

LE PROFESSEUR D'EPS AU CŒUR DE SA DISCIPLINE : CONTRIBUTION SOCIOCRIQUE D'UNE DISCIPLINE EN PLEINE ESSOR AU GABON

(MA) MEGNE M'ELLA Ghislain Désiré Diether

Directeur du Groupe de Recherche Sports, Sciences et Sociétés (3S-ENS-Gabon), Enseignant-Chercheur à l'École Normale Supérieure de Libreville (Gabon)

mghislaindiether@gmail.com

WALKER ANGUILET Auguste Henri

Conseiller Pédagogique du 2nd Degré Général en EPS, Attaché au Groupe de Recherche Sports, Sciences et Sociétés (3S-ENS-Gabon)

melkisdk.7@gmail.com

TOMO TOMO Jean Calvin

Conseiller Pédagogique du 2nd Degré Général en EPS, Attaché au Groupe de Recherche Sports, Sciences et Sociétés (3S-ENS-Gabon)

Ctomo19@gmail.com

Résumé :

Les conceptions des enseignants sont un élément fondamental en matière de didactique en général et de didactique de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) en particulier. Elles renvoient à des idées sous-jacentes, à un idéal sur la discipline, influençant la manière dont les enseignants abordent leur enseignement avec leurs élèves. Ainsi, les enseignants d'EPS ont des conceptions diverses sur cette discipline, ce qui a pour effet de les conduire à des pratiques pédagogiques différenciées à l'échelle d'un même environnement. Pour cette raison, la présente étude s'emploie à explorer les avis de quatorze (14) enseignants gabonais d'EPS, afin de recueillir un éventail d'informations pertinentes sur la question. Nous avons utilisé des entretiens semi-directifs qui ont l'avantage d'amener les participants à argumenter et à fournir de ce fait des réponses détaillées. Subséquemment, l'analyse thématique des résultats obtenus a révélé des variations entre les idéaux respectifs de ces quatorze (14) enquêtés, sur cette discipline. En somme, cette recherche a mis en lumière les conceptions spécifiques de ces enseignants, a permis de les classer et d'établir ainsi leur pluralité. En définitive, le but de ce travail est la mise en lumière des perspectives qui visent une meilleure compréhension et une exploitation opérationnelle de ces conceptions, pour l'amélioration du système éducatif gabonais.

Mots clés : *Conceptions, Education Physique et Sportive (EPS), Entretiens semi-directifs, Enseignants d'EPS, Gabon.*

Summary:

The teachers' conceptions are a fundamental element in didactics in general and in Physical and Sports Education (PSE) in particular. They refer to underlying ideas, to an ideal of discipline, influencing the way teachers approach their teaching with their students. Thus, PSE teachers have different conceptions of this discipline, which leads them to differentiated teaching practices at the scale of a single environment. For this reason, the present study seeks to explore the opinions of fourteen (14) Gabonese PSE teachers in order to collect a range of relevant information on the issue. We used semi-structured interviews which have the advantage of getting participants to argue and thus provide detailed answers. Subsequently, the thematic analysis of the results obtained revealed variations between the respective ideals of these fourteen (14) surveyed, on this discipline. In short, this research has highlighted the specific conceptions of these teachers, and has made it possible to classify them and thus establish their plurality. In short, the aim of this work is to highlight the perspectives that aim at a better understanding and an operational exploitation of these concepts, for the improvement of the Gabonese education system.

Keywords : *Concepts, Physical and Sports Education (PSE), Semi-directional Interviews, PSE teachers, Gabon.*

Introduction

Nous sommes dans un contexte où l'éducation physique et sportive (EPS) connaît un essor notable au Gabon, notamment par la mise en place de l'apprentissage par l'approche par compétences (APC) et plus particulièrement par adaptations pour les élèves souffrant d'un handicap. Subséquemment, le professeur d'EPS est l'acteur central de cette dynamique et il navigue entre les enjeux socio-culturels, éducatifs et politiques spécifiques du pays. Comment participe-t-il à l'évolution heuristique de cette discipline ? On peut admettre avec Délignières (1999), Lorca (2000), Gleyse (2001) et Megne

(2019) et autres...qu'à ce jour, l'EPS joue un rôle important dans « le développement cognitif des enfants, il contribue à l'amélioration de leur qualité de vie » (Megne M'Ella, 2019a, p.284). C'est pour cette raison que, dans le système éducatif gabonais, l'enseignement de cette discipline est rendu obligatoire à tous les niveaux, à l'exception d'une contre-indication médicale (Loi n°033/2020, 2021).

