L'EDUCATION INCLUSIVE DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS A L'INSTITUT DE FORMATION DES PROFESSEURS DES ÉCOLES (INFPE)

YAMEOGO Ursule Emilienne
Inspectrice de l'Enseignement Primaire et de l'Éducation Non Formelle
BEOGO Joseph
Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation à l'École Normale Supérieure (ENS)/, Burkina Faso.
ORCID iD: 0009-0004-3928-3244
beogojoseph@yahoo.fr

Résumé

L'éducation inclusive, fondement de l'Éducation pour Tous (EPT), vise à promouvoir une société plus équitable en garantissant à chaque enfant le droit à l'éducation, conformément à la Déclaration mondiale sur l'EPT de 1990. Dans cette dynamique, le Burkina Faso a adopté en 2018 une Stratégie nationale de développement de l'éducation inclusive (SNDEI). Toutefois, l'intégration effective de cette approche dans la formation initiale des enseignants reste sujette à question. Notre recherche se propose d'évaluer la place accordée à l'éducation inclusive dans la formation des professeurs des écoles à l'Institut National de Formation des Personnels de l'Éducation (INFPE). Pour ce faire, nous avons mobilisé une approche méthodologique mixte (quantitative et qualitative). L'étude a été conduite dans sept (7) INFPE répartis dans les régions du Plateau Central, de l'Est, du Nord, du Centre-Est, des Hauts-Bassins, de la Boucle du Mouhoun et du Sud-Ouest. Au total, 189 personnes ont répondu à un questionnaire, et 3 responsables ont été interrogés lors d'entretiens semi-directifs, portant l'échantillon à 192 participants. Les résultats révèlent une faible présence des modules sur l'éducation inclusive dans les programmes de formation. De plus, plusieurs limites affectent sa mise en œuvre : insuffisance de ressources pédagogiques, inadéquation des contenus et organisation peu adaptée. Par ailleurs, la majorité des formateurs ne disposent pas de qualifications spécifiques leur permettant de former efficacement les futurs enseignants à l'éducation inclusive.

***Mots clés** : éducation inclusive, formation initiale, professeurs des écoles, curriculum, compétences professionnelles.*

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

Abstract

Inclusive education, as a cornerstone of Education for All (EFA), aims to foster a more equitable society by ensuring every child's right to education, as affirmed by the 1990 World Declaration on EFA. In line with this commitment, Burkina Faso adopted a National Strategy for the Development of Inclusive Education (SNDEI) in 2018. However, questions remain regarding the actual integration of inclusive education in the initial training of teachers at the National Institute for the Training of Education Personnel (INFPE). This study seeks to assess the extent to which inclusive education is incorporated into the initial training of primary school teachers. A mixed-methods approach was adopted, combining quantitative and qualitative data collection. The research was conducted across seven INFPEs located in the regions of Plateau Central, East, North, Centre-East, Hauts-Bassins, Boucle du Mouhoun, and South-West. Data were collected from 189 respondents through questionnaires and from 3 institutional leaders through semi-structured interviews, resulting in a total sample of 192 participants. Findings indicate that modules on inclusive education are scarcely represented in teacher training curricula. Moreover, several challenges hinder effective implementation, including limited pedagogical resources, poorly adapted content, and organizational constraints. Additionally, most INFPE trainers lack sufficient qualifications in inclusive education, making it difficult to adequately prepare future teachers for inclusive classroom practices.
***Keywords**: inclusive education, initial teacher training, primary school teachers, curriculum, professional competencies.*

Introduction

Dans un contexte mondial façonné par les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) et soutenu par diverses chartes et déclarations internationales, l'éducation est reconnue comme un droit fondamental. Cette reconnaissance constitue l'un des piliers majeurs de l'éducation inclusive. L'Agenda 2030 pour le développement durable, adopté par l'ONU, érige d'ailleurs l'éducation inclusive en stratégie clé pour la réalisation de l'objectif d'une éducation pour tous. Les premiers acteurs de l'éducation que sont les enseignants, chargés de la mise en œuvre de cette éducation inclusive, manquent

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

cependant de professionnalisme nécessaire à la prise en charge de tous les enfants sans discrimination, au vu du contenu du curriculum de formation des professeurs des écoles en vogue (MENAPLN, 2019). L'accent qui y est mis ne semble plus répondre aux besoins du système éducatif burkinabè en général et des professeurs des écoles en particulier. Bien que l'éducation inclusive soit un maillon essentiel dans le dispositif du système éducatif burkinabè au regard de ses fondements philosophique, pédagogique, et juridique, elle n'est pas cependant prise en compte dans les matières optionnelles. Si de nombreux documents de mise en œuvre de l'éducation inclusive ont vu le jour entre 2009 et 2020 et ont permis de faire des avancées dans la prise en charge des enfants en situation de handicap, le constat qui se dégage est que la mise en œuvre de l'approche inclusive se heurte à d'énormes difficultés. Il s'agit entre autres de l'inexistence ou l'insuffisance du matériel spécifique (braille et langue de signes, appareils auditifs), de la formation insuffisante des enseignants, du manque de modules sur les types de handicaps légers et /ou sévères, de la non prise en compte de l'EI dans les curricula (MENAPLN, 2019). La raison tient au fait que les réformes liées à l'éducation inclusive sont difficilement implémentées dans les pratiques classes.

