

ACCES A L'UNIVERSITE DE DSCHANG ET CHOIX DU CYCLE COURT

Eveline Kouam Simo

Université de Yaoundé I Cameroun

Fanny-Olive Assomo Atsama

Université de Yaoundé I Cameroun

Kouamsimoeve@Yahoo.fr

Résumé

Cet article étudie les déterminants des caractéristiques familiales et personnelles des étudiants de l'université de Dschang. Il analyse également les objectifs tels que vérifier si ces caractéristiques suscitées ont un lien significatif avec le choix du cycle court à l'université et les raisons pour lesquelles ces étudiants s'y orientent. Il décrit ces caractéristiques et discute des résultats d'entretiens effectués auprès des étudiants. L'objectif de la présente étude est de disposer d'une analyse de l'accès à l'université, en vue de mieux comprendre la nature et les causes du choix du cycle court, et de proposer des stratégies pour une meilleure orientation. L'étude révèle que les caractéristiques personnelles et familiales des étudiants sont chacun un facteur déterminant du choix du cycle court à l'université de Dschang. Celle-ci porte sur un échantillon de 160 étudiants de l'IUT de Bandjoun. Il s'en dégage que la méthode adoptée est celle quantitative. Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse statistique descriptive, afin de traduire les items du questionnaire et l'analyse inférentielle des a été faite à l'aide du khi-carré. Les résultats et recommandations subséquentes nous donnent des pistes sur les déterminants de choix du cycle court que l'orientation scolaire et les professionnels de l'éducation devraient prendre en compte au moment du passage du secondaire vers l'université.

Mots clés : *accessibilité, choix, filière, cycle court.*

Abstract

This study focuses on the choice of the short cycle IUT FOTSO VICTOR Bandjoun, higher education institution of the University of Dschang in the West region of Cameroon. The objective is to contribute to the improvement of knowledge by young graduates of the process of the choice of the cycle by the choice of the short cycle. The short cycle is becoming more and more attractive to students who enter the university with regard to Minesup statistics. But there little research has been carried out on the process of choosing the short cycle. This problem leads us to ask the following question: "What is the link between access to the University of Dschang and the choice of the short cycle by Cameroonian students? We are interested in this study on the influence of personal and family characteristics of young graduates on the choice of the short cycle. Our questionnaire study included a sample of 160 students from the IUT Bandjoun, ie 100 students enrolled in the first year of HND and 60 students enrolled in first year DUT. To collect the data we used the "questionnaire". The data collected were the subject of a descriptive statistical analysis to translate the items of the questionnaire and the inferential analysis was done using the chi-square.

Keywords: *accessibility, choice, specialty, short cycle.*

Introduction

Le système éducatif Camerounais offre aux titulaires du baccalauréat et équivalent, la possibilité de poursuivre les études supérieures. Au Cameroun, (Tsafack, 2004), souligne que l'enseignement supérieur privé a pris une place centrale dans le dispositif de formation existant après le baccalauréat ou le Général Certificate of Education, GCE « A » Level.

A cet effet, celui qui opte pour les études longues se retrouve dans les universités et les classes préparatoires aux Grandes Ecoles. Fonkoua, P. et Youtha, R. (2008). Contrairement à celui qui opte pour les études courtes qui aura bien évidemment, le Brevet de Technicien Supérieur (BTS) et le Diplôme Universitaire de Technologie (DUT). (Cousin, O. 1998. P : 303). Pour ce faire, nous nous sommes appuyés sur les recherches réalisées par certains auteurs qui ont travaillé sur les facteurs intervenant dans le choix des études post Bac mais n'ont pas ciblé de façon explicite les BTS et les DUT dont la clientèle est en nette augmentation, au regard des statistiques du Ministère de l'enseignement supérieur.

Tableau I : Les effectifs globaux au niveau I en cycle BTS et DUT 2015, 2016, 2017

Cycles	Effectifs 2015	Effectifs 2016	Effectifs 2017
BTS	12960	13798	14691
DUT	1805	1929	2092

Source : Minesup statistiques globales du BTS et DUT session 2017

Les statistiques globales du MINESUP pour le cycle BTS et DUT présentent un effectif de plus en plus croissant au fil des années. Pour cette raison, ces cycles ont particulièrement attiré notre attention,

notamment celles observées dans les instituts universitaires de technologie (IUT) FOTSO Victor de Bandjoun.