Cependant, en arrière-plan, l'EPS « est souvent perçue à travers le prisme des traditions culturelles, des politiques éducatives nationales et des ressources disponibles » (Megne M'Ella, 2024), ce qui engendre une diversité de perspectives, de modèles d'interventions pédagogiques, voire de contenus d'enseignement. D'où cette problématique qui ouvre une réflexion sur le rôle social, pédagogique et politique de la notion d'EPS par les enseignants Gabonais. Pour appréhender cette recherche, nous interrogeons les conséquences de leur formation, leurs pratiques pédagogiques et leur contribution à l'évolution de la discipline, dans ce contexte de réforme pédagogiques à l'Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS) et à l'Institut Pédagogique Nationale du Gabon (IPN). De ce fait, on peut se poser les questions suivantes : au Gabon, comment l'EPS se positionne-t-elle en tant qu'outil de promotion sociale, d'intégration et de construction identitaire ? En d'autres termes, quels sont les enjeux de la discipline en tant que vecteur d'inclusion et d'identité, mais également, de tensions entre les attentes institutionnelles et la réalité du terrain. À la suite de ces questions, l'enseignant d'EPS donne une approche conceptuelle, que nous allons ergoter afin de comprendre les visées éducatives et les stratégies pédagogiques qu'ils jugent pertinentes pour la doxa.

Dans ce processus, nous avons bon espoir de contribuer à la compréhension et à l'amélioration qualitative de la discipline en suggérant des enseignements adaptés aux réalités empiriques. Notre étude s'appuie sur une approche qualitative, incluant

l'analyse documentaire et des entretiens semi-structurés avec quatorze (14) enseignants d'EPS, pour nous permettre de trianguler, d'objectiver les données et d'obtenir une compréhension approfondie des différentes dimensions de notre objet de recherche au sens de Michel Beaud dans l'art de la thèse (M. Beaud, 1999).

À ce stade, la compréhension de l'approche conceptuelle de l'EPS met en lumière la nécessité de bien connaître les concepts fondamentaux qui structurent l'EPS. Elle présente l'importance de cette approche dans le domaine de l'enseignement et de la pratique sportive, en étant manifestement, le guide pour la conception des programmes d'études et des activités physiques. De plus, les fondements théoriques de l'EPS reposent sur plusieurs courants de pensée, tels que le constructivisme, le socioconstructivisme et l'écologisme. Ces approches, mettent l'accent sur l'importance de la construction des connaissances par l'élève, la dimension sociale de l'apprentissage, ainsi que l'interaction entre l'individu et son environnement. De mieux, la théorie des représentations sociales, la théorie de la signification et la théorie de l'action organisée viennent enrichir ces fondements en apportant des éclairages sur la manière dont les concepts sont appréhendés, interprétés et intégrés par les apprenants et plus singulièrement par les enseignants d'EPS du Gabon. Sur la base de ce rendu, la démarche qui suit commence par la clarification des concepts et la justification de l'objet d'étude, ensuite la construction du cadre théorique et pour terminer par l'analyse et l'interprétation des résultats auxquels nous sommes parvenus.

1. L'EPS et la nature de ses enseignants

Il est essentiel de reconnaître que les conceptions des enseignants jouent un rôle déterminant dans la manière dont ils enseignent leur discipline. C'est une réalité flagrante pour l'EPS

car elle a des caractéristiques et des supports très variés. Ainsi, s'interroger sur ces différentes conceptions au Gabon nous paraît primordial pour plusieurs raisons. Tout d'abord, il est indéniable que les pratiques pédagogiques varient considérablement d'un enseignant à l'autre. Cette hétérogénéité mène à des disparités dans les apprentissages des élèves, qu'elles soient bénéfiques ou non, et cela peut soulever des préoccupations quant à l'efficacité ou non du système éducatif lui-même. En effet, comme le souligne la littérature, l'écart entre le curriculum prescrit et le curriculum réel témoigne de la complexité des pratiques en EPS. Par conséquent, explorer les conceptions des enseignants permettra de mieux comprendre certaines causes de ces différences et d'identifier des axes d'amélioration.

Par ailleurs, force est de constater que l'inclusion est devenue une exigence incontournable dans l'éducation contemporaine. Les enseignants doivent prendre en compte les besoins de tous les élèves, y compris ceux vivant avec un handicap, par exemple. Or, à ce jour, toutes les conceptions de l'EPS ne favorisent pas nécessairement cette inclusion. Ainsi, une analyse approfondie de ces conceptions est nécessaire pour pouvoir garantir un accès bénéfique pour tous à l'EPS. De plus, l'introduction de l'Approche Par les Compétences (APC) dans l'enseignement secondaire appelle à une réévaluation des contenus enseignés et des méthodes d'enseignement utilisées jusqu'alors. En effet, c'est le nouveau choix des autorités gabonaises de la transition dont le leitmotiv est la restauration des institutions de la République et par extension des mentalités, habitudes et pratiques en tous genres, Par conséquent, la compréhension des conceptions des enseignants, qui influencent leurs choix pédagogiques, s'avère indispensable afin de favoriser une transition réussie vers cette nouvelle approche.

2. Approche notionnelle de la Conception de l'EPS

Dans un premier temps, il est important de noter que la conception vient étymologiquement du latin « *conceptio* » qui souligne l'idée de concevoir. Ainsi, elle peut être entendue comme une manière particulière de comprendre une question. Plusieurs auteurs se sont attachés à la définir. D'abord, selon Giordan (1995), une conception est intimement liée à la structure de penser d'un individu. En effet, elle repose sur des questionnements, une logique réflexive et un cadre de référence qui influencent les pensées et les actions (Giordan, 1995, Une conception, qu'est-ce ? para.3). Ensuite, Cossette (1999) affirme que la conception est une « idée sous-jacente » qui permet d'expliquer des choix et des actions. Elle mobilise des savoirs accumulés qu'ils soient scientifiques ou idéologiques. Mais encore, Bédard (2016) soutient que toute conception se construit à partir d'une réflexion abstraite sur un phénomène. Cela suggère qu'elle opère comme une « opération référentielle », permettant à l'individu de construire mentalement son rapport à la réalité.

