

ÉVOLUTION DES ENSEIGNEMENTS EN LANGUES ÉTRANGERES ET SCIENCE D'EDUCATION EN OUGANDA : DEFIS PASSES, REALITES PRESENTE, PERSPECTIVES FUTURES

MILBURGA, ATCERO

Makerere University Business School

matcero@mubs.ac.ug

Résumé

Cette étude examine l'évolution des enseignements en langues étrangères et sciences de l'éducation en Ouganda, en explorant les défis historiques, les réalités actuelles et les perspectives futures. À travers l'axe éducatif, la recherche analyse les dynamiques socio-éducatives et les obstacles linguistiques en combinant des approches historiques, des enquêtes contemporaines et des projections prospectives. Les résultats soulignent des problèmes persistants, notamment l'accès inéquitable à une éducation de qualité et des lacunes dans les pratiques pédagogiques. Les objectifs clés comprennent l'identification de solutions novatrices, l'amélioration des méthodes d'enseignement et la promotion de l'éducation inclusive. Les conclusions mettent en évidence l'importance de politiques éducatives adaptées à la réalité ougandaise et soulignent la nécessité d'investissements substantiels dans la formation des enseignants. Cette étude offre des perspectives cruciales pour orienter les décideurs, les éducateurs et les parties prenantes vers des actions ciblées et des réformes significatives dans le domaine éducatif, éclairant les enjeux actuels et futurs des enseignements en Ouganda.

Mots clés : enseignements, langues étrangères, sciences de l'éducation, Ouganda, éducation inclusive.

Abstract

This study delves into the evolution of foreign language and education sciences teachings in Uganda, examining historical challenges, addressing current realities, and envisioning future prospects. Focused on the educational axis, the study analyzes sociolect-educational dynamics and linguistic obstacles through a combination of historical approaches, contemporary surveys, and prospective projections. Findings underscore persistent issues, including inequitable access to quality education and gaps in pedagogical practices. Key objectives encompass the identification of innovative solutions, improvement of teaching methods, and promotion of inclusive education. Conclusions emphasize the importance of education policies tailored to the Ugandan context and highlight the need for substantial investments in teacher training. This study provides crucial insights to guide policymakers, educators, and stakeholders toward targeted actions and meaningful reforms in the educational domain, shedding light on current and future challenges in Ugandan teachings.

Keywords: Teaching, Foreign Languages, Education Sciences, Uganda, Inclusive Education.

1. Introduction

L'évolution des enseignements en langues étrangères et sciences de l'éducation en Ouganda revêt une importance cruciale, reflétant les défis historiques, les réalités contemporaines et les perspectives futures du système éducatif du pays. Cette étude adopte une approche complète en explorant ces aspects sous divers angles, mettant en évidence les dynamiques socio-éducatives et les obstacles linguistiques à travers l'alliance d'approches historiques, d'enquêtes contemporaines et de projections prospectives. L'objectif principal de cette recherche est d'analyser de manière exhaustive l'évolution de l'enseignement des langues étrangères et des sciences de l'éducation en Ouganda. Cela implique non seulement l'exploration des défis historiques qui ont façonné le système éducatif, mais également l'évaluation des réalités actuelles et la formulation de perspectives futures. À travers cet axe éducatif, l'étude aspire à identifier des solutions novatrices, à améliorer les méthodes d'enseignement et à promouvoir une éducation inclusive répondant aux besoins diversifiés de la population étudiante ougandaise. Pour atteindre ces objectifs, la recherche se fixe plusieurs objectifs spécifiques.

Tout d'abord, elle entreprend une analyse approfondie des défis historiques, examinant les changements de politiques, les réformes éducatives et les événements clés qui ont contribué à façonner l'évolution des enseignements en langues étrangères et sciences de l'éducation en Ouganda. Ensuite, elle procède à une analyse approfondie des aspects actuels de ces enseignements, en mettant l'accent sur les pratiques pédagogiques, l'accès à l'éducation, les ressources disponibles, et les défis contemporains auxquels sont confrontés enseignants et apprenants. S'appuyant sur ces analyses historiques et actuelles, la recherche développe des perspectives futures pour l'éducation en Ouganda, identifiant des tendances émergentes, des besoins anticipés et des opportunités potentielles pour l'amélioration continue du système éducatif. Elle propose également des solutions novatrices adaptées au contexte ougandais pour surmonter les défis identifiés, mettant l'accent sur des approches pédagogiques nouvelles, des programmes éducatifs innovants et des méthodes d'enseignement plus efficaces. En outre, elle évalue les méthodes d'enseignement actuelles et formule des

recommandations spécifiques pour les améliorer, en mettant l'accent sur l'intégration de technologies éducatives, le développement professionnel des enseignants, et l'optimisation des environnements d'apprentissage. Enfin, elle examine les lacunes dans l'inclusivité de l'éducation en Ouganda et formule des stratégies spécifiques pour promouvoir une éducation inclusive qui réponde aux besoins diversifiés de la population étudiante, tenant compte des différences culturelles, linguistiques et socio-économiques.

