

ANALYSE DU DISPOSITIF DE SUPERVISION PEDAGOGIQUE DU CAP DE FALADIE DANS L'AMELIORATION DES PRATIQUES DE CLASSE ET DE LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT AU NIVEAU DU FONDAMENTAL I

Mohamed TOUNKARA

Ecole Normale Supérieure de Bamako, Mali

tounkamo@yahoo.fr

Résumé

Cette étude à la fois qualitative et quantitative examine en profondeur le rôle du dispositif de supervision pédagogique mis en place par le Centre d'Animation Pédagogique (CAP) de Faladiè, dans le cadre de l'amélioration des pratiques d'enseignement et de la qualité pédagogique au niveau du cycle Fondamental I (équivalent à l'école primaire). Elle met en évidence comment la supervision pédagogique contribue au développement professionnel des enseignants et à l'amélioration des performances scolaires des élèves.

L'étude a concerné 57 personnes (40 enseignants, 10 conseillers pédagogiques, 2 responsables pédagogiques et 5 directeurs d'école). Les instruments utilisés pour recueillir les données sont le questionnaire et le guide d'entretien.

Les résultats montrent que la supervision pédagogique, lorsqu'elle est formative et bienveillante, constitue un levier stratégique pour le développement professionnel. Des recommandations sont formulées pour renforcer son efficacité dans une logique de transformation durable du système éducatif.

Mots-clés : CAP de Faladiè, enseignement fondamental, performance scolaire, pratiques de classe, supervision pédagogique

Abstract

This mixed-methods study offers an in-depth examination of the pedagogical supervision framework implemented by the Pedagogical Animation Center (CAP) of Faladiè, aimed at enhancing teaching practices and educational quality within the Fundamental Cycle I (equivalent to primary education). It highlights the pivotal role of pedagogical supervision in fostering teachers' professional development and improving students' academic performance.

The study involved 57 participants, including 40 teachers, 10 pedagogical advisors, 2 educational coordinators, and 5 school principals.

Data were collected through questionnaires and structured interviews. Findings reveal that pedagogical supervision, when conducted in a formative and supportive manner, serves as a strategic lever for professional growth. The study concludes with recommendations to strengthen its effectiveness in pursuit of a sustainable transformation of the educational system.

Keywords : CAP of Faladiè, Fundamental education, academic performance, classroom practices, pedagogical supervision.

Introduction

Dans un contexte où l'amélioration de la qualité de l'enseignement constitue un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs, la supervision pédagogique apparaît comme un levier stratégique pour renforcer les compétences professionnelles des enseignants. Au Mali, le niveau Fondamental I représente une étape cruciale dans la formation des élèves, car il pose les bases de leur parcours scolaire. Pourtant, les défis liés à la qualité des pratiques de classe, à la maîtrise des contenus et à l'efficacité des méthodes pédagogiques demeurent préoccupants.

Face à cette réalité, les Centres d'Animation Pédagogique (CAP) jouent un rôle central dans l'accompagnement des enseignants. À travers des dispositifs de supervision, de suivi et de formation continue, ils visent à améliorer les performances pédagogiques et à favoriser un enseignement plus adapté aux besoins des élèves. Le CAP de Faladiè, en particulier, met en œuvre diverses stratégies pour encadrer les enseignants du Fondamental I, mais l'impact réel de ces interventions sur les pratiques de classe reste à interroger.

L'étude vise à analyser de manière approfondie le dispositif de supervision pédagogique mis en œuvre par le CAP de Faladiè, en examinant :

- les enjeux liés à la supervision dans le contexte du Fondamental I ;

- les modalités de mise en œuvre du dispositif (outils, fréquence, acteurs impliqués)
- les effets observés sur les pratiques pédagogiques des enseignants et sur les apprentissages des élèves ;
- les difficultés rencontrées et les recommandations pour renforcer l'efficacité du dispositif.

