

GROSSESSES EN COURS DE SCOLARITÉ EN CÔTE D'IVOIRE : QUELLES RECHERCHES EMPIRIQUES DANS LE BAS-SASSANDRA ?

Kouadio N'gnanda Anne-Marie

ngnanda1974@gmail.com

Université Félix Houphouët Boigny

Komlan Gblokpor-Koffi

Université Laval

komlan.gblokpor-koffi.1@ulaval.ca

Résumé :

Les grossesses en cours de scolarisation posent un problème de santé publique en Côte d'Ivoire. La région du Bas Sassandra fait partie des zones les plus touchées par ce fléau. Ainsi, plusieurs actions sont menées par les acteurs du système éducatif afin de les réduire. Cependant, elles demeurent toujours élevées malgré les efforts entrepris.

L'objectif de ce travail est de faire un état des lieux des études afin de cerner comment le sujet a été appréhendé dans les recherches empiriques. Comment orienter et mener les futures recherches empiriques? Dans quelles perspectives les inscrire pour plus d'efficacité sur le terrain ?

À partir de la définition de critère, la section d'un ensemble de documents a été faite. Medline, Embase, PsycINFO, CINAHL, Web of Sci, Scopus ERIC et Google Scholar ont été les moteurs de recherche utilisés à partir d'un ensemble de mots clés.

L'examen des données montre que les grossesses en cours de scolarisation sont inscrites dans une perspective plurielle à partir d'études quantitatives, mixtes et qualitatives. Cependant, une insuffisance de la prise en compte des barrières socioculturelles est observée.

Les études et interventions futures doivent privilégier des approches culturalistes de type socioanthropologique afin de saisir les significations profondes et authentiques que les individus et les groupes attribuent à leurs propres pratiques et expériences de la sexualité, de la procréation, etc.

Cette perspective enrichit la compréhension des diversités culturelles et sociales en mettant en lumière les perceptions, les opinions et les points de vue internes des acteurs sociaux.

Mots clés : *grossesses en cours de scolarisation, Côte d'Ivoire, Basassandra, santé de la reproduction, sexualité, grossesses précoces.*

Abstract:

Pregnancy while attending school is a public health problem in Côte d'Ivoire. The Basassandra region is one of the worst affected. Pregnancies are therefore a concern for those involved in the education system, and a number of actions have been taken to reduce them. However, despite these efforts, they remain high. The aim of this paper is to review the current state of the art in order to determine how the subject has been addressed in empirical research. How should future empirical research be oriented and conducted? What theoretical perspectives are needed to make them more effective in the field?

Based on the criterion definition, the selection of a set of documents was made. Medline, Embase, PsycINFO, CINAHL, Web of Sci, Scopus ERIC and Google Scholar were the search engines used, based on a set of keywords.

Examination of the data shows that pregnancies during schooling are approached from a number of different angles. This is based on quantitative, mixed and qualitative studies elsewhere in Africa, in Côte d'Ivoire and in the Basassandra region. However, socio-cultural barriers are insufficiently taken into account in analyses of the phenomenon, particularly in Basassandra.

Future studies and interventions must favor culturalist approaches of the socio-anthropological type, focusing on representations of maternity. This is to capture the deep, authentic meanings that individuals and groups attribute to their own practices and experiences of sexuality, procreation and so on. This perspective enriches our understanding of cultural and social diversity by highlighting the perceptions, opinions and internal viewpoints of social actors.

Key words: *pregnancies during schooling, Côte d'Ivoire, Basassandra, reproductive health, sexuality, early pregnancies.*

Introduction

La grossesse en milieu scolaire est un problème de santé publique qui préoccupe les acteurs du développement humain. Elle a des répercussions, entre autres, sur la santé physique, psychologique et sur le devenir socio-économique des jeunes femmes. Selon l'organisation Mondiale de la santé, la grossesse chez l'adolescente reste l'un des principaux facteurs de mortalité de la mère et de l'enfant et contribue au cycle de la mauvaise santé et de la pauvreté (OMS, 2014). En effet, plusieurs recherches et actions ont été menées afin de comprendre et expliquer ce phénomène social dans le but de mieux agir et freiner son évolution.

En Côte d'Ivoire, selon une analyse d'UNICEF, les adolescentes dans leur majorité ont une sexualité précoce. Elles ont un accès réduit aux méthodes et ont des besoins non satisfaits en contraception moderne (27%) (UNICEF; Pathfinder International,2021). Selon l'Enquête démographique et de santé 23% des filles âgées de 15-19 ans ont déjà été enceintes. Chaque année, des centaines de jeunes filles donnent naissance avant l'âge de 20 ans (EDS, 2012).

La région du Bas Sassandra, en Côte d'Ivoire, fait partie des localités les plus touchées par ce phénomène social. Plusieurs projets ont été implémentés dans la région afin d'améliorer la santé sexuelle et reproductive des adolescents. Cependant, les grossesses en cours de scolarité persistent dans la région. En effet, selon le Conseil National des Droits de l'Homme (CNDH), pour l'année scolaire 2021-2022; 3409 cas de grossesses ont été recensés en Côte d'Ivoire. Ce chiffre a connu une progression de 5% en 2022-2023; soit 3588 cas de grossesse en cours de scolarité. Dans la seule région de San-Pedro, on a dénombré 131

cas de grossesse en milieu scolaire (CNDH, 2023). En 2024, 4137 cas de grossesses en cours de scolarité ont été dénombrés. La région de Nawa a enregistré le plus fort taux, soit 409 cas de grossesses (CNDH, 2024).

Face à cette réalité sociale, en 2022, l'EUMCI et l'Entraide Mondiale Canada (EMC) ont mis en œuvre le Projet d'Appui à la Santé Sexuelle et Reproductive pour Elles (PASSERELLE) dans le Bas-Sassandra. L'un des objectifs du projet était de documenter les actions menées pour trouver des solutions appropriées et adaptées dans le contexte ivoirien et particulièrement dans le Bas-Sassandra. Cela, à travers des recherches-actions et la recension des écrits dans ce contexte. L'objectif de ce présent travail est de faire un état des lieux des travaux afin de cerner comment le sujet a été appréhendé dans les recherches empiriques?