Aussi, la notion de conception, se définit-elle comme un cadre de référence mental qui structure la manière dont un individu perçoit et interprète la réalité. Rapportées à l'EPS, Collinet (2000) affirme que les conceptions constituent un « kaléidoscope de manières de voir » cette discipline. Ainsi, chaque enseignant développe une vision unique, des prises de position singulières, face aux instructions officielles qui ont pourtant un caractère collectif. C'est en suivant cette logique que Brau-Antony (2001) souligne pour sa part que ces conceptions peuvent prendre la forme d'un discours visant à guider les choix pédagogiques des enseignants et être liées à une réflexion sur les finalités de l'enseignement, les contenus programmés, et les situations d'apprentissage proposées. Plus synthétique encore est le positionnement de Delignières et Garsault (2004) qui

affirment que les conceptions de l'EPS répondent à la question fondamentale : « À quoi sert l'Éducation Physique ? », notamment du point de vue des objectifs qui lui sont assignés, de la nature des apprentissages qu'elle favorise, et de son rôle social.

Pour terminer, toute conception de l'EPS renvoie à l'appropriation et à l'interprétation par l'enseignant d'un ensemble d'informations, aboutissant à l'élaboration d'un système référentiel idéal, servant de standard de perfection de la discipline, et relatif à la définition de l'EPS, à ses visées éducatives, à la nature des apprentissages réalisés par les élèves.

Tableau n°1 : Pluralité des Conceptions de l'EPS

Auteurs	Conceptions	Thèmes
Délicnières (1999 ; 2006) Delignières et Garsault (2004) Lorca (2000) Gleyse (2001) Baluteau (2002) Waltz (2007) Grezet (2022) Megne M'Ella (2019a) Ndong-Békalé (2016) Ndzedi (2018)	Naturalistes Socio-pédagogiques Développementalistes Personnalistes Motrices Développementales Hygiéniques et ludiques	Epanouissement Enrichissement Développement des ressources
Délicnières (1999 ; 2006) Delignières et Garsault (2004) Lorca (2000) Gleyse (2001) Baluteau (2002) Waltz (2007) Kirn (2020) Grezet (2022) Megne M'Ella (2019a ; 2023) Ndong-Békalé (2016) Ndzedi (2018)	Culturalistes Psycho-pédagogiques Industrielles Sportives Culturalistes Axées sur le sport Education vers le sport Expérientielles Multidimensionnelles De la performance	Acquisition Appropriation Transmission d'objets culturels

Waltz (2007) Kirn (2020)	Intégratrices Education par le sport	Synthèse des deux familles de thèmes précitées
Delignières (1999) Delignières et Garsault (2004) Baluteau (2002)	Citoyennes Civiques	Citoyenneté Intérêt général Valeurs sociétales
Source : G.D. Megne M’Ella ; H. Walker Anguilet, Tomo Tomo Calvin		

2.1. Justification du Cadre Théorique

Sans se complaire de toute approche, nous avons choisi de nous appuyer particulièrement sur les travaux de Delignières (1999 ; 2004) et de Garsault (2004) pour plusieurs raisons incontournables. En effet, les travaux de Delignières (1999) ont permis de mettre en évidence l'importance de l'approche non linéaire dans l'étude du mouvement humain, en mettant en lumière la variabilité inhérente aux comportements moteurs. Cette approche a contribué à remettre en question les modèles traditionnels basés sur la régularité et la prévisibilité des mouvements. De plus, les recherches de Delignières et Garsault (2004) ont enrichi la compréhension des facteurs influençant la variabilité du mouvement, en mettant en évidence l'interaction complexe entre les composantes psychologiques, physiologiques et environnementales. Ces travaux ont ainsi apporté des éléments essentiels à la connaissance actuelle en mettant en avant la nature dynamique et adaptative des comportements moteurs dans la cité. Aussi, la prise en compte du positionnement des enseignants, élément central de notre étude, est particulièrement analysée dans leurs travaux. Comprendre comment les enseignants se perçoivent et perçoivent leur rôle est essentiel pour analyser leurs conceptions de l'EPS. Cela nous conduit à explorer non seulement les différentes approches pédagogiques, mais aussi les valeurs et les *attitudes* qui les sous-tendent. En outre, le cadre théorique choisi

