

# RESILIENCE DES ENSEIGNANTS SUR L'UTILISATION DES MANUELS « NOUVEAUX HORIZONS D'AFRIQUE » AU CM DANS LA CIRCONSCRIPTION SCOLAIRE DE MADIBOU

**Virginie KOUYIMOSSOU**

*Université Marien Ngouabi (Congo Brazzaville)*

*virginie.kouyimoussou@umng.cg*

## **Résumé**

*Le manuel scolaire demeure un outil de travail indispensable et un médiateur du savoir, aussi bien pour les élèves que pour les enseignants. Notre contribution ambitionne d'éclairer la problématique de la résilience des enseignants quant à l'utilisation des manuels NHA dans la circonscription scolaire de Madibou ». Comment expliquer l'utilisation systématique des manuels « Nouveaux Horizons d'Afrique » dont les enseignants n'ont pas la maîtrise ? L'objectif est de comprendre les raisons qui incitent certains enseignants à la résilience. Elle part d'une hypothèse selon laquelle l'adaptation à l'utilisation de cet outil de travail par les enseignants est facilitée par des facteurs de résilience. Cette recherche a été réalisée auprès d'un échantillon des sujets précités. Ainsi, l'approche quantitative mise à contribution nous a facilité la collecte des données. Les résultats obtenus révèlent que ces manuels sont utilisés en partie et présentent une inadéquation des objets d'apprentissage. Pour surmonter ces difficultés, les titulaires des classes font usage de quelques ressources personnelles telles que : l'amour du travail, la volonté, la conviction personnelle. A cet effet, des suggestions ont été formulées à l'endroit de tous les acteurs du système éducatif en vue d'un redressement efficient.*

**Mots clés** : résilience-enseignant-utilisation-manuels -scolaires- NHA.

## **Abstract**

*The school textbook remains an indispensable work tool and a mediator of knowledge for both pupils and teachers. Our contribution aims to shed light on the issue of teacher resilience in the use of NHA textbooks in the Madibou school district. How can we explain the systematic use of New Horizons of Africa textbooks that teachers have not mastered? The aim is to understand*

*the reasons why some teachers are resilient. It is based on the hypothesis that teachers' adaptation to the use of this work tool is facilitated by resilience factors. This research was carried out on a sample of the above-mentioned subjects. The quantitative approach used facilitated data collection. The results show that these manuals are only partly used and that the learning objects are inadequate. To overcome these difficulties, class teachers rely on a number of personal resources, such as a love of their work, determination and personal conviction. To this end, suggestions were made to all those involved in the education system with a view to an efficient turnaround.*

**Key words:** *resilience-teacher-use-school-textbooks-NHA.*

## **Introduction**

Dans le souci du respect des instructions officielles de l'ensemble des pays d'Afrique francophone et pour répondre au besoin manifeste de correspondre les manuels scolaires à la réalité de la vie quotidienne de l'apprenant, l'Institut de National de Recherche et d'Action Pédagogique (INRAP) a rénové les manuels de français de la collection Nouveaux Horizons d'Afrique destiné aux apprenants du cycle primaire. Ces manuels présentent aujourd'hui une inadéquation des objets d'apprentissages et ceux prévus dans le livre programme.

Suite aux recommandations de la Conférence mondiale sur l'éducation de Jomtien (1990), aux exigences des finalités éducatives et des buts de l'éducation de la loi scolaire 25/95 du 17 novembre 1995, aux recommandations du Forum sur l'éducation de Dakar (avril 2020) et du Plan National d'Action de l'Enseignement Pour Tous (PNAEPTF Juillet 2000), au Congo, comme dans beaucoup des pays Africains ayant le français en partage, les manuels scolaires ont été changés. Ces manuels scolaires sont des outils de travail commun aux apprenants d'une même classe sous le guide de l'enseignant. S'il est vrai que tout manuel est un écrit et que tous les manuels se ressemblent relativement de par leur forme et leurs composantes (paratexte et structuration). Il est à souligner que

leurs contenus, leurs codes et leurs formes langagières différent d'une discipline à l'autre et parfois d'une sous-discipline à l'autre. Cette diversité est justifiée par la divergence des objectifs d'enseignement et d'apprentissage assignés aux différentes disciplines et des méthodes pédagogiques propres à chacune d'entre elles et bien entendu à l'approche pédagogique adoptée (pédagogie par contenu, pédagogie par objectif ou pédagogie par compétence).

Si pour les parents, le manuel scolaire est un recueil d'exercices et un médiateur du savoir, pour les élèves, il est un outil qui leur permet d'apprendre les leçons et de faire les exercices qui consolident les savoirs. Quant aux enseignants, le manuel est pratique, utile et incontournable. Le manuel scolaire reste un outil de travail indispensable, complémentaire pour les exercices.