Ainsi, nous indiqueront comment orienter et mener les futures recherches empiriques? Dans quelles perspectives les inscrire pour plus d'efficacité sur le terrain ?

Dans les lignes qui suivront, un examen des écrits en lien avec les grossesses en cours de scolarisation sera fait. Ce, en faisant un aperçu de ce fait social ailleurs et en Afrique avant d'aborder le sujet en Côte d'Ivoire et dans le bas-Sassandra.

I. Méthodologie

La démarche adoptée a consisté à définir les critères de sélection des études et documents pouvant servir à réaliser ce travail de revue littéraire. En effet, les articles ont été sélectionnés selon des critères d'inclusion définis. Ce sont entre autres : (i) être un article empirique (ii) avoir un lien étroit avec le sujet étudié (iii) être un travail scientifique ou non (rapport d'activité, article de journal...). Les références et les documents pertinents ont été

identifiés et sélectionnés. Ainsi, les données ont été collectées. Il convient de noter que des documents comme les grossesses précoces chez les adolescentes hors milieu scolaire, le genre, les violences basées sur le genre (VBG), les inégalités sociales, l'autonomisation des femmes, etc. ont été également examinés.

Aussi, une grille d'analyse a été élaborée afin de procéder à une lecture minutieuse et ordonnée des articles et des documents nécessaires en vue de cerner l'ancrage théorique du phénomène, des sujets de recherches, les écoles et programmes d'activités qui se sont développés ainsi que les différents résultats des recherches. Après cela, des fiches de lectures ont été conçues pour l'ensemble des textes choisis.

Pour la réalisation de cette recension systématique des écrits scientifiques, un ensemble de moteurs de recherche suivants a été consulté. Ce sont entre autres: Medline; Embase; PsycINFO; CINAHL; Web of Sci; Scopus ERIC; Google Scholar. Une stratégie de recherche boule de neige et une collecte de données locales : la littérature grise (rapports d'activité des organisations internationales, document de travail, les articles de journaux locaux, etc.) a été aussi consulté pour compléter les résultats de différents moteurs de recherche. Les mots clés tels que : recours à la contraception, planification familiale, fécondité des adolescentes, grossesses non prévues, grossesses précoces des adolescentes, grossesses et scolarité, pratiques contraceptives... ont servi de concepts clés pour la recherche de documents. Dans l'ensemble une cinquantaine de documents a été consultée. Ces recherches ont été classées en trois types. D'abord les recherches de types quantitatifs explorent l'ampleur du fléau à travers les statistiques, le nombre de cas (CNDH 2023, 2024). Ensuite viennent les recherches mixtes qui combinent à la fois les approches quantitatives et qualitatives dans l'explication des

faits. Et enfin les recherches qualitatives qui soutiennent le comment et le pourquoi de ces grossesses précoces.

II. les recherches en grossesses en cours de scolarisation,¹ quelles perspectives?

II.1. Grossesses en milieu scolaire ailleurs et en Afrique

La réflexion sur les grossesses en milieu scolaire s'inscrit dans l'analyse des grossesses chez les adolescentes. Aussi, les grossesses en milieu scolaire font parties du champ de la santé de la reproduction. Les analyses sont inspirées des théories, des écoles et paradigmes développés dans le cadre de l'analyse de la fécondité. L'explication de ces différentes théories et écoles et de leurs limites invite à adapter une posture pluraliste dans les approches du phénomène. Ainsi, dans l'évolution des explications et de la compréhension de ce fléau social, les auteurs se sont progressivement appropriés les approches et les explications multidimensionnelles. Ce qui signifie que les grossesses en cours de scolarisation doivent s'expliquer par une combinaison de facteurs. En ce sens, il convient de les inscrire dans une perspective théorique plurielle afin de mieux saisir les manifestations, les effets, les implications et les causes profondes du phénomène. C'est dans ce champ d'analyse que nous allons montrer une insuffisance ou un manque de la prise en compte des barrières socioculturelles dans les analyses en lien avec les grossesses chez les adolescentes et en particulier celles en cours de scolarisation en Afrique.

En effet, l'examen des recherches a montré que la plupart des analyses se sont inspirées de la théorie économique de la famille qui est influencée à son tour par la théorie malthusienne de la régulation démographique. Ainsi, les aspects quantitatifs, macro

¹ Les grossesses en cours de scolarisation ou en cours de scolarité sont des grossesses contractées par les élèves et dont les auteurs sont en dehors de l'école. Grossesses en milieu scolaire et grossesses en cours de scolarité désignent les mêmes réalités.

ont émergé pour l'explication des grossesses chez les adolescentes en général et en particulier chez celles en cours de scolarité en insistant sur l'offre des services. Ces études quantitatives exposent l'ampleur du problème et identifient les moyens pour lutter contre le phénomène. Guidés par cette perspective, Sidibé et ses collaborateurs en 2020 ont mené une étude quantitative en Guinée. Ce, afin d'évaluer l'impact des grossesses en cours de scolarisation sur le bien-être social, économique et psychologique des adolescentes. Au cours de cette recherche les facteurs associés positivement et le profil des concernées ont été identifiés. L'analyse de ces facteurs révèle qu'ils sont liés aussi bien à la demande qu'à l'offre dans le domaine. (S. Sidibé et al, 2020; UNESCO,2021; Banque mondiale, 2018). Dans ce sens, certaines organisations ont produit plusieurs rapports en mettant en exergue les données quantitatives afin de viser l'impact des politiques d'exclusion des filles des écoles (Human right Watch, 2018). À cet effet, ces auteurs ont, à partir de plusieurs études, analysé les facteurs de risque des grossesses chez les adolescentes, y compris celles en cours de scolarisation (G. Kassa, et al, 2018).