Le problème que soulève ce sujet est celui du choix du cycle court à l'université de Dschang. Dieudonné, Ngaha. (2010) « l'important est de choisir la formation au Cameroun » propos recueillis par Guy modeste Dzudie.

Dès lors, on s'interroge sur la raison pour laquelle : en dépit de la diversité des cycles d'études disponibles dans cette université qu'est-ce qui pousse les étudiants à s'orienter vers le cycle court ? Les caractéristiques personnelles et familiales de l'étudiant Camerounais ont-elles un lien significatif avec le choix du cycle court à l'université de Dschang ? Cette question centrale nous a conduit aux préoccupations suivantes : Le revenu des parents a-t-il un lien significatif avec le choix du cycle dans les universités ? Le niveau d'étude des parents a-t-il un lien significatif avec le choix du cycle court à l'université ? Le facteur genre a-t-il un lien significatif avec le choix du cycle court à l'université ? La mention au Baccalauréat a-t-il un lien significatif avec le choix du cycle court à l'université ? Ce questionnement qui oriente notre étude fonde l'hypothèse selon laquelle, les caractéristiques personnelles et familiales de l'étudiant ont bel et bien un lien significatif avec le choix du cycle court à l'université de Dschang. L'objectif est de vérifier l'influence des caractéristiques personnelles et familiales de l'étudiant sur le choix du cycle court à l'université de Dschang. Dans le souci de vérifier cette hypothèse, la recherche documentaire et l'enquête par questionnaire nous ont permis de collecter nos données.

1. Méthodologie

L'étude met en lien deux variables à savoir : les « Caractéristiques personnelles et familiales » et le « Choix du cycle court ». Dans notre travail nous avons utilisé la méthode d'échantillonnage probabiliste. Ici les étudiants ont été choisis à l'PIUT de Bandjoun. En effet dans notre cas, nous avons recensé 1600 étudiants inscrits en première année, et nous avons appliqué un taux de sondage de 10 % ce qui correspond à 160 étudiants pour notre échantillon dont 100 étudiants en cycle BTS et 60 autres en cycle DUT.

Notre constitution s'est faite en tenant compte des deux filières dont renfermait l'PIUT de Bandjoun, notre choix est effectué de

manière aléatoire dans toutes les options en raison d'un maximum de 1000 étudiants au BTS soit 580 filles et 394 garçons et de 600 étudiants au DUT parmi lesquels 388 garçons et 212 filles. Il en ressort un taux de sondage de 10%. (Landsheere, V.1979).

1.1 Présentation du site de d'étude

L'université de Dschang est constituée de plusieurs établissements cités dans le tableau ci-dessous.

Tableau II : Les établissements de l'université de Dschang

Facultés des lettres et Sciences humaines (fLS H)
Faculté de Sciences Economiques et de gestion (FSEG)
Faculté de Sciences Juridiques et politiques (FSJP)
Faculté des Sciences (FC)
Faculté d'Agronomie et des Sciences Agricole (FASA)
Institut des beaux-arts (IBA)
Institut des Sciences Halieutiques (ISH)
Institut Universitaire de Technologie-Bandjoun (IUT)

Notre étude se déroule exclusivement dans la région de l'Ouest, département du Koung-khi dont le chef-lieu est Bandjoun, à l'Institut Universitaire de Technologie FOTSO Victor (IUT/F V) au cours de l'année académique 2017-2018 où nous avons mené nos investigations.

IUT (Institut Universitaire de Technologie-Bandjoun) a été construit en 1987 par le fondateur donateur FOTSO Victor. Cette structure a été cédée à l'Etat Camerounais le 12 août 1992. Cette structure est devenue Institut Universitaire de Technologie FOTSO Victor (IUT/Vf) le 12 aout 1992. Il constitue aujourd'hui l'un des établissements de l'université de Dschang et représente environ 10% de l'effectif soit environ 2800 étudiants.

La formation à l'IUT de Bandjoun conduit à l'obtention des diplômes suivants :

- Le Diplôme Universitaire de Technologie (DUT)
- Le Brevet de Technicien Supérieur (BTS)
- La Licence de Technologie (LT)

- La License Professionnelle (LP)

1.2 Echantillonnage et technique de collecte des données

La méthode simple est celle que nous avons utilisée. En effet nous avons scindé les étudiants en deux groupes : les étudiants de cycle BTS et DUT. Nous précisons que tous les étudiants avaient les mêmes chances. Notre objectif était de regrouper par sexe le nombre exact de représentativité dans les deux filières.

