

ANALYSE DES BESOINS EN MATIERE DE SEXUALITE DES ADOLESCENTS EN MILIEU SCOLAIRE DANS LA PROVINCE DU KADIOGO AU BURKINA FASO, EN 2022, SELON LE MODELE SOCIOECOLOGIQUE

Ahmed KABORE¹
GOMEZ Anoumou Tito¹
TOGNON A. Hermine¹
DOUMONBOU A. I. Rachelle¹
SOUBYABIGA J. Romaric¹
MEDA Nicola¹

Unité de Formation et de Recherche en Sciences de la santé (UFR/SDS)
Université Joseph KI-ZERBO
+226 70333324
ahmedkaboreza@gmail.com

Résumé

Introduction : Au Burkina Faso les besoins réels de sexualité des adolescents en milieu scolaire ne sont pas pris en compte dans l'élaboration des politiques et stratégies en leur faveur. Cette étude a pour objectif d'analyser les besoins des adolescents en milieu scolaire en matière de sexualité dans la province du Kadiogo en 2022. Ceci à travers les influences socioécologiques qui s'exercent sur les adolescents.

Méthodes : Il s'est agi d'une étude transversale qualitative à visée analytique à laquelle ont participé les élèves, les enseignants, les parents d'élèves, les responsables Santé de reproduction (SR) de districts, les responsables des Centres d'écoute pour jeunes et adolescents et les responsables d'infirmeries scolaires. Elle a consisté, à identifier les influences socioécologiques qui déterminent le comportement sexuel des adolescents en milieu scolaire à travers des entretiens individuels et focus group

Résultats : La curiosité, le manque de responsabilité des parents, le comportement des enseignants, les médias et l'Insuffisance dans l'application des lois, sont les influences qui agissent sur les adolescents en milieu scolaire. Le besoin le plus important des adolescents en milieu scolaire est l'éducation sexuelle

Conclusion : La prise en compte de ces résultats pourrait permettre, de développer les stratégies et de cibler les interventions en faveur de la sexualité des adolescents, afin de réduire les comportements sexuels à risques en milieu scolaire.

Mots clés : adolescents, influences, analyse, besoin, sexualité, Burkina-Faso

Abstract

Introduction: In Burkina Faso, the real sexuality needs of adolescents in schools are not taken into account in the development of policy strategies for them. This study aims to analyze the sexuality needs of

adolescents in schools in the province of Kadiogo in 2022. This will be done through the socio-ecological influences that affect them.

Methods: *This was a qualitative cross-sectional study with an analytical focus in which students, teachers, parents, district RH officers, youth and adolescent counseling center officers, and school nurse officers participated. It consisted in identifying the socio-ecological influences that determine the sexual behavior of adolescents in schools through individual and focus group interviews.*

Results: *Curiosity, lack of parental responsibility, teacher behavior, media, and lack of law enforcement are the influences that affect adolescents in schools. The most important need of adolescents in schools is sex education.*

Conclusion: *Taking these findings into account could help develop strategies and target interventions for adolescent sexuality to reduce risky sexual behavior in schools.*