Aussi, dans cette même logique des études quantitatives, plusieurs auteurs ont exploré les causes des grossesses en milieu scolaire et ont identifié comme facteur clé, le faible taux d'utilisation des méthodes contraceptives. L'ensemble de ces recherches s'est attelé à examiner de facteurs susceptibles d'améliorer la prévalence contraceptive des jeunes filles adolescentes en milieu scolaire rural. La sensibilisation et l'accès aux méthodes contraceptives en milieu rural sont des solutions proposées pour améliorer la prévalence contraceptive et par ricochet éviter les grossesses en cours de scolarisation (Dramé et al 2023; EMDS, 2015.)

En 2015 Sedgh, et ses collaborateurs ont fait une analyse comparative des taux de grossesse, de naissance et d'avortement chez les adolescentes dans plusieurs pays. Ils ont mis en

évidence un accès limité des adolescentes aux contraceptifs et une insuffisance des connaissances sur leur utilisation. Ce qui entraîne des taux élevés de grossesses non désirées en milieu scolaire (G. Sedgh, et al, 2015). Toujours dans la perspective des études quantitatives, Le Tyrant et ses collaborateurs ont montré que le taux de grossesses précoces et le décrochage scolaire chez l'adolescent en Guyane sont plus élevés que dans les autres départements d'outre-mer et la France. Cette situation s'explique par une insuffisance des connaissances et de la prise en compte du phénomène, source de déscolarisation chez les adolescentes (M. Le Tyrant et al, 2023).

Par ailleurs, un certain nombre d'auteurs ont traité la problématique des grossesses non désirées chez les adolescentes en France en insistant sur l'importance de la couverture en méthodes contraceptives et du maintien du taux élevé de grossesses non désirées chez les jeunes. Seize Méthodes efficaces de contraception existent déjà, ces efforts devraient permettre aux acteurs dans le domaine de choisir efficacement de nouvelles actions. Pour ces auteurs, les causes des grossesses en cours de scolarité sont à rechercher dans la nature des méthodes contraceptives (D. Kersaudy-rahib et al, 2013).

La mise à disposition des méthodes de contraception aux populations favorise-t-elle leur recours à la contraception? La connaissance des méthodes entraîne-t-elle leur utilisation systématique? Dans la pratique, plusieurs programmes et projets se sont inspirés de cette approche dans la délivrance des actions humanitaires.

Les analyses quantitatives liées aux grossesses des adolescentes en milieu scolaire bien qu'elles soient menées dans la perspective pluraliste font bien souvent entorse aux barrières socioculturelles favorisant ces grossesses précoces. Aussi, en abordant le sujet sous l'angle quantitatif, généralement le comment et le pourquoi de ces facteurs ne sont pas assez élucidés. Les analyses macro-économiques influencées par les

théories économiques de la fécondité et ses dérivés (le malthusianisme de pauvreté, la théorie de la régulation démographique de Malthus) ne rendent pas compte de manière holistique des causes du phénomène.

Face aux échecs et critiques, les recherches et les actions se sont orientées de plus en plus vers les théories culturalistes qui prennent en compte le contexte socioculturel, les spécificités culturelles, les normes de genre, les représentations, etc.

Dans cette vision de cerner la totalité du phénomène, la combinaison des approches qualitatives et quantitatives s'est multipliée pour le comprendre à travers les enquêtes liées aux comportements, attitudes et pratiques (CAP). Une revue à ce niveau révèle divers facteurs contribuant à l'émergence de ce fait social. Ainsi, en 2013, UNFPA a mené une étude mixte (qualitative et quantitative) pour évaluer l'ampleur du phénomène et comprendre les comportements, attitudes et pratiques des adolescentes en rapport avec les grossesses en milieu scolaire au Burundi. En effet, les facteurs favorisant les grossesses en milieu scolaire sont : « ceux liés à l'environnement socio-économique et culturel des jeunes filles, à la situation spatiotemporelle, à la naïveté, la légèreté et le jeune âge des filles, à l'entourage des filles, au faible niveau d'information en matière de l'éducation sexuelle et la santé de reproduction, aux facteurs psychologiques et sociopsychologiques » (UNFPA, 2013).

Aussi cette étude mixte réalisée par Sellenet et Portier-le cocq analyse les bouleversements sociaux, psychologiques, personnels et temporels créés par une grossesse précoce sur le processus de construction de la parentalité chez ces jeunes adolescents (C. Sellenet et F. Portier-le cocq, 2013).

Par ailleurs, pour ces deux autres auteurs, à travers une étude CAP, ils affirment que malgré une fourniture acceptable de méthodes contraceptives et des stratégies de communication, les jeunes ont moins recours aux méthodes de contraception (A. D.

Lukeme et V. De brouwere, 2022). Aussi en 2012, Mchunu et ses collaborateurs à travers une étude mixte ont-ils identifié une multiplicité de facteurs pour expliquer la survenue des grossesses en cours de scolarité. Ce sont, entre autres, les conditions socio-économiques, la violence sexuelle et le manque d'accès à des informations et services de santé reproductive qui en sont responsables de ces grossesses. (G. Mchunu et al, 2012)

Dans cette mouvance, Mkwanzani, et. Odimegwu, utilisent une approche mixte pour examiner les causes des grossesses adolescentes en Afrique subsaharienne à travers la théorie de la désorganisation sociale². Ainsi, la pauvreté, l'instabilité familiale, et le faible taux d'utilisation de contraceptifs sont des facteurs explicatifs (M. Mkwanzani, et C. Odimegwu, 2015). Ces études montrent l'importance d'utiliser des approches mixtes pour comprendre les multiples dimensions des causes des grossesses en milieu scolaire en Afrique. Les résultats combinés des données quantitatives et qualitatives fournissent une explication relativement complète des facteurs explicatifs et permettent de mieux orienter les interventions afin d'infléchir la prévalence des grossesses précoces.

