

ANALYSE SOCIO-ÉCOLOGIQUE DE LA CONSOMMATION DES SUBSTANCES PSYCHOACTIVES EN MILIEU SCOLAIRE EN 2021 PAR PHOTOVOICE

Ahmed KABORE

TIENDREBEOGO sougrinoma Gislaine

TOGNON A. Hermine

DOUMONBOU A. I. Rachelle

SOUBYABIGA J. Romaric

MEDA Nicola

Unité de Formation et de Recherche en Sciences de la santé (UFR/SDS), Université

Joseph KI-ZERBO

+226 70333324

ahmedkaboreza@gmail.com

Résumé

Introduction : la consommation des substances psychoactives demeure un problème de santé Publique. L'objectif de notre étude était d'identifier les facteurs de risques socio-écologiques de la consommation des substances psychoactives en milieu scolaire dans la ville de Ouagadougou en 2021.

Matériel et méthode : la méthode de Photovoice a été utilisée pour explorer les facteurs socio-écologiques influençant la consommation des substances psychoactives. Huit (08) participants ont pris des photos sur ce qu'ils percevaient comme facteurs de risque de la consommation des substances psychoactives. Les données ont été analysées en utilisant le récit fourni par les participants, et plusieurs thèmes ont été identifiés.

Résultats : les facteurs de risque de la consommation des substances psychoactives en milieu scolaire sont : la curiosité, le faible engagement scolaire, la mauvaise compagnie, l'influence des pairs, la mauvaise intégration au système scolaire, la disponibilité des drogues, les médias et la pauvreté, l'application insuffisante des lois. En revanche, plusieurs facteurs de protection ont été identifiés par les participants, notamment : la motivation de réussite, maîtrise de soi et l'attitude responsable, un groupe de pairs sains, un soutien parental, émissions de sensibilisation sur les médias, l'aménagement des aires d'apprentissages et d'activités sociales et une réforme du système éducatif.

Conclusion : l'étude a permis de mettre en lumière les différents facteurs influençant la consommation des substances psychoactives en milieu scolaire. Cette connaissance devrait permettre la mise en place des meilleures stratégies de lutte tant préventive que curative et adaptées à notre contexte

Mots clés : substances psychoactives, adolescent, Photovoice, facteur de risque, facteur de protection

Abstract

Introduction: the use of psychoactive substances remains a public health problem. The aim of our

study was to identify the socio-ecological risk factors for the use of psychoactive substances in schools in the city of Ouagadougou in 2021.

Material and method: *the Photovoice method was used to explore the socio-ecological factors influencing the use of psychoactive substances. Eight (08) participants took photographs of their perceived risk factors for substance use. The data were analyzed using the narrative provided by the participants, and several themes were identified.*

Results: *The risk factors for substance use in schools are: curiosity, low school engagement, bad company, peer influence, poor integration into the school system, availability of drugs, media and poverty, poor law enforcement. On the other hand, several protective factors were identified by the participants, including: motivation to succeed, self-control and a responsible attitude, a healthy peer group, parental support, media awareness programs, the design of learning and social activity areas and reform of the education system.*

Conclusion: *the study has shed light on the various factors influencing the use of psychoactive substances in schools. This knowledge should enable us to implement the best preventive and curative strategies adapted to our context.*

Key words: *psychoactive substances, adolescent, Photovoice, risk factor, protective factor*

Introduction

Les substances psychoactives, communément désignées sous le terme de drogues, englobent des substances naturelles ou synthétiques capables de modifier le comportement, la conscience, ou l'humeur, pouvant conduire à des manifestations de dépendance (Ministère de l'éducation Nationale et de la jeunesse et al., 2022). Au cours des deux dernières décennies, l'utilisation mondiale de drogues a connu une propagation rapide, touchant toutes les régions du monde (ONU, 2024). D'après l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC), la prévalence mondiale de la consommation de drogues est passée de 4,8% en 2009 à 5,3% en 2018 (Les Nations Unies, 2021). L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) estime que près de 13,8 millions de jeunes âgés de 15 à 16 ans ont expérimenté le cannabis (Ministère de la santé, 2020), la substance la plus largement utilisée, avec environ 192 millions de consommateurs en 2018.