Notons que les deux filières retenues dans notre étude se retrouvent dans la même Université. Un seul type de questionnaire a été administré aux étudiants du niveau I car seul les informations les concernant nous intéressaient.

Pour mener notre enquête nous avons utilisé un questionnaire constitué de 20 questions fermées qui proposent des réponses à choix fermé aux répondants.

Un prétexte a été réalisé au préalable auprès de 20 étudiants de 1ère année BTS et DUT. Ce qui nous a conduit au constat selon lequel, certains termes ne leur étaient pas facilement compréhensibles, d'où la modification et la reformulation de certains items.

Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse statistique afin de ressortir les résultats issus des enquêtes sur le terrain. Par la suite nous avons procédé à la vérification de nos hypothèses de travail grâce à une analyse effectuée par le khi2.

Nous avons travaillé au total avec un échantillon de 160 étudiants donc un taux de sondage de 10%, ayant répondu au questionnaire portant sur leurs caractéristiques personnelles et familiales.

Tableau III : *Echantillon des étudiants enquêtés par filière*

Filière	Nombre
DUT	60
BTS	100
Total	160

Ils se dégage de ce tableau que sur un total de 160 étudiants, soit 60 étudiants de sexe confondu en cycle DUT et en cycle BTS soit 100 étudiants de sexe confondu ont été sélectionnés.

2. Résultats

L'analyse des résultats nous ont conduit aux résultats et discussions suivantes.

2.1 Caractéristiques personnelles de l'étudiant

Plusieurs caractéristiques personnelles de l'étudiant ont été analysées telles que :

1 - Le sexe

Tableau IV : répartition du sexe selon le choix du cycle court par l'étudiant

Sexe	DUT	BTS	Total
Masculin	35	60	95
Féminin	25	40	65
Total	60	100	160

Il ressort de ce tableau que sur 160 étudiants enquêtés 95 soit 59 % sont de sexe masculin et 65 soit 41 % sont de sexe féminin. Alors on note dans notre échantillon une prédominance de sexe masculin. Le sexe est un facteur non négligeable sur le choix du cycle court.

2- Le baccalauréat

Tableau V : répartition du type de Baccalauréat selon le choix du cycle court par l'étudiant

Type bac	DUT	BTS	Total
Bac general	20	35	55

Bac Tech	18	32	50
Bac Info	12	21	33
Bac E	10	12	22
Total	60	100	160

Notre tableau montre que 55 étudiants soit 34 % d'étudiants ont eu un Bac Général ; 50 étudiants soit 31 % ont eu un Bac Technique et 33 soit 21 % ont eu un Bac Info et 22 soit 14% ont un Bac E. Le type de Bac influence considérablement sur le choix de cycle court.

3- La mention

Tableau VI : répartition de la mention au Bac selon le choix de filière

Mention	DUT	BTS	Total
Avec mention	27	43	70
Sans mention	18	27	45
Ne sait pas	15	30	45
Total	60	100	160

Au regard de ce tableau, 70 étudiants soit 44 % d'étudiants ont obtenus leur bac avec mention ; 45 étudiants soit 28 % d'étudiants s'en sont sortis sans mention, et 45 étudiants soit 28 % d'étudiants ne donnent aucune information. La mention au Bac semble agir sur le choix de cycle court.

4- Le rang

Tableau VII : Répartition du rang de l'étudiant dans la famille selon le choix

Rang	DUT	BTS	Total
Ainé	25	45	70
Puiné	15	24	39
Cadet	15	18	33
Autre	5	13	18
Total	60	100	160

On constate dans ce tableau 70 soit 44 % d'étudiants sont les aînés ; 39 soit 24 % d'étudiants déclarent qu'ils sont les aînés sont les puînés ; 33 soit 21 % d'étudiants sont les benjamins et 18 soit 11 % d'étudiants se déclarent non classés dans la famille.

5- Les projets

Tableau IIIV : répartition des projets personnels selon le choix.