En dépit du développement exponentiel des multimédias, de nouvelles technologies touchant l'informatique et de l'évolution permanente des stratégies et des méthodologies de l'enseignement/apprentissage de toutes les disciplines, y compris celui de langues vivantes, le manuel scolaire sous sa forme première du « livre » demeure toujours l'outil le plus utilisé et le plus efficace, comme le confirme François Marie-Gérard (2005, p. 11) : « le manuel scolaire reste encore le support à l'apprentissage le plus répandu et sans doute le plus efficace ».

Ainsi, nous pouvons dire que le manuel scolaire est l'un des instruments essentiels sur lesquels s'appuient les enseignants et les apprenants dans le processus d'enseignement/apprentissage d'une langue. Car, celui-ci traite comme discipline : le français qui est la langue officielle d'enseignement y compris ses sous/disciplines telles que : le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison, l'orthographe grammaticale et d'usage, l'expression écrite et orale, la poésie ou des autres notions dans le domaine de l'acquisition de la connaissance de base.

## 1. Contexte et problématique

Des nombreuses définitions ont été déclinées autour du concept de résilience ; toutes ont en commun la capacité d'une personne ou d'un groupe de personnes vivant au sein de systèmes complexes de rebondir après un choc et de s'adapter au changement pour ne pas être changé ou modifié (Anaut, 2015, p. 88 ; Manciaux, 2001, 33). En d'autres termes, la résilience consiste à prendre acte de différents changements qui peuvent survenir dans la vie, exposant souvent les personnes aux risques de tout genre qui peuvent affecter leur bien-être et donc leur mode de vie. Donc, ce terme a une importance capitale dès l'instant où l'on s'intéresse sur ce qui peut déterminer les ressources adaptatives de l'individu, plutôt que de le fragiliser (De Tychev, 2001, p. 94).

Dans le cadre du changement en manuels scolaires, le Congo est passé de la collection « Horizons d'Afrique » à la collection « Nouveaux Horizons d'Afrique ». Et les instructions officielles ont rendu son utilisation obligatoire dans toutes les classes du primaire en 2018 pour le niveau CP et en 2019 pour les niveaux CE au CM. Ce passage d'une collection à autre n'a pas fait l'objet d'une évaluation pour en mesurer l'impact sur les enseignements/apprentissages. En effet, le choix ou le passage d'un manuel à autre n'est pas une mission facile, puisqu'il exige de suivre plusieurs démarches et aussi de respecter strictement certains principes et autres critères fondamentaux pour que le choix du manuel en question soit raisonné, efficace et rentable affirme (Hussain Bilha, 2016, p. 89).

La collection « *Nouveaux Horizons d'Afrique* » est au programme dans l'enseignement primaire au Congo Brazzaville. Il est un outil didactique approprié qui met en lien les textes de lecture, des outils de la langue et des situations de communication pour faciliter la mise en œuvre de l'apprentissage de la langue française. Il permet à l'enseignant de bien dérouler ses enseignements. De même, ce manuel

constitue une collection qui propose à l'apprenant des activités progressives et des situations d'apprentissages diversifiées pour développer des compétences permettant d'acquérir une bonne maîtrise du français. Ainsi, on est en droit de se demander si les enseignants titulaires des classes de CM dans les écoles primaires utilisent à bon escient les manuels *Nouveaux Horizons d'Afrique*. Cette collection est constituée du manuel de français pour l'enseignant et l'élève, le guide pédagogique pour l'enseignant et le cahier d'activité pour l'élève.

Pourtant, le changement des manuels et leur mise en application semblent poser un problème d'appropriation malgré les séminaires de formation organisés à cet effet. Le suivi et le contrôle réguliers de ces séminaires nous amènent à constater le manque de dotation en manuels scolaires, la non maîtrise de ces manuels, l'incohérence des démarches didactiques des activités de langue en rapport avec les nouvelles rubriques, les emplois du temps qui ne sont pas adaptés au *Nouveaux Horizons d'Afrique*, certains objectifs spécifiques du livre programme ne sont pas adaptés à certaines situations d'apprentissages prévues dans les manuels et le manque de volonté pour l'achat de ces manuels. Ainsi, nous voulons connaître 1) les différentes difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés quant à l'usage des manuels *Nouveaux Horizons d'Afrique* ? ii) Quelles sont les raisons de leur résilience ? La résilience est considérée ici comme l'adaptation des enseignants face aux difficultés rencontrées quant à l'utilisation optimale des manuels *Nouveaux Horizons d'Afrique*.