En effet, le matériel didactique et les infrastructures inadaptés aux ESH freinent les apprentissages. En plus, les enseignants qui n'ont pas assez de compétences pour prendre en compte les besoins individuels des ESH éprouvent des difficultés dans la mise en œuvre de l'éducation inclusive. Les mêmes types de contenus enseignés, les mêmes types d'évaluations administrées à tous les élèves sont autant de barrières à la prise en charge de ces enfants à besoins spécifiques. Par ailleurs, l'absence de spécialisation en éducation inclusive des formateurs permanents de l'institut de formation des professeurs des écoles, conduit à l'appel des services de formateurs vacataires pour former les stagiaires de

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

l'institut. Selon la Direction de la formation continue et de la recherche - action de l'INFPE (2025), sur les quatre-vingt-six (86) formateurs de l'INFPE, il n'existe pas de formateurs permanents spécialisés pour encadrer les stagiaires de l'INFPE. L'idéal était cependant d'avoir des formateurs permanents en éducation inclusive afin de réduire le coût de la formation et de bénéficier d'un accompagnement permanent des stagiaires. Et faute de formateurs qualifiés, la formation continue en langue de signe prévue pour trois ans se fait dans la pratique en trente et quarante-cinq jours et celle en braille prévue pour une année se fait en deux semaines. Ce manque et/ou insuffisance de formation adéquate en éducation inclusive influe ainsi négativement sur les compétences des acteurs de l'éducation, ce qui fait dire à Sama (2018) que la formation en éducation inclusive au Burkina Faso est plus théorique que pratique, généraliste et est à un stade embryonnaire. Ce constat contraste pourtant avec l'importance capitale de l'éducation inclusive, qui constitue un levier essentiel pour garantir l'équité, la justice sociale et l'accès de tous les enfants, sans distinction, à une éducation de qualité.

L'éducation occupe en effet une place de choix dans le développement socio-économique d'une nation et l'inclusion des enfants en situation de handicap dans le système éducatif participe à leur pleine socialisation et au renforcement du vivre ensemble, socle de la tolérance, de la compréhension mutuelle et du respect des différences. Sur le plan économique, l'éducation inclusive offre des opportunités équitables à tous et en particulier à ceux longtemps exclus du système éducatif. De même, la promotion de la croissance économique dépend de l'éducation inclusive en ce sens que les ESH bien formés sont une main d'œuvre qui peut contribuer à la croissance économique et au développement du pays. L'éducation inclusive revêt donc une importance capitale dans le système éducatif et le développement de la société, d'où la nécessité de sa mise en

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

œuvre car il n'y a de richesse que d'hommes (Bodin, 1576). Cette affirmation met les ressources humaines au centre du développement, conformément à l'ODD4 qui considère que tous les enfants ont droit à l'éducation sans stigmatisation d'une frange de la population. Au regard de cette nécessité et importance de l'éducation en général et de l'éducation inclusive en particulier, il apparaît impérieux de mettre un accent particulier sur la scolarisation de tous les ESH et la formation initiale des enseignants pour assurer leur prise en charge. L'État burkinabè a pris la juste mesure de cette nécessité en adoptant en 2018 la Stratégie nationale de Développement de l'Éducation Inclusive (SNDEI). Grâce à cette stratégie, en 2020, 60 724 enfants en situation de handicap (ESH) ont été scolarisés selon le MENAPLN /HI (2022).

Cependant, en dépit de ces efforts, une proportion élevée d'enfants en situation de handicap n'est toujours pas scolarisée. L'étude multisectorielle réalisée en 2009 sur les personnes en situation de handicap au Burkina Faso estime leur proportion à 66% qui ne sont pas instruites et celles ayant un niveau primaire à 16,5%, la part des ESH dans l'effectif total des élèves est de 1,3% soit 1,5 % au primaire et 0,8% au post primaire et au secondaire (État des lieux de l'éducation inclusive au BF, 2013). Et selon la SNDEI (2018), seulement 5898 enfants en situation de handicap (ESH) étaient scolarisés sur 79619 âgés de moins de 18 ans. Bien que la scolarisation des enfants en situation de handicap demeure encore marginale, il est préoccupant de constater que les professeurs des écoles formés à l'Institut national de formation des personnels de l'éducation (INFPE), censés assurer leur prise en charge, ne semblent pas disposer des compétences adéquates en matière d'éducation inclusive. Ce constat soulève des interrogations sur les curricula, la qualification des formateurs et la place accordée à l'éducation inclusive dans la formation initiale des enseignants. Face à cette problématique, nous avons formulé des questions de recherche,

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

défini des objectifs et émis des hypothèses. La question de départ qui a orienté notre réflexion est la suivante : *Quel est le niveau de mise en œuvre de l'éducation inclusive dans la formation initiale des enseignants ?*

À travers cette étude, nous voulons évaluer le degré de prise en compte de l'éducation inclusive (EI) dans la formation initiale des professeurs des écoles à l'INFPE. De façon plus spécifique, cette étude a consisté à analyser la place accordée aux modules relatifs à l'EI dans le programme de formation initiale des PE, à identifier les forces et les faiblesses dans la mise en œuvre de l'EI au sein de cette formation et à apprécier le niveau de qualification des formateurs de l'INFPE en matière d'éducation inclusive. Pour répondre à notre problématique, nous avons émis trois hypothèses de recherche. La première suppose que les modules consacrés à l'éducation inclusive sont peu présents dans le programme de formation initiale des professeurs des écoles à l'INFPE. La deuxième avance que la mise en œuvre de l'éducation inclusive au sein de cette formation présente des limites, notamment en ce qui concerne l'organisation pédagogique, les ressources disponibles et l'adaptation des contenus. Enfin, la troisième hypothèse considère que les formateurs de l'INFPE ne disposent pas d'un niveau de qualification suffisant en matière d'éducation inclusive pour assurer une formation adéquate des futurs enseignants.

1. Méthodologie.

Notre étude a été menée dans les instituts nationaux de formation des personnels de l'éducation du Plateau Central, de l'Est, du Nord, du Centre –Est, des Hauts Bassins, de la Boucle du Mouhoun et du Sud-Ouest. Ces instituts sont dirigés par des directeurs régionaux nommés en conseil des ministres.