Keywords: *adolescents, influences, analysis, need, sexuality, Burkina-Faso*

Introduction

L'adolescence est une période, au cours laquelle les individus vivent leurs premières expériences, notamment sexuelles. C'est également, au cours de cette période, qu'ils adoptent durablement des comportements qui auront des répercussions importantes sur leur vie d'adulte (Gal-Régnyez, 2007). Une personne sur quatre dans le monde, soit plus d'un milliard de personnes sont âgées de 10 à 24 ans et quatre adolescents et jeunes sur cinq vivent dans les pays en développement (Rwenge, 2013). Au Burkina Faso, les jeunes âgés de 10 à 19 ans représentent 25% de la population totale (Gal-Régnyez, 2007). La santé des adolescents constitue une option stratégique cruciale pour l'avenir du pays et ce, à plusieurs niveaux : la capacité des adolescents à rester en bonne santé et à adopter des comportements sans risque, influence en partie les dépenses futures de santé publique d'un Etat (Gal-Régnyez, 2007). Elle conditionne également la manière dont les jeunes, une fois adultes, pourront ou non assumer pleinement leur rôle au sein de leur famille et de leur communauté et plus largement, participer au développement de leur pays (Gal-Régnyez, 2007). Ainsi, permettre aux adolescents d'aujourd'hui, de préserver leur santé sexuelle et de la reproduction assure non seulement leur avenir, mais aussi celui des générations suivantes (Gal-Régnyez, 2007). Au Burkina Faso, les adolescents vivent dans des conditions précaires, et cet environnement conditionne leurs comportements, leurs objectifs et leurs capacités à les atteindre. L'adolescence est aussi la principale période de la vie où la pauvreté et l'iniquité passent souvent d'une génération à une autre. Cette transmission de la pauvreté se fait particulièrement chez les adolescents n'ayant aucun ou un faible niveau

d'instruction (BAYA et al., 2017). Cette dépendance pousse les adolescents à la dépravation sexuelle précoce, pour assurer leur survie dans la société. Le manque de communication parents/enfants et la pudeur relative à la sexualité, en particulier les échanges entre les adolescents et leur père, s'explique également par la honte de parler de sexualité avec leur fille (épse Somian et al., 2021; Gal-Régnyez, 2007). Au Burkina Faso en 2012, 74 % d'adolescentes non-scolarisées 45% des adolescentes scolarisées communiquaient avec leurs parents sur la sexualité (Hien 1 et al., 2012). Pour la recherche d'informations en santé sexuelle et reproductive, les adolescents se tournent vers le personnel médical, les leaders religieux et les enseignants plutôt que les parents. Cette tranche de la population était laissée en marge des programmes de santé. Cependant, quelques travaux récents, conduits en Afrique francophone sur la santé sexuelle et reproductive, tentent de combler ce retard par une série d'étude qui portent sur les facteurs individuels ou interpersonnels. Venkatraman et al ont montré qu'en Afrique francophone, la santé des adolescents ne reçoit qu'une part modeste du financement du développement mondial (Troussier, 2020). Des études ont porté sur les comportements à risques de santé qui tiennent compte de l'environnement macrosocial et des normes sociales qui structurent la vie des adolescents et influencent leurs comportements (Mistrale Hendrickson et al., 2019). Au Cameroun, Ongolo-Zogo et al ont montré que treize pourcents (13%) des répondantes âgées de 15 à 19 ans avaient été enceintes une fois et 25% de celles âgées de 20 à 24 ans l'avaient été deux fois au moment de l'enquête EVS (Zogo, 2018). La présente étude s'est proposée de mettre en exergue à partir du modèle socioécologique, les différentes influences individuelle, interpersonnelles, organisationnelles, communautaires et politiques qui déterminent le comportement sexuel des adolescents en milieu scolaire.

Matériels et méthodes

Il s'agit d'une étude qualitative transversale axée sur l'analyse des besoins des adolescents en matière de sexualité dans le contexte scolaire. Les données ont été recueillies entre le 27 mai et le 28 juillet 2022. La population étudiée comprend des responsables de la santé reproductive au niveau des districts, des enseignants des établissements d'enseignement post-primaire et secondaire, des infirmiers scolaires, des

responsables de centres d'écoute pour les jeunes et les adolescents, des parents d'élèves, ainsi que des élèves eux-mêmes. La taille de l'échantillon a été déterminée selon le principe de la saturation des données, conformément à la méthodologie de Campenhoudt et Olivier de Sardan (2014, 2009). Conformément à cette approche méthodologique, la collecte des données a été interrompue dès qu'elle n'apportait plus d'éléments nouveaux. Au final, quarante-deux (42) participants ont été inclus dans cette étude dont trois (3) parents d'élèves, six (6) enseignants, deux (2) responsables SR, deux (2) responsables CEJA, une (1) infirmière et vingt-huit (28) élèves.