### **1-1. Hypothèse de recherche**

De ce questionnement, nous avons émis les hypothèses suivantes : i) Le manque de maîtrise des manuels *nouveaux horizons d'Afrique* et sa rareté dans les écoles, l'inadéquation entre les programmes et les manuels et, l'absence de la collection, l'insuffisance de la formation des enseignants à l'utilisation sont autant des difficultés auxquelles sont

confrontés les enseignants. ii) Les raisons de la résilience des enseignants sont l'amour du travail, la conviction professionnelle, la collaboration avec les pairs chevronnés et l'amour du travail.

### **1-1-1. Objectif de la recherche**

L'objectif principal de la présente recherche est d'identifier les ressources mobilisées qui favorisent la résilience des enseignants quant à l'utilisation des manuels *Nouveaux Horizons d'Afrique* dans les classes de CM dans la circonscription scolaire de Madibou afin de contribuer à l'utilisation efficace et efficiente de ces manuels. Plus spécifiquement, il s'agit de :

- Montrer les difficultés à l'utilisation des manuels « nouveaux horizons d'Afrique » ;
- Identifier les facteurs qui favorisent la résilience des enseignants quant à l'utilisation des manuels Nouveaux Horizons d'Afrique en classe de CM dans la circonscription scolaire de Madibou.

### **1-2. Cadre conceptuel**

#### **▪ Concept de résilience**

Le terme de résilience apparaît déjà en 1626 et vient du latin *resilientia*. Le sens anglais du mot signifie *rebondir, se ressaisir et se redresser* (B. Cyrulnik, p. 15 et G. Jorland, 2012, p. 19). Il s'agit déjà d'une mise en action, d'un mouvement ascendant qui remet la personne en équilibre. Ce terme appliqué dans le domaine de la résistance des matériaux est devenu depuis 1952, sous la plume de A. Maurois (1885-1967), le sens que lui attribuent les psychologues. Ainsi, pour J-M. Reinert, (2013 p. 9), « la résilience est une capacité universelle qui permet à une personne, un groupe ou une communauté de prévenir, réduire ou dépasser les effets préjudiciables de l'adversité ».

B. Cyrulnik (2012, p.8) par contre, met en lumière la complexité du concept comme « processus biologique psychoactif, social et

culturel, qui permet un nouveau développement après un traumatisme psychique ». Dans le même sens, M. Anaut (2002, p. 14) fait le lien directement avec le traumatisme qui apparaît sous la forme de carences affectives, de maltraitances, de situations traumatogènes ou psycho traumatiques.

Pour Jourdan-Lonescu (2001, p. 45) la résilience est un concept « décrivant une adaptation réussie après une exposition à des facteurs de risque biologique et ou à des événements de la vie stressant et impliquant l'attente d'une faible susceptibilité aux facteurs de stress futurs ». Après avoir subi un stress ou situation d'adversité, l'individu peut avoir la capacité de retrouver son niveau d'adaptation.

Dans le cadre de cette recherche, la résilience indique la capacité des enseignants à s'adapter au changement des manuels scolaire sans en avoir la maîtrise appropriée au préalable.

### ***1-2-2. Démarche méthodologique***

Pour conduire notre travail de recherche, nous avons fait recours à l'approche quantitative qui nous permet d'évaluer la résilience des enseignants quant à l'utilisation des manuels *Nouveaux Horizons d'Afrique* dans les classes de CM. L'objectif ambitionné est de déduire les conclusions mesurables statistiquement.

### ***1-2-3. Technique de collecte des données***

Pour réaliser notre recherche un questionnaire a été élaboré et distribué aux superviseurs, encadreurs et aux enseignants des classes de CM de l'enseignement général. Ce questionnaire a été donné sous forme écrite avec le type de questions ouvertes et fermées, à remplir sur le modèle déclaratif. Les autres réponses ont simplement consisté à cocher dans la case et à donner son opinion. L'approche quantitative semble appropriée pour répondre à notre préoccupation. Cette approche nous permet de recueillir les informations utiles pour comprendre la problématique de la résilience des enseignants à l'utilisation des

manuels Nouveaux *Horizons d'Afrique*. La justification du choix de l'approche et du terrain implique un éclairage sur les positions et les dispositifs méthodologiques à mettre en application pour accéder à des données significatives, dans le cadre d'une recherche quantitative

#### ***1-2-4. Population de l'étude***

**Samuel Maweté** (2015, p. 15) définit la population d'étude comme étant « L'ensemble de personnes sur lesquelles on mène des études statistiques (...), le cadre dans lequel les données du chercheur sont applicables : c'est de celle-ci qu'on prélève l'échantillon de l'étude ». La population cible de la présente recherche est constituée des superviseurs de tout ordre au nombre de 12 dont 08 femmes, des directeurs des écoles publiques au nombre de 14 dont 6 femmes et des enseignants titulaires des classes au nombre de 112 dont 100 femmes.