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

Pour notre travail, nous avons opté pour la méthode mixte qui allie l'approche qualitative à l'approche quantitative. Selon Creswell & Clark (2018, p…), les méthodes mixtes sont *« une approche de recherche dans les sciences sociales, du comportement ou de la santé, dans laquelle le chercheur recueille des données à la fois quantitatives (par questionnaire) et qualitatives (entretiens ouverts). Il intègre les deux, et formule des interprétations basées sur les forces combinées des deux types de données pour comprendre les problèmes de recherches »*. Pour la collecte des données, nous avons conçu deux principaux outils : un questionnaire d'enquête et un guide d'entretien. Le questionnaire a été administré aux directeurs régionaux de l'INFPE, aux formateurs, aux enseignants-conseillers des écoles annexes, aux professeurs des écoles en formation à l'institut ainsi qu'à ceux déjà en poste sur le terrain. Il a permis de recueillir des informations sur l'identification et l'état des curricula en lien avec l'éducation inclusive mis en œuvre à l'INFPE, d'évaluer l'impact de la formation en EI sur les pratiques pédagogiques en classe, d'analyser les forces et les faiblesses de la prise en compte de l'EI dans la formation initiale des PE, ainsi que les stratégies adoptées à cet effet par les différentes directions régionales de l'institut. Quant au guide d'entretien, il a été élaboré en vue de mener une analyse approfondie du contenu des modules d'éducation inclusive dispensés à l'INFPE, à travers des échanges ciblés avec les responsables des structures de formation de l'institut.

La population ciblée dans le cadre de cette étude est constituée de divers acteurs clés impliqués dans la mise en œuvre et la réception de la formation initiale en éducation inclusive à l'INFPE. Il s'agit notamment des responsables de l'institut, à savoir : le Directeur général (DG), le Directeur des études et des stages (DES), la Directrice de la formation continue et de la recherche-action (DFCR), ainsi que les Directeurs régionaux de l'INFPE (DR-INFPE). Sont également concernés

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

les formateurs permanents et vacataires, les enseignants-conseillers des écoles primaires annexes, les élèves professeurs des écoles en formation, ainsi que les professeurs des écoles déjà en poste sur le terrain. L'effectif total des élèves professeurs des écoles (promotion 2024-2026) est de 265, dont 163 hommes et 102 femmes, répartis dans l'ensemble des directions régionales. Leur formation est assurée par 86 formateurs permanents (dont 10 femmes) et 20 formateurs vacataires.

Le choix de cette population repose sur la pertinence de leur rôle : ils sont à la fois concepteurs, dispensateurs et bénéficiaires directs de la formation en éducation inclusive, avec pour mission d'assurer, à terme, une prise en charge pédagogique adaptée des élèves en situation de handicap (ESH).

Ainsi, nous avons retenu un échantillonnage raisonné, centré sur la richesse informative des profils. Il se compose comme suit : le Directeur général de l'INFPE, 7 Directeurs régionaux, le Directeur des études et des stages, la Directrice de la formation continue et de la recherche-action, 77 formateurs au sein des DR-INFPE, 40 enseignants-conseillers des écoles primaires annexes, 75 élèves professeurs des écoles en formation, et 35 professeurs des écoles en poste. L'échantillon total retenu pour cette étude est donc de 237 participants. Les données quantitatives ont été traitées manuellement et les résultats obtenus ont été récapitulées sous forme de données statistiques. Pour la mise en relation de nos variables qualitatives d'autre part, nous avons utilisé la technique de l'analyse des contenus des entretiens.

2. Résultats

Au total, 189 personnes ont été effectivement enquêtées à l'aide de nos questionnaires, et 3 responsables de structures ont été interviewés à l'aide de notre guide d'entretien, soit un effectif global de 192 personnes. Les résultats de notre étude s'articulent

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

autour de trois axes principaux : les modules consacrés à l'éducation inclusive dans la formation des enseignants, la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans les pratiques pédagogiques au sein de la formation et les compétences des formateurs de l'INFPE en matière d'éducation inclusive.

2.1. Les modules consacrés à l'éducation inclusive

L'enquête a concerné les Directeurs régionaux et les formateurs de l'INFPE, aux Enseignants-conseillers des écoles primaires annexes ainsi qu'aux élèves professeurs des écoles en formation et sur le terrain. Les tableaux ci-dessous recueillent leurs perceptions sur l'existence des modules en éducation inclusive enseignés à l'INFPE.

Tableau 1 : Existence de modules et guides pédagogiques en EI

Réponses / Acteurs	Existe –il des modules et guides pédagogiques en EI à l'INFPE ?			Lesquels des modules et de guides sur les différents types de handicap existent-ils ?			
	Oui	Non	Total	Braille et langue de signe	Handicap physique	Handicap intellectuel	Troubles de langage et autres (albinisme…)
DR	07	00	07	07	00	00	00
Formateurs	40	00	40	40	00	00	00
Pourcentage	100%	00%	100%	100%	00%	00%	00%

Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Le tableau 1 montre que 100 % des DR (7/7) et 100 % des formateurs (40/40) reconnaissent l'existence de modules et guides pédagogiques en éducation inclusive à l'INFPE. Cependant, les contenus existants ne couvrent que la langue des signes et le braille. Car aucun module n'est dédié au handicap

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

physique, au handicap intellectuel et aux troubles du langage et autres formes de handicap (ex. : albinisme).

