

# LA RÉINSERTION POST-CONFLIT AU BURKINA FASO : CAS DES ÉLÈVES DÉPLACÉS INTERNES (EDI) DE LA COMMUNE DE DASSA DANS LE SANGUIÉ

**Dr YAMEOGO Victor**

*Ecole Normale Supérieure, Laboratoire de Psychopédagogie, Andragogie, Mesure et Evaluation et Politiques Educatives (LAPAME), Koudougou, Burkina Faso*  
yameogo\_bf@yahoo.fr // yameogovictor@gmail.com

## Résumé

*Face aux conflits et aux guerres qui entraînent généralement des mouvements de populations civiles, le Burkina Faso expérimente de façon volontaire ou involontaire la mobilité de sa population et cela pose problème actuellement.*

*En effet, les statistiques estiment qu'environ 2 millions de personnes se sont déplacées de gré ou de force en juin 2022 pour échapper à l'insécurité liée aux groupes armées terroristes et aux conflits communautaires. Les raisons, les formes, les effets et conséquences des mobilités en temps de conflits sont diverses, mais aussi les modes de gestion des personnes déplacées internes et des non-déplacées restent une préoccupation majeure.*

*La présente contribution porte sur le phénomène de réinsertion post-conflit pour les enfants déscolarisés du fait des conflits au Burkina Faso. Avec les outils appropriés, nous nous sommes allés sur le terrain pour voir les répercussions du phénomène sur le plan psychologique, les mobilités répétitives du fait de la progression du front de « guerre » avec un accent particulier sur le sort des élèves déplacés internes.*

*Il est évident qu'au terme de la crise sécuritaire, qui sera bientôt une réalité, il faut à un certain moment un retour des personnes déplacées vers les zones de départ. Comment ces processus peuvent être organisés ? Quelles formes de réinsertion post-conflit pour les élèves déplacés internes ?*

*Les investigations nous ont permis de recueillir des propositions de ceux qui vivent la situation et croiser avec les stratégies en gestation au niveau de l'État.*

*Nous pourrions alors imaginer des projets structurants de réinsertion post-conflit pour les civils, avec un dispositif spécial de réinsertion des élèves déplacés internes. Ce qui permettra une nouvelle dynamique de coexistence pacifique et une vie de résilience et d'espoir pour tous !*

**Mots clés :** *Conflits, personnes déplacées internes, réinsertion post-conflit, enfants déscolarisés, crise sécuritaire*

## **Abstract**

*Faced with conflicts and wars that generally lead to the movement of civilian populations, Burkina Faso experiments, voluntarily or involuntarily, with the mobility of its population, and that is currently a problem. Indeed, statistics estimate that around 2 million people moved willingly or forcibly in June 2022 to escape insecurity linked to terrorist armed groups and communal conflicts. The reasons, forms, effects and consequences of mobility in times of conflict are diverse, but also the ways in which internally displaced and non-displaced persons are managed remain a major concern. This contribution focuses on the phenomenon of post-conflict reintegration for children out of school due to conflict in Burkina Faso. With the appropriate tools, we went into the field to see the repercussions of the phenomenon on the psychological level, the repetitive mobilities due to the progression of the "war" front with a particular focus on the fate of internally displaced students.. It is clear that, at the end of the security crisis, which will soon be a reality, there must at some point be a return of displaced persons to the areas of departure. How can these processes be organized? What forms of post-conflict reintegration for internally displaced students?. The investigations allowed us to collect proposals from those who live the situation and cross with the strategies in gestation at the state level. We could then imagine structuring post-conflict reintegration projects for civilians, with a special mechanism for the reintegration of internally displaced students. This will allow a new dynamic of peaceful coexistence and a life of resilience and hope for all !*

**Keywords:** *Conflict, internally displaced persons, post-conflict reintegration, out-of-school children, security crisis*

## **Introduction**

Depuis quelques temps, le Burkina Faso expérimente de façon volontaire ou involontaire la mobilité de sa population et cela

pose problème actuellement. Et à travers la présente réflexion, nous aimerions, investiguer sur le phénomène de réinsertion post-conflit pour les élèves déplacés internes (EDI) du fait des conflits au Burkina Faso.