Il y a lieu de souligner que l'étude s'inscrit dans une approche humaniste et formative de la supervision pédagogique qui intègre plusieurs modèles théoriques complémentaires. Ces modèles éclairent les mécanismes d'accompagnement, de développement professionnel et de transformation des pratiques enseignantes.

1. Méthodologie de la recherche

La méthodologie adoptée dans cette étude repose sur une approche mixte, combinant des techniques quantitatives et qualitatives. Ce choix méthodologique est justifié par la nature complexe et multidimensionnelle du phénomène étudié qui est la supervision pédagogique. Il s'agit non seulement d'évaluer des tendances mesurables (fréquences, effets perçus), mais aussi de comprendre les perceptions, les attitudes et les dynamiques relationnelles entre superviseurs et enseignants.

1.2. Justification du choix méthodologique

L'approche mixte permet de recouper les données pour renforcer la validité des résultats, croiser les points de vue des différents acteurs (enseignants, superviseurs, directeurs), explorer les effets perçus et les mécanismes d'influence de la supervision sur les pratiques pédagogiques. Enfin, elle permet d'identifier les obstacles et les pistes d'amélioration à partir de récits et d'expériences vécues.

Cette démarche s'avère particulièrement pertinente dans le contexte éducatif malien, où les réalités de terrain sont souvent complexes et peu documentées par des données strictement quantitatives.

1.3. Type de recherche

L'étude est de nature descriptive et exploratoire. Elle vise à décrire les pratiques de supervision mises en œuvre par le CAP de Faladiè, explorer les effets de ces pratiques sur les compétences des enseignants et le rendement scolaire, puis identifier les perceptions, les difficultés et les suggestions des acteurs concernés.

1.4. Cadre géographique et institutionnel

L'enquête s'est déroulée dans la circonscription du CAP de Faladiè, situé dans la Commune VI du District de Bamako, au Mali. Elle a concerné les écoles du Fondamental I, qui comprend les classes allant de la 1^{re} à la 6^e année.

1.5. Population cible

La population cible est composée de 57 acteurs éducatifs, répartis comme suit :

- 40 enseignants du Fondamental I ;
- 10 conseillers pédagogiques ;
- 5 directeurs d'école ;
- 1 DCAP et 1 DCAP-Adjoint.

Ce choix des participants repose sur leur implication directe dans le dispositif de supervision pédagogique.

1.6. Échantillonnage

La technique utilisée est celle de l'échantillonnage raisonné. Elle est fondée sur la disponibilité des acteurs, leur pertinence par

rapport aux objectifs de l'étude et leur expérience concrète du dispositif de supervision.

Cette technique permet de cibler les personnes les plus informées et les plus concernées par le sujet étudié.

1.7. Taille et statut de l'échantillon

Tableau n°1 : Répartition des enquêtés et taille de l'échantillon selon le statut

Enquêtés	Effectif de la population	Effectif de l'échantillon	% des enquêtés
Enseignants	80	40	70,1
Directeur	20	5	8,8
Conseillers pédagogiques	30	10	17,5
DCAP	1	1	1,8
DCAP-Adjoint	1	1	1,8
Total	132	57	100

Source : Enquête personnelle, janvier 2023, Bamako.

L'échantillon compte au total 57 enquêtés. Il est composé de 40 enseignants, 5 directeurs d'école 10 CP, 1 DCAP et 1 DCAP-adjoint.

1.8. Instruments de collecte

Deux outils ont été mobilisés : les questionnaires à questions fermées et ouvertes, administrés aux enseignants et aux conseillers pédagogiques ; le guide d'entretien semi-directif, utilisé auprès des directeurs, du DCAP et de son adjoint

1.9. Traitement et analyse des données

Les données quantitatives ont été traitées par des statistiques descriptives (fréquences, pourcentages), permettant d'identifier les tendances générales.

Quant aux données qualitatives, elles ont été analysées par interprétation thématique des réponses justifiées et des discours, afin de dégager les représentations, les ressentis et les propositions des acteurs.