2. Méthodologie de la recherche :

La méthodologie adoptée pour cette étude présente une approche multidimensionnelle, soigneusement élaborée pour appréhender l'évolution et les défis du système éducatif ougandais. Tout d'abord, une analyse historique détaillée est entreprise pour contextualiser le développement de l'éducation dans le pays. Cette phase comprend un examen minutieux de documents historiques pertinents ainsi que des entretiens approfondis avec des experts et des acteurs clés de l'éducation afin de saisir les principaux événements, réformes et changements socio-économiques ayant marqué le système éducatif au fil du temps.

Parallèlement, des enquêtes contemporaines sont menées pour collecter des données actuelles sur les pratiques éducatives, les barrières linguistiques et l'accès à l'éducation. Cette étape implique la conception de questionnaires structurés, la sélection d'échantillons représentatifs, des entretiens semi-structurés ainsi que des observations sur le terrain, le tout suivi d'une analyse méticuleuse des données quantitatives et qualitatives pour dégager des tendances significatives.

Ensuite, des projections prospectives sont formulées en s'appuyant sur les conclusions des analyses historiques et contemporaines. Cette phase intègre l'élaboration de scénarios futurs, des consultations avec des experts en éducation et l'utilisation de modèles prédictifs pour évaluer les possibles implications sur le système éducatif ougandais.

Une approche intégrée est ensuite adoptée pour croiser les résultats des différentes analyses, permettant ainsi d'obtenir une vision globale et holistique du paysage éducatif en Ouganda. Cette démarche vise à identifier les convergences, les divergences ainsi que les lacunes dans les

données, fournissant ainsi une base solide pour formuler des recommandations et des réformes futures.

Enfin, les recommandations et réformes sont élaborées en collaboration avec les parties prenantes clés, les experts en éducation et les représentants gouvernementaux. Ces recommandations sont conçues pour guider les actions futures visant à améliorer le système éducatif ougandais, en tenant compte des défis et des opportunités identifiés tout au long de l'étude.

3.La Revue de la littérature

La revue de la littérature que nous proposons vise à approfondir l'analyse de l'évolution des enseignements en langues étrangères et en sciences de l'éducation en Ouganda en se basant sur un cadre théorique renforcé. Cette démarche permet de contextualiser de manière robuste les défis historiques, les réalités contemporaines et les perspectives futures de l'éducation dans le pays.

Notre exploration débute en examinant le contexte historique de l'éducation en Ouganda, mettant en lumière les influences coloniales et politiques sur le système éducatif. En s'appuyant sur des travaux tels que ceux de Mamdani (1990) et Kasozi (1994), ancrés dans la théorie postcoloniale, nous comprenons comment ces influences ont façonné les structures éducatives et les disparités socio-économiques actuelles.

Concernant l'essor des langues étrangères, notamment l'anglais, dans le système éducatif ougandais, nous adoptons une perspective enrichie par la théorie de la diversité linguistique. Les recherches d'Oyler (2007) et Kyeyune (2012) nous permettent de saisir l'impact de l'anglais sur les méthodes d'enseignement, tout en reconnaissant la richesse multilingue du pays.

De plus, en explorant les pratiques pédagogiques et la formation des enseignants, nous nous appuyons sur la théorie de la formation des enseignants pour comprendre les tendances historiques et les défis contemporains dans ce domaine, grâce notamment aux travaux de Bwenge (2006) et Kiggundu & Nayimuli (2011).

Dans notre analyse des inégalités éducatives, nous mobilisons la théorie de l'équité éducative pour éclairer les disparités régionales et socio-économiques, avec l'appui des travaux d'Asimwe (2007) et du rapport de

la Banque mondiale (2016). Cette perspective nous guide dans la formulation de recommandations visant à promouvoir une éducation inclusive et équitable pour tous les étudiants ougandais.

Enfin, nous nous tournons vers la théorie de l'éducation inclusive pour comprendre comment créer des environnements éducatifs adaptés à la diversité des apprenants, en nous appuyant sur les contributions de l'UNESCO (2017) et d'Ainscow (2005).

Synthétiser ces théories offre une base conceptuelle solide pour une analyse approfondie de l'évolution des enseignements en Ouganda. Cette approche permet de dépasser la simple description des faits pour proposer des recommandations éducatives informées, orientées vers un avenir plus inclusif et équitable pour l'éducation dans le pays.

A travers la revue de la littérature, nous explorons de manière approfondie l'évolution des enseignements en langues étrangères et sciences de l'éducation en Ouganda, en tenant compte des défis historiques, des réalités actuelles et des perspectives futures. Cette revue offre une vision globale et approfondie, servant de fondement solide pour la recherche à venir sur l'évolution des enseignements en langues étrangères et sciences de l'éducation en Ouganda. Nous mettons aussi en évidence les théories et les concepts liés à la l'évolution des enseignements en langues étrangères et sciences de l'éducation en Ouganda. Pour ainsi avoir une revue de la littérature aussi complète, nous avons consulté des sources variées, notamment des livres, des articles de revues académiques et des rapports gouvernementaux qui sont des références pertinentes pour l'étude en cours.

