

HABILETES MOTRICES SPECIALISEES EN ATHLETISME ET PERFORMANCE TECHNIQUE CHEZ DES ETUDIANTS EN SCIENCE ET TECHNIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES A ABIDJAN

Siaka COULIBALY

Institut National de la Jeunesse et des Sports, Abidjan (Côte d'Ivoire)
docs.injs@gmail.com

Résumé

Ayant changé de système, des étudiants en Science et Technique des Activités Physiques et Sportives à l'Institut National de la Jeunesse et du Sport à Abidjan présentent des contre-performances techniques en athlétisme. Cela s'observe à travers les exécutions de gestes techniques. Dans ce contexte, cette étude se propose d'analyser le niveau d'habileté motrice spécialisée en athlétisme chez les étudiants nouvellement inscrits. Ainsi, s'agit-il de déterminer les niveaux d'habileté motrice spécialisée sur la base des éducatifs et des démonstrations techniques. L'évaluation qui a été réalisée sur un échantillon de 192 étudiants à l'aide de grilles d'observation et de lecture donne les résultats à valeurs différenciées. Sur les 192 étudiants évalués, 43,16% d'entre eux a un mauvais niveau de performance sur la base des éducatifs. Par contre, 56,83% de ceux-ci les a mieux exécutés. Quant à la démonstration technique, nous avons respectivement 51,99% de niveau moyen, 9,33% de niveau assez-bien, 1,65% de niveau bien. Par ailleurs, 36,94% d'entre eux présente un niveau mauvais. En somme, le niveau de ces étudiants qui viennent d'intégrer l'Institut demeure insuffisant sur la base des éducatifs et des démonstrations techniques. Nous comprenons là que des efforts sont à fournir à la fois par les apprenants et les formateurs pour parvenir à un niveau de performance à tous les niveaux satisfaisant.

Mots clés : *Habileté motrice, étudiant, éducatif, performance technique, Abidjan*

Abstract

Having changed systems, students studying Science and Technology of Physical and Sports Activities at the National Institute of Youth and Sports in Abidjan are underperforming technically in athletics. This can be seen in

their execution of technical movements. In this context, this study aims to analyze the level of specialized motor skills in athletics among newly enrolled students. The aim is to determine the levels of specialized motor skills based on educational activities and technical demonstrations. The assessment, which was carried out on a sample of 192 students using observation and reading grids, produced differentiated results. Of the 192 students assessed, 43.16% performed poorly based on the educational exercises. However, 56.83% performed better. As for the technical demonstration, 51.99% performed at an average level, 9.33% performed fairly well, and 1.65% performed well. Furthermore, 36.94% of them performed poorly. In short, the level of these students who have just joined the Institute remains insufficient based on the educational and technical demonstrations. We understand that efforts must be made by both learners and trainers to achieve a satisfactory level of performance at all levels.

Keywords: Motor skills, student, educational, technical performance, Abidjan

Introduction

Dans la perspective de refondation de notre système éducatif où chaque apprenant est amené vers une réussite à sa mesure, l'Education Physique et le Sport (EPS) ont un rôle essentiel à jouer, notamment les enjeux liés à la santé, à l'équilibre social et au développement harmonieux de l'élève dans ses relations avec son environnement physique et humain. L'éducation physique et sportive est une matière scolaire présente dans tous les curriculums de formation scolaire. Elle fait partie des disciplines d'enseignement (Recommandations officielles, 1979). L'éducation physique et sportive vise à développer et affiner les habiletés motrices des élèves dans l'enseignement secondaire. C'est une forme d'éducation qui, au moyen des Activités physiques et Sportives agit sur les dimensions motrices de l'apprenant (Décret N°98-332, 1998 15 juin 1998 portant organisation de l'Education *physique* et du *Sport* dans les établissements d'Enseignement en Côte d'Ivoire). Au-delà du développement moteur, l'EPS vise à former des individus épanouis en leur apprenant des valeurs comme le respect des

règles, la solidarité et la confiance en soi, tout en contribuant à la lutte contre la sédentarité et les maladies chroniques (Vançon, 2024). Par ailleurs, la poursuite de la santé et du bien-être par le moyen de l'activité physique est devenue selon certains sociologues un impératif culturel, résultant de la responsabilité et rationalité de l'individu (Génolini JP et Clément JP, 2010, cité par Cogérino 2016, p.179-183).