Les participants ont été anonymisés par des numéros pour garantir la confidentialité et l'éthique de la recherche.

2. Résultats et Discussion

2.1. Résultats

2.1.1. Analyse quantitative des données

L'analyse quantitative est centrée sur les données recueillies à l'aide du questionnaire à questions fermées. Ce type d'analyse nous a permis d'obtenir des effectifs et des pourcentages correspondant à chaque item.

Les résultats obtenus sont présentés dans les tableaux.

2.1.1.1. Les enseignants

- Effets de la supervision pédagogique sur l'amélioration des compétences professionnelles des enseignants.

Tableau n°2 : opinions des enseignants sur les effets de la supervision pédagogique sur l'amélioration des compétences professionnelles.

La supervision pédagogique améliore nos compétences professionnelles	Effectifs (N)	Pourcentages (%)
Oui	37	92,5
Non	3	7,5
Total	40	100

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

Les résultats du tableau montrent que la majorité des répondants (92,5 %) affirment que la supervision pédagogique améliore leurs compétences professionnelles. Seuls 7,5 % des participants ne perçoivent pas d'amélioration. Ces résultats confirment que le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladié est perçu comme un outil efficace pour améliorer les compétences professionnelles des enseignants du Fondamental I.

- **Opinions des enseignants sur le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladiè**

Tableau n°3 : opinions des enseignants sur le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladiè

Opinions sur le dispositif de supervision pédagogique	Effectifs (N)	Pourcentages (%)
Passable	15	37,5
Bien	25	62,5
Total	40	1000

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

La majorité des répondants (62,5 %) jugent le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladié comme "bien", ce qui témoigne d'une perception globalement positive. Une proportion non négligeable d'enseignants (37,5 %) considère le dispositif comme "passable". Cela indique que, bien que le dispositif soit utile, des limites ou des insuffisances subsistent : manque de régularité, de suivi personnalisé, ou de moyens pédagogiques adaptés, par exemple.

- Difficultés rencontrées par les enseignants lors des supervisions.

Tableau n°4 : difficultés rencontrées par les enseignants lors des supervisions.

Nature des difficultés rencontrées par les enseignants lors des supervisions.	Effectifs (N)	Pourcentages (%)
Insuffisance de professionnalisme de certains superviseurs	9	22,5
L'application des techniques d'enseignement proposées par le superviseur pédagogique	29	72,5
Autres	2	50
Total	40	100

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

La majorité des enseignants (72,5 %) rencontrent des obstacles dans l'application des techniques pédagogiques recommandées par les superviseurs. Une proportion significative d'enseignants (22,5 %) déplore le manque de professionnalisme de certains superviseurs.

Les résultats révèlent que, des défis importants subsistent dans le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladié. Le principal obstacle réside dans la transposition concrète des recommandations pédagogiques en classe, ce qui peut limiter l'impact réel sur la qualité de l'enseignement. De plus, le professionnalisme des superviseurs apparaît comme un facteur déterminant dans la réussite du dispositif.

▪ Fréquences des supervisions pédagogiques

Tableau n°5 : fréquences des supervisions pédagogiques

Fréquences des supervisions pédagogiques dans l'année	Effectifs (N)	Pourcentages (%)
Une fois	7	17,50
Deux fois	20	50
Trois fois	13	32,5
Plus de trois fois		
Total	40	100

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

La majorité des enseignants (82,5 %) bénéficient de deux à trois supervisions par an, ce qui montre une présence notable du dispositif. Cela peut favoriser un suivi pédagogique structuré.

Une part non négligeable d'enseignants (17,5 %) n'est supervisée qu'une seule fois par an, ce qui peut limiter l'impact du dispositif sur l'amélioration continue des pratiques de classe. Aucun enseignant ne déclare avoir reçu plus de trois supervisions dans l'année. Les données révèlent que le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladié est présent mais pas intensif. Bien qu'une majorité d'enseignants soient supervisés deux à trois fois par an, la fréquence reste insuffisante pour garantir un accompagnement pédagogique approfondi et réactif.