Projets	DUT	BTS	Total
Travailler pour le compte de quelqu'un	20	46	66
Travailler à son propre compte	25	34	59
Aucune idée	15	20	35
Total	60	100	160

Sur un effectif de 160 étudiants qui constitue notre échantillon 66 soit 41 % comptent travailler comme les aînés ; 59 soit 37 % d'étudiants ont pour projet de poursuivre les études et 35 soit 22 % n'y ont pas réfléchi.

2.1.2. Présentation des caractéristiques familiales de l'étudiant

Les caractéristiques familiales nous donnent les résultats suivants

1- Le revenu de leurs parents

Tableau IX : répartition du revenu de leurs parents en fonction du choix du cycle court

Revenus	DUT	BTS	Total
-100000	12	19	31
100000 - 200000	20	35	55
200000-300000	14	20	34
+300000	14	26	40
Total	60	100	160

Le tableau ci-dessus montre que : 31 soit 19 % disent que leurs parents ont un revenu mensuel de moins de 100000 f ; 55 étudiants soit 34% déclarent que le revenu mensuel de leurs parents est situé entre 100000 et 200000, 34 soit 21% disent que le revenu de leur parent est entre 200000 à 300000 et 40 soit 25% déclarent que le revenu de leurs parents est + 300000 ; Le revenu des parents est un facteur qui influence le choix du diplômé

2- *Celui qui finance les études*

Finance	DUT	BTS	Total
Les deux	14	24	38
Le père	22	30	52
La mère	12	28	40
Autres	12	18	30
Total	60	100	160

Tableau X : répartition de celui qui finance les études l'étudiant

En analysant ce tableau, il en ressort que : sur 160 étudiants enquêtés 38 soit 24 % déclarent que leurs études sont financées par les deux parents ; 52 soit 32 % des étudiants déclarent que c'est la mère qui paie les études, 40 soit 25 % d'étudiants disent que c'est le père qui paie leurs études : 30 soit 19 % répondent que c'est de tierces personnes qui financent leurs études. Celui qui finance les études est un point à ne pas négliger, le pourcentage est élevé à l'endroit de la mère considérée comme celle qui finance les études.

3- Le type de famille des étudiants

Tableau XI : répartition du type de famille des étudiants selon leur choix du cycle court

Type de famille	DUT	BTS	Total
Mono	14	21	35
Polygamique	15	25	40
Normale	21	29	50
Recomposée	10	25	35
Total	60	100	160

Les élèves qui vivent dans les foyers de type monoparentales sont au nombre de 35 soit 22 % ; 40 soit 25 % étudiants sont issus des familles polygamiques ; 50 soit 31 % étudiants viennent des familles monogamiques ; 35 soit 22 % sortent des familles recomposées. Le type de famille est un impact sur le choix de cycle. (Lautrey, J. 1984).

4- Le type de motivation par les parents

Tableau XIII : répartition selon le type de motivation

Motivation	DUT	BTS	Total
Cadeaux	10	35	45
Verbalement	22	28	50
Insensibles	20	20	40

Promesses	8	17	25
Total	60	100	160

On constate dans ce tableau que 45 soit 28 % d'étudiants sont encouragés par les parents avec des cadeaux ; 50 soit 31 % d'étudiants quant à eux sont félicités verbalement ; 40 soit 25 % d'étudiants malheureusement n'ont aucune réaction de la part des parents et 25 soit 16 % d'étudiants sont au moins nourris de promesse.

L'analyse de ce tableau présente que 61 étudiants soit 38 % sont issus des familles de moins de 3 enfants ; 44 soit 28 % d'étudiants viennent des familles de 3 à 4 enfants et 55 soit 34 % d'étudiants sortent des familles de plus de 4 enfants. La taille de la famille est un atout déterminant.

