

# INSERTION PROFESSIONNELLE DES ELEVES DECROCHEURS INTEGRANT LA FILIERE ANACARDE DE LA REGION DU GONTOUGO (COTE D'IVOIRE)

**Daye, AKOUA**

CIERPA-Université Félix Houphouët-Boigny-Côte d'Ivoire,  
akouad78@yahoo.fr

**Toblegnon Alex Charles, PONDE**

alexxtoblegnon@gmail.com

**Louis Roger, BADOU**

honorableblr225@gmail.com

## Résumé

*Cette étude examine les facteurs influençant l'insertion professionnelle des élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde. L'échantillon se compose de 144 élèves décrocheurs âgés de 14 à 24 ans, impliqués dans ce secteur. Un questionnaire a recueilli leurs perceptions des opportunités d'emploi et leurs motivations, tandis qu'une enquête qualitative a impliqué 15 participants et un focus group de 12 acteurs locaux, à travers un guide d'entretien, pour analyser les dynamiques d'insertion professionnelle.*

*Les données ont été traitées à l'aide du test de Student pour les données quantitatives et d'une analyse de contenu pour les données qualitatives. Les résultats révèlent que les élèves décrocheurs bien informés sur les opportunités d'emploi dans la filière anacarde bénéficient d'une insertion professionnelle plus longue. De plus, ceux motivés par l'acquisition de compétences ont une durée d'insertion plus longue que ceux cherchant des gains immédiats. Les élèves décrocheurs percevant l'accès à la filière comme facile et peu contraignant ont également une insertion plus durable. Enfin, ceux ayant reçu une formation spécialisée dans le secteur réussissent mieux leur insertion professionnelle.*

*En conclusion, la connaissance des opportunités d'emploi, la motivation, la perception de l'accessibilité et la formation spécialisée dans le secteur sont des facteurs clés pour réussir et assurer une insertion professionnelle durable dans la filière anacarde.*

**Mots clés :** insertion professionnelle, élève décrocheur, filière anacarde, gontougo.

## Abstract

*This study examines the factors influencing the professional integration of school dropouts entering the cashew sector. The sample consists of 144 young people aged 14 to 24, involved in this sector. A questionnaire was used to collect their perceptions of job opportunities and their motivations, while a qualitative survey involved 15 participants and a focus group of 12 local stakeholders, using an interview guide to analyze the dynamics of professional integration.*

*The data were processed using the Student's t-test for quantitative data and content analysis for qualitative data. The results reveal that school dropouts who are well-informed about job opportunities in the cashew sector have a longer professional integration period. Additionally, those motivated by skill acquisition experience a longer integration than those seeking immediate gains. Dropouts who perceive*

*access to the sector as easy and low-demanding also have more sustainable professional integration. Finally, those who received specialized training in the sector perform better in their professional integration. In conclusion, knowledge of job opportunities, motivation, perception of accessibility, and specialized training in the sector are key factors for achieving and ensuring sustainable professional integration in the cashew sector.*

**Keywords:** *professional integration, school dropout, cashew sector, Gontougo*

## **Introduction**

La Côte d'Ivoire fait face à une situation de décrochage scolaire préoccupante. Le taux de décrochage, en constante augmentation, est passé de 10,2 % en 2015 à 17,4 % en 2020 (MENA/DSPS, 2021 : 56). Cette hausse a de graves conséquences sur la préparation des jeunes au marché du travail et rend leur insertion professionnelle particulièrement difficile. Ce phénomène touche particulièrement les jeunes des régions rurales, telles que le Gontougo, où les conditions socio-éducatives sont défavorables. En dépit de ses richesses naturelles, la région souffre d'un taux de pauvreté élevé (51,2 %) et d'un déficit d'infrastructures scolaires, avec plus de 10 000 élèves sans extrait d'acte de naissance et des établissements scolaires mal équipés (MENA/DSPS, 2021 : 80). Ce manque d'infrastructures et de ressources, couplé à l'éloignement des écoles et à un faible taux de cantines fonctionnelles (45 % des écoles primaires de la région en sont dépourvues) (MENA/DSPS, 2021 : 80), contribue à renforcer la vulnérabilité des jeunes et leur exposition au décrochage scolaire.

Malgré ces faiblesses, la région du Gontougo offre également des opportunités pour l'insertion professionnelle des jeunes, notamment à travers la filière anacarde, en pleine expansion. Cependant, l'accès à ce secteur reste limité pour les jeunes décrocheurs, principalement à cause du manque d'information, de formation, et des obstacles perçus comme étant des barrières à l'entrée (Gouma, 2003 ; Diarrassouba et Koffi, 2015).

L'objectif de cette étude est d'explorer les facteurs qui influencent l'insertion professionnelle des élèves décrocheurs dans la filière anacarde du Gontougo. En s'appuyant sur des éléments tels que la connaissance des opportunités d'emploi, la motivation, les perceptions des obstacles à l'entrée, et la formation reçue, cette recherche vise à identifier les leviers susceptibles d'améliorer l'insertion professionnelle des jeunes dans ce secteur en pleine croissance. L'étude s'organise en cinq grandes sections

: la problématique, la méthodologie, les résultats, les discussions et enfin la conclusion.

## **I. Problématique**

L'éducation, aujourd'hui, est un enjeu majeur dans un monde en constante évolution, marqué par les avancées technologiques. Toutefois, de nombreux pays, dont la Côte d'Ivoire, peinent à répondre aux besoins éducatifs, ce qui engendre le phénomène du décrochage scolaire. Cette expression, qui désigne l'abandon prématuré du système éducatif avant la fin de la scolarité obligatoire, a des conséquences durables sur la trajectoire sociale et professionnelle des jeunes (Schuller, 2017). Il touche surtout les jeunes des zones rurales, comme dans la région du Gontougo, où l'accès à une éducation de qualité reste limité par le manque d'infrastructures et le nombre insuffisant d'enseignants (Fofana, 2018 : 27 ; MENA/DSPS, 2021 : 80).