s'aligne avec les enjeux contemporains de l'éducation au Gabon, où la formation est mise en avant par les pouvoirs publics, notamment dans La loi N° 16/66 et la loi N°21/2011. En conséquence, les recherches de Delignières et Garsault (2004) ont permis de mieux concevoir les processus de coordination motrice et d'anticipation dans l'EPS, ce qui peut être adapté dans la conception de programmes d'entraînement plus efficaces et accommodés à chaque individu. De plus, sur le plan théorique, ces recherches enrichissent la compréhension des interactions entre les systèmes sensorimoteurs et cognitifs, ce qui contribue à la construction de modèles explicatifs plus complets et précis dans le domaine de l'EPS donc de la performance. C'est la raison pour laquelle ce cadre théorique est non seulement un outil d'analyse, mais aussi un moyen de mieux embrasser les enjeux complexes liés à l'activité sportive au Gabon. En sus, les deux recherches ont souligné l'impact des fluctuations de la coordination sur les performances, enseignant ainsi l'importance de la variabilité motrice dans la régulation du mouvement. Cependant, des différences ont également été observées, notamment en ce qui concerne l'identification des facteurs influençant la coordination motrice. Tandis que l'étude de Delignières met l'accent sur les contraintes externes, l'étude de Delignières et Garsault met davantage l'accent sur les processus internes de contrôle moteur.

2.2. Question de recherche

La problématique de cette recherche se concentre sur l'exploration des conceptions de l'EPS chez les enseignants de cette discipline. Nous cherchons à analyser les caractéristiques de ces conceptions ainsi que les interactions qu'elles engendrent, notamment en termes de coexistence ou d'exclusivité, d'égalité ou de prédominance entre elles. La question centrale qui en découle est qu'est-ce qu'un enseignant d'EPS du Gabon entend de sa discipline ? Cette interrogation principale se décline en

deux sous-questions : Les perceptions des enseignants d'EPS s'inscrivent-elles dans des cadres naturalistes, culturalistes ou citoyens ? Comment ces perceptions interagissent-elles pour un même enseignant ?

En suivant Kirn (2020), notre ambition n'est pas de tester des hypothèses, mais de faire émerger les conceptions des enseignants sur l'EPS. En effet, comme le souligne Nagels (2022), en recherche qualitative, l'essentiel est de rester ancré dans la réalité du terrain pour décrire et comprendre les phénomènes sans préjugé. La recherche qualitative permet ainsi d'identifier des modèles, de comprendre des processus et d'élaborer des hypothèses sur les divers aspects des opinions et comportements liés à cette discipline (Belaidip, A., 2022).

2.3. Objectifs de la recherche

Il s'avère que l'exploration des conceptions de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) chez les enseignants gabonais nécessite une compréhension approfondie de leurs perceptions, de leurs objectifs éducatifs, des apprentissages qu'ils visent, ainsi que des pratiques sociales qu'ils privilégient. Pour cela, nous avons ciblé un objectif général accompagné de quatre objectifs spécifiques.

Tableau n°2 : Nos intentions

Objectif général	Objectifs spécifiques		
Analyser la diversité des conceptions de l'EPS chez les enseignants <u>interviewés</u> , objet de l'enquête, et formuler des hypothèses en	Objectifs opérationnels	Description	Justification
	1) Étudier les apports de l'EPS dans le curriculum scolaire selon l'entendement des enseignants.	Comprendre l'idéal que construisent les enseignants à propos du rôle et de l'importance de l'EPS.	Déterminer si les enseignants considèrent l'EPS comme une discipline assurant le développement global des élèves, tel que le stipulent les instructions officielles (décret n°1054, 1972).

lien avec notre problématique.	2) Examiner les objets à évaluer, ainsi que les activités-supports pertinentes en EPS, selon l'idéal des enseignants.	Identifier les types de compétences à évaluer et les pratiques de références à utiliser.	Fournir des indications précieuses sur la cohérence entre les éléments à évaluer, les activités supports à utilisées et l'apport déclaré de l'EPS au curriculum scolaire.
	3) Évaluer les méthodes pédagogiques selon la compréhension de l'enseignant, à travers l'idée qu'il se fait du rôle de l'élève et du sien.	Comprendre la répartition et l'articulation des rôles entre élèves et enseignants d'EPS durant le processus d'enseignement-apprentissage.	Renseigner sur le niveau de conscience, chez l'enseignant, du devoir d'autonomisation de l'élève prescrit par les instructions officielles (décret n°1054, 1972).
	4) Questionner la définition de l'EPS d'après l'enseignant et ses perspectives pour cette discipline.	Recueillir les opinions des enseignants sur la définition qu'ils donnent de cette discipline et sur les perspectives envisagées pour en améliorer l'enseignement.	Aider à identifier les pistes d'améliorations de l'enseignement de l'EPS en phase avec les réalités du terrain et les aspirations des enseignants.
Source : G.D. Megne M'Ella ; H. Walker Anguilet ; Tomo Tomo Calvin			

3. Démarche méthodologique

L'approche qualitative est privilégiée pour cette recherche, car elle permet d'explorer des concepts relativement récents et peu connus. Cette méthode vise à recueillir des données verbales, favorisant ainsi une compréhension approfondie des opinions des participants. Les entretiens se sont déroulés dans divers lieux à Libreville et Owendo, villes gabonaises tels que des espaces de pratique sportive, des

domiciles d'enquêtés et des hôtels, choisis pour favoriser le confort des participants. Ainsi, l'échantillon se compose de quatorze (14) enseignants d'EPS, sélectionnés selon un échantillonnage non probabiliste, plus précisément un échantillonnage de convenance. Tous les participants sont des enseignants du secondaire et sont régis par le Code de Déontologie du Ministère de l'Emploi, de la Fonction Publique, du Travail et de la Formation Professionnelle à travers la loi n°14/2005 du 8 août 2005 portant code de déontologie de la Fonction Publique.