Tableau 2 : Dotation des élèves PE et enseignants-conseillers en modules sur toutes les formes de handicap

Réponses / Acteurs	Oui	Non	Total
Directeurs régionaux	00	07	07
Formateurs	00	40	40
Pourcentage	**00%**	**100%**	**100%**

Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Les données recueillies auprès des sept (7) directeurs régionaux et des quarante (40) formateurs révèlent un consensus absolu : tous affirment l'existence de modules et de guides pédagogiques en matière d'éducation inclusive à l'INFPE mais que les élèves PE et enseignants-conseillers ne sont pas dotés en modules sur toutes les formes de handicap. Toutefois, l'examen détaillé du contenu montre que cette offre est strictement cantonnée à la prise en charge des déficiences sensorielles, plus précisément la langue des signes et le braille. Aucune ressource n'aborde les handicaps physiques, intellectuels, les troubles du langage ou d'autres situations particulières telles que l'albinisme. Ce déséquilibre thématique expose une conception restrictive de l'inclusion. En se concentrant uniquement sur le braille et le langage de signe, la formation ignore la majorité des besoins éducatifs spécifiques présents dans les salles de classe. Au-delà de la simple existence des modules, c'est donc leur périmètre d'action qui s'avère insuffisant, ce qui confirme que l'INFPE ne couvre pas la diversité des handicaps dans son curriculum.

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

Tableau 3 : Dotation en modules et guides pour les pratiques de classe et l'accompagnement des stagiaires

Réponse **Acteurs**	**Oui**	**Non**	**Total**
Enseignants-conseillers	00	32	32
Pourcentage	00%	100%	100%

Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Il ressort du tableau que 100 % des enseignants-conseillers déclarent ne pas avoir été dotés en modules et guides pédagogiques sur l'éducation inclusive pour intégrer l'éducation inclusive dans leurs observations de classe ou le suivi des stagiaires. Cette absence de ressources chez ceux qui accompagnent directement les élèves-professeurs entraîne un double déficit : d'une part, les conseillers eux-mêmes ne disposent pas des outils nécessaires pour adopter des pratiques inclusives ; d'autre part, ils ne peuvent transmettre ni modèles ni compétences concrètes aux futurs enseignants. Le manque de dotation à ce niveau charnière de la formation initiale empêche la diffusion de gestes professionnels adaptés et contribue à perpétuer des pratiques pédagogiques peu sensibles à la diversité des besoins.

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

Tableau 4 : Dotation en modules et guides sur l'éducation inclusive pendant la formation

Réponses Acteurs	Oui	Non	Partiellement	Total
Élèves PE	09	60	06	75
Pourcentage	12%	80%	08%	100%

Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Le tableau montre que sur les soixante-quinze élèves professeurs des écoles sondés au cours de leur formation, seuls neuf (12 %) déclarent avoir reçu des modules ou des guides pertinents, six (8 %) mentionnent une dotation partielle, tandis que soixante (80 %) attestent d'une absence totale de ressources relatives à l'éducation inclusive. La rareté, voire l'inexistence, de supports pédagogiques ne permet pas à ces futurs enseignants de mieux se préparer pour faire face aux défis de la classe inclusive.

Tableau 5 : Dotation effective à la fin de la formation

Réponse Acteurs	OUI	NON	TOTAL
Élèves PE	00	35	35
Pourcentage	00%	100%	100%

Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Si une forte majorité d'élèves professeurs en formation affirment ne pas être dotés en support pédagogique lors de leur formation,

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

le tableau s'assombrit encore lorsqu'on interroge les trente-cinq (35) élèves professeurs déjà déployés sur le terrain. Tous affirment en effet n'avoir reçu aucune dotation en modules ni en guides pédagogiques sur l'éducation inclusive à la fin de leur parcours. Cette absence totale de ressources confirme que la lacune observée en amont de la formation persiste jusqu'à l'insertion professionnelle. Les nouveaux enseignants, dépourvus d'outils et de références, se voient contraints d'improviser face à la diversité des situations de handicap, ce qui compromet d'emblée la mise en œuvre d'une pédagogie réellement équitable. L'INFPE apparaît ainsi dans l'incapacité de garantir la continuité entre la formation académique et la pratique professionnelle, ce qui conforte l'hypothèse d'une offre pédagogique insuffisante et incomplète en matière d'éducation inclusive.

En définitive, l'examen croisé des cinq tableaux met en lumière un déséquilibre manifeste entre l'ambition affichée de l'INFPE en matière d'éducation inclusive et la réalité de l'offre pédagogique. Toutes les directions régionales et l'ensemble des formateurs interrogés reconnaissent certes l'existence de modules dédiés à l'inclusion, mais ceux-ci se limitent exclusivement à la langue des signes et au braille. Aucune ressource n'aborde les handicaps physiques, intellectuels, les troubles du langage ou d'autres situations particulières telles que l'albinisme, révélant ainsi une conception réductrice de l'inclusion. Or, dans un contexte de diversité scolaire, circonscrire la formation aux seules déficiences sensorielles revient à ignorer la majorité des élèves à besoins spécifiques. Ces constats valident ainsi l'hypothèse de départ. Les modules d'éducation inclusive dispensés à l'INFPE sont non seulement insuffisants, mais aussi sélectifs, puisqu'ils ne couvrent qu'une fraction étroite des types de handicap. De surcroît, la quasi-absence de supports pédagogiques pour les formateurs, les enseignants-conseillers et les élèves professeurs empêche la

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

diffusion de pratiques véritablement inclusives. Il en résulte une formation initiale lacunaire, incapable de préparer les futurs enseignants à répondre aux besoins variés des apprenants, et donc incompatible avec les principes d'équité et de justice qui fondent l'école inclusive.

2.2. La mise en œuvre de l'éducation inclusive

Les tableaux ci-dessous font une situation de la mise en œuvre de l'éducation inclusive.

Tableau 6 : État de mise en œuvre de l'EI dans la formation initiale des PE

Réponses **Acteurs**	**Oui**	**Non**	**Total**
Directeurs régionaux	07	00	07
Formateurs	23	17	40
Pourcentage	63,83%	36,17%	100%

Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Il ressort du tableau que 63,83 % des formateurs et des directeurs régionaux confirment que l'EI est abordée dans la formation initiale des professeurs d'école soit l'ensemble de tous les directeurs régionaux et 57,5% (23) de formateurs. Près de la moitié des formateurs ne partagent pas ce point de vue. Ce désaccord, révèle une hétérogénéité dans la mise en œuvre pédagogique d'un centre à un autre ou selon les disciplines.