Cette dynamique mondiale est particulièrement marquée en Afrique, où le continent a enregistré la plus forte consommation mondiale de cannabis entre 2010 et 2017, représentant 20% de toutes les saisies mondiales d'herbes et de résines de cannabis. En Afrique, la prévalence de la consommation de cannabis était estimée à 7,5% pour les personnes de plus de 14 ans en 2015, selon l'Organe International de Contrôle des Stupéfiants (OICS) (Nations unies, 2017). L'ONUDC a également signalé une augmentation substantielle du nombre d'utilisateurs d'opioïdes en Afrique, atteignant 6 millions en 2017 par rapport à 2,2 millions en

2016, avec une concentration particulière en Afrique de l'Ouest, notamment au Burkina Faso (Franck et al., 2016)

Au Burkina Faso, pays enclavé en Afrique de l'Ouest, la consommation de drogues s'est intensifiée, devenant un fléau endémique. En tant que carrefour des transactions commerciales régionales, le Burkina Faso a vu la drogue émerger comme un produit significatif de ces échanges. Malgré des préoccupations croissantes, la prévalence de la consommation de substances psychoactives en milieu scolaire, enregistrée à 1,73% en 2011 à Ouagadougou, souligne l'ampleur du défi (Nikiéma et al., 2011).

Les multiples raisons sous-jacentes à cette propagation comprennent la facilité de trafic et de vente de drogues, le non-respect des règles d'ouverture des débits de boissons, la mauvaise fréquentation, et un manque de sensibilisation. Cette consommation a des conséquences néfastes chez les adolescents, telles que l'absentéisme, l'abandon scolaire, la délinquance, les troubles mentaux et la propagation des maladies infectieuses, ce qui souligne l'importance d'une approche globale pour aborder ce problème. Face à ces défis, cette recherche vise à décrire l'influence potentielle de variables spécifiques afin d'identifier les facteurs de risques et de protection liés à la consommation de substances psychoactives dans le milieu scolaire.

Matériels et méthodes

Il s'agit d'une étude transversale qualitative à visée exploratoire utilisant la technique de Photovoice. La période de travail s'est déroulée du 25 Février 2021 au 20 Mai 2021. La population d'étude a concerné des adolescents en milieu scolaire dans la ville de Ouagadougou.

Afin de mener à bien notre étude par l'utilisation de la méthode Photovoice, le suivi des étapes suivantes nous a été nécessaire :

Étape 1 : Prise de contact avec les leaders de groupes

Une collaboration a été établie entre deux responsables de classe de différents établissements, explorant les implications et la portée du projet de recherche sur les cinq niveaux écologiques à savoir l'individuel, l'interpersonnel, l'organisationnel, le communautaire et le politique. Ils ont ensuite mobilisé leurs pairs pour organiser une rencontre dans un lycée local, favorisant ainsi les échanges et le développement du projet.

Étape 2 : Recrutement des participants

Après avoir rencontré tous les participants pour leur expliquer le but du projet et leur rôle potentiel, une équipe de dix personnes a été constituée. Les participants provenaient de différents niveaux scolaires : deux de 5ème, trois de 4ème, un de 2nde, deux de 1ère, et deux de terminale. Sur les dix participants, neuf ont choisi de participer et huit ont mené le projet à son terme. Le participant qui s'est retiré du projet avait des réticences à discuter du sujet de la drogue.

Étape 3 : Présentation de la méthodologie Photovoice

La formation initiale a impliqué une explication détaillée du projet, y compris la méthodologie Photovoice, l'importance des images, les procédures et les risques associés. Les participants ont été sensibilisés aux questions éthiques, comme obtenir le consentement pour prendre des photos et respecter la vie privée des individus. Ils ont également été instruits sur la manière de minimiser les risques en photographiant dans des endroits sûrs et en évitant les activités illégales. Des directives ont été fournies pour prendre des notes détaillées sur les lieux des photos pour les futurs récits.

Étape 4 : Obtention du consentement éclairé

Ils ont été informés que leur participation était volontaire et qu'ils pouvaient se retirer à tout moment. Le consentement impliquait également que toute photographie identifiable nécessitait le consentement écrit distinct de la personne sur la photo.