L'ensemble de ces deux types de recherches (quantitative et mixte), montre que c'est à travers une multitude de facteurs liés à l'offre et la demande qu'il faut envisager l'explication des causes des grossesses en particulier celles en cours de scolarité. Ces auteurs pour la plupart se sont orientés vers une perspective de la théorie économique de la famille et des approches diffusionnistes. Les approches culturalistes (théorie du flux intergénérationnel) n'ont pas été assez mobilisées.

² Elle est utilisée en sociologie et en criminologie. Elle stipule que les comportements des individus sont influencés par les facteurs environnementaux et sociaux

En effet, les études qualitatives de type sociologique ou socio anthropologique quant à elles vont rendre compte des causes des grossesses en milieu scolaire en s'attaquant aux aspects logés en profondeur des structures sociales. Elles fournissent des analyses approfondies sur les facteurs sociaux, culturels et économiques qui les influencent.

Pour Debras (2012) la prévention des grossesses en cours de scolarisation ne trouve pas leur solution dans le fait d'agir uniquement sur l'offre. Ce, en mettant à la disposition des adolescentes des méthodes de contraception d'urgence, en instaurant le dépistage obligatoire à l'école. La sollicitation des organismes de santé suppose une intervention au niveau de la demande où l'accent est mis sur l'individu et les collectivités (L Dramé 2023; Debras, 2012).

Dans cet ordre, Guigma dans son travail : « La problématique des grossesses non désirées et la situation des filles-mères en Afrique et dans le monde » dresse la liste des causes des grossesses non prévues chez les filles mères. Elle a l'avantage d'appréhender le phénomène avec une pluralité de facteurs liés à des facteurs sociaux, structurels, économiques et culturels. Ce qui confirme, qu'il faut agir sur plusieurs facteurs pour l'atténuer. Dans la lutte contre les grossesses en milieu scolaire, la demande et l'offre doivent être cordonnées dans une synergie d'actions afin de lutter efficacement contre ce fléau social, un véritable problème de santé publique (M.M.G. Guigma, 2013).

Également, à travers une recherche qualitative, Adjamangbo et Koné impliquent les aspects non matériels liés aux perception et aspiration des jeunes en matière de sexualité et des grossesses non prévues. Ils tiennent compte des spécificités individuelles et collectives dans la gestion de leur fécondité ou de leur parentalité. Plusieurs facteurs relevant de la demande et de l'offre émergent pour expliquer la trajectoire de la relation et

d'une grossesse non prévue jusqu'à la maternité (A. Adjamagbo et P.A. Koné, 2013).

Tantchou (2009), quant à lui, a fait une revue en lien avec la santé de la reproduction des adolescents. Il propose d'appréhender le comportement sexuel des adolescents dans son contexte. Cette revue de la littérature démontre que le problème est abordé sous plusieurs angles. La santé de la reproduction est un concept pluridimensionnel à cerner dans une synergie d'action et de manière holistique (Y.J.C. Tantchou, 2009).

Par ailleurs, Morrell, et al (2012) ont utilisé une démarche qualitative pour examiner les expériences des adolescentes enceintes et des jeunes parents dans les écoles. Ils ont mis en évidence les rôles des normes culturelles, de la stigmatisation sociale et des politiques scolaires dans les grossesses en milieu scolaire. (R. Morrell, et al, 2012)

Dans la même mouvance, Ngabaza et Shefer (2013) analysent l'écart entre les politiques éducatives et les réalités vécues par les jeunes femmes enceintes et mères dans les écoles du Western Cape. À travers une démarche qualitative, les auteurs ont montré que les attitudes discriminatoires et le manque de soutien institutionnel exacerbent les défis auxquels sont confrontées ces jeunes femmes. (S. Ngabaza et T. Shefer (2013)

Sonier en (2010) décrit les troubles de comportement liées à une grossesse chez une adolescente. C'est dire que la grossesse chez les adolescents est un avènement bio social bouleversant de l'ordre du passage de l'enfance à l'adulte préparé psychologiquement à la parentalité. (C. Sonier, 2010)

Ces études qualitatives de type sociologiques montrent que les grossesses en milieu scolaire sont influencées par un ensemble complexe de facteurs sociaux, culturels et économiques. Elles soulignent l'importance d'aborder ces questions de manière totale en prenant en compte les réalités vécues par les jeunes

femmes et en développant des interventions adaptées à leur contexte social et culturel. Cependant, il est à noter que ces études sont peu nombreuses. Ainsi, face à la persistance du phénomène, les recherches de type socio anthropologique sont à privilégier pour s'attaquer davantage aux systèmes de représentations, aux us et coutumes, aux relations sociales construites et vécues par les acteurs.

À la lumière de tout ce qui a été mentionné, comment se présente l'état des lieux de la littérature des grossesses en cours de scolarisation en Côte d'Ivoire et dans le Bas Sassandra?

II.2. Grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire et dans le Bas-Sassandra

De même que les recherches portant sur les grossesses en cours de scolarisation en Afrique et ailleurs, celles en Côte d'Ivoire et dans le Bas Sassandra sont également expliquées par plusieurs facteurs liés aussi bien à l'offre qu'à la demande. En effet, les analyses s'efforcent d'appréhender le phénomène par une multiplicité de facteurs d'ordre social, économique, culturel et sanitaire. À toutes ces recherches, les dimensions socioculturelles liées aux us et coutumes, aux représentations culturelles et aux sens sont peu perceptibles et peu abondantes. Elles ont la même configuration et même trajectoire que celles décrites précédemment.

L'examen des rapports d'activités collectés sur le terrain et des écrits scientifiques montrent que deux principaux types d'étude ont dominé les recherches. Il s'agit notamment des recherches quantitatives et qualitatives sans oublier quelques recherches mixtes. Ces recherches privilégient soit la demande et/ou l'offre. Le réflexe de ces recherches est orienté vers les études scientifiques et articles de journaux à connotation quantitative. La démarche empruntée est d'évaluer le problème en montrant

son ampleur par les chiffres et son impact sur le bien-être social, physique, économique et le psychique des victimes.