C'est ainsi que, la réforme récente du système de formation au sein de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS) en Côte d'Ivoire a conduit à l'arrivée d'une nouvelle génération d'étudiants. Cependant, leurs niveaux techniques en athlétisme soulèvent des préoccupations chez des formateurs, en raison d'un niveau jugé insuffisant dans l'exécution des gestes fondamentaux en athlétisme. L'athlétisme occupe une place centrale dans la formation des étudiants de la filière Science et Technique des Activités Physiques et Sportives (STAPS), car il constitue non seulement une discipline de base pour l'amélioration de la condition physique, mais également un support pédagogique pour les futurs formateurs en charge de la transmission des savoirs en éducation et motricité. De ce fait, l'évaluation des habiletés motrices spécialisées en athlétisme s'avère donc indispensable afin d'identifier le niveau réel des étudiants et proposer des ajustements pédagogiques. Le développement des habiletés motrices spécialisées constitue un enjeu majeur dans la formation des sportifs de haut niveau, en particulier dans les disciplines athlétiques. Selon Gallahue et Ozmum (2012, p.97-123), les habiletés motrices représentent l'ensemble des actions acquise qui permettent à l'individu de s'adapter efficacement à des situations motrices variées. Elles se déclinent en habiletés fondamentales (course, saut lancer) et en habiletés spécialisées, qui résultent du perfectionnement et de la combinaison de ces habiletés de base dans un contexte sportif précis (Schmidt & Lee, 2019, p.1-328). De façon générale, les

habiletés spécialisées permettent d'exécuter des actions avec plus de précision, d'efficacité et de fluidité (BLOG, 2024).

Dans le champ de l'athlétisme, la maîtrise des habiletés spécialisées conditionne non seulement la performance mais aussi l'optimisation des processus d'apprentissage et entraînement (Thomas, 2023). Elle repose sur l'idée qu'elles sont des formes dynamiques organisées en fonction d'un but. Or, la littérature montre que la transition entre habiletés fondamentales et spécialisées est souvent négligée dans les programmes de formation. Cette lacune se traduit par un déficit d'acquisition sportive parfois freinée dès les premières étapes de spécialisation. A l'institut national de la Jeunesse et des Sports (INJS) de Côte d'Ivoire, structure de référence pour la formation des enseignants et entraîneurs, la section athlétisme constitue un cadre privilégié pour observer et analyser l'enseignement des habiletés spécialisées. Toutefois, peu d'études ont documenté la pertinence des méthodes pédagogiques mises en œuvre et leur impact sur l'efficacité motrice des apprenants. Cette absence de données scientifiques limite la possibilité d'élaborer des programmes d'intervention basés sur l'évidence. En outre, comme le soulignent Rigal (2010, p.1-508), l'acquisition des habiletés motrices spécialisées dépend de plusieurs facteurs : les conditions de pratique, les caractéristiques individuelles des apprenants (âge, expérience, capacités physique), et la qualité des méthodes d'enseignement. Une compréhension approfondie de ces interactions est donc essentielle pour améliorer les performances des apprenant en formation et répondre aux standards internationaux. Dans l'approche développementale et dynamique, les habiletés sont vues comme des processus en constante évolution, auto-organisés et influencés par l'environnement (Ganiere et Cizeron, 2025, p.4).

Le constat des habiletés motrices des étudiants de l'INJS n'est pas du goût des formateurs, qui l'estime très faible. Toutefois ce même constat révèle que le niveau de ceux-ci en athlétisme n'est

pas à la hauteur des attentes. Par conséquent l'on est amené à s'interroger sur le véritable niveau d'habileté motrice en athlétisme des étudiants lors de leur entrée à l'INJS. Il est important de savoir que les habiletés motrices sont des comportements physiques liées aux mouvements du corps. Notre niveau d'habileté motrice peut avoir un impact significatif sur notre développement éducatif et nos performances. La thèse découlant de ce constat est mise à l'épreuve à l'aide d'une démarche méthodologique. La présente est inscrite dans celle des approches de recherche en Anthropologie physique avec un accent mis sur des paramètres anthropométriques de l'activité physique et sportive. Pour son intérêt social, l'étude vise à mettre en relief les déterminants personnels de contre-performance à intégrer aux défis de formation de bonne qualité de ces étudiants.