#### ***1-2-5. Echantillon***

Pour la constitution de l'échantillon, nous avons utilisé la technique aléatoire simple. Ce sont des procédés dans lesquelles le choix de l'échantillon est fondé uniquement sur le hasard. Nous avons fait un tirage au sort des sujets concernés par l'étude. Cette méthode a consisté à sélectionner un échantillon représentatif de la population sur lequel nous avons tenté de décrire les faits observés sur le terrain.

L'échantillon se présente de la manière suivante : les inspecteurs, tenant compte du nombre réduit des inspecteurs, nous avons travaillé avec tous les 10 sujets dont 04 femmes. Les conseillers pédagogiques, tous les douze (12) ont été utilisés dont 06 femmes. Les directeurs d'écoles, tous les directeurs ont formé un échantillon consécutif de 18 sujets dont 08 femmes. Pour les enseignants titulaires des classes, étant donné que notre thème concerne spécifiquement les classes de CM, nous avons



choisi deux (2) enseignants de chaque niveau par école publique. Ainsi nous avons un échantillon de 40 sujets dont 25 femmes.

### **Tableau n°1 : Présentation l'échantillon de recherche**

Dans ce tableau, les encadreurs pédagogiques, les enseignants des écoles publiques constituent l'échantillon de notre enquête. Ainsi nous avons :

N°	Sujets	Genre		
		Hommes	Femmes	Total
1	Encadreurs pédagogiques	22	18	40
2	Enseignants du publique	15	25	40
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>43</b>	<b>80</b>

Source d'information : notre enquête novembre 2022

Ce tableau nous montre que notre échantillon est constitué de 80 sujets dont 43 femmes. Nous avons bien voulu intéresser les apprenants mais faute de temps, nous nous sommes contentés des encadreurs pédagogiques et des enseignants.

### ***1-3. Instruments d'analyse des données***

L'analyse des données a été effectuée à l'aide des logiciels suivants : EXCEL et WORLD. Le choix de cet instrument se justifie par le besoin de vérifier s'il y a adaptation en termes de résilience dans l'utilisation des manuels NHA CM par les titulaires des classes. Les informations issues de la collecte des données constituent la source principale des données analysées dans cette recherche. Et ces données collectées fixent les points suivants :

- i) Difficultés de l'utilisation des manuels *nouveaux horizons d'Afrique*
- ii) Facteurs déterminants la résilience des enseignants et des encadreurs pédagogique

#### **1-4. *Revue de la littérature***

Le concept de résilience a subi une évolution significative, ces dernières années. Nous voyons apparaître une ouverture plus grande sur le concept de résilience comme un processus dynamique interagissant avec d'autres facteurs.

#### **Travaux de Rutter (1994) sur la nature multidimensionnelle de la résilience**

Pour Rutter (1994), un sujet résilient ne l'est pas dans tous les domaines, ni face à toutes les adversités. De ce fait, on peut être résilient dans certaines situations et très fragiles dans d'autres. Dans la même logique, Luthar, Cicchetti et Becker (2000) ont montré que de nombreux individus à haut risque font preuve de compétences dans certains domaines, mais se révèlent en grande difficulté dans d'autres. Une des études de Kaufman et al. (1994) illustre cette thèse en formulant le fait qu'environ deux tiers des personnes ayant vécu des situations adverses sont scolairement résilients. Néanmoins, lorsque ces mêmes individus sont évalués dans le domaine des compétences sociales, seuls 21% d'entre eux font preuve de résilience, les autres manifestants d'importants troubles du comportement.

Par ailleurs, plusieurs débats ressortent des écrits et recherches dans le domaine de la résilience en ce qui concerne sa nature. Certains chercheurs perçoivent la résilience comme le résultat alors que d'autres défendent l'approche processuelle. Evidemment, la résilience apparaît aux yeux de certains comme un aboutissement, un état ou une liste de traits (Henderson et Milstein, 1996) qui se mesure, souvent, par la comparaison de deux groupes : un démontrant des résultats positifs face aux facteurs de risque et l'autre illustrant des résultats négatifs face à ces mêmes facteurs.