Le décrochage scolaire est en grande partie dû aux défis auxquels l'école se trouve confrontée. Les résultats scolaires insatisfaisants, l'accent mis sur la performance académique au détriment d'autres formes d'apprentissage, ainsi que des environnements parfois dégradés, en particulier en milieu rural. Ces facteurs contribuent à une fragilisation de l'estime de soi des élèves et à une augmentation du taux de décrochage, phénomène particulièrement marqué dans la région du Gontougo, où l'accès à une scolarité de qualité est difficile.

Face à cet échec scolaire croissant, de nombreux jeunes, une fois sortis du système éducatif, se retrouvent sans qualification et se tournent vers des emplois précaires ou informels. Dans la région du Gontougo, ce phénomène se manifeste notamment dans le secteur agricole, où de nombreux jeunes décrocheurs s'engagent dans la culture de l'anacarde, une activité économique rémunératrice, mais marquée par une organisation informelle du travail et insuffisamment structurée pour offrir des emplois stables (ENSEA-IRD, 2000 : 24). Bien que l'anacarde soit une source de revenus importante pour la région, sa croissance reste volatile et sa capacité à générer des emplois durables demeure limitée (Tuo, 2007 : 63).

Malgré la mise en place de dispositifs de formation professionnelle par l'État, tels que l'École de la Deuxième Chance (E2C), visant à favoriser la réintégration des jeunes sans emploi, de nombreux jeunes choisissent

de s'engager dans l'agriculture informelle plutôt que de participer à des programmes de formation structurés (FAD, 2019 : 14 ; Kouakou et al., 2017 : 21). Dans ce contexte, la culture de l'anacarde apparaît comme une opportunité immédiate d'insertion professionnelle durable, reléguant au second plan les options éducatives formelles proposées par l'État (FAD, 2019 : 14 ; Kouakou et al., 2017 : 121). Une population significative de jeunes, dépassant les 40 %, est ainsi impliquée dans ce secteur. En particulier, les jeunes âgés de 14 à 24 ans, souvent considérés comme décrocheurs, représentent une part substantielle de la main-d'œuvre dans le secteur informel, avec une incidence de 91,1 % par rapport à l'ensemble de la population active (FAD, 2019 : 14).

De même, les travaux d'Affo et al. (2018 :73) révèlent que 75 % des propriétaires de petites exploitations d'anacardières sont des jeunes âgés de moins de 30 ans, ce qui met en lumière le rôle clé de la filière de l'anacarde en tant qu'opportunité d'insertion socio-économique pour les jeunes, notamment ceux provenant de milieux précaires. Cette tendance est particulièrement marquée dans les régions rurales, telles que le Gontougo, où la filière représente un secteur productif alternatif pour les jeunes en situation de vulnérabilité socio-économique. Selon les mêmes auteurs (2018 : 82), les jeunes ruraux, souvent faiblement instruits, sont activement impliqués dans diverses étapes de la chaîne de valeur de l'anacarde, assumant des rôles de courtiers, d'acheteurs ou de producteurs. Cette participation dans l'agriculture locale leur permet non seulement de générer des revenus, mais aussi de s'inscrire dans une économie rurale dynamique. D'autres chercheurs, comme Gaoussou (2002 : 7), complètent ces observations en soulignant que ces jeunes sont impliqués à tous les niveaux de la chaîne de production de l'anacarde, de la plantation à la récolte, en passant par la collecte et la transformation. Cette situation soulève plusieurs interrogations : Quelles sont les motivations socio-économiques et culturelles des élèves décrocheurs de la région du Gontougo qui se ruent vers la filière anacarde plutôt que de participer à des dispositifs d'insertion professionnelle formels ? Dans quelle mesure la filière anacarde peut-elle offrir une insertion professionnelle durable aux élèves décrocheurs de la région du Gontougo ?

Cette étude permettra de mieux comprendre les représentations des jeunes vis-à-vis des activités liées à l'anacarde et de formuler des

recommandations pour les acteurs impliqués dans l'insertion professionnelle.

L'hypothèse générale de cette étude repose sur l'idée que la durée d'insertion professionnelle des élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde de la région du Gontougo est influencée par leurs connaissances des opportunités d'emploi dans ce secteur, leurs motivations personnelles, leurs perceptions de l'accès à cette filière, ainsi que le type de formation spécialisée dans le domaine de l'anacarde.

Quatre hypothèses opérationnelles (HO) ont été formulées à partir de cette hypothèse générale :

**HO1 :** Les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde ayant une bonne connaissance des opportunités d'emploi dans ce secteur ont une durée d'insertion professionnelle plus longue que leurs pairs qui n'en ont pas connaissance.

**HO2 :** Les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde motivés par l'acquisition de compétences ou des valeurs culturelles ont une durée d'insertion professionnelle plus longue que leurs homologues motivés en raison de la possibilité d'y générer des revenus immédiats.

**HO3 :** Les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde estimant que l'accès à cette filière est facile et peu contraignant ont une durée d'insertion professionnelle plus longue que leurs pairs percevant cet accès comme difficile ou contraignant.

**HO4 :** Les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde ayant suivi une formation spécifique dans le secteur de l'anacarde ont une durée d'insertion professionnelle plus longue que ceux qui n'ont pas reçu de formation spécialisée.