1. Méthodologie

1.1. Population d'étude

La population d'étude est l'ensemble d'individu qui peuvent entrer en ligne de compte dans le champ de l'enquête et parmi lesquels sera choisi l'échantillon (Atanga, 2012). Cette étude a concerné les acteurs sociaux issus de catégories sociales distinctes du système éducatif en occurrence les enseignants formateur et les étudiants en première année de formation. En effet, les étudiants qui viennent d'entrer à l'INJS sont incontournables à la réalisation de cette étude. Car ceux-ci, sont issus d'un système qui est le milieu scolaire pour intégrer nouvellement l'institut. Ils ont été choisis de manière exhaustive afin de représenter l'ensemble de la promotion. Dans cette étude, il nous a été utile de recourir une méthode d'échantillonnage non probabiliste. Nous avons choisi la technique d'échantillonnage accidentel construite sur les possibilités de rencontre avec les acteurs recherchés. L'étude a concerné l'ensemble des étudiants inscrit en année de Licence 1 en 2020-2021 en Science et

Technique des Activités Physiques et Sportives de l'INJS. Par conséquent, notre échantillon s'est constitué 192 étudiants sur un effectif de huit cent quarante 840 étudiants soit un peu plus de 22,86%. C'est pourquoi, En accord avec la définition de Fortin (2020, p.234), les participants ont été choisis selon leur accessibilité dans un lieu déterminé et à un moment précis. Pour terminer, ils ont tous pris part à toutes les rubriques qui constituent la grille d'observation.

1.2. Collecte de données

Vu que le phénomène à observer est un comportement observable, la grille d'observation et la grille de lecture se présentent alors comme les instruments adéquats dans la vérification de nos hypothèses. La grille d'observation a été construite en référence aux critères techniques de l'athlétisme. Cette grille permettait d'évaluer deux dimensions spéciales :

- les éducatifs : exercices préparatoires visant à développer les bases motrices en athlétisme (course, sauts, lancer, coordination) ;
- les démonstrations techniques : exécution de gestes complets correspondant aux spécialités athlétiques (par exemple départs, franchissement, courses, saut etc.).

Dans le cadre de cette étude, nous avons observé avec la permission des étudiants et des enseignants des sujets en situation d'action motrice pendant des séances de cours en athlétisme. Il a donc été possible d'apprécier le niveau des étudiants en athlétisme. Nous avons aussi observé des éducatifs et des démonstrations techniques en athlétisme. A partir donc de l'observation directe, des spécificités liées au comportement des habiletés motrices spécialisées des étudiants, ont été relevées. Par ailleurs, cette évaluation conduite par des formateurs en athlétisme a permis de noter les étudiants selon une échelle qualitative comprenant les niveaux suivants : mauvais, moyen, assez-bien et bien.

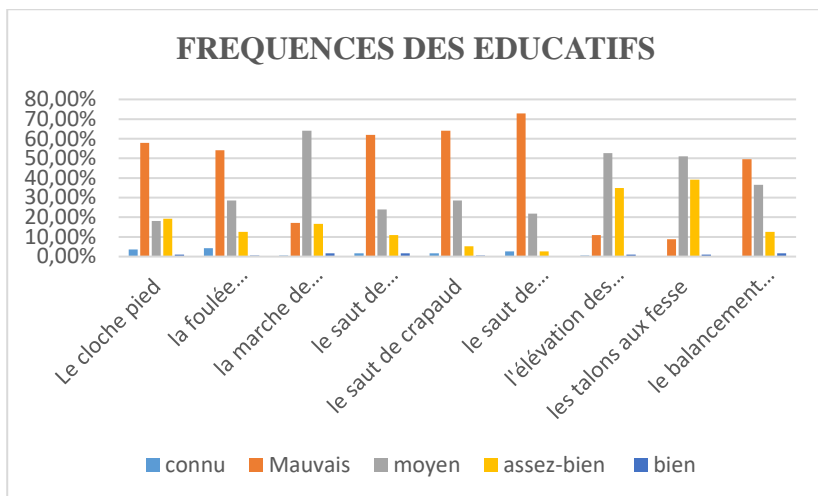
Après la collecte de données, la retranscription des informations recueillies s'est faite de façon informatique. L'enregistrement des données de chaque enquête a été informatisé à l'aide d'un logiciel. Le traitement des données a été réalisé à partir du logiciel SPSS version 23. Les mesures de tendance centrale, de dispersion et de classement sont présentées sous la forme de mode et de pourcentage. Ainsi le traitement des données nous a permis d'obtenir de données chiffrées. Ainsi, les résultats ont été traités par analyse descriptive. Les fréquences et pourcentages ont été calculés afin de déterminer la distribution des étudiants dans chaque catégorie de performance, aussi bien pour les éducatifs que pour les démonstrations techniques.