Le contexte historique de l'éducation en Ouganda offre un aperçu intéressant sur l'évolution du système éducatif en Ouganda. Cette évolution est profondément ancrée dans son contexte historique. Exemple : Mamdani (1990) détaille comment l'introduction du système éducatif par les Britanniques a contribué à la création de classes sociales distinctes, formant ainsi la base pour comprendre les disparités actuelles dans l'éducation en Ouganda. Selon lui, les influences coloniales, notamment britanniques, ont façonné les premières institutions éducatives (Mamdani, .1990 : 319-328). Les périodes d'instabilité politique, telles que les régimes successifs, ont également laissé des empreintes sur la structure éducative du pays (Kibanja, *et al* ,2012 : 403-435). Des réformes éducatives antérieures ont été mises en œuvre pour

répondre aux défis, mais il est impératif de comprendre comment ces initiatives ont influencé le paysage éducatif actuel. Les analyses de Mamdani (1990) et Kasozi (1994) offrent une perspective approfondie sur les influences coloniales et politiques sur le système éducatif ougandais, apportant des informations cruciales sur les origines et les évolutions structurelles de l'éducation. Concernant le développement des langues étrangères dans l'éducation Ougandaise, notamment l'anglais, l'introduction et l'évolution des langues étrangères, en particulier l'anglais, dans les programmes éducatifs ougandais sont des éléments clés à considérer. L'anglais, en tant que langue d'enseignement, a eu un impact significatif sur l'accès à l'éducation (cf. la Constitution ougandaise du 1995 amendée en 2005). Il est crucial d'analyser comment cette langue a influencé les méthodes d'enseignement et la communication éducative (Oyler, 2007 : 35), Kyeyune, 2012 : 167.). Les travaux d'Oyler (2007) et Kyeyune (2012) mettent en lumière l'impact des langues étrangères, notamment l'anglais, sur les méthodes d'enseignement et l'accès à l'éducation, tout en intégrant des perspectives sur d'autres langues étrangères comme le français, l'arabe, le chinois, l'allemand et le latin.

En Ouganda, l'anglais occupe un statut particulièrement important en tant que langue officielle. C'est l'une des langues officielles du pays, aux côtés du swahili. L'anglais est utilisé dans les domaines gouvernementaux, juridiques, éducatifs et administratifs, ce qui en fait une langue clé dans la vie publique et institutionnelle du pays (cf. Constitution ougandaise de 1995 et amendée en 2005). L'enseignement en Ouganda se fait principalement en anglais, et il est également la langue de l'administration dans les écoles et les universités. Les documents officiels, les lois et la plupart des médias sont également rédigés en anglais. En dépit de la diversité linguistique présente en Ouganda, avec de nombreuses langues ethniques parlées par différentes communautés, l'anglais sert de langue véhiculaire permettant la communication entre les groupes ethniques et joue un rôle unificateur dans le pays. Cependant, il est important de noter que même si l'anglais occupe une place prépondérante, de nombreuses personnes en Ouganda parlent également d'autres langues locales dans leur vie quotidienne.

L'Ouganda est caractérisé par une diversité linguistique, et plusieurs langues autochtones sont parlées à travers le pays. Les langues étrangères comme la langue française a été introduite en Ouganda principalement

par des missionnaires français, belges, canadiens et anglais (Shorter, 2011 :) à partir de 1879. Son enseignement informel aurait commencé avant l'indépendance en 1962, notamment dans les écoles catholiques établies par les missionnaires. L'évolution de l'enseignement et de l'apprentissage du français en Ouganda a été influencée par des événements géopolitiques, socio-économiques et des politiques linguistiques mondiaux. Dans les années 1950 et 1960, l'arrivée de réfugiés francophones a conduit à une augmentation de l'enseignement du français parmi eux. L'enseignement officiel a débuté dans les années 1960 sur recommandation de l'Organisation de l'Union Africaine. Un accord franco-ougandais en 1970 a lancé officiellement l'enseignement du français dans les écoles secondaires et les universités. L'arrivée de coopérants français en 1974 a intensifié cet enseignement, suivi de la création de l'Association des Professeurs de Français en Ouganda en 1975. Aujourd'hui, grâce à une politique linguistique favorable, le pays compte de nombreux francophones, avec l'enseignement du Français Langue Étrangère à différents niveaux scolaires dans un contexte plurilingue.

Par ailleurs, en se focalisant sur les Sciences de l'Éducation et les Pratiques Pédagogiques, les tendances historiques des approches pédagogiques et les changements dans la formation des enseignants reflètent l'évolution des sciences de l'éducation en Ouganda (Adedeji, *et al* 2011 :3). Comprendre ces dynamiques est essentiel pour évaluer la qualité de l'enseignement dispensé et identifier les domaines nécessitant des améliorations (Bwenge, 2006 : 365), (Kiggundu, *et al* 2011 :61). Par ailleurs, les recherches de Bwenge (2006) et Kiggundu & Nayimuli (2011) enrichissent la compréhension des tendances historiques des approches pédagogiques et des défis rencontrés dans la formation des enseignants en Ouganda.