Par conséquent, les données sont collectées à partir des entretiens semi-directifs, permettant d'explorer en profondeur les expériences et opinions des enseignants. Un guide d'entretien a été élaboré, abordant quatre thématiques clés en rapport avec l'EPS, chacune comportant des questions ouvertes. Par commodité, la planification des entretiens s'est faite en contactant les participants par téléphone ou lors d'événements en rapport avec l'EPS. Chaque entretien a été enregistré pour faciliter une transcription ultérieurement et avec d'éventuelles corrections pour garantir la précision et la fiabilité des données. Une analyse thématique a été effectuée à l'aide du logiciel Tropes V8.5 pour identifier les thèmes récurrents pour y extraire des informations pertinentes des contenus textuels.

4. Résultats des données empiriques

Pour mémoire, notre recherche vise à sonder la pluralité des conceptions de l'EPS chez un groupe de quatorze (14) enseignants de ladite discipline au Gabon. Les entretiens menés à cet effet ont permis de recueillir auprès d'eux leur définition de l'EPS, les finalités qu'ils lui assignent, la nature des apprentissages, les objets d'évaluation et les activités supports qu'ils considèrent, le rôle qu'ils attribuent à l'enseignant et à l'élève, ainsi que leurs perspectives pour l'amélioration de

l'enseignement de l'EPS. C'est pourquoi, en fonction du nombre et de la nature des principaux thèmes développés par les enquêtés, les résultats de notre recherche et leur analyse permettent de mettre en exergue trois (3) types de positions d'une part et les différentes conceptions d'autre part.

Tableau n°3 : Première classification

Positions	Définition
Position simple	Elle soulève un seul thème principal, en l'occurrence celui du sport et des techniques sportives
Position composite sans dominante	Elle soulève divers thèmes principaux et d'importance égale, à savoir, le sport et les techniques sportives, le développement moteur, la sensibilité, la société et le citoyen, la cognition, et la santé
Position composite avec une dominante	Elle prend en compte divers thèmes principaux et est axée tantôt sur la motricité tantôt sur la formation citoyenne
Source : Source : G.D. Megne M'Ella & H. Walker Anguilet	

Tableau n°4 : Différentes conceptions

Enquêtés	Conception simple (culturaliste)	Conceptions composites sans dominante	Conceptions composites avec dominante (naturaliste, culturaliste ou citoyenne)
S1 ; S11	RAS	Sport et techniques sportives Développement moteur Sensibilité Formation citoyenne ; Cognition ; Santé et hygiène	RAS
S2 ; S3	Sport et Techniques Sportives	RAS	RAS
S4 ; S6 S8 ; S12 S14	RAS	RAS	Sport et techniques sportives Développement moteur

S5 ; S7	RAS	RAS	Sport et techniques sportives Développement moteur Sensibilité Formation citoyenne Cognition ; Santé et hygiène
S9	RAS	Sport et techniques sportives Développement moteur Sensibilité ; Jeu éducatif Cognition ; Santé et hygiène	RAS
S10	RAS	Sport et techniques sportives Développement moteur Jeu éducatif Formation citoyenne Cognition ; Santé et hygiène	RAS
S13	RAS	RAS	Sport et techniques sportives Développement moteur Sensibilité Cognition ; Santé et hygiène
RAS : Rien à signaler Source : Source : G.D. Megne M’Ella, H. Walker Anguilet, Tomo Tomo Calvin			

Les positionnements des enquêtés S2 et S3 peuvent être interprétés à la lumière des conceptions culturalistes telles que décrites par Delignières et Garsault (2004). En effet, pour S2, l’EPS « *c’est une discipline d’enseignement ... c’est une matière qui initie les enfants au sport... à différents sports* » et à ce propos, concernant les apprentissages réalisés par l’élève, l’enseignant en question dit : « *Il apprend les gestes techniques, il apprend la tactique* ». Pour S3, l’EPS est là pour « *faire*

découvrir les APS¹ à l'enfant, ... l'aider à se les approprier et à se perfectionner dans la pratique » et dans ce cadre, pour lui, les apprentissages tournent autour de « la technique, la tactique, le règlement, un peu d'histoire aussi ». Il est aisé de voir ici, à quel point la référence au sport est centrale et combien le thème de la technique est prégnant.