## **II. Cadre théorique**

Pour théoriser l'insertion professionnelle des élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde, il est pertinent de se baser sur des théories socio-économiques qui mettent en lumière les facteurs influençant l'accès et la réussite dans le monde du travail. Trois théories fondamentales peuvent être appliquées à notre étude : la théorie des

opportunités perçues (Shane, 2003), la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) et la théorie du capital humain (Becker, 1964).

### ***2.1 La théorie des opportunités perçues (Shane, 2003)***

La théorie des opportunités perçues de Scott Shane (2003) postule que l'engagement des individus dans un secteur dépend largement de leur perception des opportunités d'emploi. Selon cette théorie, si les élèves décrocheurs perçoivent des opportunités claires, accessibles et concrètes dans la filière anacarde, cela va renforcer leur engagement et les inciter à s'y investir durablement. En effet, la perception des opportunités disponibles influence directement leur décision d'intégrer la filière et leur motivation à y rester sur le long terme. Les élèves décrocheurs qui connaissent les perspectives de carrière, les possibilités de formation et d'emploi dans ce secteur sont plus enclins à y persévérer et à y construire leur parcours professionnel. En d'autres termes, si les élèves décrocheurs considèrent que l'accès à la filière anacarde est fluide et qu'il existe des opportunités claires et réalisables, cela va les encourager à s'y engager et s'y insérer durablement. En revanche, si l'accès est perçu comme contraignant ou complexe, la durée d'insertion pourrait être plus courte.

### ***2.2. La théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985)***

La motivation est un facteur clé dans l'engagement des jeunes dans la filière anacarde. La théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (1985) se focalise sur la motivation intrinsèque des individus. Selon cette théorie, les individus sont plus susceptibles de s'engager dans des activités lorsqu'ils sont motivés par des facteurs internes, tels que l'acquisition de compétences, la satisfaction personnelle et le désir de réussir. Dans le contexte de l'insertion professionnelle des élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde, les jeunes qui sont motivés par l'idée d'acquérir des compétences spécifiques et par l'opportunité d'une carrière stable dans ce secteur ont plus de chances de s'y investir sur le long terme. Ce type de motivation intrinsèque, contrairement à une motivation extrinsèque (comme la recherche de gains financiers immédiats), permet de surmonter les obstacles et de rester plus longtemps dans la filière, ce qui se traduit par une durée d'insertion professionnelle plus longue. Ainsi, la motivation profonde des jeunes à se former et à se réaliser dans la filière anacarde peut renforcer leur engagement et leur fidélité à cette profession.

### ***2.3. La théorie du capital humain (Becker, 1964)***

La théorie du capital humain de Gary Becker (1964) soutient que l'éducation et la formation sont des investissements permettant d'augmenter la productivité et l'employabilité des individus. Cette théorie met en lumière l'importance de la formation spécialisée dans le secteur. Les élèves décrocheurs qui ont reçu une formation technique ou professionnelle dans la culture, la transformation, ou la gestion de l'anacarde sont mieux préparés à relever les défis du marché de l'emploi. Ces compétences spécialisées augmentent leur employabilité, ce qui les rend plus aptes à maintenir leur emploi et à évoluer dans le secteur. L'investissement dans une formation spécialisée permet donc aux élèves décrocheurs de s'intégrer plus rapidement et plus durablement dans la filière, assurant ainsi une durée d'insertion professionnelle plus longue.

## **III. Cadre méthodologique**

La démarche méthodologique utilisée dans cette étude s'articule autour de la description des variables, des participants, des instruments de mesures, de la procédure de recueils, des méthodes et techniques d'analyses.

### ***3.1. Description des variables***

Cette étude met en évidence quatre variables indépendantes et une variable dépendante. Les variables indépendantes sont la connaissance des opportunités d'emploi dans le secteur de l'anacarde, la motivation, la perception de l'accessibilité à la filière anacarde et la formation spécialisée dans la filière. La variable dépendante est la durée d'insertion professionnelle des élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde.

Dans cette étude, la connaissance des opportunités d'emploi, qui est la première variable indépendante, évalue dans quelle mesure les élèves décrocheurs sont informés des opportunités d'emploi dans la filière anacarde. Elle est qualitative nominale avec deux modalités : bonne connaissance et mauvaise connaissance. Un jeune ayant de bonne connaissance peut citer des opportunités spécifiques comme la production, la transformation ou la commercialisation de l'anacarde, tandis qu'un jeune ayant de faible connaissance ne peut pas identifier ces opportunités.

La seconde variable, la motivation, fait référence aux raisons qui poussent les élèves décrocheurs à intégrer la filière anacarde. Elle est qualitative nominale avec deux modalités : motivation par l'acquisition de compétences et motivation par la recherche de revenus immédiats. Un jeune est motivé par l'acquisition de compétences s'il cherche à développer des compétences spécifiques, tandis qu'un jeune motivé par la recherche de revenus immédiats s'engage dans la filière pour un gain financier rapide.

La perception de l'accessibilité à la filière, qui est la troisième variable, mesure la perception des élèves décrocheurs concernant la facilité d'accès à la filière anacarde. Elle est qualitative nominale avec deux modalités : accessibilité facile et accessibilité contraignant. Un élève décrocheur estime que l'accès à la filière anacarde est facile s'il perçoit peu de barrières, telles que le manque de formation adéquate ou une demande limitée sur le marché, et considère qu'il a la capacité de trouver un travail stable et satisfaisant dans ce secteur, tandis qu'il estime l'accès difficile s'il considère ces facteurs comme contraignants.