Avec les outils appropriés, nous sommes allés sur le terrain pour voir les répercussions du phénomène sur le plan psychologique, les mobilités répétitives du fait de la progression du front de « guerre » avec un accent particulier sur le sort des EDI.

Des investigations sur la base d'outils appropriés (questionnaire, entretien, observation...) nous ont permis de recueillir des propositions de ceux qui vivent la situation et croiser avec les stratégies en gestation au niveau de l'État dans l'optique de rechercher les facteurs qui influencent négativement la gestion des EDI

Il ressort alors à la lumière de la réalité qui se présente sur le terrain, qu'il faut imaginer des projets structurants de réinsertion post-conflit pour les civils, avec un dispositif spécial de réinsertion des élèves déscolarisés. Tout cela permettra une nouvelle dynamique de coexistence pacifique et une vie de résilience et d'espoir pour tous !

Mais il faut en prendre conscience que pour ce nouveau départ, il faut aller à la recherche de schémas inédits de pensée.

#### ➤ **Justification du thème,**

Nous convenons avec Samb (1996) qui fait remarquer la récurrence des crises en Afrique, et le fait que ces crises touchent tous les milieux dont l'éducation : « *Les conflits et les crises constituent un **problème récurrent** en Afrique, dont ils continuent de dominer l'actualité. Quelles que soient leurs causes, ils ont un coût économique considérable, dont on convient qu'il est difficile à chiffrer. Si les coûts directs des conflits peuvent être évalués approximativement, en revanche les coûts indirects demeurent incalculables et touchent les*

*infrastructures matérielles, le tissu économique, sanitaire, culturel, éducationnel, social, politique et humain. »*

### ❖ **Le fait de la crise**

La crise est un phénomène mondial et multiforme selon Hannah (1972) et la crise de l'éducation en est le symptôme en Amérique : « *La crise générale qui s'est abattue sur tout le monde moderne et qui atteint presque toutes les branches de l'activité humaine se manifeste différemment selon les pays, touchant des domaines différents et revêtant des formes différentes. En Amérique, un de ses aspects les plus caractéristiques et les plus révélateurs est la crise périodique de l'éducation qui, est devenue un problème politique de première grandeur dont les journaux parlent presque chaque jour.* »(1972:223 La baisse constante des niveaux est perceptible dans tout le système et les autorités se battent pour endiguer le mouvement, ce qui prouve la gravité du problème. Mais apparemment, les événements politiques du 20<sup>ème</sup> siècle qui tourmentent le monde font « *qu'il est quelque peu difficile d'accorder à une crise de l'éducation toute l'attention qu'elle mérite* » (1972 :224) On est même tenté de la considérer comme un phénomène local isolé et l'auteur fait remarquer que si c'était le cas, « *la crise de notre système scolaire ne serait pas devenue une question politique et n'aurait pas pris de court les autorités responsables de l'éducation.* » (1972 :224) Il faut donc aller au-delà du pourquoi le petit américain ne sait pas lire et voir beaucoup plus en profondeur et se garder même de croire que c'est un problème spécifique bien délimité par l'histoire et les frontières nationales qui ne regarde que ceux qui sont directement touchés. C'est une attitude qui s'est révélée fautive et dont il faut tenir compte de nos jours. Pour elle, « *on peut, en effet, poser comme règle générale de notre époque que tout ce qui peut arriver dans un pays, peut aussi, dans un avenir prévisible, arriver dans presque tous les autres pays.* » (1972 :224)

Et c'est exactement ce qui arrive dans le continent africain, particulièrement au Burkina Faso

➤ **Problématique,**

Pour Hannah (1972), « *une crise nous force à revenir aux questions elles-mêmes et requiert de nous des réponses, nouvelles ou anciennes, mais en tout cas des jugements directs. Une crise ne devient catastrophique que si nous y répondons par des idées toutes faites, c'est-à-dire par des préjugés.* » (1972:225)

Elle affirme que : « *ce sont des exercices de pensée politique telle qu'elle naît de la réalité d'évènements politiques, et ma conviction est que la pensée elle-même naît d'évènements de l'expérience vécue et doit leur demeurer liée comme aux seuls guides propres à l'orienter. Puisque ces exercices se meuvent entre le passé et le futur, ils contiennent une part de critique comme une part d'expérimentation, mais les expériences ne visent pas à dessiner une sorte de futur utopique, et la critique du passé, des concepts traditionnels, ne cherche pas à déboulonner* » (1972 :26).