■ Avis sur l'amélioration de la supervision pédagogique

Tableau n°6 : Avis sur la supervision pédagogique

Avis sur l'amélioration de la supervision pédagogique	Effectifs (N)	Pourcentages (%)	Justifications
Oui	40	100	Il est possible de rendre la supervision pédagogique plus performante en multipliant les séances de supervisions, en formant les superviseurs en supervision.
Non	0	0	
Total	40	100	

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

Tous les enseignants interrogés (100 %) estiment que le dispositif de supervision pédagogique peut être amélioré. Les suggestions avancées par les répondants sont entre autres : multiplier les séances de supervision, former les superviseurs. Ainsi, les résultats de ce tableau révèlent une volonté unanime de perfectionner le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladié. Les enseignants sont favorables au principe de la supervision, mais appellent à une intensification des interventions et une professionnalisation accrue des superviseurs.

- **Impacts de la supervision pédagogique sur le rendement scolaire des élèves**

Tableau n°7 : impacts de la supervision pédagogique sur le rendement scolaire des élèves.

Impacts de la supervision pédagogique sur le rendement scolaire des élèves	Effectifs (N)	Pourcentages (%)	Justifications
Oui	40	100	La supervision pédagogique améliore la qualité de l'enseignement afin d'engendrer un bon résultat chez les élèves et dégage des objectifs relatifs à la correction des lacunes ou difficultés pédagogiques déclarées par les enseignants.
Non	0	0	
Total	40	100	

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

Tous les enseignants interrogés (100 %) affirment que la supervision pédagogique a un effet direct et bénéfique sur le rendement scolaire des élèves. Ils expliquent que la supervision améliore la qualité de l'enseignement, ce qui se traduit par de meilleurs résultats scolaires. La supervision cible les lacunes et

difficultés pédagogiques, en proposant des objectifs correctifs adaptés aux besoins des élèves et des enseignants.

De plus, les données démontrent que la supervision pédagogique au CAP de Faladié est perçue comme un outil essentiel pour améliorer non seulement les pratiques enseignantes, mais aussi le rendement scolaire des élèves du Fondamental I.

2.2.1.2. Les conseillers pédagogiques

Tableau n°8 : impacts de la supervision pédagogique sur le rendement scolaire des élèves.

Impacts de la supervision pédagogique sur le rendement scolaire des élèves	Effectifs (N)	Pourcentages (%)	Justifications
Améliorer la compétence des enseignants	6	60	La supervision pédagogique vise d'abord à rendre l'enseignants compétent qui, à son tour doit répondre de façon satisfaisante aux besoins éducatifs de tous ses élèves.
Augmenter le taux de réussite scolaire chez les élèves	4	40	Elle permet aussi une assimilation beaucoup plus rapide chez les élèves. Ce qui engendrera nécessairement une amélioration du taux de réussite, donc un rehaussement du niveau des apprenants.
Total	10	100	

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

La majorité des répondants (60 %) considèrent que la supervision pédagogique vise avant tout à renforcer les

compétences professionnelles des enseignants.

Cela confirme que le dispositif est perçu comme un outil de développement professionnel, permettant aux enseignants de mieux répondre aux besoins éducatifs de leurs élèves. Une proportion significative des répondants (40 %) souligne que la supervision pédagogique contribue à l'amélioration du taux de réussite scolaire. Cette justification met en lumière le rôle indirect mais essentiel du dispositif. Car en améliorant la qualité de l'enseignement, il favorise une meilleure assimilation des savoirs et des performances chez les élèves.

Les deux réponses ne s'opposent pas, mais se complètent. La supervision pédagogique agit d'abord sur l'enseignant, en le rendant plus compétent, ce qui rejaillit ensuite sur les élèves à travers un enseignement plus efficace et adapté. Cela illustre bien l'enchaînement logique entre supervision, pratiques de classe, et qualité de l'enseignement.