Ainsi, Nguessan et ses collaborateurs ont mené une étude quantitative afin d'évaluer l'ampleur du phénomène, de ses conséquences (échec scolaire, décrochage scolaire, etc.) et des moyens de lutter contre le fléau. Elle établit une corrélation entre l'usage des contraceptifs et les grossesses. Dans le cadre de cette étude, les contraceptifs étaient très peu utilisés (K. N'guessan et al, 2020). Le pourquoi de cette insuffisance dans le recours n'a pas été suffisamment élucidé.

La majorité des études quantitatives se situent dans cet ordre qui consiste à amplifier le phénomène à travers les statistiques, à exposer ses conséquences et les mesures pour lutter contre ce préjudice. Par ailleurs Konan et al (2014) ont fait une analyse de la prévalence des adolescentes scolarisées à Abidjan et les facteurs de risque associés. Ils ont présenté les statistiques pour monter l'ampleur du phénomène et l'impuissance des mesures pour l'éradiquer. (A.P. Konan et al, 2014). Quant à Kouadio (2019) elle examine les conséquences des grossesses précoces sur la continuité scolaire et la performance académique des jeunes filles (Y. K.M-L. Kouadio, 2014). Selon Coulibaly et al (2018) les facteurs socio-économiques et culturels influencent le taux élevé des grossesses chez les adolescentes dans les zones rurales (Coulibaly et al 2018). Gourlay, (2020) a montré l'inadaptation des campagnes de sensibilisation pour la campagne « zéro grossesse en Côte d'Ivoire ». Cette situation justifie le taux toujours élevé de ces grossesses en milieu scolaire ivoirien. (Y. Gourlay, 2020)

À côté de ces auteurs, les institutions comme l'Université Felix Houphouët Boigny, l'UNFPA, UNICEF, etc., ont produit diverses études et thèses quantitatives sur la prévalence et les déterminants des grossesses chez les adolescentes scolarisées.

Le Ministère de l'Éducation Nationale, pour sa part, a publié des rapports statistiques sur les grossesses en milieu scolaire et a mis en place des programmes pour réduire leur incidence (L'UNESCO, 2015 ; MEN, 2019 ; l'UNICEF,2020).

La plupart des approches quantitatives se sont inscrites dans cette perspective en recherchant les causes matérielles, perceptibles des grossesses en cours de scolarisation. Ce, à travers une multiplicité de facteurs liés, soit à la demande et/ou à l'offre. Ces études et rapports fournissent des informations cruciales pour comprendre l'ampleur, les causes et les conséquences des grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire et offrent des bases pour des interventions efficaces.

Quant aux études mixtes, elles vont plus loin en donnant des explications et une compréhension plus approfondie des causes en insistant relativement sur les aspects sociologiques. Ainsi, O.N Soro (2017) par une approche à la fois quantitative et qualitative a évalué l'ampleur du phénomène et de son impact sur le bien-être des jeunes filles et sur le développement économique et social du pays. Il a insisté sur les conséquences de ces grossesses sur la santé, le psychique et le devenir social et économique de jeunes filles et les solutions pour les freiner. En 2013, UNFPA avait également réalisé une étude mixte afin de proposer les solutions pour lutter contre les grossesses précoces en milieu scolaire. Car elles ont des conséquences scolaires, sociales, économiques, physiques et psychologiques sur les victimes.

En 2015, une étude mixte menée dans le milieu scolaire en Côte d'Ivoire par Kouadio et al a montré que les pressions sociales, le manque d'éducation sexuelle et les difficultés économiques sont des facteurs déterminants de grossesses précoces chez les adolescentes (Y. Kouadio et al. 2015). En combinant des enquêtes statistiques avec des discussions de groupe, Diarrassouba et autres ont identifié les principales raisons des

grossesses précoces. Elles mettent en évidence l'impact des relations familiales, des pratiques culturelles et de l'accès limité aux services de santé. (Diarrassouba et al. 2017). N'guessan et al, quant à eux, ont examiné à partir d'une approche mixte les perceptions des élèves, des parents et des enseignants sur les grossesses en milieu scolaire. Ils indiquent une dissonance entre les perceptions des parents et des enseignants et les réalités vécues par les adolescentes (K. N'Guessan et al, 2019).

Meité, et Sylla ont à leur tour analysé les représentations des grossesses en Côte d'Ivoire à travers une étude mixte. Retenons avec eux que les représentations des grossesses sont diverses et sont fonction de l'âge, du sexe, d'une sous-information, etc. Ainsi, elles recommandent une collaboration des acteurs (famille et école) pour une meilleure éducation sexuelle complète des adolescents. (Z. Meité, et S. Sylla, 2022).

Les études mixtes ont montré aussi la complexité des causes des grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire et l'importance d'approches intégrées pour des perspectives holistiques.

Aussi face à la persistance du phénomène et la volonté individuelle, collective, institutionnelle de contenir le fléau, des recherches qualitatives de type socio anthropologique ont-elles émergé. Elles se sont attelées à expliquer les causes du phénomène et de sa résistance sociale en se concentrant sur la compréhension des dynamiques sociales, culturelles et individuelles influençant les comportements en tenant compte du contexte et des spécificités locales. Par exemple, dans une étude qualitative, Bahi et al (2013) ont montré comment les normes culturelles et les attentes sociales influencent les grossesses chez les adolescentes scolarisées. Les auteurs soulignent l'importance des rites de passage et des pressions sociales pour le mariage précoce. À partir d'une étude à caractère qualitative, A. Diabaté (2018), analyse l'impact des normes culturelles sur les grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire. Le travail de Gbaguidi se situe dans la même

perspective en analysant les conséquences de ces grossesses précoces sur le devenir des jeunes filles. (T. Gbaguidi, 2017). Plus loin, G. B. Dagnogo (2016), dans une étude, a analysé les perceptions, les comportements et les représentations de la sexualité en lien avec les grossesses précoces en milieu scolaire. L'auteur a mis l'accent sur la demande et sur l'individu concerné par le phénomène. C'est-à-dire sur les spécificités des catégories sociales dans l'optique d'un changement de comportement. La recherche est inscrite dans la perspective diffusionniste, centrée sur les changements à partir des emprunts d'une société à l'autre à travers différents canaux de communication.