## **Travaux de Werner (1995) sur la résilience comme processus d'adaptation**

Pour Werner (1995, cité dans Jourdan-Ionescu (2001 : 164). « *La résilience est un concept décrivant une adaptation réussie après une exposition à des facteurs de risque biologiques et/ou à des événements de la vie stressant et impliquant l'attente d'une faible susceptibilité aux facteurs de stress futurs* ». Après avoir subi un stress, par exemple, l'individu doit avoir la capacité de retrouver son niveau d'adaptation antérieur ou même à un niveau supérieur après avoir subi un stress.

Cette thèse de Werner rejoint celle de Rutter (1987) pour qui, la résilience, désigne le fait de « *maintenir un fonctionnement adaptatif en dépit de la présence d'une menace dans l'environnement* ». Werner (1982) estime que la résilience peut varier en fonction des conjonctures (cultures), de l'âge, voire du genre. Les individus résilients ne le sont pas dans toutes les circonstances, leur équilibre de résilience se construit sur des bases qui sont à la fois internes ou bien personnelles et externes, c'est-à-dire, environnementales, dans une dynamique interactionniste.

Anaut (2003 : 45) soutient les propos de Werner en ces termes : « *Chez l'enfant comme chez l'adulte, la résilience résulterait d'un équilibre mettant en jeu l'interaction dynamique entre les divers facteurs de protection présents chez le sujet lui-même, mais également dans son environnement familial et social (système éducatif et relations sociales et affectives extrafamiliales)* ». Des auteurs Fortin et Bigras, (cités dans Anaut, 2003), poussent plus loin la compréhension de la résilience. Celle-ci résulte d'un équilibre entre les facteurs de risque et les facteurs de protection face aux événements stressants ou traumatisants.

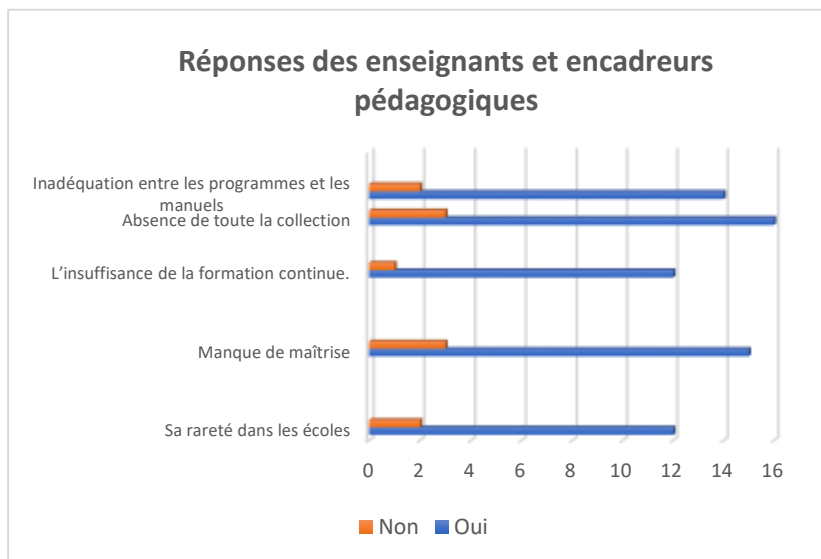
La résilience implique une forte résistance face à l'adversité ; la capacité de se garder entier (ère) lorsqu'on est soumis à des

grandes difficultés ou obstacles. Elle désigne aussi la capacité de conjurer les difficultés, d'apprendre des échecs et de se reconstituer relativement, transformant les aspects négatifs en de nouvelles chances et avantages. Par rapport à ce qui a été déjà réalisé dans le domaine de la résilience, cette étude s'en démarque par la mise en relief de la dimension pédagogique (utilisation des manuels scolaires) dans la résilience des enseignants en y ajoutant l'aspect culturel dans un contexte bien spécifique, la circonscription scolaire de Madibou au Congo Brazzaville. Cette étude se différencie également d'autres par le choix de son public cible, à savoir : les enseignants et les superviseurs de l'enseignement.