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

Tableau 7: Efficacité de l'enseignement de l'EI dans une seule option

Réponses Acteurs	Oui	Non	Total
Directeurs régionaux	00	07	07
Formateurs	00	40	40
Pourcentage	00%	100%	100%

Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Le tableau montre que l'ensemble des directeurs et formateurs estime que le fait de limiter l'EI à une seule option n'est pas efficace pour sa prise en compte efficiente.

En somme, l'analyse croisée des données des deux tableaux révèle qu'au sein de la formation initiale des personnels de l'éducation, l'éducation inclusive n'est intégrée que de façon inégale et partielle. Certes, près des deux tiers des acteurs interrogés reconnaissent son inscription dans les curricula, mais la proportion de formateurs déclarant ne jamais traiter le sujet dépasse 40 %. Cette disparité montre que la présence de l'inclusion relève davantage d'une exigence formelle que d'une réalité systématiquement traduite dans les pratiques de classe. La situation se dégrade encore lorsque l'on constate que la thématique n'est proposée qu'en option : tous les directeurs régionaux et formateurs s'accordent pour dire que cantonner l'éducation inclusive à une simple spécialisation en limite la portée, puisqu'une compétence optionnelle reste, dans les faits, marginale et non partagée par l'ensemble des enseignants en formation.

Les témoignages des enseignants-conseillers et des élèves-maîtres confirment cette insuffisance, cette fois du point de vue

ISBN : 978-2-493659-12-5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

des ressources disponibles. Les acteurs de terrain déplorent l'absence de modules détaillés consacrés à la différenciation pédagogique, à l'adaptation des évaluations ou encore à la prise en charge des handicaps sensoriels, moteurs ou cognitifs. Faute de guides structurés et d'outils didactiques contextualisés, la formation demeure essentiellement théorique. Les praticiens disposent de concepts mais manquent de scénarios concrets pour transformer ces principes en gestes professionnels. Ce déficit matériel entretient un décalage entre les prescriptions institutionnelles et la conduite effective des apprentissages inclusifs.

Lorsque l'on examine la situation des enseignants déjà en poste, l'ampleur de l'inégalité se précise car un peu plus de 70 % déclarent avoir reçu une initiation à l'éducation inclusive, laissant près d'un tiers sans aucune formation spécifique. Ce clivage crée, au sein même des équipes pédagogiques, des niveaux de compétence hétérogènes qui compromettent la cohésion et la continuité des pratiques. Les enseignants formés se retrouvent malgré eux « référents » de leurs collègues, sans moyens additionnels ni reconnaissance formelle, tandis que les élèves en situation de handicap peuvent vivre des expériences scolaires contrastées selon la composition de l'équipe qui les accueille.

Les données qualitatives corroborent ces résultats quantitatifs. En effet, les échanges menés avec les responsables de l'institut viennent nuancer le tableau : tous confirment que l'inclusion figure officiellement dans les programmes, mais ils reconnaissent aussi que l'articulation entre cours magistraux et séances pratiques reste perfectible. Ils appellent à une diversification des contenus, à la mutualisation des ressources entre régions et disciplines, et à l'implantation de stages dans des classes inclusives pour consolider les apprentissages par l'expérience. Cette prise de conscience institutionnelle constitue un levier important mais, en l'absence d'indicateurs de suivi et

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

de lignes budgétaires dédiées, elle risque de rester au stade déclaratif.

2.3. Les compétences des formateurs en matière d'éducation inclusive.

Le tableau et les graphiques ci-dessous évaluent les compétences des formateurs de l'INFPE en matière d'éducation inclusive.

Tableau 8 : Formation des DR et des formateurs de l'INFPE en EI

Réponses / Acteurs	Les formateurs de l'INFPE sont –ils formés en EI ?			Quel est le niveau en EI des DR et des formateurs ?		
	Oui	Non	Total	Notionnel, théorique	Spécialiste	Total
Formateurs	40	00	40	40	00	40
DR-INFPE	7	00	07	07	00	07
Pourcentage	100%	00%	100%	100%	00	100%

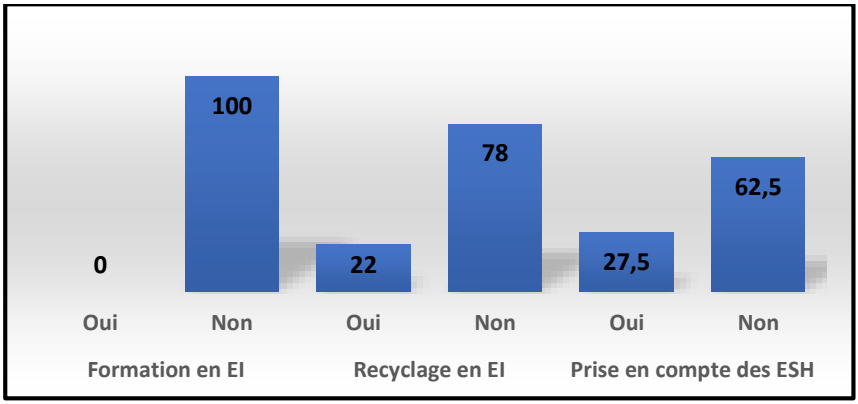
Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Tous les formateurs (100%) et DR (100%) déclarent être formés en EI, mais uniquement au niveau notionnel et théorique, aucun n'est spécialiste. Les résultats de cette enquête confirment de manière claire que les formateurs de l'INFPE ne sont pas suffisamment outillés pour assurer une formation efficace des élèves professeurs des écoles en éducation inclusive. Bien que tous les formateurs et directeurs régionaux (DR) déclarent avoir reçu une formation en éducation inclusive, cette formation est strictement notionnelle et théorique, sans qu'aucun ne soit véritablement spécialiste dans le domaine. Cette situation indique un déficit important en compétences pratiques et

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

expertes, ce qui limite leur capacité à transmettre un savoir-faire opérationnel et adapté aux réalités du terrain.