En ce qui concerne l'accès inéquitable à une éducation de qualité (Asimwe, 2007 :205), (World Bank. 2016), les disparités régionales dans l'accès à l'éducation et les obstacles socio-économiques entravent l'équité éducative (Zoundi, 2008 : 229). L'analyse de ces inégalités permettra de formuler des recommandations visant à promouvoir un accès équitable à une éducation de qualité pour tous les étudiants ougandais. Les travaux d'Asimwe (2007) et le rapport de la Banque mondiale (2016) fournissent des données et des perspectives essentielles sur les disparités régionales

et les obstacles socio-économiques qui entravent l'équité éducative. En outre, les contributions de l'UNESCO (2017) et Ainscow (2005) éclairent les lacunes persistantes dans les méthodes d'enseignement actuelles et mettent en avant l'importance de l'enseignement inclusif pour tous les apprenants. C'est ainsi qu'il est nécessaire de les examiner en détail. L'étude des pratiques pédagogiques peut révéler des opportunités d'amélioration, tandis que l'exploration de l'éducation inclusive est cruciale pour garantir que tous les élèves, quel que soit leur contexte, bénéficient d'une éducation de qualité. En termes de dynamiques socio-éducatives et d'obstacles linguistiques, les relations entre le contexte socio-éducatif et les performances scolaires, ainsi que les obstacles linguistiques et culturels, sont des aspects complexes à explorer (Bambose, 2004 :7), (Nakabugo, 2010 :1). Comprendre ces dynamiques aidera à concevoir des stratégies éducatives plus adaptées à la diversité des apprenants ougandais (*ibid.*).

Une synthèse des études antérieures offre une base pour contextualiser les résultats actuels. L'identification des lacunes dans la recherche existante éclaire les zones qui nécessitent une attention particulière dans la présente étude (Republic of Uganda. 2019), (Ssentanda, 2008:21). Enfin, la littérature doit guider les perspectives futures. Des recommandations basées sur les enseignements tirés de la littérature peuvent orienter les réformes nécessaires pour relever les défis actuels et futurs de l'enseignement en Ouganda (Ministry of Education and Sports, 201, Nkata, J., & Kanyenze, G. 2013 :247).

4. Présentation des données

Soulignons qu'une enquête a été menée auprès de dizaines d'enseignants qui avaient répondu à nos questions fermées et ouvertes. Ces questions, combinant des éléments fermés et ouverts ont permis de recueillir des données historiques, des perspectives contemporaines et des projections pour l'avenir, offrant ainsi une vue complète de l'évolution des enseignements en Ouganda. L'objectif de l'enquête était d'analyser de manière exhaustive l'évolution de l'enseignement des langues étrangères et des sciences de l'éducation en Ouganda. Nous avons voulu recueillir des données qui impliquaient non seulement l'exploration des défis historiques qui ont façonné le système éducatif, mais également

l'évaluation des réalités actuelles et la formulation de perspectives futures. Nous présentons les données des idées principales des répondants dans un tableau synthétique. Ces présentations feront objet de discussion de la section suivante.

Questionnaire Fermé - Section sur les Données Historiques :

Tableau 1. La langue d'enseignement dominante pendant la période coloniale en Ouganda

Anglais.

Tableau 2 Les réformes éducatives qui ont été mises en œuvre sous l'influence coloniale

Introduction de nouvelles matières

Tableau 3. Les principales perturbations dans le système éducatif ougandais pendant les périodes d'instabilité politique

Interruptions des cours

Questionnaire Ouvert - Section sur les Données Historiques :

Tableau 1. L'évolution de l'éducation en Ouganda sous l'influence coloniale et pendant les périodes d'instabilité politique

Les idées fournies par des répondants concernant l'évolution de l'éducation en Ouganda sous l'influence coloniale et pendant les périodes d'instabilité politique sont les suivantes :

Sous l'influence coloniale, l'éducation en Ouganda a été largement façonnée par les politiques éducatives des puissances coloniales, en particulier les Britanniques. Le système éducatif a été conçu pour répondre aux besoins des colons et a souvent négligé les traditions et les langues locales. L'introduction de l'éducation formelle a été limitée et a généralement ciblé les élites locales.

Pendant les périodes d'instabilité politique, notamment sous le régime d'Idi Amin dans les années 1970, le secteur de l'éducation a été

gravement perturbé. Des institutions éducatives ont été fermées, des enseignants ont été persécutés, et le système éducatif dans son ensemble a été négligé. Cela a eu des répercussions importantes sur l'accès à l'éducation et sur la qualité de l'enseignement.

Tableau 2. Les principaux défis éducatifs auxquels le système a été confronté au fil du temps, selon l'expérience ou les connaissances de répondants

- a. Accès limité : L'un des défis persistants a été l'accès limité à l'éducation, en particulier dans les zones rurales. Des facteurs tels que la pauvreté, les distances géographiques et les inégalités de genre ont contribué à cette limitation.
- b. Qualité de l'enseignement : Bien que des progrès aient été réalisés en termes d'accessibilité, la qualité de l'enseignement reste un défi. Des problèmes tels que le manque d'infrastructures adéquates, le faible niveau de qualification des enseignants et le manque de ressources éducatives ont été signalés.
- c. Langue d'enseignement : La question de la langue d'enseignement a également été un défi. Le passage d'une éducation basée sur les langues locales à une éducation en anglais a parfois créé des barrières linguistiques pour les élèves, en particulier dans les premières années de l'éducation formelle.
- d. Instabilité politique : Les périodes d'instabilité politique ont eu des répercussions négatives sur le secteur de l'éducation en perturbant le fonctionnement des écoles, en entraînant des fermetures temporaires et en provoquant la fuite des enseignants qualifiés.

Il est important de noter que ces défis ne sont pas statiques et peuvent évoluer au fil du temps en fonction des changements politiques, sociaux et économiques dans le pays. Les autorités ougandaises ont travaillé pour surmonter ces défis, mais des efforts continus sont nécessaires pour améliorer le système éducatif dans son ensemble.