Étape 5 : Identification des thèmes pour la prise des photos

Après avoir présenté le projet et répondu aux préoccupations des participants, nous leur avons demandé de fournir des exemples de photos illustrant les facteurs de risque et de protection liés à la drogue en milieu scolaire. À partir de ces exemples, nous avons identifié des thèmes tels que la pauvreté, les médias, le mimétisme et l'ignorance comme facteurs de risque, ainsi que des thèmes liés à la protection, tels que l'école, la famille et la sensibilisation.

Étape 6 : Initiation à la photographie

Les participants ont été encouragés à utiliser leur smartphone pour capturer les photos, tout en respectant les principes éthiques concernant les personnes et les biens privés. Ils ont reçu des directives sur l'éthique photographique et ont été formés à prendre des photos de qualité. Des démonstrations pratiques ont été effectuées pour leur montrer comment prendre des photos, utiliser le flash de manière appropriée et maintenir une distance adéquate pour des images nettes.

Étape 7 : Durée de prise des photos

Les participants avaient une semaine pour prendre leurs photos, mais certains ont rencontré des difficultés avec la méthodologie Photovoice, notamment pour obtenir des autorisations pour photographier des propriétés privées et choisir les images les plus pertinentes. Une fois les photos rendues, nous avons rassemblé toutes les images sur un ordinateur en vue de préparer les entretiens.

Étape 8 : Discussions sur les photographies et identification des thèmes

Après la séance de prise de photos, nous avons travaillé individuellement avec les participants. Chacun d'entre eux devait choisir quatre photos, deux représentant les facteurs de risque et deux représentant les facteurs de protection liés à la consommation de drogues en milieu scolaire. Ensuite, il était nécessaire de contextualiser les photos et de les commenter. Les entretiens ont été programmés à des jours différents afin de garantir des entretiens de haute qualité.

Étape 9 : Planification du partage des résultats

Les résultats de la présente étude ainsi que les recommandations seront présentés aux participants, décideurs politiques et communautaires.

Analyse des données :

Dans notre étude, les adolescents en milieu scolaire ont été responsables

de la collecte, de l'analyse des informations et de la proposition de solutions en collaboration avec l'équipe de recherche. Après la période allouée, les participants à la formation et à l'exercice Photovoice ont travaillé avec l'investigateur principal pour analyser les images qu'ils estimaient représenter les facteurs de risque et de protection liés à la consommation de drogues en milieu scolaire dans leur communauté, en tenant compte des différents niveaux écologiques.

Résultats

Caractéristiques sociodémographiques

Notre population d'étude comprenait 8 adolescents, L'âge moyen de notre population était de 16,12 ans, le plus jeune participant avait 13 ans et le plus âgé 19 ans. Le sex ratio était de 1,66. Par rapport au niveau scolaire, nous avons enregistré la participation d'un (01) élève de la classe de 5ème, un (01) élève de la 4ème, un (01) élève de 3ème, deux (02) élèves de 2nde, un (01) élève de 1ère et un (01) élève de la classe de terminale.

Facteurs socio-écologiques de risque de la consommation des SPAs en milieu scolaire

Les participants ont pu mettre en évidence de multiples facteurs socio écologiques favorisant la consommation des SPAs en milieu scolaire. Ces facteurs sont représentés dans le tableau ci-dessous :

Tableau I : Facteurs socio écologiques de risque de la consommation des substances psychoactives en milieu scolaire

Individuel	Interpersonnel	Organisationnel	Communautaire	Politique
Curiosité	Mauvaise compagnie	Mauvaise intégration au système scolaire	Médias	Insuffisance dans l'application des lois

Troubles psychologiques	Manque de communication en famille	Disponibilité des drogues	Pauvreté
L'âge	Influence des pairs		Richesse
Argent de poche	Famille reconstituée		Environnement malsain
Faible engagement scolaire			

Tableau II : *Verbatim des facteurs socio écologiques de risque de la consommation des substances psychoactives en milieu scolaire*