Deux techniques de collecte des données complémentaires ont été utilisées. Il s'agit de l'entretien semi-directif et du focus group. En effet, le focus group a la particularité, à travers la dynamique de groupe, de favoriser les interactions qui génèrent une richesse de données collectées, à travers les points de vue convergents et divergents des participants, alors que les entretiens permettent de détailler et d'approfondir certains points soulevés, lors des focus group. Dans le cadre de cette étude, les focus groups ont permis de collecter le maximum d'informations sur les influences socio écologiques en matière de sexualité qui agissent sur les adolescents en milieu scolaire, mais aussi leurs besoins en matière de sexualité. Quant aux entretiens individuels, ils ont permis d'approfondir auprès des parents, enseignants, responsables SR, responsables CEJA et responsable d'infirmerie scolaire, les thématiques discutées avec les élèves.

Les données collectées, lors des entretiens (individuels et focus groups) ont été intégralement transcrites par l'investigateur principal et un étudiant de niveau master. Après transcription, les données ont été épurées par une relecture et une correction lexicale. Ensuite, elles ont été classées en noeuds pères et noeuds fils définis par deux étudiants initiés au logiciel NVIVO 12, à partir des thématiques qui ont été ressortis lors de la collecte des données. D'autres noeuds ont été définis au cours de l'encodage. Les données transcrites ont été importées, puis traitées à l'aide du logiciel NVIVO 12. L'encodage a été fait par l'investigateur principal et un étudiant de niveau master bien imprégné de la thématique de l'étude. Le taux de concordance, après fusion des deux bases, était de 98,31%.

Pour mener l'étude, des autorisations du Directeur régional des enseignements post-primaire et secondaire de la région du Centre et du Directeur régional de la santé du Centre ont été obtenues.

Résultats

Un total de 40 participants a été inclus dans l'étude. Parmi eux, il y avait 18 élèves de l'école primaire, dont 14 filles et 4 garçons, ainsi que 10 élèves du secondaire, dont 6 filles et 4 garçons. L'âge des participants variait entre 15 et 24 ans. Trois parents d'élèves ont également participé à l'étude, tous étant des femmes mariées au foyer, dont la plus jeune avait 36 ans et la plus âgée avait 54 ans.

En dehors des élèves et des parents d'élèves, six enseignants ont été interrogés, dont cinq hommes. Parmi ces enseignants, quatre étaient mariés et avaient des enfants, une femme et les deux autres étaient célibataires. Ils enseignaient des matières telles que les sciences de la vie et de la terre, les mathématiques, la physique-chimie et la comptabilité. Deux femmes mariées travaillant en tant qu'attachées de santé dans les districts sanitaires, âgées respectivement de 53 ans et 45 ans, ont été interrogées en tant que responsables de la santé de reproduction. Les responsables des centres de jeunes et adolescents qui ont été interrogés étaient des hommes mariés, âgés respectivement de 46 ans et 57 ans, avec une expérience professionnelle de 20 à 31 ans. Enfin, la seule personne interrogée en tant que responsable de l'infirmierie scolaire était une femme mariée au foyer de 50 ans, avec 10 ans d'expérience.

Les influences qui s'exercent sur la sexualité des adolescents en milieuscolaire

L'analyse des données met en lumière les multiples influences socio-écologiques qui façonnent la sexualité des adolescents en milieu scolaire, qu'elles soient individuelles, interpersonnelles, organisationnelles, communautaires ou politiques. Ces influences sont synthétisées à travers des tableaux présentant les points saillants accompagnés de verbatims (tableau I et II)

Tableau I : Verbatims des deux influences (positive et négative) des différents niveaux du modèle socio écologique les plus représentées