Face à la crise sécuritaire actuelle que vit le Burkina Faso et particulièrement la région du Centre Ouest, nous sommes dans un double questionnement. Un questionnement autour du problème général des déplacés internes suite à la crise, un deuxième problème dans le premier problème qui est le cas spécifique des élèves déplacés interne. C'est une véritable préoccupation supplémentaire qui se greffe au problème général des mouvements de la population, et nous ferons le Zoom sur le cas particulier de la commune de Dassa.

Dans cette commune, l'ampleur des attaques et la psychose qui en résulte a causé le déplacement des populations et en particulier la fermeture de toutes les structures éducatives :

**Le Primaire et le non formel** ont vu la fermeture de toutes les écoles et de tous les centres

**Le post primaire et le secondaire** ont vu la fermeture de tous les CEG et du seul Lycée de la commune

Qu'est ce qui explique l'accélération négative des choses au niveau de cette commune qui s'est vidée subitement de sa population, obligeant toutes les structures éducatives du primaire, du post primaire et du secondaire à fermer. Quelles sont les implications d'une telle situation inattendue ? Quelles sont les pistes de solutionnement pour une résilience véritable ?

### ➤ **Cadre théorique,**

Notre réflexion s'est appuyée sur la théorie de la gestion de crise selon Lorena & Mommy (2023)

La théorie de la gestion de crise est une stratégie qui aide les organisations à se préparer et à répondre à un large éventail de crises potentielles. Elle repose sur quatre composantes essentielles : la planification, la préparation, la réponse et le rétablissement. Ces composantes fournissent aux organisations un cadre pour gérer toute crise qui survient.

- ❖ La première composante est la **composante planification** de cette théorie consiste à identifier les crises potentielles, à évaluer la probabilité qu'elles se produisent et à élaborer des stratégies pour y faire face. Cela aide les organisations à se préparer à un large éventail de crises potentielles.
- ❖ La deuxième composante de la théorie de la gestion des crises est la **préparation aux crises potentielles**. Il s'agit de créer des politiques et des procédures pour guider les actions des employés en cas de crise, de former les employés à ces politiques et de leur fournir les ressources et les outils nécessaires pour gérer une crise.

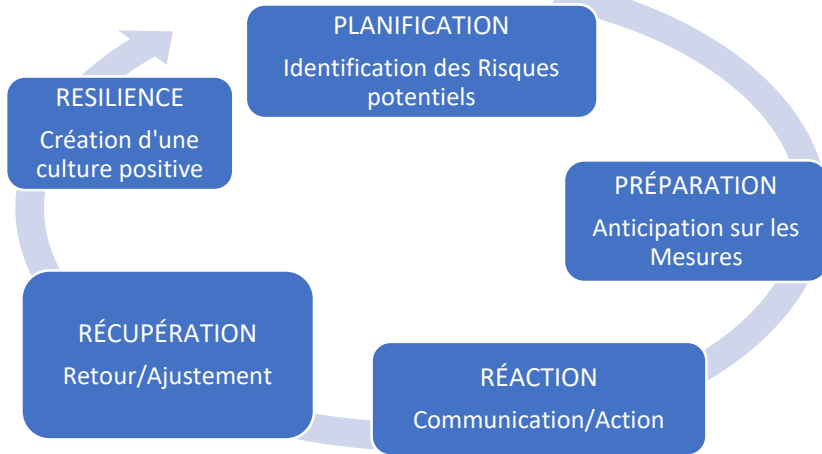
- ❖ Le troisième élément de la théorie de la gestion des crises est la **réaction à la crise**. Il s'agit de prendre des mesures rapides et décisives pour résoudre la crise, de communiquer avec les parties prenantes pour les rassurer et de fournir aux employés un soutien et des conseils pendant la crise.
- ❖ La quatrième composante de la théorie de la gestion des crises est la **récupération de la crise**. Il s'agit d'évaluer les dommages causés, d'identifier les domaines d'amélioration et de prendre des mesures pour s'assurer que des crises similaires ne se reproduisent pas à l'avenir.