Niveau du modèle socio écologique		Citations illustratives
Individuel	Détente	« Lorsque je tire un joint, je me détends et c'est comme si j'appartiens à un autre monde » Participant3
	Curiosité	« Je pense que c'était plus de la curiosité qu'autre chose » Participant 1
Interpersonnel	Incitation de groupe	« Quand on a aménagé dans le quartier, j'ai intégré un groupe d'amis qui fumaient et j'ai peu à peu commencé et cela fait 2 ans que j'en prends » Participant 6
	Famille reconstituée	« Ma marâtre est toujours en train de dire que je ne suis pas son enfant donc elle n'a aucune obligation à m'éduquer » Participant 2
Communautaire	Absence de complexes sportifs	« Il y'a de cela quelques années, le seul terrain de foot du quartier a été vendu à un ministre et il a en fait des villas. Du coup on n'a plus de terrain de foot à proximité et les soirs venus on traîne partout avec l'ennui aidant, on se retrouve à fréquenter des endroits pas catholiques » Participant 5

Organisation nel	Disponibilité desdrogues	« Pratiquement à chaque demi kilomètre se trouve un revendeur. Toutes les drogues sont disponibles en fonction de ta poche » Participant 2
	Mauvaise intégration au système scolaire	« Notre prof de maths nous lance à chaque fois Que nous sommes les vieux pères inutiles de la classe et que nous n'réussirons pas dans la vie » Participant 8
Politique	Insuffisance de l'application des lois	« Lorsque la police t'attrape avec une petite quantité de cannabis, elle récupère, te menace et te laisse t'en aller » Participant 4



Figure 1 : La pauvreté (niveau communautaire et individuel)

« Une maison en ruine dans un quartier précaire décrit la condition exécrable de vie de certaines familles qui les conduisent souvent dans la prise des stupéfiants afin d'échapper à la réalité » **Participant 4**

Tableau III : Facteurs socio écologiques de protection de la consommation des drogues en milieu scolaire

Individuel	Interpersonnel	Organisationnel	Communautaire	Politique
Motivation de Réussite	Groupe de pairs Sains	Attachement et Relation enseignant- élève chaleureuse	Soutien à L'apprentissage précoce	Politique anti Usage des drogues
Maîtrise de soi	Soutien parental avec relation chaleureuse et positive	Participation responsable aux tâches et aux décisions	Aménagement des aires d'apprentissages et d'activités sociales	Présence policière plus accentuée
Attitude Responsable et autonomie personnelle	Grand degré d'attachement aux parents		Sensibilisation par les médias Religion Système éducatif	Réforme du

Tableau IV : Verbatim des facteurs socio écologiques de protection de la consommation des drogues en milieu scolaire

Niveau du modèle socio écologique		Citations illustratives
Individuel	Motivation de réussite	« je travaille dure à l'école pour toujours rester la fierté de mes parents, je n'ai pas de temps pour ces bêtises » Participant 2
	Maîtrise de soi	« Plusieurs jeunes du quartier fument le cannabis mais moi ce n'est pas mon délire donc je les ignore et je préfère rester seul que mal accompagné » Participant 7
Interpersonnel	Responsabilité des parents	« Depuis le bas âge, mes parents veillent jour et nuit à notre éducation et ma mère a arrêté de travailler pour cela » Participant 5

Niveau du modèle socio écologique		Citations illustratives
	Groupe de pairs sains	« j'ai grandi sans voir un seul membre de ma famille même éloignée fumer devant nous » Participant 6
Communautaire	Normes sociétales	« Dans mon quartier toute la communauté veille sur l'éducation et la transmission de bonnes valeurs sociales » Participant 3
	Aménagement des aires de jeux	« Ils ont aménagé un terrain de hockey et un terrain de foot pour qu'on puisse s'y défouler » Participant 1
Organisationnel	Responsabilisation des élèves	« Dans certaines écoles, on subdivise les élèves et les repartit en grande famille avec à la tête le père et la mère et chacun doit être un exemple de vie pour l'autre » Participant 8
Politique	Réformes scolaires	« L'État doit sensibiliser la jeunesse sur les conséquences de la drogue et même intégrer des programmes scolaires du style de vie sain » Participant7



Figure 3 : photo de l'affiche de la Caravane Oskimo tour (Niveaux organisationnel et politique)

« Je l'ai connue en 2018 grâce à leur affiche pour annoncer le début de leur tournée. C'est une bonne initiative de sensibilisation des jeunes qui s'adonnent à la drogue que l'État devrait davantage encourager. Un de mes amis qui faisait ses débuts dans la drogue m'a confié avoir été conscientisé par cette caravane et a mis un terme à son élan ».