Enfin, la formation spécialisée dans la filière anacarde est la quatrième variable indépendante mesurant si les jeunes décrocheurs ont suivi une formation spécifique à la filière anacarde. Elle est qualitative nominale avec deux modalités : ayant reçu une formation spécialisée et sans formation spécialisée. Un jeune ayant suivi une formation spécialisée a acquis des compétences techniques liées à la production, la transformation ou la commercialisation de l'anacarde, tandis qu'un jeune n'ayant pas reçu de formation spécialisée n'a pas eu d'accès à des enseignements formels dans ce secteur.

La variable dépendante est la durée d'insertion professionnelle. Elle mesure le nombre d'années passées par l'élève décrocheur dans la filière anacarde. Elle est quantitative continue et indique la stabilité et la durabilité de l'insertion professionnelle dans le secteur. Plus la durée est longue, plus l'insertion est considérée comme réussie et stable.

### ***3.2 Participants***

L'échantillon de l'étude sur l'insertion professionnelle des jeunes décrocheurs intégrant la filière anacarde de la région du Gontougo a été constitué en utilisant une technique d'échantillonnage raisonné. Cette méthode permet de sélectionner des participants directement impliqués dans la filière anacarde, garantissant des données pertinentes et précises.



L'échantillon comprend 144 élèves décrocheurs, âgés de 14 à 24 ans, impliqués dans la production ou la commercialisation de l'anacarde. De plus, une enquête qualitative a été menée avec 15 participants, selon le principe de saturation.

Par ailleurs, un focus group a également été organisé, réunissant douze participants, dont trois parents d'élèves, quatre élèves décrocheurs, deux pisteurs, un acheteur, un producteur et un président des jeunes. Les données recueillies ont permis d'analyser les dynamiques d'insertion professionnelle dans cette filière.

### ***3.3. Instruments de recherche***

#### ***3.3.1 Questionnaire***

Le questionnaire a été conçu pour recueillir des informations auprès des élèves décrocheurs impliqués dans la filière anacarde, afin de comprendre les facteurs influençant leur insertion professionnelle. Il est structuré en six sections principales. La première section porte sur l'identification des enquêtés (âge, sexe, niveau d'études, etc.), tandis que les autres abordent des thèmes spécifiques relatifs à la connaissance des opportunités d'emploi, la motivation, la perception de l'accessibilité, la formation reçue et la durée d'insertion.

La section sur la connaissance des opportunités d'emploi cherche à évaluer dans quelle mesure les élèves décrocheurs connaissent les diverses opportunités d'emploi disponibles dans la filière anacarde. Elle est évaluée par la question suivante : « Quelles opportunités d'emploi connaissez-vous dans le secteur de l'anacarde ? ». En ce qui concerne la motivation, la section explore les raisons qui poussent les élèves décrocheurs à s'engager dans cette filière. Elle est analysée à partir de la question ouverte suivante : « Pourquoi avez-vous choisi de travailler dans la filière anacarde ? ». La section sur la perception de l'accessibilité s'intéresse à la manière dont les jeunes perçoivent la facilité d'accès aux métiers de la filière anacarde. Elle est évaluée à partir de la question ouverte : « Pensez-vous que les métiers liés à l'anacarde sont accessibles à vous ? ». L'avant dernière section, elle traite de la formation reçue et évalue si les jeunes ont suivi une formation professionnelle dans la filière anacarde. Elle est mesurée à travers la question : « Avez-vous suivi une formation professionnelle dans la filière anacarde ? Si oui, pouvez citer ? ».

Enfin, la dernière section porte sur la durée d'insertion professionnelle, qui mesure le nombre d'années que les jeunes passent à travailler dans la filière anacarde. Cette évaluation s'est faite à l'aide de la question fermée : « Depuis combien d'années travaillez-vous dans la filière anacarde ? »

### ***3.2.2. Guide d'entretien***

Deux guides d'entretien ont été élaborés dans le cadre de cette étude. Le premier a été destiné aux élèves décrocheurs, le second aux participants du focus group. Ces guides avaient pour objectif de recueillir les perceptions des différents groupes sur les activités de la filière anacarde, les opportunités d'emploi disponibles, ainsi que l'influence de cette filière sur l'insertion professionnelle des élèves décrocheurs.

### ***3.3. Procédure de collecte des données***

Dans le cadre de notre étude sur l'insertion professionnelle des élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde, une pré-enquête a été menée auprès de 15 élèves décrocheurs de 14 à 24 ans, afin de tester la clarté des questions sur leurs parcours scolaire, leurs motivations et leurs perceptions des opportunités dans ce secteur.

La collecte des données a impliqué 144 élèves décrocheurs répartis entre les villages de Sapli Sépingo (45 individus), Yézimala (34 individus) et Laoudi-ba (45 individus) dans le district de Bondoukou, avec l'aide de deux éducateurs communautaires. Parallèlement, un focus group a été organisé avec des acteurs locaux (parents, élèves décrocheurs, pisteurs, acheteurs, producteurs et président des jeunes) pour approfondir les perceptions et défis rencontrés par les jeunes dans cette filière.

### ***3.4. Méthodes et techniques d'analyses des données***

Les données collectées à travers les questionnaires ont été analysées avec le logiciel SPSS version 20.0, permettant d'examiner les facteurs influençant l'insertion professionnelle des élèves décrocheurs impliqués dans la filière anacarde, tels que leurs connaissances des opportunités, leurs motivations, leurs perceptions de l'accessibilité et leurs formations. Les données qualitatives provenant du focus group ont été traitées manuellement par une analyse de contenu.

Pour le traitement des données quantitatives, la comparaison des moyennes entre les groupes a été réalisée à l'aide du test de Student, afin de vérifier les différences significatives liées aux facteurs comme la

connaissance des opportunités d'emploi, les motivations, la perception de l'accessibilité et la formation spécialisée reçue. Pour le volet qualitatif, une analyse de contenu a été réalisée sur les données des entretiens individuels et du focus group, afin d'approfondir l'analyse des perceptions des acteurs concernés.