■ Visites de supervision des enseignants dans les écoles

Tableau n°9 : Visites des conseillers dans les écoles.

Visites des conseillers dans les écoles	Effectifs (N)	Pourcentages (%)	Justifications
Passable	3	30	Nos visites de supervision ne se passent pas toujours bien avec les enseignants car certains ne sont pas animés d'idées de curiosité, la soif de savoir leur manque.
Bien	7	70	Nos visites de supervision se déroulent bien en général, mais il arrive souvent que certains manifestent de la réticence.
Total	10	100	

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

La majorité des superviseurs (70 %) estiment que les visites de supervision se déroulent globalement bien. Par contre, une proportion non négligeable des superviseurs (30 %) qualifie les visites de passables.

Deux points clés sont soulignés par les superviseurs à savoir, la réticence de certains enseignants, qui peut freiner le dialogue pédagogique, l'appropriation des recommandations et le manque de soif d'apprendre, qui reflète un besoin de sensibilisation à l'importance du développement professionnel. Les données montrent que, bien que le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladié soit globalement bien accueilli, il reste confronté à des résistances individuelles qui sont susceptibles de nuancer son efficacité.

▪ Difficultés liées à la supervision pédagogique

Tableau n°10 : relatifs aux difficultés liées à la supervision pédagogique.

Difficultés liées à la supervision pédagogique	Effectifs (N)	Pourcentages (%)	Justifications
Oui	3	30	Nous avons des difficultés lorsque nous intervenons dans les classes car les enseignants, souvent pour des alibis s'absentent. Ils ne sont pas tellement engagés, nous sentons que le métier d'enseignement est un tremplin. Il faut souligner également l'insuffisance de moyens locomotion, et le ratio conseiller-école est insignifiant.

Non	7	70	Nous n'avons pas de difficultés lors de la supervision car les enseignants posent rarement des questions. D'ailleurs, ils sont pressés que le superviseur parte.
Total	10	100	

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

La majorité des superviseurs (70 %) déclarent ne pas rencontrer de difficultés majeures lors de leurs interventions. Toutefois, les justifications révèlent une forme de passivité ou de désintérêt chez certains enseignants : ils posent rarement de questions et semblent pressés de voir partir le superviseur. Cela peut être interprété comme un manque d'engagement pédagogique, ce qui, paradoxalement, constitue une difficulté implicite.

Une part significative des superviseurs (30 %) évoque des obstacles réels et préoccupants, qui sont entre autres : l'absence des enseignants lors des visites, souvent justifiée par des alibis, le manque d'engagement professionnel, certains enseignants considèrent le métier comme transitoire et les contraintes logistiques : peu de moyens de locomotion, trop d'écoles à couvrir et un nombre insuffisant de conseillers.

■ Avis sur la compétence des enseignants supervisés

Tableau n°11 : la vision des conseillers pédagogiques sur les compétences pédagogiques des enseignants supervisés.

Avis des conseillers pédagogiques sur les compétences pédagogiques	Effectifs (N)	Pourcentages (%)	Justifications

des enseignants supervisés			
Oui	5	50	Dans ce lot tout le monde n'est pas mauvais, certains enseignants tirent leur épingle, ils sont animés de bonne volonté, ils sont aidés à travers les suivis et formations.
Non	5	50	La non application de la méthode active qui est une recommandation officielle, le niveau est faible, la mauvaise exploitation du tableau et le manque de volonté des enseignants dans le travail.
Total	10	100	

Source : enquêtes personnelles, Mai 2023, Bamako.

Les avis des conseillers pédagogiques sont partagés à parts égales entre (50%) de satisfaction et (50%) d'insatisfaction des compétences pédagogiques des enseignants supervisés. Cela suggère que le dispositif de supervision n'a pas encore atteint une efficacité homogène dans l'amélioration des pratiques de classe.