Graphique 1 : De la formation des enseignants-conseillers

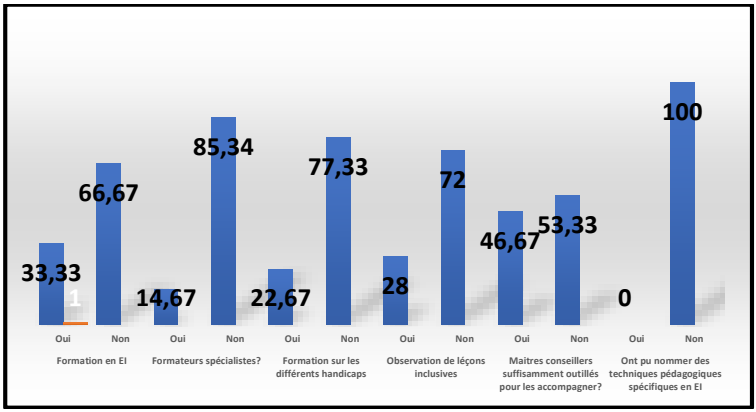


Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Chez les enseignants-conseillers, qui jouent un rôle central dans l'accompagnement des stagiaires, la situation est tout aussi préoccupante. Une large majorité d'entre eux (78%) n'a jamais bénéficié ni de formation initiale ni de recyclage en éducation inclusive. Ceux qui ont été formés l'ont été une seule fois, de manière insuffisante. De plus, la prise en compte des élèves en situation de handicap lors des séances d'observation reste très partielle et souvent limitée à une gestion spatiale basique, sans réelle intégration pédagogique. 62,5% ne prennent pas en compte les ESH lors des séances d'observations. Cette insuffisance est justifiée par le manque de guides, de modules adaptés et de formations continues. Tous les enseignants-conseillers eux-mêmes reconnaissent ne pas être formés, ce qui les empêche de jouer pleinement leur rôle de soutien aux futurs enseignants.

ISBN : 978-2-493659-12-5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

Graphique 2 : De la formation élèves professeurs des écoles en formation



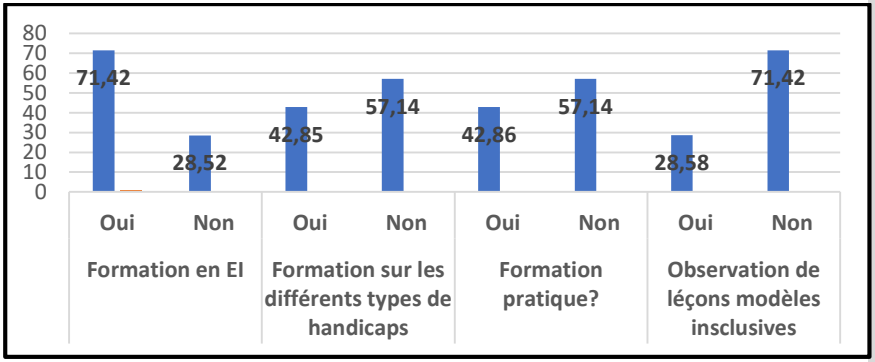
Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Du côté des élèves professeurs des écoles en formation, les données du graphique montrent un faible taux de formation effective en éducation inclusive. Seulement un tiers d'entre eux (33,33%) affirme avoir reçu une formation en la matière, tandis qu'une majorité considère cette formation comme partielle ou insuffisante. Très peu (14,67%) perçoivent leurs formateurs comme des spécialistes, ce qui révèle une carence dans l'expertise pédagogique à leur disposition. Par ailleurs, la connaissance des différents types de handicaps et des techniques pédagogiques adaptées est largement lacunaire (77,33%), et la majorité des stagiaires (72%) n'a jamais observé de leçons inclusives en milieu scolaire. L'accompagnement par les maîtres-conseillers est également jugé insuffisant, ces derniers (53,33%) n'étant pas suffisamment outillés pour encadrer efficacement les élèves PE. L'absence de maîtrise des techniques spécifiques et la difficulté à identifier des pratiques

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

pédagogiques inclusives illustrent bien le manque d'outils et de ressources pédagogiques appropriées.

Graphique 3 : De la formation élèves professeurs des écoles sur le terrain



Source : Source : Enquête terrain Avril 2025

Les professeurs des écoles en exercice sur le terrain confirment les insuffisances de formation relevées par les élèves professeurs des écoles. Bien que la majorité (71,42%) ait reçu une formation en éducation inclusive lors de leur formation initiale, celle-ci reste insuffisante pour favoriser une pratique effective en classe. Beaucoup (57,14%) n'ont pas été formés sur les différents types de handicaps, et la grande majorité (71,42%) n'a jamais observé de leçons modèles inclusives dans les écoles annexes. Ces constats révèlent que la formation initiale ne prépare pas adéquatement les enseignants à relever les défis de la diversité en classe.

Quant aux données qualitatives, les avis recueillis auprès des responsables pédagogiques de l'INFPE renforcent cette analyse. Ils reconnaissent que les formateurs permanents ne sont pas des spécialistes de l'éducation inclusive et que leur formation reste globale et superficielle. De plus, ils soulignent

ISBN : 978-2-493659-12-5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

que les séances d'observation en milieu scolaire n'ont pas l'impact escompté sur l'amélioration des pratiques pédagogiques inclusives des élèves professeurs des écoles. En somme, il apparaît clairement que la formation en éducation inclusive dispensée à l'INFPE est marquée par un déficit important d'expertise, de ressources pédagogiques, et de pratiques concrètes. Ce déficit impacte négativement la qualité de la formation des futurs enseignants, leur préparation à la prise en charge effective des élèves en situation de handicap, et, in fine, la réussite des politiques d'inclusion scolaire. Il est donc urgent de renforcer les compétences des formateurs en intégrant des spécialistes, d'enrichir les contenus pédagogiques avec des modules pratiques adaptés, et d'améliorer le suivi des stagiaires par des maîtres-conseillers formés et outillés, afin de garantir une formation plus pertinente et efficiente en éducation inclusive.