#### IV. Résultats

Les résultats obtenus après traitement des données à l'aide du test de Student ont été présentés sous forme de tableaux pour les données quantitatives et de l'analyse de contenu pour les données qualitatives, afin de valider les hypothèses et extraire les principaux thèmes des verbatims.

##### ***4.1. Durée d'insertion professionnelle selon le niveau de connaissance des opportunités d'emploi dans le secteur***

HO1 : Les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde et ayant une bonne connaissance des opportunités d'emploi dans ce secteur ont une durée d'insertion professionnelle plus longue que leurs pairs qui n'en ont pas connaissance.

*Tableau 1 : présente la connaissance des opportunités d'emploi en relation avec la durée d'insertion professionnelle*

Connaissance des opportunités d'emploi	N	Moyenne	Ecart-type
Bonne	84	4,8	1,35
Mauvaise	60	2,3	1,81

( $t = 3,095$  ;  $p < 0.05$ )

*Source : Enquêtes de terrain, 2023*

Le tableau 1 montre que la durée d'insertion des élèves décrocheurs ayant une bonne connaissance des opportunités d'emploi dans le secteur de l'anacarde est supérieure à celle de ceux ayant une mauvaise connaissance. La différence entre les moyennes est significative ( $t = 3,095$  ;  $p < 0,05$ ), confirmant ainsi la première hypothèse opérationnelle (HO1).

Les élèves décrocheurs ayant une bonne connaissance des opportunités d'emploi intégrant la filière anacarde savent où chercher du travail, ainsi que les périodes et lieux stratégiques pour la vente de l'anacarde. Cette connaissance leur permet également de mieux comprendre les exigences du secteur et de négocier des conditions de travail et de rémunération plus avantageuses. Dans le Gontougo, où l'accès à l'information formelle est limité, les jeunes s'appuient sur des réseaux informels. Un jeune témoigne : « *C'est mon cousin qui m'a appris où chercher du travail pendant la récolte. Il m'a donné des contacts de planteurs qui cherchaient de l'aide (A.G, 22 ans)* ». Cette connaissance des dynamiques locales du marché de l'anacarde permet aux élèves décrocheurs de se maintenir plus longtemps dans des emplois, d'augmenter leur durée d'insertion professionnelle et de réussir dans un secteur informel souvent instable.

#### ***4.2. Durée d'insertion professionnelle selon les facteurs économiques, sociaux et culturelles***

HO2 : Les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde et motivés par l'acquisition de compétences ou des valeurs culturelles ont une durée d'insertion professionnelle plus longue que leurs pairs motivés par la possibilité d'y générer des revenus immédiats.

*Tableau 2 : présente la motivation et la durée d'insertion des élèves décrocheurs*

Motivation	N	Moyenne	Ecart-type
Acquis de compétences	68	5,9	1,95
Recherche de gains immédiats	76	3,6	1,79

( $t = 2,76$  ;  $p < 0,05$ )

*Source : Enquêtes de terrain, 2023*

Le tableau 2 ci-dessus indique que les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde et motivés par l'acquisition de compétences ont une durée d'insertion plus longue que ceux motivés par des gains immédiats. La différence observée entre les deux groupes est significative ( $t = 2,76$  ;  $p < 0,05$ ), ce qui valide la deuxième hypothèse opérationnelle (HO2).

Les élèves décrocheurs impliqués dans la filière anacarde motivés par l'acquisition de compétences et la valorisation des savoirs traditionnels ont une vision à long terme de leur carrière. Ils investissent du temps pour s'assurer que leurs opportunités de travail soient durables et alignées avec leurs aspirations. Ces jeunes bénéficient souvent d'un accompagnement des mentors ou des réseaux professionnels ou familiaux, ce qui leur permet de mieux s'intégrer dans des emplois plus qualifiés, mais cela allonge leur processus d'insertion. Par exemple, O. D, un jeune de 22 ans déclare : « *J'ai pris le temps d'apprendre les techniques de production, car je veux vraiment devenir un expert dans ce domaine* ». En revanche, les élèves décrocheurs motivés par la recherche de gains immédiats privilégient des emplois accessibles rapidement, mais ces opportunités sont souvent moins durables et offrent moins de perspectives d'évolution professionnelle. Ce type de motivation conduit à une insertion plus rapide, mais plus fragile. Comme le souligne un autre participant : « *Je voulais juste un travail pour gagner de l'argent tout de suite, donc je n'ai pas vraiment cherché à apprendre autre chose.* (O.G, 19 ans) ».

### ***4.3 Durée d'insertion professionnelle selon la perception de l'accessibilité aux métiers du secteur anacarde***

HO3 : Les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde et estimant que l'accès à cette filière est facile et peu contraignant ont une durée d'insertion professionnelle plus longue que leurs pairs percevant cet accès comme difficile ou contraignant.