Dans une autre optique, à première vue, les propositions des enquêtés S4, S6, S8, S12 et S14 peuvent être mises en rapport avec les conceptions naturalistes de l'EPS au sens où l'entendent Délignières et Garsault (2004). En effet, les deux premiers, par exemple, se réfèrent à une définition de l'EPS très explicite tirée de Pierre Parlebas. Notamment, S4 affirme : « *Je peux dire que l'EPS c'est "la pédagogie des conduites motrices"* ». De surcroît, chez ces deux enquêtés, « l'éducation du corps » (Delignières et Garsault, 2004, chap.1, Les conceptions naturalistes, para.3) est la visée éducative de l'EPS et, notamment S6 s'exprime ainsi : « *Il s'agit d'aider les enfants à maîtriser ou à contrôler leur corps ; à savoir l'utiliser. Il faut donc développer ses qualités motrices* ».

Toutefois, ces diverses positions sont teintées de considérations culturalistes en ce sens qu'au sujet des apprentissages, de l'évaluation, des activités supports et mêmes des perspectives, les regards se tournent en direction des techniques sportives, des APS, du matériel sportif et des installations sportives. S8 par exemple, au sujet des apprentissages affirme : « *Bon les gestes techniques, c'est ce qu'ils apprennent hein ! Comment dribbler, faire des passes, se déplacer pour lancer le poids ; comment tenir en équilibre quand on fait un ATR²* ». Et S4, quant à ses perspectives pour l'EPS souligne : « *il faut amener l'IPN³ à définir des progressions claires, des critères et indicateurs d'évaluation des habiletés motrices et particulièrement des techniques*

¹ Activités Physiques et Sportives (APS)

² Appui Tendu Renversé (ATR)

³ Institut Pédagogique National (IPN)

sportives ». En conséquence, nous sommes ici en présence de conceptions composites, car structurées à partir d'éléments de natures différentes.

Dans le même sens, plus complexes encore sont les positions des enquêtés S1, S5, S7, S9, S10, S11 et S13, qui pensent que l'EPS intervient bien au-delà des préoccupations corporelles et de la culture sportive pour naviguer à travers la sensibilité, l'intelligence et les questions sociales et citoyennes. En effet, S1 par exemple affirme ce qui suit : *« l'élève apprend à se comporter avec les autres, à vivre en société, vous avez des attitudes comme le fairplay, comme la responsabilité, sur lesquelles on insiste beaucoup. Il apprend à gérer ses émotions par rapport à la réussite, l'échec, par rapport à l'effort : ... Maintenant, il ne faut pas oublier les gestes techniques et ... Bon ! ... la tactique des différents sports prévus au programme. Et c'est comme j'ai dit tout à l'heure, tout est important en fait »*.

Parmi les enseignants qui développent des conceptions composites de l'EPS, les enseignants S4, S5, S6, S7, S8, S12, S13, S14 accordent toutefois une place prépondérante à l'un ou l'autre des aspects naturalistes et citoyens. Dans ce cadre, les opinions sont largement favorables aux aspects naturalistes, excepté chez S5 qui priorise les aspects citoyens et qui affirme explicitement : *« Il apprend les règlements sportifs, il apprend à respecter les règles. Mais j'insiste pour dire que pour moi, c'est l'apprentissage de la vie en société qui m'importe. L'élève doit expérimenter l'adversité, les conflits, la coopération, l'entraide »*.

Tout compte fait, aux vues de l'échantillon interrogé, à la question essentialiste : *« À quoi sert l'EPS ? »*, les enseignants d'EPS du Gabon répondent : *« À former des futurs sportifs »* ; *« À former des individus ayant la maîtrise du corps et particulièrement celle des gestes sportifs »* ; ou mieux encore, *« À former des hommes complets »*. En fait, les enseignants interrogés sont mus, pour certains, par des conceptions

culturalistes, pour d'autres, par des conceptions composites mêlant naturalisme et culturalisme, et pour d'autres encore, par le triptyque : naturalisme, culturalisme et citoyenneté. *In fine*, à l'issue de notre recherche et concernant notre problématique, nous pouvons formuler les hypothèses suivantes : au Gabon, les opinions et perceptions des enseignants de l'EPS renvoient soit à des conceptions culturalistes exclusives, soit à des conceptions mixtes, où se côtoient naturalisme et culturalisme, soit encore à des conceptions mixtes mêlant naturalisme, culturalisme et citoyenneté. Dans les deux derniers cas, tantôt toutes ces conceptions se valent, tantôt les conceptions naturalistes prédominent, ou encore l'accent est porté sur les conceptions citoyennes.

5. Perspectives

Afin de répondre aux enjeux de développement de l'EPS dans le système éducatif gabonais à l'heure de la transition actuelle qui appelle à la refonte des institutions étatiques mais aussi des mentalités dans la société, nous ne voulons achever cette recherche sans proposer quelques perspectives. La principale consiste en l'examen des conceptions de l'EPS des enseignants de cette discipline au Gabon à travers un plus grand échantillon de la population enseignante en question. Ainsi, ce dernier va permettre d'identifier les facteurs qui influencent ces conceptions, d'analyser l'adéquation entre ces conceptions et les politiques éducatives, d'étudier les liens entre les conceptions des enseignants et leurs pratiques pédagogiques, d'analyser l'impact des conceptions des enseignants sur les apprentissages des élèves ainsi que d'identifier les conceptions traditionnelles endogènes de l'EPS pour faire perdurer ces dernières malgré l'évolution sociétale en cours. De manière concomitante à ces perspectives liées à la recherche, des actions peuvent être envisagées pour améliorer l'enseignement de l'EPS au Gabon.