2. Résultats

Dans cette partie de notre étude nous avons montré le niveau d'habileté motrice des étudiants dans notre champ d'étude grâce à des actions motrices préparatoires (éducatifs) et spécifiques (démonstrations techniques). Les données révèlent que le niveau d'habileté motrice spécialisée des étudiants de première année de Licence STAPS à l'INJS présente des disparités significatives entre les éducatifs et les démonstrations techniques.

- Les Éducatifs

Dans cette section de notre travail notre mission a été de montrer le niveau d'habileté motrice des étudiants dans notre champ d'étude grâce à des actions motrices préparatoires (éducatifs).



Figures 1 : Présentation du niveau d'habileté motrice à partir des éducatifs

A la question de savoir quel est le niveau des étudiants au cloche pied, 57,81% des étudiants a obtenu l'appréciation « médiocre » lors de l'exécution du cloche pied. Cependant pour l'évaluation de cet éducatif, 18,23% et 19,27% d'entre eux ont respectivement une prestation moyenne et assez-bien (35 ; 37 étudiants). Quand a la mention bien, elle ne concerne que 2 personnes aillant subi l'épreuve c'est-à-dire 1,04%. Il est à retenir que 3,6% de ceux-ci connaît le cloche pied. Selon l'observation, 104 étudiants ont une mauvaise foulée bondissante, ce qui représente 54,17% des cas. Par contre 28,65% des étudiants a un niveau moyen. Pour la mention assez-bien, elle concerne 12,50% des cas soit 24 étudiants observés. Selon les données, nous remarquons sur le diagramme que, seulement 0,52% a eu une mention Bien pour leur foulé bondissante. Pour la marche de canard, 64,06 % a un niveau moyen, ce qui équivaut à 123 étudiants de notre échantillon. Par ailleurs, 16,67% présentent une marche de canard qui est

assez-bien. Ainsi, sur 100% des cas, seulement que 1,53% effectue bien cet éducatif. Il est à retenir qu'un seul enquêté soit 0,5% connaît la marche de canard.

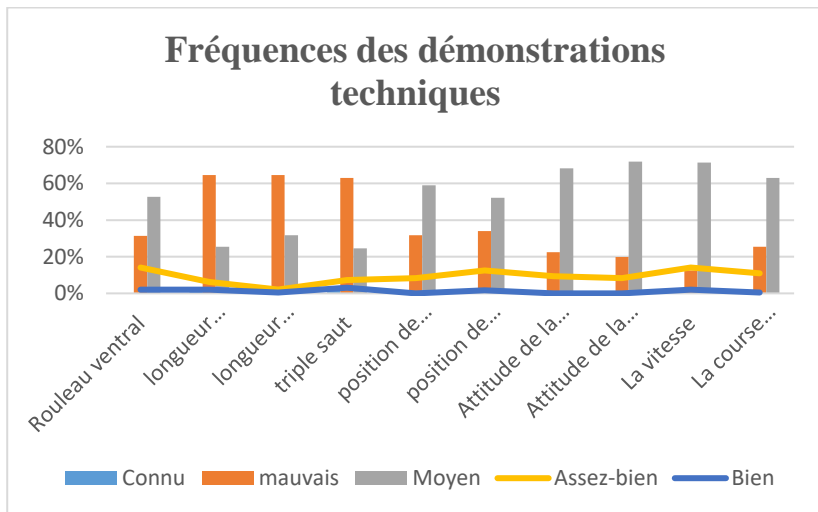
Au niveau du saut de crapaud, 1,6% soit 3 étudiants ont une connaissance de l'éducatif. L'analyse du saut de crapaud lors de cette évaluation, fait ressortir que 64,06% des cas d'exécution de cet élément est mauvaise, 55 enquêtés (28,65%) sont jugés moyens, tandis que le niveau assez- bien représente 5,21% des cas et que la mention « bien » est observée dans 0,52% des cas. Sur un échantillon de 192 étudiants, lors de l'exécution du saut de Kangourou, il y a 61,98% des étudiants observés qui a la mention « mauvais », quant au niveau moyen il concerne 23,96% des cas. Par ailleurs, 10,94% des étudiants a la mention assez-bien. En fin il n'y a que 1,56% des sauts de kangourou qui est considéré comme bien.