Les critiques portent sur les fondamentaux de la pédagogie active, ce qui montre que les recommandations officielles ne sont pas systématiquement appliquées, le manque de volonté, la mauvaise exploitation des outils pédagogiques indiquent une faible appropriation des méthodes modernes, malgré la supervision.

La moitié des enseignants sont perçus positivement, ce qui montre que le dispositif de supervision a un impact positif chez certains.

Ces enseignants bénéficient des suivis et formations, preuve que le dispositif peut être efficace lorsqu'il est bien mis en œuvre.

Les données révèlent que le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladié joue un rôle mitigé dans l'amélioration des pratiques de classe. Il existe un potentiel réel, mais aussi des défis importants à relever pour garantir une amélioration globale de la qualité de l'enseignement au niveau du Fondamental I.

2.2.2. Analyse qualitative des données

Thème 1 : les effets de la supervision pédagogique sur l'amélioration des compétences des enseignants.

Enquête n°2

« La supervision pédagogique vise d'abord à rendre l'enseignant compétent. Celui-ci à son tour doit répondre d'une façon satisfaisante aux besoins éducatifs de tous ses élèves vers la performance, le succès en termes de rendement scolaire. On fait la supervision pédagogique pour améliorer la pratique des classes. Faire une supervision pédagogique consiste à suivre un enseignant dans son travail et dans sa classe, s'assurer s'il travaille conformément aux principes édictés par la politique nationale en matière de pédagogie. Quand on supervise, on fait un constat de ce qui a marché et de ce qui n'a pas marché, et après la supervision, on donne la parole à l'enseignant afin de s'auto critiquer. Aucun enseignant n'est parfait. Sans la supervision pédagogique il n'y a pas d'amélioration. Un enseignant ne peut pas se passer de la

supervision pédagogique, car un enseignant supervisé est appelé à s'améliorer. »

L'analyse du discours de l'enquêté n°2 met en lumière plusieurs dimensions clés de la supervision pédagogique. Il considère d'abord, la supervision comme un dispositif de développement professionnel, non comme un contrôle. Elle cherche à renforcer les compétences didactiques, pédagogiques et relationnelles de l'enseignant. Selon lui, l'amélioration des compétences enseignantes est directement liée à la réussite des élèves. Cela reflète une vision systémique de l'éducation où chaque acteur influence les résultats. Le processus inclut une observation contextualisée, suivie d'un feedback réflexif. L'enseignant devient acteur de son propre développement par l'autoévaluation.

En somme, nous dirons que le discours de cet enquêté s'appuie sur la théorie de la réflexivité de (Schön, 1983). Selon Schön, l'enseignant est un praticien réflexif capable d'analyser ses propres actions pour les améliorer. La supervision devient alors un cadre de réflexion critique, où l'enseignant apprend à :

- identifier ses réussites et ses erreurs
- s'autoévaluer en toute transparence
- construire des compétences à partir de l'expérience

Cette dimension est fortement présente dans les entretiens, où les enseignants évoquent l'importance de l'autocritique et de l'apprentissage par le retour d'expérience.

Thème 2 : les difficultés rencontrées par les supervisés face aux superviseurs.

Enquêté n° 5,

« Selon moi les difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés face aux superviseurs sont d'abord la peur, c'est-à-dire la perception négative que les enseignants ont de leurs capacités à réussir devant les superviseurs, la non maîtrise de la fiche de préparation l'insuffisance de matériels didactiques. Les difficultés rencontrées par les enseignants se rapportent également aux critiques abusives de certains superviseurs qui peuvent atteindre la moralité des enseignants. »

Le témoignage de cet enquêté met en lumière plusieurs difficultés vécues par les enseignants supervisés : les enseignants ressentent une anxiété liée à l'évaluation, souvent alimentée par une faible estime de soi ou une anticipation négative de la supervision. Cela peut inhiber leur performance, réduire leur engagement et créer un climat de méfiance. L'absence de maîtrise de cet outil fondamental reflète un déficit de formation ou d'accompagnement. Cela fragilise la posture professionnelle de l'enseignant et peut accentuer le sentiment d'incompétence comme le souligne la théorie de l'autodétermination de (Deci & Ryan). Cette théorie met en relief trois besoins fondamentaux pour la motivation, à savoir, la compétence, l'autonomie et l'affiliation qui se rapporte au soutien et à la reconnaissance.