Questionnaire Fermé - Section sur les Enquêtes Contemporaines :

Tableau 4. La langue d'enseignement prédominante dans les écoles qu'on connaît actuellement

Anglais

Tableau 5. Le niveau d'accès à une éducation de qualité dans différentes régions de l'Ouganda

Modéré

6. Questionnaire Ouvert - Section sur les Enquêtes Contemporaines :

Tableau A) L'évolution des pratiques pédagogiques dans les écoles ougandaises au fil des années

Selon les données recueillies, au fil des ans, les pratiques pédagogiques en Ouganda ont évolué pour répondre aux besoins changeants de l'éducation. Des efforts ont été déployés pour introduire des méthodes d'enseignement plus interactives et axées sur l'élève. L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation a également été encouragée pour améliorer l'accès aux ressources éducatives. Les réformes éducatives ont visé à promouvoir une approche holistique de l'éducation, mettant l'accent sur le développement des compétences, la créativité et la résolution de problèmes. Des programmes ont été mis en place pour renforcer la formation des enseignants et promouvoir des méthodes d'enseignement modernes.

Tableau B). Les principaux obstacles actuels à une éducation de qualité en Ouganda

Selon les données recueillies, les principaux obstacles à une éducation de qualité en Ouganda sont les suivants :

- a. Manque de ressources : Le manque de ressources, y compris les manuels scolaires, les équipements éducatifs, et les infrastructures adéquates, reste un obstacle majeur. Cela affecte la qualité de l'enseignement et l'apprentissage des élèves.
- b. Inégalités géographiques : Les inégalités entre les zones urbaines et rurales persistent, avec un accès plus limité à l'éducation de qualité dans les régions éloignées. Les écoles rurales peuvent manquer d'enseignants qualifiés et d'infrastructures adéquates.
- c. Pauvreté : La pauvreté est un obstacle significatif, car de nombreux élèves ne peuvent pas se permettre les fournitures scolaires nécessaires ou sont contraints de quitter l'école pour travailler et contribuer au revenu familial.
- d. Manque d'enseignants qualifiés : Bien que des efforts aient été déployés pour améliorer la formation des enseignants, le manque d'enseignants qualifiés persiste. Certains enseignants peuvent ne pas avoir une formation adéquate pour enseigner efficacement.
- e. Barrières linguistiques : La diversité linguistique en Ouganda peut créer des barrières à l'apprentissage, en particulier lorsque l'enseignement est dispensé dans une langue qui n'est pas la langue maternelle des élèves.
- f. Instabilité politique : Les périodes d'instabilité politique peuvent perturber le fonctionnement des écoles et entraver les efforts visant à améliorer la qualité de l'éducation.

Ces obstacles nécessitent des efforts continus des autorités éducatives, des organismes internationaux et de la société civile pour améliorer l'accès à une éducation de qualité en Ouganda.

Questionnaire Fermé - Section sur les Projections Futures :

Tableau C) Le rôle que jouera les langues étrangères dans l'éducation ougandaise dans les 10 prochaines années- plus important ou moins important

Plus important

Tableau D) Les domaines prioritaires pour les réformes éducatives en Ouganda dans un avenir proche.

Formation des enseignants

Ressources éducatives

Infrastructures scolaires

E)

F) Questionnaire Ouvert - Section sur les Projections Futures :

Tableau 1) Des initiatives ou réformes éducatives spécifiques qui pourraient être envisagées pour surmonter les défis identifiés en Ouganda

Les répondants ont fourni des recommandations spécifiques suivantes basées sur des études récentes, des initiatives générales et des réformes éducatives :

Investissement dans les ressources éducatives : Accorder une priorité accrue à l'allocation de ressources suffisantes pour les écoles, y compris des manuels scolaires, des équipements éducatifs, des installations adéquates et des technologies de l'information.

Formation continue des enseignants : Renforcer les programmes de formation continue des enseignants pour s'assurer qu'ils sont bien préparés à utiliser des méthodes pédagogiques modernes, à répondre aux besoins des élèves diversifiés et à intégrer des technologies éducatives.

Programmes d'éducation précoce : Mettre en œuvre des programmes d'éducation précoce pour assurer que tous les enfants ont un départ équitable et sont préparés à entrer à l'école primaire.

Lutte contre la pauvreté : Développer des initiatives visant à atténuer les impacts de la pauvreté sur l'éducation, tels que des programmes de déjeuners scolaires, des bourses et des incitations financières pour les familles défavorisées.

Réduction des inégalités géographiques : Mettre en œuvre des politiques visant à réduire les disparités entre les zones urbaines et rurales, en garantissant un accès équitable aux ressources éducatives et en encourageant la présence d'enseignants qualifiés dans les régions éloignées.

Tableau 2). Pour ce qui est de l'avenir de l'éducation inclusive en Ouganda, et des mesures pour la promouvoir davantage

Pour ce qui est de l'avenir de l'éducation inclusive en Ouganda et des mesures pour la promouvoir davantage, les répondants ont fourni des réponses ci-dessous :

Stratégies inclusives : Développer des stratégies éducatives inclusives qui reconnaissent et s'adaptent aux besoins individuels des apprenants, en mettant l'accent sur la diversité linguistique et culturelle.