### **Les avantages de la théorie de la gestion des crises**

La théorie de la gestion des crises peut aider les organisations à se préparer et à gérer les crises de manière plus efficace et efficiente. En suivant les quatre composantes de la théorie de la gestion des crises, les organisations peuvent réduire le risque de crise et minimiser les impacts négatifs qu'elle peut avoir.

La mise en œuvre de la théorie de la gestion des crises exige un engagement en termes de temps, de ressources et de personnel. Les organisations doivent s'assurer que tous les employés connaissent les stratégies de gestion des crises, qu'ils sont formés à cet effet et qu'ils disposent des ressources et des outils nécessaires pour gérer une crise.

Théorie de la gestion de crise  
Inspiré de Lorena &mommy (2023)



Pour mieux conduire nos investigations, nous avons formulé des objectifs, des questions et des hypothèses de recherche.

○ **Questions-Objectifs-Hypothèses de recherche**

➤ **Objectifs de recherche**

Nous avons formulé un objectif général et trois objectifs spécifiques ainsi qu'il suit:

✓ **Objectif général :**

Rechercher les facteurs qui influencent négativement la gestion des EDI

✓ **Objectif Spécifique 1 :**

Voir comment le manque d'anticipation dans l'identification des risques potentiels peut influencer négativement la gestion des EDI



✓ **Objectif Spécifique 2 :**

Analyser comment le manque d'anticipation dans les réponses à apporter a influencer négativement la gestion des EDI

✓ **Objectif Spécifique 3 :**

Prévoir comment le manque d'anticipation des les mécanismes de réinstallation va compliquer le retour des EDI dans leurs localités d'origine

➤ **Questions de recherche**

Notre questionnement s'organise autour d'une question générale et de trois questions spécifiques

✓ **Question générale :**

Qu'est-ce qui complique la gestion des EDI suite à la crise sécuritaire ?

✓ **Question spécifique1 :**

Comment le manque d'anticipation dans l'identification des risques potentiels complique-t-elle la gestion des EDI

✓ **Question Spécifique 2 :**

Comment le manque d'anticipation dans les réponses à apporter complique-t-elle la gestion des EDI

✓ **Question Spécifique 3 :**

Comment le manque d'anticipation des les mécanismes de réinstallation complique-t-elle la gestion des EDI

➤ **Hypothèses de recherche**

Avant d'interroger la réalité du terrain, nous avons formulé des hypothèses dont une générale et trois spécifiques

✓ **Hypothèse Générale :**

Le manque d'anticipation dans la gestion de la crise sécuritaire complique la gestion des EDI

✓ **Hypothèse Spécifique 1 :**

Le manque d'anticipation dans l'identification des risques potentiels complique la gestion des EDI

✓ **Hypothèse Spécifique 2 :**

Le manque d'anticipation dans les réponses à apporter complique la gestion des EDI

✓ **Hypothèse Spécifique 3 :**

Le manque d'anticipation des les mécanismes de réinstallation complique la gestion des EDI

## **Développement articulé**

### **➤ Méthodologie**

De type évaluatif, notre recherche est orientée vers la prise de décision. Elle permet de déterminer les causes et les conséquences d'un phénomène et de proposer des stratégies de remédiation.

La présente recherche a utilisé la méthode mixte dans une perspective analytique et prospective. Au regard des objectifs de notre recherche, il y a la nécessité de s'orienter vers des données qui rendent compte de la situation de crise, et des mécanismes de sa gestion à l'échelle locale et nationales en partant de la commune de Dassa dans la province du Sanguié comme champ d'étude. Il faut noter que la commune de Dassa compte 27 établissements primaires et 4 établissements post primaires et secondaires. Mais c'est surtout le cas particulier de cette commune qui a vu toutes ses structures éducatives fermées du jour au lendemain, qui a retenu notre attention. Ainsi, notre population d'étude se présente comme suit :