## 2- Présentation, interprétation et discussion des résultats

### 2-1. Présentation et interprétation des résultats

#### Graphique n°1 : difficultés à l'utilisation des manuels « Nouveaux Horizons d'Afrique »

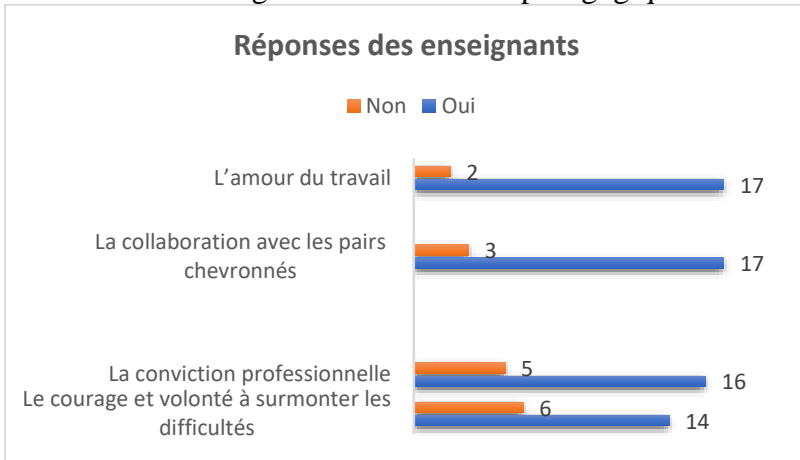


Source d'information : notre enquête de novembre 2022

Ce tableau retrace les difficultés qui entravent l'utilisation efficiente des manuels « Nouveaux Horizons d'Afrique ». Il en ressort que : 16 enseignants et encadreurs pédagogiques, soit 20,00% se sont prononcés sur l'absence de toute la collection dans les écoles, contre 3, soit 3,75%. Sur le manque de maîtrise des manuels, 15 enseignants et encadreurs pédagogiques, soit 18,75% déclarent n'avoir pas la maîtrise du contenu des manuels, par contre 3, soit 3,75%, pensent le contraire. 14 d'entre eux, soit 17,5% pensent qu'il y a inadéquation entre les programmes et les manuels. Quant à la l'insuffisance de la formation continue de l'ensemble du personnel enseignants, 12 soit 15,00% des interrogés estiment que la formation continue relevant du maniement efficace des manuels « Nouveaux Horizons d'Afrique » reste à désirer. De même, 12 enseignants et encadreurs pédagogiques, soit 15,00% ont considéré la rareté de ces manuls scolaires.

En définitive, les majeures difficultés qui empêchent une bonne utilisation des NHA sont : le manque de toute la collection « Nouveaux Horizons d'Afrique » dans les établissements scolaires, (soit **20,00%**) ; la non maîtrise de son contenu par le personnel enseignant, (soit **18,75%**) ; l'insuffisance de la formation continue des enseignants (soit, **15,00%**) ; et surtout l'inadéquation (soit, **17,5%**) entre les programmes et les manuels de la collection officiellement recommandée. Et aussi leur rareté (soit,**15,00%**).

**Graphique n°2 : facteurs motivants et déterminants de la résilience des enseignants et encadreurs pédagogiques.**



**Source d'information :** notre enquête de novembre 2022

De ce tableau, il en découle des facteurs motivants et favorisant la résilience des enseignants se présentent comme suit : 17 enseignants et encadreurs pédagogiques soit, 21,25% pensent que l'amour du travail est un élément instigateur de la résilience contre 2, soit 2,5%. De même, 17 soit 21,25% d'entre eux acquiescent que la collaboration avec les pairs chevronnés constitue l'un des facteurs motivants et favorisant la résilience chez le personnel enseignant. Cependant, 16 enseignants et encadreurs pédagogiques, soit 20,00% se sont prononcés sur la conviction personnelle comme facteurs développant la résilience. Pour ce qui est du courage et la volonté à surmonter les difficultés relatives à l'utilisation des manuels collection « Nouveaux Horizons d'Afrique », 14 ont donné leur point de vue, soit 17,5% enseignants et encadreurs pédagogiques enquêtés contre 6, soit 7,5%.

En somme, la collaboration avec les pairs chevronnés (soit **21,25%**), l'amour du travail (soit **21,25%**), la conviction professionnelle (soit **20,00%**), le courage et la volonté à surmonter les difficultés (soit **17,5%**), constituent les facteurs de

résilience des enseignants et des encadreurs pédagogique à l'utilisation des manuels *nouveaux horizons d'Afrique*.

## 2-2. *Discussion des résultats de la recherche*

La discussion nous permet d'analyser les variables susceptibles de contribuer à la construction d'un état de résilience des enseignants. Ces variables sont : le courage et la volonté à surmonter les difficultés, la conviction personnelle, l'amour du travail et le rapport avec les pairs chevronnés.