Dans cette perspective, Ahuié et ses collaborateurs, à travers une recherche qualitative, ont mis l'accent sur la persistance des grossesses en milieu scolaire ivoirien. Ils ont relevé un ensemble de facteurs liés à la demande que sont l'absence de communication, l'influence du groupe ou l'environnement social, l'écart entre les représentations de la sexualité chez les parents et les enfants. L'étude, bien qu'elle identifie plusieurs facteurs de persistance, se cantonne seulement sur la demande. Ainsi, seul le progrès social et le développement des collectivités et des populations peuvent venir à bout du phénomène. Cependant, le travail a eu l'avantage de toucher le système de représentation de la sexualité peu abordé dans les études en lien avec les grossesses précoces. (A.A. C. Ahuié et al, 2016)

Dans cette même lancée, H. J. Sey (2021)., a identifié dans une étude qualitative les problématiques relatives à la stratégie de communication mise en œuvre par le Ministère ivoirien de l'Éducation Nationale et ses partenaires à travers à la campagne « zéro grossesse à l'école ». Un seul facteur est mis en cause au niveau de l'offre. Les messages développés et mis à la disposition des jeunes pour un changement de comportement produisent des effets contraires.

Les recherches sur les grossesses en cours de scolarisation dans le Bas Sassandra à l'instar des autres ont peu abordé les barrières socioculturelles qui entravent la bonne santé sexuelle et reproductive des adolescentes. Elles suivent la même trajectoire que celle décrite précédemment. Voici celles que nous avons pu répertorier lors de notre enquête de terrain en juin 2024 dans les districts de San Pédro et la Nawa, notamment Méagui et Soubré.

Dans l'ensemble les recherches se sont cantonnées sur les aspects quantitatifs à travers les recherches de type quantitatif. Les études et les rapports d'activité ont abondé dans ce sens en recherchant les causes macrosociologiques à l'origine des grossesses en cours de scolarisation. Cependant, nous allons nous intéresser aux études qualitatives.

En 2016, Médecin du Monde avait mené une étude socioanthropologique dans le district sanitaire de Soubré. Selon cette étude, l'effritement du contrôle parental ou familial sur la sexualité des jeunes les expose à des facteurs extérieurs. Toute chose qui les conduit à des pratiques sexuelles à risque (précocité des rapports, le sexe intergénérationnel, la pornographie). Ils ont conscience des risques cependant, ils semblent avoir peu de moyens pour agir efficacement. De plus, des programmes non adaptés aux conditions d'existence de ces jeunes ne favorisent pas leur recours responsable aux méthodes de contraception.

L'étude est intervenue dans un contexte de lutte contre les grossesses non désirées. Elle souligne une amélioration de la connaissance des déterminants socioculturels et communautaires des grossesses non désirées (GND) chez les jeunes de 10 à 25 ans. Elle s'est inscrite dans une approche qualitative et holistique donnant ainsi une portée systémique.

Ceci, en mettant l'accent sur les valeurs culturelles sans négliger les autres déterminants.

Aussi, en 2023, dans son étude intitulée « les causes des grossesses en milieu scolaire dans le Bas Sassandra », Diakité a exploré les facteurs qui contribuent à l'émergence des grossesses dans les établissements du Bas Sassandra à partir d'une approche qualitative. L'étude a mis en exergue les éléments tels que : un manque d'éducation sexuelle, la pression sociale, les inégalités de genre. (A. Diabaté, 2023).

Les causes des grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire sont multiples et interconnectées. Une approche socioanthropologique met en lumière l'importance de comprendre le contexte social, culturel, économique et institutionnel dans lequel vivent ces jeunes filles. Les interventions pour réduire les grossesses en milieu scolaire doivent être holistiques, impliquant l'éducation, les services de santé, les politiques publiques et la sensibilisation communautaire, le contexte culturel et social, etc.

Conclusion

Nous avons essayé, dans ce travail, de faire une recension des écrits sur des recherches empiriques en lien avec les grossesses en cours de scolarisation en Côte d'Ivoire. L'objectif était de cerner comment ces grossesses ont été appréhendées dans les recherches empiriques. Il ressort que les recherches menées ailleurs ou en Afrique et celles menées en Côte d'Ivoire et plus particulièrement dans le Bas Sassandra suivent la même trajectoire. Dans leur ensemble, les auteurs abordés se sont progressivement appropriés les explications multidimensionnelles. Ce qui signifie que les grossesses en

cours de scolarisation doivent s'expliquer par une combinaison de facteurs.

Le constat, après ces recherches empiriques et les rencontres des personnes-ressources sur le terrain, est que le nombre de grossesses en cours de scolarisation dans la région est l'un des plus élevés au niveau national et suscite une question importante : « Pourquoi les grossesses en cours de scolarisation perdurent-elles dans le Bas Sassandra? » Notons ici que plusieurs théories et écoles ont vu le jour pour expliquer la fécondité et partant les grossesses en cours de scolarisation. Quelle que soit la sensibilité théorique, la discipline et l'école dans laquelle s'inscrit l'intervention, les grossesses en cours de scolarité doivent être appréhendées dans une perspective plurielle. Tenant compte de la complexité du phénomène et de sa résistance sociale, une explication holistique de ses causes est à privilégier. Ainsi, le champ d'intervention des recherches en lien avec ces grossesses est de plus en plus large. Qu'il s'agisse des études quantitatives, qualitatives ou mixtes, les causes des grossesses en cours de scolarisation sont diverses et complexes et impliquent plusieurs facteurs liés à la demande et à l'offre.