Selon l'observation effectuée, 72,92% des étudiants a un mauvais saut de grenouille, 21,88% est moyen, 2,60% de ceux-ci a fait des sauts jugés assez-bien. Aucun étudiant n'a représenté des sauts de grenouille avec la mention Bien. Pour terminer, seulement que 5 étudiants connaissent le saut de grenouille. Après le dépouillement des données de cette épreuve (l'élévation de genoux), il ressort que 0,1% de ceux qui ont pris part aux épreuves connaissent l'élévation de genoux. Ainsi 10,94% des étudiants a une mauvaise élévation de genoux. Cependant, 34,90% des élévations de genoux observées est assez-bien et 52,60% est moyen. En ce qui concerne la mention bien, elle représente 1,04% des cas. Pour terminer, 01 étudiant seulement connaît cet éducatif. Dans la rubrique « talons aux fesses », 91,14% (175 étudiants) des observés a réussi leur ~~tn~~ aux fesses. Alors, 1,04% est bien ; 39,06% jugé assez-bien et 51,04% sont moyen.

Au niveau de cet éducatif, 49,46% des balancements des bras est mauvais, 36,46% est moyen, 12,50% est assez-bien et 1,56% est bien. A ce niveau, aucun étudiant ne connaît le balancement des

bras.

- Les démonstrations techniques



Figures 2 : Présentation du niveau d'habileté motrice à partir des démonstrations techniques

Le niveau d'appréciation du saut en longueur ciseau simple montre que 64,58% des cas ont un mauvais niveau au saut en longueur. En suite 31,77% (61étudiants) a un niveau moyen. Quant aux 2,08%, leur technique de ciseau simple est assez-bien. Le plus faible pourcentage (0,52%) c'est-à-dire un (01) étudiant s'inscrit dans la mention bien. Retenons que 61,75% des étudiants n'a pas pris part à cette épreuve.

Au triple saut, c'est 4 étudiants selon les enquêtes qui connaissent cette technique, 63,02% des triples sauts observés est mauvais et 24,48% des étudiants a un triple saut moyen. En suit, les étudiants ayant le niveau d'appréciation assez-bien sont au nombre de 14 soit 7,29% des cas observés. Pour terminer, ceux qui ont un Bon niveau ne font que 3,13% de l'échantillon

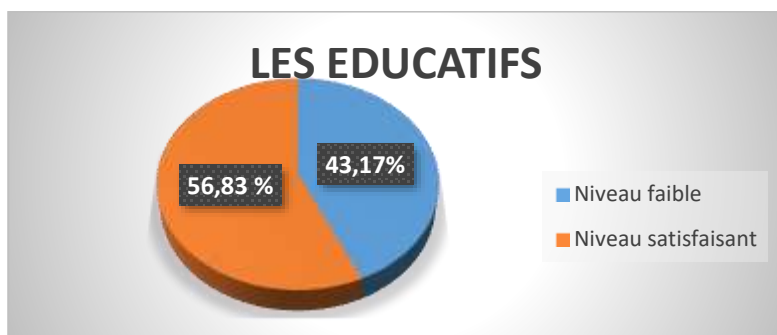
réel. Au niveau de la position de puissance statique, le niveau d'appréciation de cette habileté révèle que 31,77% de la population est mauvaise, 58,85% des étudiants a un niveau moyen. Les 8,33% des positions de puissances statique observés est jugé assez-bien. Se référant à l'observation, aucun étudiant n'a le niveau Bien. Pour finir, 1,04% des étudiants observés ne connaissent pas la démonstration technique de la position de puissance statique.

Quant à la position de puissance en déplacement, l'évaluation de cette technique révèle que 33,85% des positions de puissances en déplacement sont mauvais. Juste après vient la mention moyenne avec 52,08% des cas. En suite, 24 étudiants soit 12,50% obtiennent le niveau assez-bien. En fin, 1,56% des cas est jugé bien. Pour l'attitude de course, Selon l'observation effectuée, 22,40% des étudiants lors l'exécution de cette technique, ont un mauvais niveau. Et 98,23% des niveaux techniques est considéré comme moyen. En ce qui concerne le niveau assez-bien, elle concerne 9,38%. Aucun des étudiants n'à la mention « Bien ». La démonstration technique de l'attitude de course1 montre que La mention « mauvais » atteint les 19,79%, Seul 71,88% des cas a un niveau moyen. Tandis que 8,33% aurai le niveau assez-bien. En fin, aucune démonstration des étudiants dans cette rubrique n'est jugée Bien exécutée.