Participant 5

Discussion

De notre étude il ressort comme facteur favorisant la consommation des SPAs la pauvreté, l'accessibilité aux drogues, l'ignorance, l'envie d'oser de nouvelles choses, l'intégration de groupes, l'influence des pairs consommateurs, mauvaise intégration au système scolaire, la perte des valeurs et les réseaux sociaux et les médias. Aussi les facteurs qui protègent des drogues et énumérés par nos participants étaient entre autres la motivation de réussite, l'attitude autonome, le soutien parental, l'aménagement des aires d'apprentissages et d'activités sociales, la religion, le contrôle parental et les sensibilisations.

Facteurs socio écologiques de risque de la consommation des SPAs en milieu scolaire

Niveau individuel

De notre étude il ressort du niveau individuel que la curiosité est un facteur de risque de la consommation des SPAs en milieu scolaire.

En effet, l'adolescence est une période de découverte et d'expérimentation. Il est alors normal que les adolescents manifestent une certaine curiosité pour les choses dont ils entendent parler et surtout interdites (Kestemberg, 1999a). A ce stade, ils sont confrontés à des nombreuses situations et sujets qui culminent cette avidité de connaissances. L'expérimentation de nouveaux vices devient alors agréable voire gratifiante d'une manière ou d'une autre (Luxembourg, 2022). Attisé par cette curiosité, l'adolescent peut prendre une drogue dans le but uniquement d'éprouver une nouvelle sensation. Son but est d'aller au-delà de ce qu'il ressent habituellement. Dans la grande majorité des cas, ces expérimentations ne sont qu'une phase de la vie. Elles se terminent sans dommage et sans qu'une quelconque dépendance ne

s'installe (*Ministère de la santé*, 2020). Cependant, elles représentent des prises de risque importantes, surtout lorsque c'est la maximisation des sensations qui est recherchée (*Ministère de l'éducation Nationale et de la jeunesse et al.*, 2022). L'usage de drogue à cette période du développement est étroitement lié à la dépendance, à l'apparition de difficultés et de décrochages scolaires avec au niveau social une augmentation du taux de délinquance et de violence (*Fortin & Picard*, 2007a) .

Nos résultats rejoignent ceux de ALLOU et collaborateurs qui affirment dans leur revue ivoirienne de 2019 que la curiosité constitue le principal facteur du premier contact avec les drogues (*Vallerand*, 1993).

- **Niveau interpersonnel**

De notre étude, il ressort que l'un des principaux facteurs qui favorise l'usage des SPAs est la mauvaise compagnie. Cela s'explique par le fait que le jeune adolescent jouit de plus de liberté à partir de cette période de vie. De ce fait, il est autorisé à faire des sorties, à côtoyer ses camarades à l'extérieur de la maison et donc commence à avoir des fréquentations peu recommandables. Sans surveillance il est donc exposé très tôt à l'influence extérieure. Ainsi lorsque cet adolescent intègre malheureusement un groupe consommateur de stupéfiants, il se retrouve confronté à l'acceptation de certaines habitudes de ce dit groupe (*Kestemberg*, 1999b). Le groupe d'amis consommateurs devient l'espace qui permet de vivre de nouvelles expériences. Malheureusement cet adolescent va tirer de la fierté de cette appartenance et s'impliquera davantage dans toutes les activités du groupe qui sont généralement sans limite (*Fortin & Picard*, 2007a). Ces groupes qui évoluent jusqu'à devenir violents, organisant des bagarres entre quartiers jusqu'à mener le grand banditisme(*Rodrigo*, 2011). Dans les établissements scolaires, des groupes organisés incitent certains de leurs camarades à la grève où à la révolte contre l'autorité. En fonction des stupéfiants utilisés, ces groupes s'exposent dangereusement aux infections particulièrement au virus de l'immunodéficience humaine (VIH) (*Franck et al.*, 2016).

Nos résultats sont comparables à ceux de Nikiéma et collaborateurs au BF qui ont trouvé que le facteur le plus significatif associé à l'usage du cannabis était d'avoir un ami ou intégrer un groupe qui en consomme (*Nikiéma et al.*, 2011).