Accessibilité physique : Améliorer l'accessibilité physique des écoles en les rendant adaptées aux personnes handicapées, en fournissant des rampes d'accès, des installations sanitaires adaptées, et en veillant à la formation des enseignants pour prendre en charge les besoins spécifiques des apprenants handicapés.

Soutien psychosocial : Intégrer des programmes de soutien psychosocial pour les élèves, en reconnaissant l'impact de facteurs tels que les traumatismes liés aux conflits ou à d'autres situations d'instabilité.

Collaboration avec les parties prenantes : Encourager la collaboration entre le gouvernement, les organisations non gouvernementales, les communautés locales et d'autres parties prenantes pour promouvoir une approche coordonnée de l'éducation inclusive.

Sensibilisation et formation : Mettre en place des programmes de sensibilisation pour éliminer les stigmates liés aux différences, sensibiliser les enseignants, les élèves et les parents à l'importance de l'inclusion, et fournir une formation continue sur les méthodes d'enseignement inclusives.

En résumé, l'efficacité de ces initiatives dépendra de l'engagement soutenu des autorités éducatives, de la société civile, des enseignants et d'autres acteurs concernés.

5.Les discussions des résultats

5.1 *Les Données Historiques*

Les données historiques offrent un aperçu intéressant de l'évolution de l'éducation en Ouganda, en mettant en lumière plusieurs aspects clés, notamment la langue d'enseignement pendant la période coloniale, les réformes éducatives influencées par la colonisation, les perturbations pendant les périodes d'instabilité politique, et les défis persistants auxquels le système éducatif ougandais a été confronté au fil du temps. La prédominance de l'anglais en tant que langue d'enseignement pendant la période coloniale reflète l'influence des Britanniques sur le système éducatif ougandais. Cette orientation vers l'anglais a eu des implications sur la préservation des langues locales et des traditions, ce qui a été souligné comme une préoccupation importante par les répondants. Les réformes éducatives introduites sous l'influence coloniale, notamment l'introduction de nouvelles matières, témoignent des tentatives de modeler l'éducation pour répondre aux besoins des colons. Cependant, ces réformes n'ont pas toujours été favorables à l'ensemble de la population, car elles semblaient souvent favoriser les élites locales au détriment des autres groupes.

Les périodes d'instabilité politique, en particulier sous le régime d'Idi Amin, ont eu des conséquences graves sur le secteur éducatif. La fermeture d'institutions éducatives, la persécution des enseignants et la négligence globale du système éducatif ont eu des répercussions durables sur l'accès à l'éducation et la qualité de l'enseignement. Les défis persistants tels que l'accès limité à l'éducation, la qualité de l'enseignement, la question de la langue d'enseignement, et les perturbations dues à l'instabilité politique soulignent la complexité des problèmes auxquels le système éducatif ougandais est confronté. Ces défis ne sont pas isolés et interagissent souvent les uns avec les autres, ce qui nécessite une approche holistique pour les résoudre. En conclusion, ces données mettent en évidence l'importance de comprendre l'histoire et les contextes spécifiques qui ont façonné le système éducatif en

Ouganda. Les défis énumérés nécessitent une attention continue de la part des autorités afin de promouvoir un accès équitable à l'éducation, d'améliorer la qualité de l'enseignement et de surmonter les obstacles linguistiques et politiques.

5.2 Les données contemporaines

Les données contemporaines fournies par les répondants offrent un aperçu significatif de la situation actuelle du système éducatif en Ouganda, mettant en lumière à la fois les progrès réalisés et les défis persistants auxquels le pays est confronté. Il est notable que l'anglais demeure la langue d'enseignement prédominante, ce qui témoigne de la continuité de l'influence coloniale dans le système éducatif ougandais. Cependant, cela souligne également la nécessité de surmonter les barrières linguistiques, comme mentionné précédemment, afin d'assurer une éducation équitable.

En ce qui concerne le niveau d'accès à une éducation de qualité, la caractérisation de ce niveau comme "modéré" indique qu'il subsiste des défis à relever. Ces difficultés pourraient être liées aux inégalités géographiques, à la pauvreté, au manque de ressources, et à d'autres obstacles mentionnés, tous contribuant à entraver un accès équitable à une éducation de qualité. Par ailleurs, en ce qui concerne l'évolution des pratiques pédagogiques, les efforts visant à moderniser ces pratiques sont encourageants. L'introduction de méthodes d'enseignement interactives, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC), ainsi que l'accent mis sur le développement des compétences, témoignent d'une volonté d'adapter l'éducation aux besoins contemporains.

En se concentrant sur les principaux obstacles actuels, les difficultés identifiées, telles que le manque de ressources, les inégalités géographiques, la pauvreté, le déficit en enseignants qualifiés, les barrières linguistiques et l'instabilité politique, soulignent la complexité des défis persistants. Ils requièrent une approche multidimensionnelle pour produire un impact significatif. En conclusion, bien que des progrès aient été réalisés dans l'évolution des pratiques pédagogiques, les défis actuels nécessitent une attention immédiate et des solutions concertées. L'engagement continu des autorités éducatives, des acteurs internationaux et de la société civile demeure crucial pour surmonter ces

obstacles et garantir un accès équitable à une éducation de qualité en Ouganda.