Dans notre étude, les difficultés rencontrées par les enseignants (critiques abusives, manque de matériel, faible estime de soi) montrent que ces besoins ne sont pas toujours satisfaits, ce qui

peut engendrer un désengagement, voire une résistance passive à la supervision.

Thème 3 : les solutions pour l'amélioration de la qualité de la supervision pédagogique.

Enquêté n° 1 :

« Pour améliorer la qualité de la supervision pédagogique, il faut bien former les ressources humaines (conseillers pédagogiques, D.CAP) à la supervision, bien définir les objectifs de la supervision pédagogique et mettre les superviseurs dans les conditions ».

Le propos de cet enquêté met en évidence trois facteurs essentiels pour améliorer la supervision pédagogique : les superviseurs (conseillers pédagogiques, DCAP) doivent être bien formés pour exercer leur rôle avec compétence et sens pédagogique. Une supervision efficace repose sur des compétences techniques (didactique, évaluation) mais aussi relationnelles (écoute, accompagnement, feedback). Sans objectifs clairs, la supervision devient floue, voire contre-productive. Les superviseurs doivent savoir s'ils visent l'amélioration des pratiques, le contrôle, le soutien ou le développement professionnel. Les superviseurs doivent être placés dans un environnement favorable (temps, moyens, reconnaissance). Un superviseur mal outillé ou surchargé ne peut pas accompagner efficacement les enseignants.

La vision de la supervision chez cet enquêté corrobore avec la théorie du leadership transformationnel de (Bass & Avolio) qui valorise le rôle du superviseur comme leader pédagogique, capable d'inspirer et de motiver les enseignants, d'encourager l'innovation et l'engagement, mais aussi de créer un climat de confiance et de reconnaissance.

Les recommandations formulées dans l'étude (formation des superviseurs, clarification des objectifs, amélioration des conditions de travail) visent à renforcer cette posture de leadership éducatif, indispensable pour une supervision efficace.

2.3. Discussion

Cette étude avait pour objectif d'analyser l'efficacité du dispositif de supervision pédagogique mis en œuvre par le CAP de Faladiè, en évaluant son impact sur les compétences professionnelles des enseignants du Fondamental I et sur le rendement scolaire des élèves.

Les données recueillies révèlent une adhésion massive au dispositif de supervision pédagogique mis en œuvre par le CAP de Faladiè. En effet, 92,5 % des enseignants reconnaissent que la supervision contribue à l'amélioration de leurs compétences professionnelles et à la réussite scolaire des élèves. Ce constat est corroboré par les conseillers pédagogiques, qui affirment leur capacité à influencer positivement les pratiques de classe et les résultats scolaires.

Les résultats démontrent que le dispositif de supervision pédagogique du CAP de Faladiè contribue significativement à l'amélioration des compétences des enseignants et du rendement scolaire des élèves.

Les conclusions de cette étude rejoignent celles de TOURE Abdoulaye Sidi (2004-2005), qui souligne le rôle central de la supervision dans le renforcement des capacités professionnelles des enseignants. Bien que son étude ne repose pas sur des données quantitatives, elle met en lumière les mêmes effets positifs : développement des habiletés pédagogiques, stimulation de l'apprentissage et amélioration des performances scolaires.

Cette convergence entre les résultats empiriques de la présente recherche et les observations théoriques antérieures confirme l'importance stratégique de la supervision pédagogique.