*Tableau 3 : Comparaison des durée moyennes d'insertion professionnelle selon la perception de l'accessibilité aux métiers du secteur anacarde*

Accessibilité au métier			N	Moyenne	Ecart-type
Facile	ou	peu	92	4,7	1,89
contraignant					
Difficile		ou	52	2,4	1,97
contraignant					

(t = 4,53 ; p < 0,05)

*Source : Enquêtes de terrain, 2023*

Le tableau 3 révèle que les élèves décrocheurs percevant l'accès à la filière anacarde comme facile et peu contraignant ont une durée d'insertion plus longue que ceux qui estiment l'accès difficile ou contraignant. La différence entre les moyennes des deux groupes est significative ( $t = 4,53$  ;  $p < 0,05$ ), ce qui confirme la troisième hypothèse opérationnelle (HO3). Les élèves décrocheurs qui considèrent l'accès à la filière anacarde comme facile ou peu contraignant sont plus enclins à rester plus longtemps dans leurs emplois. Cette perception favorise une plus grande confiance en leur capacité à trouver un travail stable et satisfaisant, ce qui les incite à investir davantage dans la consolidation de leur position professionnelle dans la filière. Comme l'a souligné O.A, 23 ans : « *On trouve facilement du travail dans anacarde et puis ce n'est pas difficile à faire donc j'ai préféré apprendre plus pour réussir dedans* ».

En revanche, les élèves décrocheurs qui perçoivent l'accès à cette filière comme difficile ou contraignant peuvent se sentir moins sûrs de leurs opportunités, ce qui les conduit à accepter rapidement un emploi, même s'il ne correspond pas pleinement à leurs attentes. Ce manque de choix perçu peut les amener à quitter plus rapidement des emplois qui ne sont pas adaptés à leurs aspirations ou compétences. Un autre participant, D.A, 21 ans a mentionné : « *Je pense que pour avoir un bon travail dans la filière anacarde, il faut partir dans les grandes usines, c'est trop compliqué donc j'ai préféré faire mes propres activités* ».

Ainsi, la perception de l'accessibilité à la filière anacarde a un impact direct sur la durabilité dans un emploi au sein de ce secteur, les élèves décrocheurs percevant l'accès comme facile et peu contraignant ont tendance à maintenir leur position professionnelle plus longtemps.

#### ***4.4 Durée d'insertion professionnelle selon la formation aux métiers du secteur anacarde***

HO4 : Les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde et ayant suivi une formation spécifique dans le secteur ont une durée d'insertion professionnelle plus longue que leurs pairs qui n'ont pas reçu de formation spécialisée.

Tableau 4 : présente la durée d'insertion professionnelle selon la formation aux métiers du secteur anacarde

Formation aux métiers	N	Moyenne	Ecart-type
Ayant reçu une formation	63	4,3	1,51
Sans formation	81	2,86	1,79

( $t = 3,46$  ;  $p < 0,05$ )

Source : Enquêtes de terrain, 2023

Les données du tableau 4 montrent que les élèves décrocheurs ayant reçu une formation spécialisée dans l'anacarde ont une durée d'insertion plus longue que leurs pairs sans formation spécifique. La différence est significative ( $t = 3,46$  ;  $p < 0,05$ ), confirmant ainsi l'hypothèse HO4.

En effet, les jeunes formés dans le domaine de l'anacarde ont tendance à rester plus longtemps dans leur emploi, car ils investissent davantage de temps dans la préparation de leur entrée dans le secteur. La formation leur permet d'acquérir des compétences techniques et une meilleure compréhension des pratiques et dynamiques du secteur. Cela leur permet de viser des emplois de meilleure qualité, souvent plus stables et mieux rémunérés, correspondant mieux à leurs qualifications. K. D (24 ans) acheteur de produits a ainsi mentionné : « Avec ma formation en vente, j'ai appris à choisir les bons endroits pour vendre et à négocier avec les acheteurs. Ça m'a permis de rester plus longtemps dans ce travail et aujourd'hui, je suis à ma quatrième année ».

En revanche, les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde sans formation spécialisée sont plus pressés de trouver un emploi, par nécessité ou par manque d'options. Ils cherchent des opportunités immédiates, ce qui les amène à accepter des emplois moins qualifiés et précaires, pour une période plus courte. K. A (23 ans) a expliqué : « Moi, je ne connais rien dedans ho, je fais la collecte et puis je prends mon argent pour faire autres business chaque année ».

Ainsi, les jeunes ayant suivi une formation spécifique dans le secteur de l'anacarde privilégient des emplois plus adaptés à leurs compétences et

ambitions, ce qui allonge leur période de recherche et leur permet d'assurer une plus grande durée dans un emploi stable au sein de ce secteur.

## **V. Discussion**

Les résultats de cette étude ont mis en évidence une relation entre la connaissance des opportunités d'emploi, la motivation, la perception de l'accessibilité, la formation spécialisée et l'insertion professionnelle des élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde. Ainsi, la discussion se fait suivant ces quatre axes principaux.

En ce qui concerne la connaissance des opportunités d'emploi, l'étude montre que les élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde ayant une bonne connaissance des opportunités d'emploi dans la filière anacarde ont une durée d'insertion plus longue. En d'autres termes, ces jeunes restent plus longtemps aux postes qu'ils occupent, ou connaissent des évolutions au sein de l'organisation, telles que des promotions ou des changements de fonction.

Plusieurs études ont démontré que l'accès à l'information sur les opportunités d'emploi est un facteur clé de l'insertion professionnelle. Par exemple, Diallo (2009) a montré que les jeunes filles évoluant dans un contexte socioculturel largement défavorable à l'exercice de leurs droits à la scolarisation, leur insertion professionnelle se heurte à un certain nombre de difficultés notamment la méconnaissance des structures de micro-finance et l'inexistence d'approche d'insertion professionnelle de la part des autorités. Ces jeunes sont souvent plus sélectifs et prennent le temps de choisir des offres alignées avec leurs aspirations et compétences, ce qui leur permet d'obtenir des emplois plus durables et qualifiés à long terme. De même, Ruf et al. (2019), en étudiant l'insertion professionnelle dans le secteur agricole en Côte d'Ivoire, soulignent l'importance des plateformes d'information et des réseaux professionnels. Les jeunes bien informés sont plus stratégiques dans leur recherche, maximisant ainsi leurs chances d'obtenir des emplois de qualité et durables, ce qui contribue également à une durée d'insertion professionnelle prolongée à un même poste ou à travers des évolutions de carrière.