Tableau 1 : population, échantillon et instrument de collecte des données

Type de population	Outils de collecte des données	Échantillon
<b>ENQUETES PAR QUESTIONNAIRES</b>		
Élèves	Questionnaires d'enquête	5*6=30
Enseignants		2*6= 12
Directeurs		1*15=15
<b>S/Total 1</b>		<b>57</b>
<b>ENTRETIENS</b>		
Encadreur CCEB	Guides d'entretien	1*1 =1
DPPENF/Sanguié		1*1=1
DPEPS/Sanguié		1*1=1
DREPPENF/Centre Ouest		1*1=1
<b>S/Total 2</b>		<b>04</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>3</b>	<b>61</b>

Pour les dépouillements des données récoltées nous avons procédé dans un premier temps à un traitement des données par le logiciel Sphinx, et nous avons complété aussi par un dépouillement manuel de certains aspects des questionnaires adressés aux concernés par la recherche. Ensuite, avons utilisé les Logiciels Word, Excel pour l'exportation des données et les mises en forme nécessaires.

L'analyse de contenu a aussi été appliquée, d'une part, aux questions ouvertes des questionnaires et des guides, d'autre part à un échantillon de documents que nous avons recueillis grâce à la sollicitude des enquêtés. Ce choix s'explique par le fait que ces données sont essentiellement qualitatives

➤ **Résultats de la recherche**

✓ **Situation générale des établissements fermes**

A l'échelle de la région du centre Ouest, la situation des écoles fermées du fait de l'insécurité se présente ainsi qu'il suit :

Tableau2 : Situation générale des écoles fermées dans la région du centre ouest

Province	Commune	Nombre de structures fermées	EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
			Femmes	Hommes	Total
<b>SANGUIE</b>	DASSA	17	39	58	97
	KYON	7	13	34	47
<b>Total SANGUIE</b>		<b>24</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	144
<b>SISSILI</b>	BOURA	8	3	25	28
	NIABOU RI	22	33	84	117
	SILLY	17	41	54	95
	TÖ	22	23	66	89
	<b>Total SISSILI</b>		<b>69</b>	<b>100</b>	<b>229</b>
<b>ZIRO</b>	DALO	14	44	45	89
	GAO	8	10	32	42
	<b>Total ZIRO</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>77</b>	131
<b>Total général</b>		<b>115</b>	<b>206</b>	<b>398</b>	604

Mais le cas le plus préoccupant est celui de la commune de Dassa dans la province du Sanguié qui a vu toutes ses établissements primaires et post primaires totalement fermés du fait de la menace terroriste, mettant les enseignants et les élèves dans la nature

**Tableau 3: liste des écoles primaires fermées dans la commune de Dassa**

N°	Province	Commune	Nom structure
1	SANGUIE	DASSA	BACHOUKOREPOUN
2	SANGUIE	DASSA	DASSA A
3	SANGUIE	DASSA	DASSA B
4	SANGUIE	DASSA	DASSA C
5	SANGUIE	DASSA	DASSA D
6	SANGUIE	DASSA	DIVOLET
7	SANGUIE	DASSA	DOH
8	SANGUIE	DASSA	FARBA
9	SANGUIE	DASSA	MARKYO
10	SANGUIE	DASSA	MEDERSA DE DASSA
11	SANGUIE	DASSA	NEBIAH A
12	SANGUIE	DASSA	NEBIAH B
13	SANGUIE	DASSA	POUNDIR
14	SANGUIE	DASSA	YERDION A
15	SANGUIE	DASSA	YERDION B
16	SANGUIE	DASSA	YILAWACHIO A
17	SANGUIE	DASSA	YILAWACHIO B

**Tableau 4: situation des établissements post primaires et secondaires fermes de Dassa**

COMMUNE	NOM DE L'ETABLISSEMENT	EFFECTIF DES ELEVES	EFFECTIF DES ENSEIGNANTS
DASSA	LD DASSA	557	16
	CEG DE DASSA	265	6
	CEG DE DOH	166	3
	CEG DE FARBA	51	3
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>1039</b>	<b>28</b>

- ❖ **Analyse et interpretation des resultats et verification des hypotheses**
- ✓ **Analyse et interprétation des résultats en rapport avec l'hypothèse Spécifique 1 :**

Cette hypothèse stipulait que le manque d'anticipation dans l'identification des risques potentiels complique la gestion des EDI. En effet, de l'avis de nos enquêtés, le cas de Dassa est une situation inattendue car la région du centre Ouest semblait peu touchée par le phénomène et particulièrement la province du Sanguié encore très peu touchée. Mais subitement, la commune de Dassa a été attaquée à la surprise générale le **15 décembre 2022** et dès lors, c'est devenu une zone d'insécurité, et classée zone rouge.