3. Discussion

Les résultats montrent à suffisance l'existence de la grande relation de dépendance qui existe entre les deux variables, cette influence se remarque sur le plan personnel et familial (Duru et Mingat, 1979 ; et Berger, 1988) et les facteurs financiers. En effet, que l'environnement économique et social soit favorisé ou non, il impacte sur le choix du cycle et de leur formation. (Duru bellat, 2003) à ceci s'ajoute l'influence du niveau social de la famille de l'apprenant, car plusieurs sont souvent appelés à changer de cadre afin de bénéficier d'une formation. Ils démontrent dans leurs études que les apprentis dans leur choix de cycle privilégient plus le gain à court terme, d'après eux les facteurs familiaux jouent un rôle déterminant dans le choix de filière. Nos recherches montrent que plusieurs sujets souhaiteraient poursuivre les études plus loin mais en raison de leur incapacité, ils se voient dans l'obligation de se limiter au cycle court qui, renvoie aux propos de Bourdieu (2003), dans sa théorie de la reproduction sociale, les chances d'accéder à l'enseignement supérieur est le résultat d'une sélection direct qui tout au long de la scolarité pèse sur les sujets des différentes classes sociales ; un fils de cadre à plus de quatre fois de chance d'entrer à l'université qu'un fils de salarié agricole et 40 fois plus pour un fils d'ouvrier et ses chances sont deux fois supérieures à celles d'un fils de cadre moyen. Aussi, nos résultats présentent que les caractéristiques personnelles des étudiants sont particulièrement pertinentes lors du choix du cycle de formation,

tandis que les caractéristiques familiales le sont plus particulièrement pour les étudiants de l'université de Dschang.

Cette analyse renvoie à la théorie de la reproduction sociale, les chances d'accéder à l'enseignement supérieur sont le résultat d'une sélection directe qui tout au long de la scolarité pèse sur les sujets des différentes classes sociales. On constate que, moins le parent est instruit moins il est exigeant vis à vis de son enfant, et celui-ci se sent plus engagé dans son orientation.

C'est aussi le cas d'une étude menée par la Division des Etudes de la Prospective et des statistiques du MINESUP de formation sur l'attractivité des filières de formation dans l'enseignement supérieur au Cameroun. Des cours similaires dispensés par (Innocent Fozing, 2017) qui expliquait que, pour mieux réussir et être utile à la société le retour à l'investissement doit être rassuré.

Conclusion

Au terme de cette recherche, nous notons que les étudiants ont d'une manière délibérée, choisi les cycles courts car ils perçoivent les enjeux de leurs études et connaissent mieux les débouchés que leur offre leur choix.

Répondant à la question de savoir ; s'il existe une relation de dépendance entre l'accès à universités Dschang et le choix du cycle court. Nos hypothèses de recherche ont été clairement confirmées.

Compte tenu des résultats issus de notre étude, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique, nous pouvons penser que, le fruit de cette étude contribuerait efficacement à aider le jeune bachelier dans ses prises de décisions. A cet effet, quelques recommandations à l'endroit des conseillers d'orientation, des enseignants, des parents des étudiants, des aînés ont été émises.

Références bibliographiques :

Dieudonné Ngaha (2004), *l'important est de choisir la formation au Cameroun*. Projet des cultures Génétiques et Biotechnique.

Université de Yaoundé I. Publié par Cambridge **University Pressen** (2005).

Duru-Bellat (2003), *Les apprentissages des élèves dans leur contexte ; les effets de la composition de l'environnement scolaire*, carrefour de l'éducation. Paris, Article

Fonkoua Pierre et Youtha Richard (2008), *Le conseiller d'orientation, sa formation et sa pratique au niveau des enseignements secondaires*. Yaoundé I, Cameroun.

Communication faite au cours d'une table ronde organisée par l'AUUF sur les services d'orientation et le système LMD.

Grawitz Madeleine (1976), *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz.

Innocent fozing (2017), UE *Sociologie de l'éducation. Cours dispensés en salle* ; faculté des sciences de l'éducation. Université de Yaoundé I, Cameroun.

Legendre Renald (1993), *Dictionnaire actuel de l'Education*, 2è édition, Montréal Guérin.

Minesup (2014), *Quelques chiffres sur l'enseignement Supérieur au Cameroun*.

Nadia Nakhili (2010), *MCF en sciences de l'éducation : les choix d'études dans leur contexte*, Grenoble secondaire - supérieur

Ngoa Nguélé D (2011), *Guide de recherche à l'INJS*, Les Grandes Editions, Yaoundé, Cameroun.

Nkoum Alexandre (2005), *Initiation à la recherche : Une nécessité professionnelle*. Yaoundé, Cameroun.

Sophie Orange (2013), *L'autre enseignement supérieur. Les BTS et la gestion des aspirations scolaires*, presses universitaires de France, coll.

Tsafack Nanfosso R (2004), *La dynamique de L'enseignement supérieur privé au Cameroun*, JHEA/RESA, vol 4 n°2 pp 99-122.