Cependant, la prise en compte des valeurs sociales, des représentations, us et coutumes relatifs aux grossesses précoces en milieu scolaire sont peu perceptibles en particulier dans le Bas Sassandra. Les études et interventions futures doivent privilégier des approches culturalistes, c'est-à-dire une étude qualitative de type socio anthropologie axée sur les représentations des maternités. Ce, en insistant sur le sens émic des réalités sociales. Afin de saisir les significations profondes et authentiques que les individus et les groupes attribuent à leurs propres pratiques et expériences de la sexualité, de la procréation, etc. Cette perspective enrichit la compréhension des diversités culturelles et sociales en mettant en lumière les

perceptions, les opinions et les points de vue internes des acteurs sociaux.

À la lumière de toutes ces recherches empiriques, quelle analyse peut-on faire des actions sur le terrain?

Reference Bibliographique

ABIDJAN.NET. 2023 « le Conseil national des droits de l'Homme (CNDH) de Côte d'Ivoire annonce avoir documenté sur la période de septembre 2022 à mai 2023, à travers le pays, 3 409 cas de grossesses en milieu scolaire, Publié le vendredi 05 mai 2023 », (page consulté le 10/06/2023), [En ligne] URL : [https:// www.abidjan.net](https://www.abidjan.net).

ADJAMAGBO. A, KONÉ P. A, (2013). « Situations relationnelles et gestion des grossesses non prévues à Dakar », *Population*, n01, Vol. 68, p. 67-96. DOI : 10.3917/popu.1301.0067. URL : <https://www.cairn.info/revue-population-2013-1-page-67.htm>

AHUIE C, A. A; VONAN C. A. P, et DAYORO K, Z. A, (2016), « Précocité sexuelle des adolescents et grossesse en milieu scolaire. une étude réalisée dans la commune d'abobo (Côte d'Ivoire) », *Kasa Bya Kasa*, n0 33, P.111-127.

DAGNOGO, G B, (2016). *Les grossesses en milieu scolaire au prisme de la communication pour le changement de comportement: l'exemple du lycée moderne de Tengrela en Côte d'Ivoire*.

Url={ <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:191363450>

DIABATÉ A., (2018,) « Impact des normes culturelles sur les grossesses en milieu scolaire : une étude qualitative en Côte d'Ivoire » *Revue Africaine de Sociologie*, Vol. 10, No. 2, pp. 45-60.

DIABATÉ, A,(2023), *Les causes de grossesses en milieu scolaire dans le Bas-Sassandra : une étude qualitative*, Abidjan : Université de Côte d'Ivoire.

Dramé. L; Kolié D, Sidibé S. *et al.*(2023), « Facteurs associés à l'utilisation des méthodes contraceptives chez les jeunes filles élèves en milieu rural guinéen », *Santé Publique*, /6 (Vol. 35), p. 129-140. DOI : 10.3917/spub.236.0129. URL : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2023-6-page-129.htm>

EMDS. (2015), *L'utilisation des méthodes contraceptives en milieu scolaire. Farm Radio Scripts*. <https://scripts.farmradio.fm/fr/radio-ressource-packs/114-ensemble-des-ressources-pour-la-radio-agricole/lutilisation-des-methodes-contraceptives-en-milieu-scolaire/>

Enquête Démographique et de Santé à indicateurs multiples.,(2012), *Rapport des indicateurs-clés*, <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/PR21/pr21.pdf>

GBAGUIDI T, (2017), Grossesses en milieu scolaire dans l'arrondissement de Tchaourou (Bénin): niveau, profil des femmes concernées et conséquences en matière de scolarisation." *Tchaourou, une commune béninoise* éditions science et bien commun <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/tchaourou/chapter/grossesses-en-milieu-scolaire-dans-larrondissement-de-tchaourou-benin-niveau-profil-des-femmes-concernees-et-consequences-en-matiere-de-scolarisation>

GUIGMA M. M. G, (2013), *La problématique des grossesses non-désirées et situation des filles-mères en Afrique et dans le monde*

<https://healtheducationresources.unesco.org/authors/guigma-diasso-mariam-marie-gisele>

GOURLAY. Y, (2020), *La Côte d'Ivoire encore loin du « zéro grossesse » à l'école*. Le Monde.fr. https://www.lemonde.fr/afrique/article/2020/02/05/1-a-cote-d-ivoire-encore-loin-du-zero-grossesse-a-l-ecole_6028508_3212.html

HUMAN RIGHT WATCH, (2018), *Leave No Girl Behind in Africa: Discrimination in Education against Pregnant Girls and Adolescent Mothers*

JACQUEMOND M. ; MACHROUH. S. ; MAREAU. J. (2019), « Quand maternité et scolarité se croisent. L'expérience du service d'accompagnement des mères lycéennes », *Enfances & Psy*, (n° 84/4, p. 88-98. DOI: 10.3917/ep.084.0088. URL: <https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2019-4-page-88.htm>

KONAN. A. P. (2020) « Facteurs socio-économiques et grossesses précoces en milieu scolaire en Côte d'Ivoire » *Journal Ivoirien de Santé Publique*, Vol. 5, No. 1, pp. 25-38

KOUADIO Y M-L, (2019), *Grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire : causes et conséquences*: Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan. Thèse de doctorat en Sociologie

KASSA, G.; MULLU., A. A.. O.; ODUKOGBE, A.A. *et al*, (2018,) « Prevalence and determinants of adolescent pregnancy in Africa: a systematic review and Meta-analysis». *Reproductive Health* 15, 195 <https://doi.org/10.1186/s12978-018-0640-2>

KERSAUDY-RAHIB. D, CLÉMENT. J; LAMBOY B *et al.*, (2013) « Interventions validées ou prometteuses en prévention des grossesses non prévues : synthèse de la littérature », *Santé Publique*, p. 25-35. DOI: 10.3917/spub.130.0025. URL: <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2013-HS1-page-25.htm>

LE TYRANT. M, BEAUMEL C., MONFORT M, (2023,) « Grossesses à l'adolescence et scolarité en Guyane. Une prise en compte insuffisante qui traduit l'éloignement de l'institution scolaire », *Agora débats/jeunesses*, n° 94. vol2, p. 79-95. DOI:10.3917/agora.094.0079. URL : <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2023-2-page-79.htm>

LUKEME. A. D, ;DE BROUWERE. V, (2022), « Connaissances, attitudes, pratiques des jeunes en matière de VIH et grossesses non désirées à Kinshasa », *Santé Publique*, Vol.34n⁰⁵ p. 717-726. DOI: 10.3917/spub.225.0717. URL: <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2022-5-page-717.htm>

MEITE. Z et SYLLA. M, (2022), « Représentations sociales des grossesses précoces chez les élèves du district d'Abidjan », *Revue Africaine des Sciences Sociales et de la Santé Publique*, , vol. 4, no 1, p. 24-37.