Visiblement, personne n'a vu venir le problème, alors même que des indices existaient. En effet, nos enquêtes ont révélé que Dassa regorge 4 sites d'exploitation artisanale de l'or et constituait de ce faite une cible privilégiée. Dans la seule commune de Dassa, les villages de Poundyr, de Yerdion,, de Nébiah et de Divole abrite des sites d'or exploités artisanalement. Au vue de tous ces indices, nous soutenons que l'hypothèse spécifique 1 qui stipulait que le manque d'anticipation dans l'identification des risques potentiels complique la gestion des EDI est confirmée

- ✓ **Analyse et interprétation des résultats en rapport avec l'hypothèse Spécifique 2 :**

Cette hypothèse stipulait que le manque d'anticipation dans les réponses à apporter complique la gestion des EDI

Nos recherches ont montré que du jour au lendemain la totalité des acteurs du primaire et du non formel, soit 101 enseignants et 4927 élèves, et les acteurs du post primaire et du secondaire, soit 28 professeurs et 1039 élèves sont devenus des déplacés internes, ce qui fait un total de 129 enseignants et 5966 élèves

dans la nature. C'est un phénomène jamais vécu dans la région du Centre-Ouest.

Tableau 5: État des effectifs au niveau du Primaire

ECOLES	Effectifs Enseignants			Effectifs Élèves		
	H	F	T	G	F	T
<b>BACHOUKORÊPOUN</b>	3	0	3	94	122	216
<b>DASSA A</b>	4	7	11	235	279	514
<b>DASSA B</b>	5	1	6	145	158	303
<b>DASSA C</b>	4	6	10	214	235	449
<b>DASSA D</b>	1	0	1	22	20	42
<b>DIVOLE</b>	3	3	6	140	139	279
<b>DOH</b>	5	6	11	181	268	449
<b>FARBA</b>	5	5	10	220	281	501
<b>MARKYO</b>	3	1	4	81	120	201
<b>NEBIAH A</b>	3	1	4	92	129	221
<b>NEBIAH B</b>	2	2	4	113	110	223
<b>POUNDR</b>	5	6	11	208	190	398
<b>YERDYON A</b>	2	1	3	44	75	119
<b>YERDYON B</b>	3	0	3	97	97	194
<b>YILAWACHIO A</b>	2	1	3	71	69	140
<b>YILAWACHIO B</b>	2	2	4	107	92	199
<b>CEBNF</b>	1	0	1	8	24	32
<b>MEDERSA</b>	6	0	6	341	106	447
<b>TOTAL GENERAL</b>	59	42	101	2413	2514	4927

Tableau 6: État des effectifs au niveau du post primaire et du secondaire

COMMUNE	NOM DE L'ETABLISSEMENT	EFFECTIF DES ELEVES	EFFECTIF DES ENSEIGNANTS
DASSA	LD DASSA	557	16
	CEG DE DASSA	265	6
	CEG DE DOH	166	3
	CEG DE FARBA	51	3
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>1039</b>	<b>28</b>

Face à cette situation, nous avons voulu savoir quelles sont les réponses apportées en ce qui concerne le cas particulier des Élèves Déplacés Internes (EDI) qui sont 5966 au total si on cumule tous les ordres d'enseignement au niveau de la commune de Dassa.