Niveau socio-écologique	Influences	Citations illustratives
Individuel	Curiosité (influence négatives)	<p>« Il y a aussi des chaînes interdites genre aux moins de 18 ans, les trucs, mais à travers ça, malgré que ce soit écrit moins de 18 ans, il y a des enfants qui vont se permettre d'aller fouiller, chercher à savoir il y a quoi dedans, regarder » Elève numéro 5 – Focus group 1</p> <p>« La curiosité, si on entend parler de sexe, eux aussi, ils veulent goûter pour voir » Elève numéro 8 – Focus group 2</p>
	Peur des conséquences (influence positive)	<p>« On peut dire la peur de tomber enceinte ou bien d'être infecté par des maladies sexuellement transmissibles » Elève numéro 6 – Focus group 2</p> <p>« Si je m'amuse, on va jeter mes effets dehors et même que ma fille et moi on va se retrouver dans la rue » CEJA 2</p>
Interpersonnel	Conseil des proche (positive)	<p>« Moi, c'est mes parents qui m'ont parlé de ça. Mon papa fait la médecine, donc quand il y a des cas là-bas il vient, il nous montre les cas avec les dangers » Elève numéro 8 – Focus group 2</p> <p>« « Quand tu regardes la télé et que l'enfant vient et que déjà il y a des trucs qui sortent à la télé, tu as tendance à éteindre la télé. Pour moi, je préfère ne pas éteindre la télé et dire à l'enfant que ce qu'il voit déjà que ce n'est pas bon, ça sort à la télé, c'est vrai, mais que ce n'est pas des</p>

comportements à adopter »
Parent d'élèves 1

Manque de responsabilité
des parents (négatives)

« Je pense qu'il faut rejeter la faute sur les parents. Si un parent explique, surtout si on voit une mère expliquer à son enfant que pratiquer la sexualité peut causer tel ou tel, je pense que cela va pousser les enfants à éviter ça »
Elève numéro 8 Focus group 1
« Y'a des zones où carrément c'est la famille même qui pousse l'enfant à aller à une sexualité précoce et quoi comme explication, ils veulent avoir des retombées financières derrière ».

Responsable SR 1

Organisationnel

Dispositions existantes
(positive)

« Nous sommes dans un établissement privé, et nous sommes là pour le côté éducation, donc on ne peut pas considérer le côté sexuel comme un cas particulier » **Enseignant 1**

Communautaire

Sensibilisation dans la
communauté (positive)

« La mairie centrale, avec l'appui d'une ONG américaine TCI, ils interviennent dans le domaine de la santé sexuelle des adolescents et des jeunes. Donc ils interviennent aussi dans notre district, et ils forment les prestataires pour la réduction des biais, les préjugés, donc il y a des formations sanitaires où ils ont orienté tout le monde jusqu'aux parqueurs : les gardiens, les parqueurs, celles qui vendent, ils les ont orientés parce qu'eux aussi ils sont un frein à l'accès des adolescents et des jeunes aux formations sanitaires. »

Responsable SR 2

Médias (négative)

« Certaines vidéos pornographiques, les élèves peuvent s'adonner à ça en voyant les gens pratiquer ça, ça va pousser certaines personnes à le

faire » **Elève numéro 6 – Focus group 2**

Politique	Insuffisance de l'application (négative)	des lois	« Il y a des réglementations mais la mise en œuvre pose toujours des problèmes » Responsable du CEJA 1
	Connaissance des lois (positive)		« La direction de la santé de la famille, il y'a beaucoup, beaucoup de protocoles, de politiques, normes qui sont élaborés en faveur de comment les jeunes doivent se comporter » Responsable SR 1

Tableau II : Verbatims illustrant les besoins en matière de sexualité des adolescents en milieu scolaire les plus représentées