3. Discussion

L'objectif de notre étude est d'évaluer la prise en compte de l'éducation inclusive dans la formation initiale des professeurs des écoles à l'Institut national de Formation des Personnels de l'Éducation. Les résultats de l'étude font d'abord apparaître la faible présence des modules consacrés à l'éducation inclusive dans les programmes de formation de l'INFPE. Et lorsqu'ils existent, ils se limitent essentiellement à l'apprentissage du braille et de la langue des signes, laissant de côté la majorité des situations de handicap ou de besoins éducatifs particuliers. Cette marginalité thématique traduit un écart significatif entre l'ambition institutionnelle d'inclusion et la réalité curriculaire proposée aux futurs enseignants. Ensuite, l'étude montre que si l'éducation inclusive figure bien dans les écoles de formation, son déploiement demeure entravé par trois limites majeures. D'une part, les ressources pédagogiques

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

(guides, scénarios, outils d'évaluation adaptés) sont rares ou inexistantes pour les formateurs, les enseignants-conseillers et les stagiaires. D'autre part, les contenus abordés restent trop généraux ou théoriques pour soutenir une différenciation effective en classe. Enfin, l'organisation même de la formation (modules optionnels, absence de stages en milieux inclusifs, manque de mutualisation entre régions) freine la diffusion de pratiques réellement inclusives. En conséquence, la majorité des formateurs ne possède pas les qualifications spécifiques nécessaires pour préparer efficacement les futurs enseignants à l'éducation inclusive. Formés de manière essentiellement notionnelle et sans spécialisation approfondie, ils peinent à transmettre des savoir-faire concrets. Ils disposent eux-mêmes de peu de moyens pour se perfectionner et accompagner les élèves-professeurs. Faute d'expertise pratique, la chaîne formative demeure inapte à répondre aux exigences d'équité et de justice portées par les politiques d'inclusion scolaire. Ces constats trouvent un écho significatif dans plusieurs études antérieures, qui viennent ainsi corroborer nos résultats.

En effet, les résultats de notre étude s'inscrivent dans une dynamique de confirmation et d'amplification des constats établis par plusieurs travaux antérieurs sur la prise en compte de l'éducation inclusive (EI) dans la formation initiale des enseignants au Burkina Faso. Trois axes principaux de convergence se dégagent de cette mise en perspective : la faible présence des modules consacrés à l'éducation inclusive dans les programmes de formation, les multiples limites qui affectent la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans les écoles, et l'insuffisance des qualifications spécifiques des formateurs pour accompagner efficacement les futurs enseignants dans ce domaine.

Notre étude met en lumière la marginalité thématique de l'éducation inclusive dans les curricula de formation initiale à l'INFPE. En effet, les modules relatifs à l'EI sont non seulement

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

peu nombreux, mais lorsqu'ils existent, ils se limitent essentiellement à l'enseignement du braille et de la langue des signes. Cette approche réductrice ne couvre pas l'ensemble des besoins éducatifs particuliers et laisse de côté une large diversité de situations de handicap. Ce constat trouve un écho dans les recherches de Millogo (2014) qui, dans son mémoire intitulé *« Éducation inclusive et formation professionnelle des enseignants du primaire : réalités et perspectives »*, relève le déficit de la formation des enseignants en EI ainsi que l'insuffisance de la formation des formateurs. Bien qu'il n'aborde pas précisément le contenu des modules à l'INFPE, cette lacune conforte la pertinence de notre démarche et l'originalité de notre problématique. De son côté, Sama (2018), dans son mémoire portant sur *« L'incidence de la formation des enseignants en éducation inclusive sur l'amélioration de leurs pratiques de classe »*, souligne que les aspects de l'éducation inclusive sont abordés de façon trop brève lors de la formation initiale, ce qui limite leur appropriation par les enseignants. Kiendrébéogo (2022) confirme également que la formation initiale actuelle en EI est insuffisante pour répondre aux exigences de l'inclusion scolaire et insiste sur la nécessité de la compléter par une formation continue spécialisée.

Notre étude révèle que plusieurs facteurs entravent l'effectivité de l'éducation inclusive, même lorsqu'elle est présente dans les référentiels de formation. Parmi ces obstacles figurent le manque de ressources pédagogiques (guides, scénarios, outils d'évaluation adaptés), la généralité des contenus abordés, ainsi qu'une organisation de la formation peu favorable à l'expérimentation (modules optionnels, absence de stages en milieux inclusifs, faible mutualisation entre régions). Sama (2018) rejoint ce constat en mettant en évidence les difficultés d'application du projet éducatif individuel en raison du temps de formation insuffisant et de l'absence de guides spécifiques. Elle insiste sur l'importance de la différenciation

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

pédagogique, de la gestion des classes inclusives, de la détection du handicap et de la mise en œuvre de dispositifs adaptés, qui restent peu abordés dans la formation. Kiendrébéogo (2022) note pour sa part que les élèves en situation de handicap sont quasiment absents des écoles rurales et souligne ainsi les limites de la vulgarisation de l'EI à l'échelle nationale. Il recommande une meilleure stratégie de communication communautaire et une réadaptation des infrastructures scolaires. À ces constats empiriques s'ajoute la vision portée par le plan d'action triennal (2021-2023) de la Stratégie nationale sur la question enseignante (SNAQUE 2021-2025), élaborée avec l'appui technique de l'OIT/UNESCO. Ce plan insiste sur la nécessité de disposer, à l'horizon 2025, d'enseignants compétents, motivés et résilients, capables d'enseigner dans toutes les classes, y compris les plus complexes sur le plan inclusif. Or, les constats évoqués montrent que cette ambition reste difficilement réalisable sans un réajustement profond des dispositifs de formation.