5.3 Les données sur les projections futures

Les projections futures issues du questionnaire fermé et ouvert offrent une vision holistique des attentes et des recommandations des répondants concernant l'évolution de l'éducation en Ouganda au cours des prochaines années. Concernant le rôle des langues étrangères, l'anticipation d'un rôle plus important des langues étrangères dans l'éducation ougandaise au cours des dix prochaines années souligne probablement la reconnaissance croissante de l'importance de la compétence dans des langues autres que l'anglais. Cela pourrait être lié aux aspirations d'une meilleure intégration régionale et internationale, à la nécessité de compétences linguistiques pour le marché mondial du travail, ou à des collaborations académiques et culturelles renforcées.

Quant aux domaines prioritaires pour les réformes éducatives, les priorités identifiées par les répondants pour les réformes éducatives dans un avenir proche, notamment la formation des enseignants, les ressources éducatives, et les infrastructures scolaires, reflètent une compréhension approfondie des facteurs clés nécessaires pour améliorer la qualité de l'éducation. Ces domaines interconnectés indiquent une approche intégrée pour renforcer le système éducatif. Quant aux initiatives spécifiques pour surmonter les défis, les recommandations spécifiques formulées dans le questionnaire ouvert mettent en lumière des solutions ciblées aux défis éducatifs identifiés en Ouganda. L'accent sur l'investissement dans les ressources éducatives, la formation continue des enseignants, les programmes d'éducation précoce, la lutte contre la pauvreté, et la réduction des inégalités géographiques démontre une volonté de s'attaquer aux problèmes sous-jacents.

En prenant en compte l'avenir de l'éducation inclusive, les mesures proposées par les répondants pour promouvoir davantage l'éducation inclusive montrent une sensibilité aux besoins divers des apprenants. Les stratégies inclusives, l'accessibilité physique, le soutien psychosocial, la collaboration avec les parties prenantes, et la sensibilisation et la formation soulignent l'importance d'une approche inclusive qui reconnaît et célèbre la diversité des apprenants. En conclusion, la combinaison des perspectives fermées et ouvertes dans ce questionnaire

offre une vision complète des enjeux et des opportunités dans le système éducatif ougandais. La mise en œuvre réussie de ces initiatives nécessitera une collaboration soutenue et une coordination entre les différentes parties prenantes, avec un engagement continu pour surmonter les défis et promouvoir une éducation de qualité et inclusive en Ouganda.

6.0 L'analyse critique des données présentées met en lumière plusieurs points clés qui méritent une attention particulière

6.1 Influence coloniale sur la langue d'enseignement

L'anglais demeure la langue d'enseignement prédominante, reflétant l'influence coloniale britannique. Les réformes éducatives de cette période ont souvent favorisé les élites locales, créant des inégalités persistantes.

6.2 Impact des périodes d'instabilité politique

Sous le régime d'Idi Amin, des conséquences graves ont été observées, telles que la fermeture d'institutions éducatives et la négligence du système éducatif. Les cicatrices de cette période ont des répercussions durables sur l'accès à l'éducation et la qualité de l'enseignement.

6.3 Défis contemporains interconnectés

Les défis actuels, tels que l'accès limité à l'éducation, la qualité de l'enseignement, les barrières linguistiques et l'instabilité politique, sont interconnectés, nécessitant une approche holistique. Les progrès dans l'évolution des pratiques pédagogiques sont notés, mais des obstacles persistants exigent une attention immédiate.

6.4 Perspectives futures et recommandations

L'anticipation d'un rôle accru des langues étrangères souligne la reconnaissance croissante de l'importance de compétences linguistiques diverses. Les priorités identifiées pour les réformes éducatives, telles que la formation des enseignants, les ressources éducatives et les infrastructures scolaires, reflètent une compréhension approfondie des facteurs clés nécessaires à l'amélioration de la qualité de l'éducation.

6.5 Éducation inclusive comme principe clé

Les projections futures mettent en avant l'éducation inclusive comme un principe clé, avec des recommandations spécifiques pour soutenir la diversité des apprenants. La collaboration avec diverses parties prenantes et la nécessité d'une sensibilisation et formation soulignent l'importance d'une approche inclusive.

6.6 Appel à l'engagement continu

La conclusion souligne l'importance de tirer des leçons de l'histoire, d'une approche intégrée des réformes éducatives, d'une gestion proactive des défis actuels et d'une anticipation des besoins futurs. L'engagement continu des autorités éducatives, des acteurs internationaux, de la société civile et de la communauté enseignante est crucial pour créer un système éducatif équitable et adapté aux exigences du XXI^e siècle.

En résumé, l'analyse critique souligne la complexité des défis éducatifs en Ouganda, la nécessité d'une approche holistique et inclusive, et l'importance de l'engagement soutenu pour transformer le système éducatif et répondre aux besoins évolutifs de la société.

Conclusion

A travers les discussions précédentes, la synthèse des données présentées offre une vision complète et nuancée de l'évolution, des défis actuels et des perspectives futures du système éducatif en Ouganda. Nous avons cherché à analyser de manière exhaustive l'évolution de l'enseignement des langues étrangères et des sciences de l'éducation en Ouganda. L'histoire de l'éducation en Ouganda, influencée par la période coloniale, a laissé des empreintes profondes, notamment avec l'adoption de l'anglais comme langue d'enseignement prédominante. Les réformes éducatives introduites sous l'influence coloniale ont souvent favorisé les élites locales, créant ainsi des inégalités persistantes. Les périodes d'instabilité politique, notamment sous le régime d'Idi Amin, ont laissé des cicatrices durables sur le système éducatif, entraînant la fermeture d'institutions et une négligence globale.