Facteurs socio écologiques de protection de la consommation des SPAs en milieu scolaire

Niveau interpersonnel

Sur le plan interpersonnel, nos résultats montrent qu'une famille saine joue un rôle très important dans la protection contre les SPAs en milieu scolaire. Ces résultats s'expliquent par le fait que la cellule familiale est le premier lieu d'apprentissages des règles, des interdits et de la responsabilité (Ministère du travail, et al., 2010). Elle est donc la première structure qui protège l'enfant contre toute sorte de déviance. De ce fait elle doit incarner des valeurs morales et sociales adéquates à la vie des adolescents et établir une meilleure communication en son sein (Schwartz, 2006). Pour cela l'imposition d'un climat chaleureux et de confiance permet aux adolescents alors d'exprimer librement leurs préoccupations en abordant tous les sujets tabous et avoir les réponses adéquates qui conviennent à leur âge (Maria et al., 2012). Une bonne influence de la famille aura un impact positif sur le comportement de l'adolescent et optimisera son développement potentiel ainsi que son bien être (Rodrigo et al., 2011). Nos résultats sont similaires à ceux menés par M. J. Rodrigo et collaborateurs en Espagne en 2011 dans le programme « Vivre l'adolescence en famille » qui promeut une parentalité positive dans la prévention des cercles de loisirs néfastes (Akoubia, 2021).

Niveau organisationnel et politique

La réforme du système éducatif ressort comme un fort facteur de protection contre les SPAs au niveau politique. En effet, Il conviendrait d'apporter un changement radical à notre système éducatif traditionnel afin de l'adapter à nos réalités (Ratelle et al., 2007). Il faudrait donc que le gouvernement, à travers les autorités en charge de l'alphabétisation du Burkina Faso, prenne des dispositions, pour introduire certains modules d'éducation civique dans tout le cursus scolaire qui seront axés sur l'éthique avec des sujets d'actualités tels que les drogues, l'éducation sexuelle etc (Sansfaçon et al., 2005). L'intégration d'un tel module dans les programmes scolaires permettrait aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer certaines compétences dans la prise

décisionnelle de leur existence. Ces modules guideront les élèves dans l'obtention des vraies informations sur leurs préoccupations par rapport aux idées fausses circulant dans les médias et réseaux sociaux et surtout adaptées à leur jeune âge (Les Nations Unies, 2021). Notre étude est comparable à celle menée par Bonneau et collaborateurs dans la revue française de 2012 « refondons l'école de la république » qui s'accordent à dire que l'école doit être réformée en se ressourçant sur des valeurs et sur notre éthique (Fortin & Picard, 2007b).

Conclusion

Cette étude révèle les risques et les protections liés à l'usage de psychotropes chez les adolescents, mettant en évidence des facteurs clés tels que la curiosité, les influences négatives, la pauvreté et les médias. Une approche préventive axée sur des éléments protecteurs tels que la maîtrise de soi et le soutien parental pourrait ainsi représenter une voie essentielle pour atténuer, voire éradiquer, le défi de la consommation de substances psychoactives parmi la jeunesse scolaire d'aujourd'hui.

Références

- Akoubia, Koshi** (2021), La légalisation récente du cannabis au Ghana voisin et son incidence sociale relative sur les usagers à Lomé. In *Aux carrefours de la langue, de la littérature, de la didactique et de la société : La recherche francophone en action* (p. 375-390). Observatoire européen du plurilinguisme. <https://doi.org/10.3917/oep.agbef.2021.01.0375>
- Nation Unie** (2017), Atelier multi-acteurs de réflexion sur la problématique de la consommation de la drogue en milieu scolaire à mvolye.
- Sansfaçon Daniel, Barchechat Olivier, Lopez Dominique, Valade Chantal** (2005). Drogues et dommages sociaux. *Revue de littérature internationale*. P1-229
- De Peretti Christine & Leselbaum Nelly** (1995), Tabac, alcool, drogues illicites, opinions et consommation des lycéens. Institut national de recherche pédagogique.

Fortin Laurier & Picard Yvon (2007a), Les élèves à risque de décrochage scolaire : Facteurs discriminants entre décrocheurs et persévérants. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(2), 359-374.

Fortin Laurier & Picard Yvon (2007b), Les élèves à risque de décrochage scolaire : Facteurs discriminants entre décrocheurs et persévérants. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(2), 359-374. <https://doi.org/10.7202/032005ar>

Franck Garanet, Etienne Bogono, Ousmane Ouédraogo, Christian Mesenge (2016), Usage de substances psychoactives chez les adolescents des rues à Ouagadougou. *Sante Publique*, 28(3), 381-389.