MCHUNU G, PELTZER K, TUTSHANA B, SEUTLWADIL. (2012), «Adolescent pregnancy and associated factors in South African youth», *Afr Health Sci.* n⁰¹², vol 4, p. 426-434 doi: 10.4314/ahs.v12i4.5. PMID: 23515418; PMCID: PMC3598281.

Ministère DE L'Éducation Nationale, (2019), *Statistiques sur les grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire.*

MKWANANZI. S .et ODIMEGWU. C, (2015), «Teen pregnancy in sub-Saharan Africa: The application of social disorganisation Theory», *Population Association of America*

MORRELL. R, BHANA D. et SHEFER. T, (2012,) « *Books and babies: pregnancy and young parents in schools.* Cape Town» HSRC Press, <http://hdl.handle.net/20.500.11910/3370>

NGABAZA. S, SHEFER T., (2013), Policy commitments vs. lived realities of young pregnant women and mothers in school, Western Cape, South Africa. *Reprod Health* n⁰²¹, vol41p.106-113. doi: 10.1016/S0968-8080(13)41683-X. PMID: 23684193.

N'GUESSAN. K, ATTOH-TOURE, H, KONAN, S *et al.* (2023), « Méthodes contraceptives chez les jeunes filles élèves et grossesses en milieu scolaire dans un établissement secondaire à Abidjan », *Revue Africaine des Sciences Sociales et de la Santé Publique*, no 2, vol. 5, p. 74-81

Patricia .M. I-M. (2021), « les grossesses en milieu scolaire en Afrique de l'ouest et du centre : les jeunes filles entre tradition et modernité », An article of the journal *Revue de l'Université de Moncton*, n°2, Vol 52, p. 31–44

Sellenet. C, Portier-le cocq F. (2013,) « Maternités adolescentes : le temps bousculé », *Revue internationale de l'éducation familiale*, n° 33, vol, p. 17-36. DOI : 10.3917/rief.033.0017. URL : <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2013-1-page-17.htm>

Sedgh .G, Finer LB, Bankole A, Eilers M. A, S, 2015, « Adolescent pregnancy, birth, and abortion rates across countries: levels and recent trends». *J Adolesc Health*. n°56, vol2 p.223-230. doi: 10.1016/j.jadohealth.2014.09.007. PMID: 25620306; PMCID: PMC4852976

SEY, H. J. (2021), « Campagne de Communication « Zéro Grossesse À L'école » et Problématique du Changement de Comportements Chez les Élèves en Matière de Sexualité en Côte d'Ivoire », *European Scientific Journal*, ESJ, n017vol9, 54.

Sidibé. S. ; Grovogu.I F. M; Millimouno .T. M. *et al.*, (2020), « Fréquence des grossesses en milieu scolaire et profil des adolescentes concernées à Conakry, Guinée », *Santé Publique*, n5-6 Vol. 32, p. 571-582. DOI: 10.3917/spub.205.0571. URL: <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2020-5-page-571.htm>

Sonier. C, (2010), « Clinique éducative d'une grossesse adolescente », *Le Journal des psychologues*, n° 276, vol3, p. 38-44. DOI:10.3917/jdp.276.0038. URL : <https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2010-3-page-38.htm>

Soro. K, (2021) « Influence des médias sur les comportements sexuels des adolescents en Côte d'Ivoire » *Revue de Communication et Médias*, No. 3, Vol. 8, p. 80-95.

Soro, O. N., (2017), « Sensibilisation aux risques liés aux grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire » *echo de la recherche interdisciplinaire*, p. 87.

Tantchou. Y. J. C., (2009,) « Santé reproductive des adolescents en Afrique : pour une approche globale », *Natures Sciences Sociétés*, n^o1, Vol, 17, p. 18-28. URL: <https://www.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2009-1-page-18.htm>

Traoré. M. (2017) « Éducation sexuelle et prévention des grossesses en milieu scolaire : perspectives des enseignants en Côte d'Ivoire » *Cahiers de l'Éducation et de la Formation*, Vol. 12, p. 101-115.

UNESCO. (2021), *Boom des grossesses post-confinement en milieu scolaire: Quelle thérapie pour l'Afrique?* Kparon Baaru. <https://kparonbaaru.mondoblog.org/boomdesgrossesses-post-confinement-en-milieu-scolaire-quelle-therapie-pour-lafrique/>

UNESCO, (2015), *L'impact des grossesses précoces sur l'éducation des filles en Afrique de l'Ouest*".

UNFPA, (2014), *Grossesse chez les adolescentes scolarisées en Côte d'Ivoire : le gouvernement et l'UNFPA s'attaquent au fléau*: [htt://wcaro.unfpa.org](http://wcaro.unfpa.org)

UNFPA, (2013), *Étude sur les grossesses en milieu scolaire* | Health and Education Resource Centre. <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/etude-sur-les-grossesses-en-milieu-scolaire>

UNICEF; Pathfinder International, (2021), *Côte D'Ivoire: Promouvoir la santé et les droits sexuels et reproductifs*

UNICEF, (2020), *Prévention des grossesses précoces chez les adolescentes en milieu scolaire*.

YAO. K, (2014), *Grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire, les statistiques de l'année scolaire 2014-2015*. Le porte-parole indépendant. <https://ivoireactu.mondoblog.org/2015/04/19/gros>

resses-en-milieu-scolaire-en-cote-divoire-les-statistiques-de-
l'annee-scolaire-2014-2015-rendues-publique/