Besoins	Citations illustratives
Education sexuelle	« Cette information doit être donnée au niveau de l'éducation là-bas il doit avoir des modules qui doivent être enseignés sur la vie sexuelle des enfants, il faut qu'il y ait l'enseignement au niveau des cursus scolaires » Responsable SR 1
Sensibilisation	« Au niveau des établissements, on peut organiser des séances de sensibilisation. Elève 4 Focus-group 2 En milieu scolaire là, moi je dirai que si on pouvait intégrer un programme de sensibilisation, ou bien une matière pour sensibiliser pour apprendre aux élèves. » Elève 3 Focus-group 3
Accompagnement	« J'ai besoins d'accompagnement de mes parents pour être stable et sans embrouille. » Elève 3 Focus-group 2
Informations justes	« Ils ont besoin des informations justes sur des questions de santé sexuelle de la reproduction » Responsable CEJA 1
Conseil	« Nous avons besoin des conseils en allant au fond du sujet. Ne pas nous parler superficiellement ni en parabole, mais il faut aller vraiment dans le vif du sujet, dans tous les détails pour qu'on puisse bien comprendre. » Elève 7 Focus-group 2

Discussion

L'étude a permis de faire l'analyse des besoins des adolescents en milieu scolaire en matière de sexualité à travers les influences des niveaux individuel, interpersonnel, organisationnel, communautaire et politique

du modèle socioécologique. Ainsi, selon les participants à cette étude, les différentes influences négatives et positives sur la sexualité ont été identifiées.

Les influences négatives à la sexualité des adolescents en milieu scolaire

Niveau interpersonnel

Il ressort de notre étude que le manque de responsabilité des parents aurait une influence négative sur la sexualité des adolescents en milieu scolaire. Cette insuffisance familiale a été la préoccupation de tous les participants à l'étude. Ce constat pourrait s'expliquer par le fait que les parents déclinent leur responsabilité d'éducateur, en refusant de parler de sexualité avec leurs enfants et en les laissant aller à la découverte de la sexualité, à leur dépens. Ce sont les parents qui doivent le faire mais, ceux-ci sont plutôt préoccupés par la recherche du gain quotidien. De ce fait, les adolescentes sont laissées à elles-mêmes et développent des comportements critiques et alarmants, sur le plan sexuel (Djossou, 2023). Les parents étaient susceptibles de soutenir les aspects de l'éducation sexuelle qui correspondaient à leurs croyances culturelles, tout en s'opposant à ceux qui divergeaient de leurs valeurs, tels que les sujets sur les rapports sexuels (OGAH, 2023). Aussi pour assurer leurs besoins quotidiens comme se nourrir, se vêtir ou assurer leur éducation qui est un devoir parental, des adolescents se livrent à la sexualité par manque de soutien familial. Les dures conditions économiques que connaissent les familles de ces jeunes filles sont les premiers facteurs de risque qui les conduisent à entrer dans la prostitution (Bambara, 2022; Ndour, 2018). De plus, certains adolescents sont très tôt poussés vers la sexualité par les parents afin d'avoir une contrepartie financière pour assurer les dépenses familiales. Certaines coutumes ou traditions sont mises en avant pour se débarrasser des bouches de trop à nourrir, mais les mêmes coutumes deviennent caduques, quand les exclus, blâmés hier, reviennent avec de l'argent (Bambara, 2022). En effet, le manque de communication parent enfant est un phénomène qui est accentué par la perception de la sexualité par la communauté. Sur ce sujet, les parents demeurent muets et silencieux. Chez eux l'éducation sexuelle telle que nous l'envisageons aujourd'hui, est inexistante. Parler du sexe reste toujours un sujet