Tableau 7: nature de la réponse niveau primaire

LOCALITE	Nombre de classes	Niveau
Koudougou	01	CM2
Réo	02	CM2
Goumi	01	CM2
Total	4 classes (163 élèves)	CM2

Tableau 8: nature de la réponse niveau post primaire et secondaire

ETABLISSEMENT	3EME	TLE A	LIEU
<b>LD DASSA</b>	58	49	LYCEE PROVINCIAL DE REO
<b>CEG DE DASSA</b>	33	-	LYCEE MUNICIPAL DE REO
<b>TOTAL GENERAL</b>	91	49	
	140		



Comme on le voit, la nature de la réponse est insignifiante par rapport à l'ampleur de la situation. Sur 4927 élèves du primaire, 163 élèves de CM2 sont dans les classes délocalisées et sur 1039 élèves du post primaire et du secondaire, 140 élèves de 3<sup>e</sup> et de 1<sup>re</sup> sont dans les classes délocalisées. Nous pouvons donc dire que l'hypothèse spécifique 2 qui stipulait que le manque d'anticipation dans les réponses à apporter complique la gestion des EDI est confirmée

✓ **Analyse et interprétation des résultats en rapport avec l'hypothèse Spécifique 3 :**

Elle stipulait que le manque d'anticipation des les mécanismes de réinstallation complique la gestion des EDI

Au sujet d'un éventuel mécanisme de réinstallation des EDI dans la commune de Dassa suite au déplacement massif, il faut noter qu'avec l'appui des forces de défense et de sécurité, on tente un retour des populations sur leur site de résidence. Mais le problème est encore plus complexe quand il s'agit des EDI, car il faut encore plus de sécurité pour réouvrir les établissements. Le bilan de cette tentative de relancer l'éducation selon nos enquêtes est la suivante :

Au niveau du primaire : Nombre d'écoles réouvertes : 8; Nombre d'élèves revenus : 601;

Au niveau du post primaire et du secondaire aucun établissement n'a pu encore réouvrir au moment ou nous bouclions cette enquête.

Les perspectives au niveau du Primaire est que l'on projette organiser le CEP à Dassa si les conditions s'améliorent. Et l'inquiétude est grande quand on sait qu'un nouveau logiciel sera expérimenté pour la gestion du CEP cette année et va demander beaucoup d'anticipation : équipement, énergie, formation, connexion internet etc. Des difficultés sont donc prévisibles.

Au niveau du post primaire et du secondaire : aucune décision officielle sur le lieu de composition du BEPC et du BAC jusqu'à ce que je bouclions cette étude. C'est autant d'éléments qui inquiètent les acteurs sur toute la chaîne. On peut donc dire que l'hypothèse spécifique 3 qui stipulait que le manque d'anticipation des les mécanismes de réinstallation complique la gestion des EDI est confirmée.

### ✓ **Vérification de l'hypothèse générale**

De par la vérification des trois hypothèses spécifiques, nous pouvons affirmer que l'hypothèse générale qui stipulait que le manque d'anticipation dans la gestion de la crise sécuritaire complique la gestion des EDI est confirmée.

### ➤ **Discussions/perspectives**

#### ■ **De la théorie de référence et de son application à la crise sécuritaire**

La théorie de référence postule qu'il faut créer une culture positive en vue de bâtir la résilience pour l'avenir

Il est important de **créer une culture positive** afin de bâtir la résilience et de s'assurer qu'une organisation est capable de résister aux crises futures. Cela peut aller de l'instauration d'un fort esprit d'équipe à la fourniture aux acteurs des ressources et du soutien nécessaires. En créant une culture positive et résiliente, les organisations peuvent être mieux préparées à tout événement inattendu.

Cette étude sur la commune de Dassa, nous donne l'occasion de noter qu'il faut prendre conscience des incertitudes des acteurs (parents-élèves-enseignants-encadreurs pédagogiques) qui se sont par exemple du jour au lendemain retrouvés hors de leurs lieux de résidences et de travail. Une telle situation commande d'aller à la recherche de schémas inédits de pensée. Et dans ce sens, le cas de l'Afrique du sud peut faire école.

Barbara Cassin (2006), après une description du processus qualifie la démarche de la Commission Vérité et Réconciliation

(CVR) d'invention politique de génie « *La présente Constitution pourvoit **un pont** historique entre le **passé** d'une société profondément divisée, marquée par la lutte, le conflit, les souffrances non dites et l'injustice, et **un avenir** fondé sur la reconnaissance des droits de l'homme, sur la démocratie et une vie paisible côte à côte, et sur des chances de développement pour tous les Sud Africains, sans considération de couleur, de race, de classe, de croyance ou de sexe.*

On comprend alors que pendant les moments difficiles dans la vie d'une nation, devant des crises qui impactent tout le tissu social comme le problème sécuritaire que nous vivons, il faut une invention politique de génie qui pourra assurer à la nation "*assez de vérité pour vivre ensemble*"

Et en matière de gouvernance, le cas de Dassa peut être un cas d'école pour anticiper.