Les réseaux jouent également un rôle fondamental dans l'accès aux opportunités d'emploi. Granovetter (1973), dans sa théorie des liens



faibles, montre que les individus ayant accès à des réseaux sociaux diversifiés peuvent plus facilement identifier des opportunités d'emploi non visibles ou exclusives. Ces réseaux leur permettent de mieux comprendre les attentes des employeurs et d'anticiper les compétences nécessaires pour des postes spécifiques. Dans le cas des élèves décrocheurs de la région du Gontougo, ceux qui connaissent bien les opportunités dans la filière anacarde sont souvent intégrés à des réseaux locaux, tels que les coopératives ou les groupements de producteurs. Ces réseaux facilitent leur compréhension des dynamiques du marché et des évolutions professionnelles possibles dans le secteur

Cependant, les travaux de Konan et Ricau (2010) sur les jeunes sans qualification en Côte d'Ivoire montrent que le manque d'information et de préparation oriente souvent ces jeunes vers des opportunités précaires ou mal rémunérées. Bien qu'ils s'insèrent plus rapidement dans ces emplois, leur durée d'insertion professionnelle à ces postes reste généralement plus courte et leur satisfaction professionnelle est moins élevée. Ces observations corroborent les résultats de notre étude, où les élèves décrocheurs peu informés dans la filière anacarde acceptent des emplois non qualifiés, ce qui leur permet d'éviter un chômage prolongé. Ensuite, concernant la motivation économique et socio-culturelle, l'hypothèse opérationnelle 2, qui postule que les élèves décrocheurs, intégrant la filière anacarde, motivés par l'acquisition de compétences ou des valeurs culturelles ont une durée d'insertion plus longue que ceux motivés par des gains immédiats, a été confirmée. Selon la théorie du comportement planifié d'Ajzen (1991), les jeunes motivés par l'acquisition de compétences ont tendance à percevoir un plus grand contrôle sur leur trajectoire professionnelle. Ce contrôle perçu les pousse à s'engager dans des formations spécialisées et à rechercher activement des opportunités permettant de développer des compétences techniques ou entrepreneuriales. Dans le cas de la filière anacarde, cette dynamique se manifeste par un intérêt accru pour des activités nécessitant des connaissances approfondies, telles que la transformation ou l'exportation de produits anacardiens.

De plus, les élèves décrocheurs motivés par l'acquisition de compétences et de valeurs culturelles prennent le temps de sélectionner des opportunités professionnelles alignées avec leurs objectifs à long terme, ce qui se traduit par une durée d'insertion plus longue car ces jeunes restent plus longtemps dans leurs différents postes. Comme le suggèrent

les travaux de Houaga et Moumouni (2023), plus le jeune se sent compétent, plus il a confiance en lui ces capacités et en ces connaissances et moins il est opportuniste. En revanche, les jeunes motivés par des gains immédiats privilégient des emplois plus accessibles et rapidement rémunérateurs, mais souvent précaires. Ces jeunes, moins investis dans l'acquisition de compétences spécialisées, optent pour des emplois saisonniers ou de faible qualification dans la filière anacarde, comme la récolte de noix de cajou. Ces emplois leur offrent une insertion rapide, mais les perspectives d'évolution y sont limitées, ce qui entraîne souvent une instabilité professionnelle à long terme.

Par ailleurs, la perception de l'accessibilité a aussi un impact significatif. L'étude confirme que les élèves décrocheurs qui perçoivent l'accès à la filière anacarde comme facile ont une durée d'insertion plus longue que ceux qui le considèrent difficile. Selon la théorie de l'auto-efficacité de Bandura (1997), les individus ayant une perception positive de leurs chances d'accéder à un secteur professionnel sont généralement plus motivés et persévérants. Ainsi, les élèves décrocheurs percevant la filière anacarde comme accessible et peu contraignante mettent davantage d'efforts pour saisir les opportunités disponibles, ce qui peut prolonger leur durée d'insertion professionnelle à un poste spécifique ou favoriser leur évolution au sein de la filière. À l'inverse, ceux qui perçoivent l'accès comme contraignant sont plus pressés d'accepter des emplois, ce qui peut réduire leur durée d'insertion et les conduit souvent à des emplois précaires.

Enfin, concernant la formation spécialisée, l'étude montre que les élèves décrocheurs ayant suivi une formation spécifique dans la filière anacarde ont une durée d'insertion plus longue. Ces jeunes prennent plus de temps pour s'insérer car ils privilégient des opportunités alignées avec leurs compétences, ce qui peut allonger leur période d'insertion initiale, mais leur permet d'accéder à des emplois plus durables et qualifiés à long terme. Ce résultat confirme les travaux de Midagbodji et Egbendewe (2021), qui souligne que, dans les secteurs agricoles spécialisés, les jeunes formés sont souvent plus sélectifs et stratégiques dans leur recherche d'emploi. Plutôt que de se contenter de n'importe quelle offre, ils préfèrent attendre une opportunité qui corresponde mieux à leurs compétences et à leurs aspirations professionnelles. Cette stratégie leur permet d'obtenir des postes offrant de meilleures conditions de travail,

des perspectives de carrière plus solides et des possibilités d'évolution professionnelle au sein de l'organisation.

## Conclusion

Cette étude montre que la durée d'insertion professionnelle des élèves décrocheurs intégrant la filière anacarde du Gontougo est influencée par la connaissance des opportunités d'emploi, la motivation, la perception de l'accessibilité et la formation spécialisée dans ce secteur.