Pour l'appréciation de la démonstration technique vitesse, 12,50% des étudiants a une performance mauvaise. Celle de 71,35% d'entre eux est moyenne. Selon l'évaluation de la vitesse, 14,06% des étudiants a un niveau assez-bien. Pour 2,08%, il est jugé bien. L'observation de la démonstration technique de la course continue de 30s évoque que 25,52% des étudiants a une mauvaise performance. Selon les statistiques, 121 étudiants a un niveau moyen tandis que 10,94% et 0,52% sont jugés respectivement assez-bien et bien. Aucun d'entre eux ne connaît la course continue sur 30s selon les données.

Synthèse des résultats

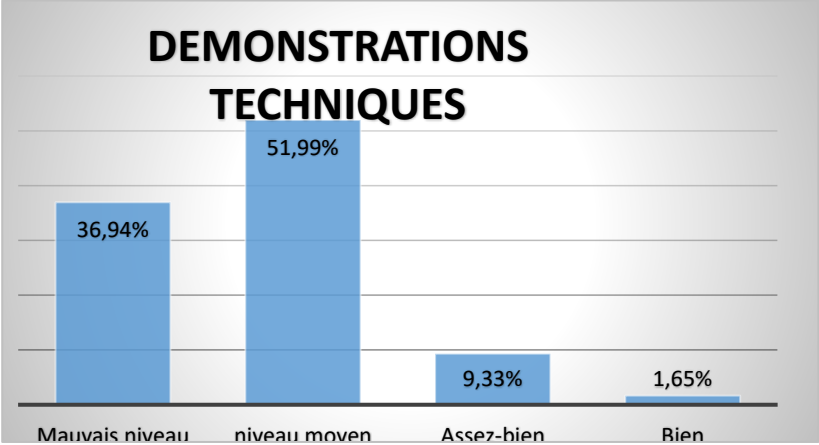
Sur la figure 3 bien que 56,83% des étudiants ait exécuté les éducatifs de manière satisfaisante, alors que près de 43,17% garde un niveau faible. Cela montre que presque la moitié des étudiants éprouves des difficultés même dans des exercices préparatoires, ces étudiants ont donc un niveau faible lors de l'exécution des éducatifs ; ce qui pourrait constituer un obstacle à l'acquisition de compétences techniques plus complexes. Les éducatifs, censés renforcer les bases motrices et la coordination, ne sont donc pas maîtrisés par tous, révélant un besoin de renforcement des fondamentaux dès l'entrée à l'institut. Dans le contexte de l'INJS cela reflète une hétérogénéité importante dans les compétences motrices.



Figures 3 : Synthèse de la fréquence en pourcentage de la distribution des éducatifs par rapport au niveau d'appréciation.

La figure 4 montre la synthèse des résultats de l'évaluation des démonstrations techniques. La situation semble encore plus préoccupante : plus de la moitié des étudiants (51.99%) se situe à un niveau moyen et 36.94% affiche un niveau faible. Seuls 1.65% atteigne un bon niveau, ce qui montre que très peu parviennent à transférer correctement les compétences acquises lors des éducatifs vers l'exécution de gestes techniques complets et cohérents. Cette baisse de performance entre les éducatifs et

les démonstrations techniques souligne une difficulté majeure de transfert des compétences motrices, essentielles pour la pratique de l'athlétisme.



Figures 4 : Synthèse de la fréquence en pourcentage de la distribution des démonstrations techniques par rapport au niveau d'appréciation.

Ces résultats obtenus ont vrai semblablement une implication pédagogique. La synthèse de ces résultats, met en évidence un écart important entre la maîtrise des gestes préparatoires et l'exécution technique complète. Cela indique que la formation initiale des étudiants nécessite une attention particulière. Dans un premier temps, il faut consolider les compétences motrices fondamentales dès le premier semestre. Ensuite, proposer des situations d'apprentissages progressives, permettant aux étudiants de transférer les éducatifs vers des gestes techniques complexes. Enfin, mettre en place un suivi individualisé pour identifier les étudiants ayant des difficultés et leur proposer un accompagnement ciblé.

En résumé, cette synthèse confirme que le niveau global des

étudiants en athlétisme reste insuffisant, surtout lorsqu'il s'agit d'appliquer les gestes techniques dans leur intégralité. L'évaluation met ainsi en lumière la nécessité de stratégies pédagogiques adaptées pour réduire les écarts de compétences et améliorer la qualité de la formation en STAPS à l'INJS.