Enfin, notre recherche met en évidence une autre faiblesse structurelle à savoir que la majorité des formateurs ne possèdent pas de qualifications spécifiques leur permettant de former efficacement les élèves-professeurs à l'éducation inclusive. Formés de manière essentiellement théorique, ils peinent à transmettre des savoir-faire pratiques adaptés aux classes inclusives. De plus, ils disposent de peu de possibilités de formation continue ou de perfectionnement en EI. Ces lacunes sont également soulignées par Millogo (2014), qui note l'insuffisance de la formation des formateurs des professeurs des écoles. Sama (2018) relève, pour sa part, que les encadreurs chargés de suivre les pratiques de classe ne bénéficient ni de recyclage ni de formation spécifique en éducation inclusive, ce qui limite leur capacité à accompagner efficacement les stagiaires. Kiendrébéogo (2022) propose quant à lui la mise en place de cours d'appui spécialisés pour les enseignants en poste, la valorisation de l'EI par les médias, et le développement d'un

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

accompagnement plus soutenu des élèves en situation de handicap. Il souligne également que la formation initiale seule ne suffit pas et doit être complétée par une offre de formation continue structurée. Ces propositions rejoignent la Recommandation OIT/UNESCO de 1966, qui fixe des standards internationaux sur les qualifications, les conditions de travail et les responsabilités des enseignants, et qui sert de socle normatif à la SNAQUE.

Conclusion

Au terme de cette étude, il apparaît clairement que l'éducation inclusive, bien qu'affichée comme une priorité dans les discours politiques et les textes d'orientation, reste marginale dans les dispositifs de formation initiale à l'INFPE. Les résultats montrent une prise en compte limitée, souvent réduite à l'enseignement du braille et de la langue des signes, au détriment d'une approche globale et différenciée des besoins éducatifs particuliers. Cette réduction thématique crée un décalage préoccupant entre les ambitions institutionnelles et les réalités curriculaires vécues par les futurs enseignants. Les obstacles relevés sont multiples et systémiques : rareté des ressources pédagogiques adaptées, généralité des contenus, faible organisation pratique autour de l'expérimentation inclusive, ainsi que l'insuffisance des qualifications des formateurs. Ces insuffisances compromettent sérieusement la formation de professionnels capables de mettre en œuvre une éducation inclusive effective, comme le recommandent les normes internationales et les stratégies nationales telles que la SNAQUE. Ces constats, corroborés par plusieurs travaux antérieurs, appellent un réajustement profond des politiques de formation des enseignants au Burkina Faso.

La portée socio-utilitaire de cette étude est double. D'une part, elle alerte les décideurs sur l'écart persistant entre les

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

orientations politiques et la formation effective des enseignants, soulignant l'urgence d'un réajustement structurel. D'autre part, elle fournit des données concrètes aux responsables pédagogiques, aux concepteurs de curricula et aux acteurs de la formation, en vue d'améliorer les pratiques et d'accompagner la transition vers une école véritablement inclusive.

Il devient urgent de réviser les curricula pour y intégrer l'éducation inclusive de manière transversale et opérationnelle, de renforcer la formation continue des formateurs et des enseignants, et de mettre à disposition des outils pédagogiques adaptés. À ces conditions seulement, l'école pourra espérer répondre aux exigences d'équité et de justice portées par le principe d'inclusion scolaire, et garantir à tous les élèves, sans distinction, un accès réel à une éducation de qualité.

Bibliographie

BOOTH Tony et AINSCOW Mel, 2002. *Guide de l'éducation inclusive : développer les apprentissages et la participation dans l'école*. Centre pour l'étude de l'éducation inclusive

CN-EPT/BF, 2022. *États des lieux de la prise en compte de l'éducation inclusive dans les plans d'actions et budgets 2022 au MENAPLN dans le contexte de situation d'urgence. Burkina Faso*: CN- EPT/BF, Education for all, Humanity et inclusion.

KIENDRÉBÉOGO Nomwindé Félix, 2022. *Apport de la formation initiale des enseignants en éducation inclusive sur l'amélioration de leurs pratiques de classe. Mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement primaire et de l'éducation non formelle*. Université Norbert ZONGO, Koudougou

MENA/HI, 2012, *Manuel de formation des enseignants en éducation inclusive. Burkina Faso.* MENA/HI

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025

MENAPLN, 2019. *Curriculum des PE, ENEP 2018 Module de formation des élèves maitres : Syllabus- contenus des programmes de formation initiale*. Ouagadougou

MENAPLN, 2019. *Manuel de formation en éducation inclusive des acteurs de l'éducation. Burkina Faso : MENAPLN*

MILLOGO Ambroise François, 2014. *Éducation inclusive et formation professionnelle des enseignants du primaire au Burkina Faso : réalité et perspectives. Mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement primaire et de l'éducation non formelle*, Université Norbert ZONGO, Koudougou

SAMA S Elise, 2018. *Incidence de la formation des enseignants en éducation inclusive sur l'amélioration de leurs pratiques de classe. Mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement primaire et de l'éducation non formelle*, Université Norbert ZONGO, Koudougou.

UNESCO, 2020. *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020 : « inclusion et éducation : tous sans exception* ». https://inee.org/fr/ressources/rapport-mondial-de-suivi-sur-leducation-2020-inclusion-et-education-tous-sans-exception#:~:text=Conformément%20à%20son%20mandat%2C%20le,dans%20le%20programme%20des%20ODD. Consulté le 19/03/2025

ISBN : 978-2-493659-12- 5 COLLECTION RECHERCHES & REGARDS D'AFRIQUE VOL 4 N ° 14 Septembre 2025