inapproprié voire indécent (AKA, 2021). Le manque de responsabilité des parents envers les adolescents peut conduire à la dislocation du tissu familial, envoyer les adolescents vers la prostitution. Ce manque de responsabilité des parents est dû à la rareté des moyens financiers la déprivation de la société Une sensibilisation plus accrue des adolescentes et des jeunes filles sur les questions ou préoccupations majeures relatives à l'éducation sexuelle et des conseils aux parents sur la manière de procéder, s'avèrent nécessaires. Mais, les parents doivent savoir écouter les adolescentes et s'attirer à eux leur confiance. Car à ce niveau, la confiance est d'importance (AKA, 2021). Nos résultats sont comparables à ceux d'une étude menée en Côte d'Ivoire qui révèle que la majorité des jeunes filles abandonnent les études plus souvent, à cause de la pratique précoce des relations sexuelles, due au manque d'éducation sexuelle. Cependant les résultats d'une étude en Tunisie montrent que chez les adolescents, les idées reçues quant à la sexualité sont principalement véhiculées par les parents qui considèrent notamment la sexualité comme non nécessaire à l'épanouissement de l'adolescent.(Khemakhem et al., 2016; KOBEMBI, 2005).De même, une autre étude réalisée au Mali montre que 56,2% des adolescents (es) abordaient avec leurs parents, une discussion sur la santé de la reproduction (DOLO, 2019).

Niveau communautaire

Dans notre étude, les médias, regroupant la télévision, le smartphone, les bandes dessinées, la radio, l'internet, Google, les sites pornographiques et les réseaux sociaux ont été identifiés par les participants comme sources d'information sur la sexualité des adolescents. Le rôle joué par ces médias sur la sexualité des adolescents, est considéré par tous les participants à l'étude comme une influence négative à leur sexualité. Ce résultat pourrait être expliqué par le manque d'éducation sexuelle, autant en famille que dans les établissements scolaires, laissant ainsi le libre choix aux adolescents d'assouvir leur curiosité en se tournant vers l'internet et les réseaux sociaux. La consommation de la pornographie durant l'adolescence est souvent perçue comme pouvant influencer le développement psychosexuel des jeunes (Puglia & Glowacz, 2015). Le développement de la technologie de l'information et de la communication a rendu l'accès facile aux contenus électroniques permettant ainsi le passage entre adolescents, de vidéos à caractère

pornographique via les smartphones. Le visionnement de matériaux à caractère pornographique contribuerait au développement d'une vision sexiste des rôles de genre et favoriserait l'adoption d'attitudes négatives envers les femmes (Puglia & Glowacz, 2015). La pratique du cybersexe a été retrouvée chez 36,5 % des adolescents et 76,9 % d'entre eux ont déjà consulté un site pornographique au moins une fois dans leur vie (Khemakhem et al., 2016). L'utilisation abusive de l'internet par les adolescents pourrait les amener vers une sexualité précoce et sans protection. Elle peut développer une dépendance face aux smartphones « génération tête baissée », et encourager l'homosexualité au sein de la population jeune. Une activité homosexuelle avec ou sans pénétration a été retrouvée chez 11,5 % des adolescents et 15,4 % des filles, avec une moyenne d'âge, lors de la première expérience homosexuelle de 15,17 ans pour les garçons et 16 ans pour les filles (Khemakhem et al., 2016). Les résultats de notre étude sont semblables à ceux d'une étude réalisée en République Démocratique du Congo, qui montre que les médias influencent le comportement sexuel des jeunes (Mukadi et al., 2021).

Les influences positives sur la sexualité des adolescents en milieu scolaire

Niveau individuel

Les résultats de notre étude ont montré que la peur des conséquences de la sexualité des adolescents en milieu scolaire aurait une influence positive sur leur sexualité. Ceci pourrait s'expliquer par le fait de vivre soi-même les conséquences de la sexualité ou de prendre connaissance des expériences des pairs. En effet, les sensibilisations sur les IST/VIH/SIDA ont permis aux adolescents de se rendre compte du danger que représente la sexualité pour eux. Il peut y avoir une prise de conscience réelle du danger encouru se traduisant par l'adoption d'un comportement de prévention des risques (KOBEMBI, 2005). L'éviction des risques liés à la sexualité des adolescents pourrait permettre de réduire l'incidence des maladies sexuellement transmissibles et les grossesses non désirées en milieu scolaire et contribué ainsi, à la réduction de la déperdition scolaire, surtout des filles. D'où la nécessité de rendre l'information disponible et accessible, dès le bas âge pour faciliter une évaluation des conséquences pouvant influencer effectivement

sur la décision de passer à l'acte sexuel (KOBEMBI, 2005). Les résultats de notre étude sont similaires à ceux d'une étude réalisée au Mali, qui a montré que la connaissance des IST et des grossesses non désirées par les adolescents a une influence positive sur leur sexualité (DOLO, 2019).