### *a- Le courage et la volonté à surmonter les difficultés*

Les résultats de cette recherche nous renseignent qu'en dépit des difficultés rencontrées par les enseignants, ils ont pu s'adapter à l'utilisation des manuels avec l'aide des collègues enseignants chevronnés. Ces derniers ont fait preuve de courage, de volonté et de maturité intellectuelle. Dans cette optique, le recours à la littérature nous renvoie aux travaux de (M. Manciaux, 1965, p. 45) qui, dans le souci de montrer l'appui provenant de la volonté à surmonter les difficultés, en ce qui concerne la construction de la résilience, pense que les personnes résilientes **sont motivées et courageuses**. Il suggère à ce sujet que les gens résilients ne sont pas satisfaits à accomplir seulement un but, cependant une fois atteint, l'attention se tourne au prochain but immédiatement et tout ça dans un cycle d'amélioration continue. Une autre dimension de la motivation qu'une personne résiliente possède c'est le besoin impérieux pour l'autonomie, vouloir avoir le contrôle de son environnement et capable d'influencer les résultats. M. Anaut (2009, p. 12) dit à propos « qu'une personne résiliente a une bonne volonté de travailler pour arriver à son but et à ses aspirations ». En effet, le courage et la volonté de s'adapter aux manuels *nouveaux horizons d'Afrique* résultent d'une conviction d'avoir réussi à surmonter des obstacles, d'avoir maîtrisé une situation ou de s'être surpassé. C'est ainsi que B. Cyrulnik (2012, p.66) estime que les facteurs de protection qui prennent appui sur les facteurs d'ordre interne aux sujets (particularités singulières, capacités et aptitudes

cognitives, éléments de personnalité, modalités défensives...), des facteurs d'ordre familial et psychoaffectif (soutien des relations familiales et péri-familiales), et des facteurs relevant du contexte socio-environnemental (étayage amicaux et sociaux, soutiens communautaires religieux, idéologiques...), sont autant des facteurs qui favorisent la résilience chez les personnes.

### ***b- La conviction personnelle***

De même, malgré les difficultés d'ordre professionnelles, et individuelles, les enseignants ont prouvé leur conviction personnelle qui n'est autre qu'une valeur d'ordre éthique que les enseignants utilisent dans leur détermination afin de mener à bien l'œuvre éducative. Dans cette optique, (R. Poletti et B. Dobbs, 2001, p. 29 ; Vanistendael et Lecomte, 2000, p. 89) indiquent que la détermination et l'engagement sont des caractéristiques qu'on retrouve chez les personnes résilientes. La résilience en tant que capacité d'adaptation dépendrait de l'interaction « sujet-environnement », qui permet à l'individu de percevoir et d'agir sur son milieu de manière efficace. A cet effet, M. Hanus, (2010, p. 77) ont montré que la résilience et les perceptions de soi (sentiment de compétence ; perception de valeur personnelle sentiment positif), sont le résultat d'une construction progressive qui se réalise au cours du processus de socialisation. L'appui des parents, depuis la prime enfance, leurs encouragements, la confiance qu'ils manifestent dans les capacités des enseignants sont les paramètres qui favorisent la résilience et l'estime de soi.

De même, les enseignants ont fait preuve d'adaptabilité, qui se rapporte à la capacité à accepter les changements en situation professionnelle en continuant à travailler à un haut niveau de performances. Face aux changements des manuels scolaires, les enseignants ont un optimisme élevé, ils sont plus susceptibles de regarder les difficultés avec espoir, en démontrant peut-être une plus grande ténacité face à des tâches ou des circonstances



difficiles. Une ténacité, qui transmet la capacité individuelle de dépasser des difficultés et indique également une volonté de travailler dur et de faire plus d'efforts lorsque c'est nécessaire pour mieux apprendre.

***c- l'amour du travail et le rapport avec les pairs chevronnés.***

Les résultats de cette recherche, au sujet de l'amour et l'aide apportée par les pairs chevronnés, révèlent que les enseignants, dans l'exercice de leur profession, ont pu atteindre ce degré de résilience, grâce à l'aide apportée par les amis, les collègues et les chefs hiérarchiques. Quand on exerce la profession avec amour, conviction et volonté, il y a des fortes chances que l'on soit aidé par les autres ou par des collègues. Cette aide apportée par les collègues pousse l'enseignant à persévérer et à réussir dans ce qu'il fait. En faisant recours à la littérature dans ce domaine de la résilience, J-P Pourtois et H. Desmet (2004, p. 55), S. Vanistendael et J. Lecomte (2000, p. 67) pensent que les rencontres avec les personnes qui inspirent confiance, acceptent l'autre foncièrement avec ses forces et faiblesses, sont susceptibles de favoriser la résilience. Dans cet ordre d'idées (M. Anaut, 2003, p. 33 ; Bernard, 2004, p.66 ; E. Bouteyre, 2004, p.44 ; R. Poletti et B. Dobbs, 2001, p. 62), affirment que le développement d'un sentiment d'estime de soi, de confiance en soi, la croyance en son efficacité personnelle et en sa capacité personnelle incite l'enseignant à faire face au changement et à savoir s'y adapter. De même, les relations sécurisantes et stables, des expériences de succès et des réussites partagées entre les collègues aident les enseignants à construire la résilience. Ainsi, pour favoriser leur résilience les enseignants ont dû tisser des relations entre eux, avec les élèves, les chefs hiérarchiques et la communauté éducative toute entière.