3. Discussion

L'étude menée est descriptive et observationnelle, centrée sur l'évaluation du niveau d'habileté motrice spécialisée en athlétisme des étudiants de la première année de Licence 1 STAPS à l'INJS. Elle repose sur une observation directe des performances des étudiants, à l'aide d'une grille d'évaluation standardisée, permettant de mesurer à la fois les performances lors des éducatifs et des démonstrations techniques. Cette approche descriptive a pour objectif de caractériser le niveau global des étudiants, d'identifier leurs points forts et faibles, et de fournir des recommandations pédagogiques adaptées au contexte de l'institut.

L'observation des éducatifs réalisés dans cette étude révèle que 43.17% présente un niveau faible alors que 56.83% d'entre eux a un niveau satisfaisant. Cela est dû à un parcours sportif antérieur varié. Certains étudiants ont suivi des programmes sportifs structurés avant leur entrée à l'institut, tandis que d'autres n'ont eu que peu ou pas d'exposition à l'athlétisme. Aussi, à un changement de pédagogie. Ce nouveau système de formation introduit de nouvelles exigences techniques et pratiques, auxquelles certains n'étaient pas préparés. Aussi, l'exécution correcte des éducatifs nécessite un temps d'apprentissage et une pratique répétée, ce qui peut expliquer le pourcentage important des étudiants en difficulté. La répétition variée est essentielle pour automatiser les gestes et faciliter le transfert vers des situations dynamiques (Schmidt & Lee 2014). Concernant les démonstrations techniques, la majorité des étudiants se situe à

un niveau moyen (51.99%), 36.94% a un niveau faible et seulement 1.65% est jugé bon. Cette baisse de performance par rapport aux éducatifs met en évidence un déficit dans le transfert des compétences motrices, c'est-à-dire la capacité à exprimer les exercices préparatoires dans des situations technique dynamique. A cet effet, les étudiants n'ont peut-être pas été suffisamment exposés à la mise en situation réelle de gestes techniques complexes avant leur intégration. Les novices réussissent souvent les exercices simples mais échouent dans les gestes complexe (Gallahue & Donnelly, 2003). Une absence de répétition des gestes sont source de contraintes de coordination motrice et de rythme. Les différences individuelles, la variation des capacités physiques, de la coordination, de la perception spéciale et de la motivation influencent également les performances observées. Cette étude montre que la maîtrise des gestes fondamentaux ne garantit pas une exécution correcte des techniques complètes. Le passage des éducatifs aux démonstrations techniques constitue un défi majeur pour les étudiants, révélant des lacunes dans la capacité à intégrer les compétences acquises. Dans l'ensemble il a été constaté un écart de niveau d'habileté motrice entre les étudiants au niveau des éducatifs et des démonstrations techniques.

Conclusion

Le niveau d'habileté motrice a une incidence sur notre développement et notre qualité de vie. Il est important de les comprendre et de travailler à l'amélioration de nos compétences pour être plus confiants et compétents dans nos activités quotidiennes. C'est l'une des plus grandes variables influencées par l'EPS. Cette étude portait sur l'analyse du niveau d'habileté motrice spécialisée en athlétisme des étudiants de la Licence I de 2020-2021. Le niveau d'habileté motrice en athlétisme de ceux-ci, n'étant pas du goût des formateurs, la présente recherche a

permis de faire le point sur le niveau d'habileté spécialisée en athlétisme et les ressources nécessaires au dynamisme de ces habiletés chez ces étudiants en Licence 1 de STAPS de l'INJS. Plus spécifiquement, deux objectifs ont orienté cette recherche. Le premier était relever le niveau d'habileté motrice spécialisée en athlétisme de ces étudiants sur la base des éducatifs. Le second était d'identifier le niveau d'habileté motrice spécialisée en athlétisme de ces étudiants à partir des démonstrations techniques. La grille d'observation mobilisée comme outil a été réalisée dans le but d'évaluer au niveau pratique et le contenu moteur des étudiants afin d'apprécier leurs performances motrices. Les résultats obtenus démontrent qu'en dépit du fait que la pratique de l'athlétisme « activité maîtresse » en EPS et le mode de recrutement très sélectif pour intégrer cette institution, le niveau d'habileté motrice de ces étudiants demeure très moyen sur la base des éducatifs et des démonstrations techniques. Bien qu'ils aient eu de mauvaises exécutions de certains éducatifs, la présentation de mouvements respecte des critères de réussites plus optimaux. Quant aux démonstrations des activités athlétiques à dominance verticale comme le saut en longueur extension, le saut en longueur ciseau et le triple saut, l'étude montre que la performance motrice des étudiants est faible. Ainsi, ne disposent-ils pas d'un savoir-faire moteur pertinent pour leur niveau. Néanmoins l'on peut se satisfaire du niveau moyen déduit de l'exécution du Rouleau ventral, de la Position de puissance (poids) statique, de la Position de puissance (poids) en déplacement, de l'attitude de course, de la Vitesse et de la Course continue de 30s. Le milieu scolaire apparaît de toute évidence comme la racine des maux de la motricité de ces néophytes. Alors, cette recherche démontre que la connaissance des critères de réussites de chaque habileté motrice demeure méconnue à ces étudiants, d'où le défis d'un accroissement des exercices vivant au renforcement de l'estime et de la confiance en soi.