Malgré certaines limites, l'objectif de l'étude est pleinement atteint. L'analyse met en lumière les forces du dispositif, les défis à relever, et les pistes d'amélioration pour garantir une supervision plus efficace, formative et durable.

L'étude aboutit à des recommandations concrètes pour renforcer l'impact du dispositif, en cohérence avec les attentes des acteurs éducatifs. Elle ouvre la voie à plusieurs perspectives de recherche et d'action. Elle peut explorer les perceptions des élèves et des parents sur la qualité de l'enseignement supervisé, mais aussi renforcer les capacités institutionnelles des CAP pour une supervision plus régulière, formative et équitable.

En somme, la supervision pédagogique constitue un outil puissant de transformation éducative. Pour en maximiser les effets, il est essentiel de l'inscrire dans une logique de formation continue, de collaboration professionnelle et de pilotage stratégique.

Conclusion

La présente étude a permis de mettre en lumière le rôle stratégique du CAP de Faladiè dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement au niveau du Fondamental I, à travers son dispositif de supervision pédagogique. En analysant les pratiques, les perceptions et les effets de cette supervision, il apparaît que celle-ci constitue un levier essentiel pour le développement professionnel des enseignants, l'évolution des pratiques de classe et la réussite scolaire des élèves.

Toutefois, pour que ce dispositif atteigne pleinement ses objectifs, il doit être renforcé par une structuration plus rigoureuse et cohérente, une formation continue des superviseurs, une implication accrue des directeurs d'école et une valorisation de la supervision comme outil d'accompagnement et non de contrôle.

La qualité de l'enseignement ne peut s'améliorer durablement que dans un cadre collaboratif, réflexif et bien outillé, où chaque acteur éducatif joue un rôle actif et complémentaire.

Au-delà de ses apports théoriques, cette étude revêt une portée socio-utilitaire majeure. Elle fournit aux décideurs, aux praticiens et aux institutions éducatives : des données empiriques pour orienter les politiques de supervision pédagogique et des recommandations concrètes pour renforcer les capacités des acteurs de terrain ; un cadre d'analyse reproductible pour d'autres CAP confrontés aux mêmes défis et une espace de dialogue entre les enseignants, les superviseurs et les responsables éducatifs pour construire une culture de supervision formative et inclusive.

En définitive, la présente recherche contribue à la construction d'un système éducatif plus équitable, plus efficace et plus adapté aux réalités locales, en plaçant la supervision pédagogique au cœur des stratégies d'amélioration de la qualité de l'enseignement.

Bibliographie

BASS Bernard & AVOLIO Bruce, 1994, « Improving organizational effectiveness through transformational leadership », In : Leadership and Performance Beyond Expectations, Free Press, New York.

DECI Edward & RYAN Richard, 1985, « Intrinsic motivation and self-determination in human behavior », In : Perspectives on Motivation, pp. 45 - 67, Plenum Press, New York.

KONATÉ Abdoulaye, 2020, « Évaluation de la supervision pédagogique dans les écoles fondamentales du Mali », In : Recherches en sciences de l'éducation, Éditions Universitaires du Sahel, Bamako.

PERRENOUD Philippe, 1999, « Savoir enseigner : compétences professionnelles à construire », In : Les compétences au cœur du métier d'enseignant, pp. 89 -112, De Boeck, Bruxelles.

SCHÖN Donald, 1983, « The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action », In : Professional Education Series, pp. 3 - 25, Basic Books, London.

TARDIF Maurice, 2006, « Le développement professionnel des enseignants », In : Formation et profession, pp. 33 - 50, Presses de l'Université Laval, Québec.

TOURE Abdoulaye Sidi, 2005, « L'apport de la supervision pédagogique sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement fondamental du premier cycle du CAP de Bamako-Coura », In : Mémoire de fin de cycle, École Normale Supérieure, Bamako.

UNESCO, 2015, « Cadres de qualité pour l'éducation de base en Afrique », In : Rapport technique, pp. 1- 60, UNESCO, Paris.