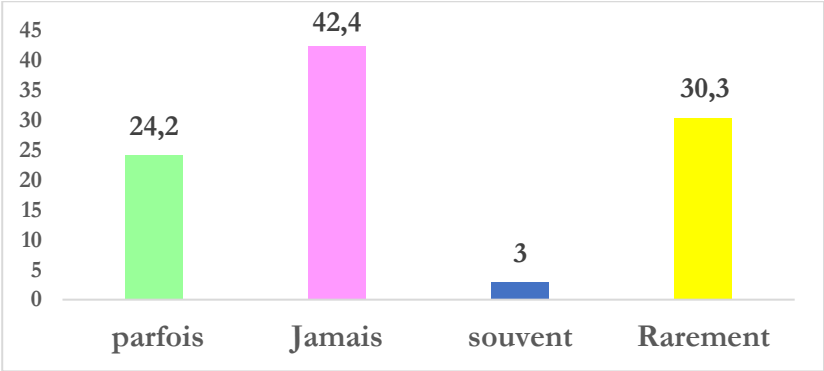
Tableau 5 : *Types d'infections/ affection contractées*

Infections/affections	Fréquence	Pourcentage
NA	7	21,2
Candidose vaginale	9	27,3
Infections urinaires	5	15,2
Irritation	12	36,4
Total	33	100

Source : enquête de terrain 2025

Les 36,4% des enquêtées affirment avoir contracté des irritations suite aux menstrues et les 27,3 les candidoses. Cette situation peut expliquer les absences aux cours.

Figure 8 : *Cas d'absence à l'école*



Source : enquête de terrain 2025

L'analyse de cette figure montre que les 42,4% des enquêtées n'ont pas manqués des jours d'école à cause des menstruations mais environ 24,2% ont été absentes.

Tableau 6: Cause des jours d'absences à l'école

Si oui, quelle est la raison principale de votre absence ?	Fréquence	Pourcentage
NA	15	45,5
Douleurs intenses	11	33,3
Fatigue / Mal-être général	1	3
Honte / Embarras	1	3
Manque de toilettes propres à l'école	5	15,2
Total	33	100

Source : enquête de terrain 2025

Les 33,3 % des enquêtées déclarent être absentes pendant leurs menstrues à cause des douleurs intenses, les 15,2% pour manque de toilettes propres à l'école et 3% ont honte ou l'embarras.

3. Commentaires et discussion

Tranche d'âge

Les 48,5% des enquêtées étaient de la tranche d'âge 21-24 ans, ce résultat est différent de celui de de Doumbia, A. S. en 2020 qui a trouvé 45% pour la tranche d'âge 10-14 ans.

Connaissance de la menstruation

Dans notre étude 63,6%, des étudiantes avaient connaissance des menstruations avant d'avoir les premières règles, ce résultat est différent de celui de Doumbia, A. S. en 2020 dans son étude portant sur la gestion de l'hygiène menstruelle à l'école chez les adolescentes dans le cercle de Kati au Mali en 2018 dont 68 % des filles n'avait pas reçu d'information concernant les menstruations avant de les voir pour la première fois. Cette différence peut s'expliquer par la catégorie d'âge car notre étude porte sur des étudiants de 21 à 24 ans et l'étude de Doumbia portait sur les adolescentes de 10-14 ans.

Source de l'information

Les amis étaient la plupart la source de l'information soit 36,4%, ce résultat est différent de celui de Maina et al. (2024) à Niamey dans leur étude portant sur les connaissances, attitudes et pratiques des filles en milieu scolaire de la ville de Niamey face à la gestion de l'hygiène menstruelle en 2023 dont les mères représentaient les principales sources d'information (70, 15%).

Douleur

La douleur représentait 33,3% des cause des jours d'absences à l'école contre 59,35% d'inconfort chez les jeunes filles traduit par la douleur dans l'étude de Maina et al.

Conclusion

En résumé, l'hygiène menstruelle n'est pas seulement une question d'hygiène personnelle, mais aussi une question de sante publique, de droits humains et d'égalité.

Garantir l'accès à l'information, aux installations sanitaires et aux produits d'hygiène est essentiel pour la santé et la dignité de toutes les personnes menstruées.

La présente étude revêt une portée sociale et utilitaire en ce qu'elle permettra de mieux comprendre les pratiques d'hygiène menstruelle et leurs éventuelles répercussions sur la santé et le bien-être des étudiantes de l'INFSS. Ses résultats pourraient contribuer à orienter des actions d'éducation à la santé menstruelle, d'amélioration des infrastructures sanitaires et d'accès aux produits d'hygiène menstruelle. Ils pourraient également servir de base au renforcement des compétences des futures professionnelles de santé, appelées à jouer un rôle dans l'information, la sensibilisation et l'accompagnement des populations sur les questions de santé menstruelle.

Références bibliographiques

Doumbia Aminata Siaka, 2020. *Gestion de l'hygiène menstruelle à l'école chez les adolescentes dans le cercle de Kati au Mali en 2018* « Thèse de médecine, Université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako ». Bamako, Mali.

Banque mondiale, 2022. *Dignité, égalité et santé menstruelle : l'importance des réformes*. Banque mondiale

Fonds des Nations Unies pour la population UNFPA, 2025. *Journée internationale de l'hygiène menstruelle, 28 mai 2025*. UNFPA Mali, Bamako, Mali.

Hennegan Julie, Winkler, Inga T., Bobel Chris, Keiser Danielle, Hampton Janie, Larsson Gerda, Chandra-Mouli Venkatraman, Plesons Marina, & Mahon Thérèse, 2021. Menstrual health: A definition for policy, practice, and research. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 29(1), 31–38.

Maina Oumara, Soumana Diaouga Hamidou, Issa Abdou Amadou, Oumarou Moussa Binta, Mahaman Laouali Balla Hadiza, Ayoub Adama, Chaibou Yacouba Maimouna, Oumarou Garba Souleymane, Garba Rahamatou Madeleine, & Nayama Madi. (2024). Connaissances, attitudes et pratiques des filles en milieu scolaire de la ville de Niamey (Niger) face à la gestion de l'hygiène menstruelle en 2023. *European Scientific Journal*

McLeroy Kenneth R, Bibeau Daniel, Steckler Allan & Glanz Karen, 1988. An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education Quarterly*, 15(4), 351–377.