## **Conclusion**

Nous allons conclure par un aphorisme du poète **René Char**, « *Notre héritage n'est précédé d'aucun testament* ».

Et pour paraphraser Hannah A (1972) nous disons que le terrorisme nous a placé sur une brèche, dans l'intervalle entre un passé révolu et un avenir infigurable. Ne peut tenir dans cette brèche, que celui qui pense.

Oser inventer l'avenir, voilà désormais notre devise, car la résilience ne sera jamais un retour à la situation d'avant crise et il faut en prendre conscience

Pour ce nouveau départ, il faut aller à la recherche de schémas inédits de pensée, car c'est cela la mission de chaque génération!

## Références bibliographiques

Barbara C. (1996), « Ôter à la haine son éternité » *De l'Afrique du Sud comme modèle*, Communication au colloque sur « Fins et moyens pacifiques de sortie de crise » organisé du 12 au 14/09/06 à l'Université de Ouagadougou

Hannah A. (1972), *la crise de la culture*, Paris, éditions Gallimard

Koné Cyrille (1996), *Penser la réconciliation : pardon et reconstruction*, Communication au colloque sur « Fins et moyens pacifiques de sortie de crise » organisé du 12 au 14/09/06 à l'Université de Ouagadougou

Lamarche, A. (2020). *Le Burkina Faso et le nouveau front du Sahel. Répondre à la crise de déplacement la plus rapide au monde*. Refugees International. URL : <https://www.refugeesinternational.org/reports/2020/3/2/le-burkina-faso-et-le-nouveau-front-du-sahel-repondrela-crise-de-deplacement-la-plus-rapide-au-monde>

Lorena (2023) , *Théorie de la gestion de crise : Un guide complet* – Commentouvrir , [consulté le 31 mars 2023]

Mills, C. (2017). *Paul Boccard et les théories sur les crises*. *La Pensée*, 391, 111-121. <https://doi.org/10.3917/lp.391.0111>

Mommy (2023) , *Un guide complet de la gestion de crise* – Commentouvrir , [consulté le 31 mars 2023]

PNUD. 2019. *La Montée de l'insécurité transfrontalière. Ce que disent 800 sahéliens. Études des perceptions des facteurs d'insécurité et d'extrémisme violent dans les régions frontalières du Sahel. Rapport national Burkina Faso présenté par Centre pour le dialogue humanitaire*. URL : <https://sahelradical.hypotheses.org/ce-quesdisent-800-saheliens-la-montee-de-linsecurite-transfrontaliererapport-national-burkina-faso>

René C., cité par Hannah A. (1972) in *la crise de la culture*, Paris, Edition Gallimard

Soma, A. (2021). *Fuir le Sahel et le Nord burkinabè, se réfugier dans la capitale ouagalaise*. GARI. Recherches et débats sur les villes africaines, 1(1), 63-87. DOI : 10.46711/gari.2021.1.1.4

<https://www.revues.scienceafrique.org/gari/texte/assonsi-soma2021/>

Samb, D. (1996) « *Conflits et crises en Afrique : étiologie, typologie, symptomatologie, prévention et résolution* », Communication au colloque sur « Fins et moyens pacifiques de sortie de crise » organisé du 12 au 14/09/06 à l'Université de Ouagadougou

Solidarités internationales. (2019). *Rapport d'évaluation de la situation des ménages déplacés internes dans le domaine de l'eau, de l'hygiène et de l'assainissement dans la Région du Centre Nord du Burkina Faso. Réponse Rapide aux Mouvements de Populations (RRMP)*.

<https://www.humanitarianresponse.info/es/operations/burkinafaso/assessment/rapport-d-evaluation-de-la-situation-des-menagesdeplaces>

UNHCR. (2019). *Évaluation en temps réel de l'opération de l'UNHCR et du gouvernement sur les personnes déplacées internes, Profilage des personnes déplacées internes, région du Sahel, province du Soum*. URL : <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/68165.pdf>