Bibliographie

NGO Kopla Atanga Gisèle (2012), *Impact des effectifs pléthoriques sur l'encadrement pédagogique des élèves au Cameroun, Mémoire de l'Ecole Normale d'Instituteurs privée « la gaieté »* Yaoundé au Cameroun, Certificat d'Aptitude Pédagogique des Instituteurs de l'Enseignement maternel et primaire, 60p.

BLOG, 2024, Types of motor skills : all types you need to know, [En ligne], <https://www.wondertree.co/types-of-motor-skills-all-types-you-need-to-know/#:~:text=Specialized%20>, (Consulté le 24 octobre 2025).

COGERINO Geneviève, 2016, « Éducation physique et sportive, santé et activités physiques : difficiles conjonctions », Santé Publique, *Éditions S.F.S.P*, pp.179-183.

FORTIN Mari-Fabienne et GAGNON Johanne, 2010, *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (2e éd.). Montréal : Chenelière éducation.

FOSTIN Marie-Pier, 2020, *La littéraire en santé chez les personnes présentant des troubles mentaux graves*, Mémoire de maîtrise, Université du Québec, Chicoutimi, *Bibliothèque Paul-Emil-Boulet*, 141p.

GALLAHUE A. Dale et OZMUN C. John, 2012, « Habilité motrice », *Sixth*, 328p., [En ligne], <https://sportpourlavie.ca/blogue/au-dela-de-lessentiel-repenser-les-habiletés-motrices-fondamentales-pour-les-enfants-daujourd'hui/>, (Consulté le 14 octobre 2025).

GALLAHUE L. David et DONNELLY, F. Ciaran, 2003, *Developmental physical education for all children*, 4^e éd, Vol.4, N°4, Novemb <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1328757>, (Consulté le 14 octobre 2025).

GANIERE Caroline et CIZERON Marc, 2013, « L'habileté motrice comme « forme organisée » : quels outils d'analyse pour l'enseigner ? », *Movement and Sports Sciences - Science et Motricité*, n° 81, 3, p.4.

GENOLINI Jean-Paul et CLEMENT Jean-Paul. 2010, « Lutter contre la sédentarité : l'incorporation d'une nouvelle morale de l'effort ». *Sciences sociales et sport*, 1, pp.133-56.

RIGAL Robert, 2009, L'éducation motrice et l'éducation psychomotrice au préscolaire et au primaire, Sainte-Foy, *Presses de l'Université du Québec*, 508 p., [En ligne], <https://www.puq.ca/catalogue/livres/education-motrice-education-psychomotrice-prescolaire-primaire-1536.html>, (Consulté le 14 octobre 2025).

SCHMIDT A. Richard et LEE Donald, 2019, «Motor Learning and Performance: From Principles to Application Feuilles mobiles », *Timothy*, <https://www.amazon.fr/Motor-Learning-Performance-Principles-Application/dp/1492574686>, (Consulté le 14 octobre 2025).

THOMAS Frédérique, 2023, *Les techniques et les méthodes de l'entraînement sportif*, <https://www.wikiterritorial.cnfpt.fr/xwiki/bin/view/vitrine/Les%20techniques%20et%20les%20m%C3%A9thodes%20de%20l%27entrainement%20sportif>. (Consulté le 14 octobre 2025).

VANÇON Emeline, 2024, « Le rôle de l'éducation physique et sportive sur les fonctions d'attention et de concentration des enfants », *Hall Open Science*, 79p., [En ligne], <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-04493514/document>, (Consulté le 24 octobre 2025).