Il est essentiel de sensibiliser les jeunes, notamment ceux en milieu rural, sur les opportunités de cette filière, tout en renforçant les programmes de formation spécialisée pour mieux répondre aux exigences du marché. Par ailleurs, il est crucial de travailler sur la perception de l'accessibilité au secteur pour lever les obstacles perçus et les rendre plus attrayants.

Ces mesures contribueront non seulement à une insertion professionnelle plus réussie et durable pour les élèves décrocheurs voulant intégrer la filière anacarde, mais également à la prospérité de cette filière dans la région du Gontougo, favorisant ainsi un développement économique local plus inclusif.

## Bibliographie

**Affo Fabien, Montcho Rodrigue, Sina Ilyass et Amouzouvi Hyppolite** (2018), Plantations d'anacardières, sédentarisation des paysans et mutations sociales dans le Département des Collines au Bénin, *Annales de l'Université de Moundou*, 4, 1, 66-86.

**Ajzen Icek** (1991), The theory of planned behavior, *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.

Bandura Albert (1997), *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, W.H. Freeman.

Becker Gary (1964), *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*, University of Chicago Press.

**Deci Edward et Ryan Richard** (1985), *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum.

**Diallo Marie Laure.** (2009), *communication et insertion socio-professionnelle des déscolarisés en Côte d'ivoire : cas des jeunes filles de la commune d'abobo*, Mémoire en vue de l'obtention du Diplôme d'études supérieures en communication (des-com), Institut des sciences et techniques de la communication (ISTC).

- Diarrassouba D. et Koffi Simon Yao.** (2015), « *Les cultures vivrières dans une exploitation agricole à base de coton à Guiembé et Siolokaba (Korbogo, Côte d'Ivoire)* », *Revue Échanges*, n° 5(1), p. 520–539.
- ENSEA-IRD** (2000), L'insertion socio-économique des jeunes dans le secteur agricole en Côte d'Ivoire, École Nationale Supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée (ENSEA), Institut de Recherche pour le Développement (IRD), [www.ensea-ird.ci/etudes/2000](http://www.ensea-ird.ci/etudes/2000).
- FAD.** (2019), *Évaluation des dispositifs de formation professionnelle en Côte d'Ivoire*. Fonds Africain de Développement. [www.fad.org/rapports/formation2019](http://www.fad.org/rapports/formation2019).
- Gouma Marie-Ivoire.** (2003), *Analyse des négociations de l'OMC sur l'agriculture pour la formation d'une politique appropriée au développement de la filière anacarde en Côte d'Ivoire*, Mémoire professionnel, Université de Cocody-Abidjan, 46 p.
- Granovetter Mark** (1973), The strength of weak ties, *American Journal of Sociology*, n° 78(6), p. 1360-1380.
- Houaga Rachelle et Moumouni-Moussa Ismail** (2023), *Déterminants psychosociologiques de la propension à innover des producteurs d'anacarde au Bénin*, *Science Technologie Développement* 3(1).
- Kambou Diulyale, Kone Tchoa, Soumahoro Brahim André, Toure Yaya., Kassi Koffi Fernand Jean Martial, Tuo Seydou, et Kone Daouda** (2019), Structuration de la population agricole de la filière anacarde (*Anacardium occidentale* (L.) Anacardiaceae) et caractérisation des plantations dans les régions du Bounkani et du Gontougo en Côte d'Ivoire, *Innovative Space of Scientific Research Journals*, [www.ijias.issr-journals.org](http://www.ijias.issr-journals.org).
- KOFFI Simplicite Yao et OURA Kouadio Raphaël** (2019), Les facteurs de l'adoption de l'anacarde dans le bassin cotonnier de Côte d'Ivoire, *Cahiers Agricultures*, 28, 24-35.
- Konan Constance et Ricau Pierre** (2010), « *Compte rendu de mission sur la filière anacarde en Côte d'Ivoire : acteurs et organisation* », Lyon/Abidjan : INADES/RONGEAD, 6 p.
- MENA/DSPS.** (2021). *Rapport d'analyse statistique du système éducatif 2020-2021*. Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation / Direction des Statistiques et de la Planification, 118p.
- Miaman Koné** (2010), Analyse de la Chaîne de Valeur du Secteur Anacarde de la Côte d'Ivoire, *Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit* (GIZ), [ww.comcashew.org](http://ww.comcashew.org).

- Midagbodji Koami et Egbendewe Aklesso** (2021), *L'accès au marché du travail des jeunes au Togo et au Bénin : une évidence paramétrique et semiparamétrique*, Centre de Formation et de Recherche en Economie et Gestion (CERFEG), Université de Lomé, 01 BP 1515, Lomé, Togo.
- Schuller Marie (2017), *Décrochage scolaire. Un phénomène complexe et multifactoriel*, Pour la Solidarité, [www.pourlasolidarite.eu/sites/default/files/publications/files/ed-2017-décrochage-scolaire.pdf](http://www.pourlasolidarite.eu/sites/default/files/publications/files/ed-2017-décrochage-scolaire.pdf).
- Shane Scott** (2003), *A general theory of entrepreneurship*. Morthampton, MA, Edward Elgar.
- Tuo Gnénémon.** (2007), *Analyse de la filière anacarde en Côte d'Ivoire : stratégies de développement et de lutte contre la pauvreté*, Mémoire de DEA en Sciences économiques, Université de Bouaké (Côte d'Ivoire), 89 p.
- Ruf François, Kone Siaka et Bebo Boniface** (2019), « *Le boom de l'anacarde en Côte d'Ivoire : transition écologique et sociale des systèmes à base de coton et de cacao* », *Cahiers Agricultures*, n° 28, p. 19.