Niveau organisationnel

Notre étude a montré que les dispositions existantes au sein des établissements scolaires pour accompagner les adolescents auraient une influence positive sur la sexualité des adolescents en milieu scolaire. En effet, les établissements scolaires disposent de règlements intérieurs qui sont censé réguler la vie au sein des établissements. La plupart des mesures prises par le collège sont peu pertinentes pour la crise d'adolescence, puisqu'il s'agit de dispositions en vigueur pour maintenir l'ordre et la discipline dans l'établissement. Les heures de retenue, la corvée, et même le châtime corporel peuvent se révéler efficaces (Akimi, 2022). Mais, la persistance des comportements sexuels à risque dans les établissements serait probablement due à l'inefficacité de ces mesures. Pour ce qui est de la crise d'adolescence en particulier, il manque le conseil et l'encadrement appropriés permettant aux jeunes de comprendre le développement qu'ils vivent et les dispositions pour convertir cette débauche d'énergie en capital intellectuel (Akimi, 2022). Aussi, la culture de la morale et aux bonnes mœurs devrait être bénéfique aux adolescents. Cependant aujourd'hui, l'exigence de virginité de la jeune fille comme condition du mariage n'est plus obligatoire et partagée. Elle dénote pour beaucoup, un relâchement de la morale sexuelle traditionnelle. La société actuelle dans laquelle nous vivons s'est mise à l'écart du processus réel et exiger de l'éducation sexuelle de la jeune fille en particulier (AKA, 2021). L'accompagnement des adolescents en matière de sexualité dans les établissements scolaires permettrait de recadrer les pulsions sexuelles des adolescents et l'adoption de comportements sexuels responsables. Les dispositions prises par les établissements pour accompagner les adolescents permettraient également de réduire les grossesses en milieu scolaire, réduire les IST/VIH/SIDA et la déperdition scolaire. Cependant, l'absence de ces dispositions engendrerait le libertinage sexuel. Alors, les autorités devraient accorder une attention toute particulière à l'éducation sexuelle

de cette tranche d'âge, car non seulement elle est au cœur des grossesses précoces, mais elle est aussi un moyen sûr et efficace de lutter contre la déscolarisation, grâce au vecteur de progrès qu'est l'éducation (AKA, 2021). Nos résultats sont comparables à ceux d'une étude réalisée dans la région de Moronou qui montre que l'existence des dispositions d'accompagnement des adolescents a une influence positive sur le comportement des enfants mais elles ne tiennent pas compte de leurs aspirations.

Conclusion

Cette recherche visait à documenter les expériences des acteurs en ce qui a trait à la sexualité des adolescents en milieu scolaire (post primaire et secondaire), ainsi qu'à identifier les influences positives et négatives sur la sexualité des adolescents d'une telle démarche. Les résultats issus des entretiens démontrent que les adolescents en milieu scolaire font face à diverses influences et il serait nécessaire d'évaluer leurs besoins en matière de sexualité, afin d'identifier leurs besoins réels en matière de sexualité.

Références

Aka Yan Jostiline (2021), Manque D'éducation Sexuelle Comme Facteur De Descolarisation En Milieu Rural De La Region De Moronou : Cas D'ahorosso.

Akimi Yessoufou (2022), Crise D'adolescence Et Accompagnement Socio-Educatif Des Eleves Au Ceg De Houeto A Abomey-Calavi, Benin / Adolescent Crises And Socio Educational Caring Among Houeto Secondary S.