Il s'agit notamment de valoriser les pratiques pédagogiques issues des conceptions des enseignants et en phase avec les exigences institutionnelles, de renseigner les politiques et programmes éducatifs en EPS sur les diverses implications des conceptions, d'impliquer les administrations scolaires et les partenaires de l'éducation dans la réflexion sur les conceptions de l'EPS et d'introduire les activités physiques endogènes dans l'enseignement de l'EPS. En sus, il s'agit aussi de valoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap au Gabon. « Les professeurs d'EPS doivent être formés pour adapter leurs programmes et leurs méthodes d'enseignement afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves handicapés » (Enquêtes). Cela implique la mise en place d'infrastructures et d'équipements adaptés, ainsi que la sensibilisation des autres élèves à la diversité et à l'inclusion. Il est essentiel que l'EPS soit un espace où tous les élèves, quels que soient leurs capacités, se sentent valorisés et inclus. De plus, la promotion de la culture sportive et d'une activité physique régulière parmi les élèves et la communauté dans son ensemble, constitue un défi majeur, en raison des habitudes de vie sédentaires de plus en plus répandues. Ainsi, la coordination entre les autorités éducatives, les organisations sportives et les communautés locales est essentielle pour relever les défis actuels et améliorer la qualité de l'EPS au Gabon.

Les compétences pédagogiques et techniques requises pour un professeur d'EPS au Gabon sont multiples et essentielles pour assurer la qualité de l'enseignement. Parmi celles-ci, on retrouve la capacité à concevoir des séances d'entraînement variées et adaptées à différents niveaux, ainsi que la maîtrise des techniques spécifiques à chaque activité sportive. De plus, le professeur doit posséder des compétences en psychopédagogie pour pouvoir adapter son enseignement aux besoins et aux capacités de chaque élève. Il est également primordial qu'il soit capable de créer un environnement d'apprentissage sécuritaire et

stimulant. Enfin, des compétences en gestion de classe et en communication sont indispensables pour assurer le bon déroulement des cours d'EPS et favoriser la participation active des élèves.

En somme, les perspectives énoncées, visent une meilleure compréhension et une exploitation opérationnelle des conceptions des enseignants d'EPS sur la discipline qu'ils enseignent, aux fins de l'amélioration du système éducatif gabonais.

Conclusion

L'étude de l'approche conceptuelle des enseignants d'EPS au Gabon a révélé une riche diversité de modèles explicatifs de cette discipline. Les résultats montrent que, malgré les défis communs tels que le manque de ressources, l'insuffisance des infrastructures et les effectifs pléthoriques dans les établissements, les enseignants d'EPS du Gabon font preuve d'une originalité singulière dans leur manière de concevoir l'EPS. En effet, nous nous sommes interrogés sur l'existence d'appropriations distinctes sur la question du rôle de l'EPS chez les enseignants de cette discipline dans l'espace gabonais et nous nous sommes notamment demandés d'une part si ces intellections renvoient à des considérations naturalistes, culturalistes ou citoyennes, et d'autre part si les rapports qu'elles entretiennent entre elles pour un même enseignant sont exclusifs ou inclusifs. Sur la base de ces interrogations, nous avons réalisé une étude qualitative basée sur des entretiens semi-dirigés, administrés auprès d'un échantillon de quatorze (14) enseignants d'EPS, issus de Libreville et Owendo, sélectionnés selon une méthode d'échantillonnage non probabiliste, à savoir l'échantillonnage de convenance.

L'analyse thématique de contenu effectuée par la suite a mis en lumière une diversité de conceptions de l'EPS chez les

enseignants interrogés. Cette démarche heuristique a permis d'identifier plusieurs profils de conceptions et de les classer conformément au cadre théorique de référence de Delignières et Garsault (2004), choisi pour notre recherche. Manifestement, une seule conception sur les trois que relèvent les travaux de ces auteurs, a pu trouver son expression de façon exclusive chez certains des enseignants interrogés : la conception culturaliste. Les conceptions naturaliste et citoyenne quant à elles, ne se trouvent qu'imbriquées dans des ensembles constitués de deux (2) ou trois (3) des conceptions en présence, pour former ce qu'il a été convenu d'appeler des conceptions composites. À ce titre, tantôt elles sont considérées à importance égale, tantôt on enregistre la prédominance de l'une sur les autres.