Kestemberg Évelyne (1999a), L'identité et l'identification chez les adolescents. In *L'adolescence à vif* (p. 7-96). Presses Universitaires de France.

Kestemberg Évelyne (1999b) L'identité et l'identification chez les adolescents. In *L'adolescence à vif* (p. 7-96). Presses Universitaires de France.

Passilly Augustine (2019), La légalisation du cannabis, une opportunité pour l'Afrique.

Les Nations Unies (2021), Lancement de la Vision stratégique de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC) pour l'Afrique 2030.

Maria José Rodrigo, Juan Carlos Martín, María Luisa Máiquez, Miriam Álvarez, Sonia Byrne, Beatriz Rodríguez, Anabel González, Mónica Guerra, María Auxiliadora Montesdeoca, Elisa Rodríguez (2012), articles programme « vivre l'adolescence en famille » afin de promouvoir la parentalité positive¹.

Raynaud Jean-Philippe (2006), Les mauvaises fréquentations : Et si les parents avaient raison ? *Enfances & Psy*, 31(2), 107-118. <https://doi.org/10.3917/ep.031.0107>

Ministère de l'éducation Nationale et de la jeunesse (2017), Lutte contre la drogue et le crime., UNODC, Atelier multi-acteurs de réflexion sur la problématique de la consommation de la drogue en milieu scolaire 07/01/2017 a mvolye. -

Nikiéma Laetitia, Kouanda Seni, Seck I, Tiendrebéogo Simon , Ouédraogo Henri Gautier, Yaméogo Wambi Maurice Evariste, Meda Bertrand, Innocent Pierre Guissou , Sondo B (2011), Consommation des psychotropes en milieu scolaire, au Burkina Faso :

Prévalences et facteurs de risque. Science et Technique, Sciences de la Santé.34(1-2) :65-82.

Fortin Laurier, Picard Yvon (1999) Les élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs discriminants entre décrocheurs et persévérants. Revue des sciences de l'éducation 25(2):359-74.,

Ministère de la santé (2020), Stratégique santé des adolescents et des jeunes 2015-2020 | H. and E. R. C., 17., E.-R.-F. compressed.

Forner Yann , Florin Agnès , Vrignaud Pierre (2019), La motivation à la réussite en éducation et en orientation. Dans : Florin A, Vrignaud P, rédacteurs. Réussir à l'école : Les effets des dimensions conatives en éducation Personnalité, motivation, estime de soi, compétences sociales. Rennes : Presses universitaires de Rennes ; p32.

Ministère de l'éducation Nationale et de la jeunesse (2022), L'univers du tic-educateur. La réforme du systeme educ4. Drogues info service à vos côtés 7j/7 de 8h à 2h. jeunes.gouv.fr.

Ministère du travail, de la solidarité, & et de la fonction publique (2010), Solidarités professions sociales.

ONU (2024), Office des Nations Unies contre la drogue et le crime.

Ministère de la santé (2020), Plan stratégique santé des adolescents et des jeunes 2015-2020 | Health and Education Resource Centre.

Ratelle_Catherine F, Guay Frédéric, Vallerand Robert J, Larose Simon & Senécal Caroline (2007), Autonomous, controlled, and amotivated types of academic motivation: A person-oriented analysis. Journal of Educational Psychology, 99(4), 734-746. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.4.734>

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Máiquez, M. L., Álvarez, M., Byrne, S., Rodríguez, B., González, A., Guerra, M., Montesdeoca, M. A., & Rodríguez, E. (2011). Programme « Vivre l'adolescence en famille » afin de promouvoir la parentalité positive. Revue internationale de l'éducation familiale, 30(2), 39-60.

Schwartz Shalom H (2006), Les valeurs de base de la personne : Théorie, mesures et applications : Revue française de sociologie, Vol. 47(4), 929-968.

Luxembourg Private Detectives (2022), Private Investigations Consultant.

Vallerand R J et Thill E E (1993), Introduction à la psychologie de la motivation. Laval : Éditions Études Vivantes. Revue des sciences de l'éducation, 20(2), 411.