Bambara, Yvonne Clémence (2022), Les facteurs de risque de la prostitution des jeunes filles mineures à Bobo-Dioulasso au Burkina Faso. Serv Soc.

BAYA Banza, SANE/CONGO Aïssata, BERE Bernard, BAZONGO Baguinébié, OUEDRAOGO Mady, DINDANE Issaka, ZONGO Issa, SAWADOGO Soumaila, NIGNAN Gafarou, GUIGMA Jean-Louis GUENE Gilbert (2017), Profil des adolescents et facteurs de leur entrée en vie féconde au Burkina Faso.pdf. 1-56.

Djossou Togni René (2023), Connaissances, attitudes et pratiques des méthodes de contraception des élèves du Lycée Askia Mohamed de Bamako en 2020. Mali Santé Publique, 66-71.

Dolo Atoï (2019), Evaluation du Comportement Sexuel des adolescents en milieu scolaire dans la commune I du district de Bamako.

AKA Yah Jostiline épouse Somian, COULIBALY Amara, GOGO Abah Sélaphin and ABO Lasme Kock Rolande (2021), Manque D'éducation Sexuelle Comme Facteur De Descolarisation En Milieu Rural De La Region De Moronou: Cas D'ahorosso ». Int. J. f Multidisciplinary and Current research, 9.

Gal-Régniez Aurélie (2007), Protéger la prochaine génération au Burkina Faso : Nouvelle évidence sur les besoins de santé sexuelle et reproductive des adolescents.

Hien Hervé, Somé Der Adolphe, Meda Nicolas, Somé Téléspore, Diallo Ramata, Zingué Dezemon, Diallo Ibrahim, Dao Blami, Diabougba Serge & Bosco Ouédraogo Jean. (2012), Caractéristiques de la communication parents-adolescentes sur la sexualité et le VIH à Bobo-Dioulasso, Burkina Faso. Santé publique, 4, 343-351.

Khemakhem, R., Homri, W., Bram, N., Ben Romdhane, I., & Labbane, R. (2016). Sexualité des adolescents tunisiens. Sexologies.

Kobelembi Frédéric (2005), Le comportement sexuel des adolescents à Bangui (RCA).

Hendrickson Zoé Mistrale, Byrne Meagan, Sawadogo Nathalie, Mafuta Eric, Bazié Fiacre, Moreau Caroline (2019), Santé des adolescents de 10 à 14 ans à Kinshasa et Ouagadougou : Risques et opportunités. Santé publique, 31(6), 845-853.

Mukadi Roger Tshimanga, Mwana Ntambwe Maurice Sumaili, Kitoko Hermann Tamubango, Joseph Malashi Mwisi (2021), Sexualité des jeunes en milieu scolaire dans la ville de Likasi en République Démocratique du Congo.

Ndour Birné Brigitte (2018), Etude Sur Les Violences Faites Aux Filles En Milieu Scolaire. 1-78.

Ogah Bernadette (2023), Diagnostics comportemental et environnemental de l'adhésion à un programme d'éducation sexuelle en milieu scolaire selon le modèle PRECEDE - PROCEED dans la ville de Ouagadougou en 2021. 2021.

Puglia rosa & Glowacz, fabienne (2015), Consommation de pornographie à l'adolescence : Quelles représentations de la sexualité et de la pornographie, pour quelle sexualité.

Rwenge jean-Robert Mburano (2013), Comportements Sexuels parmi les Adolescents et Jeunes en Afrique subsaharienne Francophone et Facteurs Associés. African Journal of Reproductive Health, 17(1), Article 1.

Troussier Joëlle Mignot Thierry (2020), Santé sexuelle et droits humains.

Zogo Ongolo (2018), Promouvoir la santé génésique (sexuelle et reproductive) en milieu scolaire et universitaire au Cameroun.