Au regard de ces résultats, des hypothèses de recherche ont pu être émises : *Au Gabon, les entendements de l'EPS des enseignants de ladite discipline renvoient soit à des conceptions culturalistes exclusives, soit à des conceptions mixtes, où se côtoient naturalisme, culturalisme et citoyenneté. Dans le deuxième cas, tantôt toutes ces conceptions se valent, tantôt les conceptions naturalistes prédominent, tantôt encore l'accent est porté sur les conceptions citoyennes. Il n'existe pas de traces suffisamment significatives des conceptions endogènes de l'éducation physique chez les enseignants d'EPS du Gabon pour les intégrer au curriculum d'EPS.*

Au sortir de cette interprétation, il tombe sous le sens que la portée sociale de la fonction de professeur d'EPS au Gabon dépasse largement le cadre de l'enseignement des pratiques sportives. En effet, le professeur d'EPS joue un rôle de sportivisation dans la construction d'une société plus cohésive, en promouvant des valeurs fondamentales telles que le respect, l'inclusion, la discipline et l'esprit d'équipe. À travers ses pratiques pédagogiques, il participe activement à l'éducation citoyenne des jeunes, en leur offrant un espace où ils peuvent développer non seulement leurs capacités physiques, mais aussi

leur sens de la responsabilité et de la solidarité. Dans un contexte gabonais où les enjeux sociaux et culturels sont multiples, le professeur d'EPS devient un acteur essentiel dans la lutte contre l'exclusion sociale, en favorisant l'intégration de jeunes issus de divers milieux sociaux et ethniques. En outre, l'EPS, en tant que discipline scolaire, contribue à la promotion de la santé et du bien-être, un objectif particulièrement pertinent face aux défis sanitaires du pays. De plus, nous procédons à une ouverture dans le sens d'une approche plus centrée sur nos valeurs culturelles propres, aboutissant éventuellement sur des options en fonction des diverses provinces. En somme, l'éducation physique et sportive au Gabon, bien qu'affrontant des défis significatifs, dispose d'un potentiel immense pour contribuer au développement des élèves. En reconnaissant et en valorisant les efforts des enseignants, et en leur fournissant les moyens nécessaires, il est possible de transformer ces défis en opportunités pour une éducation plus inclusive et dynamique.

Références Bibliographiques

Bedard M. (2016). Réflexion sur les perceptions, conceptions, représentations et affections, ou la quadrature des approches qualitatives en géographie. *Cahiers de géographie du Québec*, 60(171), 531-549. <https://doi.org/10.7202/1041221ar>

Belaidip A. (2022). *Support pédagogique comme exigence partielle À la candidature de professorat Méthodologie de Recherche*. Consulté le 25 mars 2024. <https://www.studocu.com/row/document/ecole-nationale-superieure-de-management-kolea/research-methodology/support-pedagogique-ali-belaidi/81824959>.

Bini Koffi R. (2016). *Marginalisation de l'Éducation Physique et Sportive dans l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire : cas de lycées et collèges de la commune d'Abobo*.

Thèse unique de doctorat. Université Félix Houphouët-Boigny D'Abidjan-Cocody.

Brau-Anthony S. (2001). Les conceptions des enseignants d'Éducation Physique et Sportive sur l'enseignement et l'évaluation des jeux sportifs collectifs : résultats d'une enquête. *STAPS*, 56, 93-108. DOI 10.3917/sta.056.0093

Collinet C. (2000). *Les grands courants de l'Éducation Physique en France*. Presse Universitaire de France (PUF), Paris.

Cossette N. (1999). Les conceptions des élèves de quatrième secondaire en sciences physiques 416 et 436. Rapport de recherche présenté à l'université du québec en abitibi-témiscamingue comme exigence partielle de la maîtrise en éducation (M.Ed.), Québec.

Delignieres D. (1999). *Intentions éducatives et apprentissages effectifs en EPS*. Congrès International de l'AIIESEP, Besançon, 7-9 Avril 1999.

Delignieres D., Garsault C. (2004). Des conceptions différentes en Éducation Physique. *Libres Propos sur l'Éducation Physique*, Editions EPS.

Giordan A. (1995). *Les conceptions de l'apprenant comme tremplin pour l'apprentissage*. Consulté le 02 février 2024.

Gleyse J. (2001). *Courant psychomotricien et courant du sport éducatif. Mystique de gauche et mystique de droite en EPS. Le défavorisé (le faible) ou le champion comme modèles*. Conférence Orléans 20/10/2001.

Kirn L. (2020). Les conceptions de la discipline de l'éducation physique et sportive (EPS) des didacticiens. Une analyse qualitative entre la Suisse alémanique et la Suisse romande. Travail de fin d'études en vue de l'obtention du titre de Master of Science en sciences du sport Option enseignement. Université de Fribourg. <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/309263>

Loi N°033/2020 du 22/03/2021, portant orientation de la politique nationale du sport et de l'éducation physique en République Gabonaise.

Loi N° 21/2011 du 14/02/2012, portant orientation générale de l'Education, de la Formation et de la Recherche.

Loi N°14/2005 du 8 aout 2005 portant code de déontologie de la Fonction Publique.

Loi N° 16/66 du 09/08/1966, portant organisation générale de l'Enseignement dans la République

Megne M'Ella G. D. (2019a). Impact différencié de la caution universitaire : analyse socio descriptive de l'organisation du baccalauréat aux épreuves physiques et sportives du Gabon. *Revue Scientifique des Lettres, Arts, Sciences Humaines et Sociales Kanian-Téré*, n°03, juin 2019, PP.283-297.

Nagels M. (2022). *Les méthodes mixtes, une perspective pragmatique en recherche. Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation. Enquêter dans les métiers de l'humain*, 2022. fffal-03857724f.