Les défis contemporains tels que l'accès limité à l'éducation, la qualité de l'enseignement, les barrières linguistiques et l'instabilité politique sont interconnectés, nécessitant une approche holistique pour les résoudre.

Les données contemporaines indiquent des progrès dans l'évolution des pratiques pédagogiques, mais les obstacles persistants exigent une attention immédiate. Les projections futures soulignent l'importance attendue des langues étrangères dans l'éducation et identifient la formation des enseignants, les ressources éducatives et les infrastructures scolaires comme des domaines prioritaires. Les initiatives suggérées pour surmonter les défis, telles que l'investissement dans les ressources éducatives, la lutte contre la pauvreté, la réduction des inégalités géographiques et la promotion de l'éducation inclusive, reflètent une volonté de transformation systémique. L'éducation inclusive, avec des stratégies adaptées et une collaboration avec diverses parties prenantes, émerge comme un principe clé pour l'avenir. En conclusion, l'avenir de l'éducation en Ouganda repose sur la reconnaissance des leçons de l'histoire, une approche intégrée des réformes éducatives, une gestion proactive des défis actuels et une anticipation des besoins futurs. La réussite nécessite un engagement soutenu des autorités éducatives, des acteurs internationaux, de la société civile et de la communauté enseignante pour créer un système éducatif équitable, inclusif et adapté aux exigences du XXIe siècle.

Bibliographie

- Adedeji Segun Olugbenga et Olaniyan Olanrewaju** (2011), *L'amélioration des conditions des enseignants et de l'enseignement en milieu rural en Afrique*. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture/International institute for capacity building in Africa.
- Ainscow Mel** (2005), *Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for Change?* Journal of Educational Change, 6(2), 109-124.
- Asimwe John Bosco** (2007), *Equity in Access to Education in Uganda: A Case Study of Katakwi District*. International Journal of Educational Development, 27(2), 205-216.
- Bamgbose Ayo** (2004), *Language and Exclusion: The Consequences of Language Policies in Africa*. Hamburg: Lit Verlag.
- Bwenge Charles Muttabazi** (2006), *Teacher Education in Uganda : Challenges and Prospects*. Journal of Educational Planning and Administration, 20(3), 365-382.
- La Constitution Ougandaise de 1995 amendée en 2005

- Kasozi Abdu BK.** (1994), *The Social Origins of Violence in Uganda, 1964-1985*. Montréal : McGill-Queen's Press.
- Kibanja Grace M et al.** (2012), *Ethnocultural conflict in Uganda : Politics based on ethnic divisions inflame tensions across the country* (pp. 403-435). Springer US
- Kiggundu EM et Nayimuli ST** (2011), *Pedagogical Challenges Facing Teacher Education in Uganda*. Journal of Education for Teaching, 37(1), 61-73.
- Kyeyune Robert** (2012), *Language Policy and Planning in Uganda: Implications for Development*. Current Issues in Language Planning, 13(2), 167-184.
- Mamdani Mahmood** (1997), *Politics and Class Formation in Uganda*. Londres : Heinemann. [en ligne] https://www.fountainpublishers.co.ug/product_detail/politics-and-class-formation-in-uganda,pg_319-328, consulté le 20 Octobre 2023.
- Ministry of Education and Sports** (2017), Education Sector Development Plan 2017/18-2019/20. Kampala: Ministry of Education and Sports.
- Nakabugo Mary Goretti** (2010), *Educational Attainment in Uganda: 1960-2000*. International Journal of Sociology of Education, 1(1), 1-15.
- Nkata James et Kanyenze Godfrey** (2013), *Education in Uganda: A Case of Stagnation or Positive Development?* International Journal of Educational Development, 33(3), 247-258.
- Oyler Celia** (2007), *Language Policy and Education in Uganda: The Impact on Access and Equity*. Comparative Education Review, 51(1), 35-59
- Republic of Uganda**. (2019), *Education Sector Review 2018*. Kampala: Ministry of Education and Sports.
- Shorter Aylward** (2011), *Les Pères Blancs au temps de la conquête coloniale : histoire des missionnaires d'Afrique (1892-1914)*. KARTHALA Editions. page 21-37
- Ssentanda Medadi** (2008), *A Critical Analysis of Ugandan Educational Research: A Case Study*. Educational Research for Policy and Practice, 7(1), 21-33
- UNESCO** (2017), *Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. Global Education Monitoring Report. Paris: UNESCO.
- World Bank**. (2016). Facing Forward: Schooling for Learning in Africa. Washington, DC : World Bank.

Zoundi Lagi (2008), *Analyse comparative des politiques des institutions internationales relatives à la promotion de l'éducation des filles dans les pays en développement : le cas de l'Unicef, de la Banque Mondiale et de l'Unesco*

Zoundi Lagi (2008), *Les politiques de la banque mondiale relatives a la promotion de l'éducation des filles dans les pays en développement : promesse d'équité ou renforcement des inégalités ?* Canadian Journal of Education, 31(1),229+. <https://link.gale.com/apps/doc/A179660804/AONE?u=anon~1cbc1cca&sid=googleScholar&xid=2bed6a3e>.