Cependant, M. Rutter (2002, p. 56) se penchant sur les travaux de Bell (2001, p. 29) indique que les réseaux sociaux apportent du soutien dans le construit de la résilience certes mais, ils peuvent également générer des tensions. Dans cette perspective,

ce n'est pas donc l'ampleur de liens sociaux, ou le fait d'avoir des connaissances ou des amis qui comptent, mais le caractère de la relation construite avec les individus et l'utilité de ces relations. Le constat fait par M. Rutter (2002, p. 11) à ce propos, interpelle la conscience de tout individu qui se veut résilient car le discernement, le choix de ses relations et leur utilité jouent un rôle important dans le construit de la résilience.

### **Suggestions ou recommandations**

Les résultats de cette recherche ne nous permettent pas de garder silence face au constat fait. C'est ainsi que nous proposons des approches des solutions pour contribuer à l'amélioration de l'utilisation des manuels « nouveaux horizons d'Afrique ».

### **Aux pouvoirs publics**

La pérennisation des formations continues pour les encadreurs et enseignants titulaires des classes ;

- Doter les écoles de toute la collection des manuels Nouveaux Horizons d'Afrique (manuels de français, guide pédagogique et cahiers d'activités).

### **Aux superviseurs et encadreurs**

- Visiter régulièrement les teneurs de classes pour des encadrements de proximité.
- Organiser les activités d'animations pédagogiques sur les difficultés récurrentes des enseignants.

### **Aux enseignants**

- Avoir l'esprit de recherche et pratiquer la pédagogie des pairs ;
- Se procurer de toute la collection des manuels NHA ;
- Cultiver l'esprit de recherche pour développer son bagage intellectuel car, l'enseignant est semblable à une source qui doit être plus haute que la fontaine ;
- Mettre en pratique les acquis des séances d'animations pédagogiques.

- Développer la culture de la lecture aux apprenants par des séances de lecture régulières.
- Conscientiser les parents à l'achat des manuels de lecture et des cahiers d'activités pour faciliter les apprentissages.

### **Aux concepteurs**

- Bien que ces manuels soient le résultat de l'innovation faite mais, pour éviter d'éventuels désagréments et irrégularités, les programmes scolaires devraient être révisés en fonction des thèmes développés dans les manuels NHA.
- Harmoniser les objets d'apprentissages des livres programmes à ceux des manuels scolaires et réaménager les emplois du temps.

### **Conclusion**

En définitive, la recherche que nous venons de mener sur les déterminants de la résilience des enseignants du primaire face à l'utilisation des manuels *Nouveaux Horizons d'Afrique* au CM dans la circonscription scolaire de Madibou, nous révèle que, les enseignants qui évoluent dans cette circonscription scolaire connaissent de nombreuses difficultés dues à l'utilisation adéquate des nouveaux manuels scolaires mis à leur disposition. Certains enseignants, malgré les difficultés, arrivent à les surplomber et évoluent positivement dans l'exercice de leur profession. L'objectif de cette recherche est fondé sur la compréhension des raisons qui poussent certains enseignants à la résilience, malgré les difficultés rencontrées. L'intérêt de mener cette étude réside autour de la question principale posée à savoir : Comment les enseignants s'adaptent-ils à l'utilisation des manuels NHA, en dépit des difficultés. La réponse à cette question, nous a permis d'émettre deux (2) hypothèses. Pour les vérifier, nous avons ciblé une population dont nous avons extrait un échantillon aléatoire formé de 56 sujets dont 26 encadreurs et 28 enseignants. La méthodologie utilisée a été quantitative et les

instruments de collectes des données utilisées a été le questionnaire. Les résultats obtenus de cette recherche nous démontrent que les différents facteurs qui poussent certains enseignants à la situation d'adaptation qui se traduit en termes de résilience sont : le courage, la volonté à surmonter les difficultés, la conviction personnelle, l'amour du travail et la collaboration avec les pairs chevronnés. Suite à ses résultats, des approches de solution en guise de suggestions portent essentiellement sur l'actualisation des programmes des contenus disciplinaires du français qui doit être en conformité avec les contenus d'apprentissage prévus dans les manuels. Car, ces manuels doivent être un référentiel du programme. De même, le français étant la langue officielle au Congo et de l'enseignement, à cet effet, son utilisation ne doit souffrir d'aucune entorse. Pour rendre efficient cet enseignement, les manuels doivent être accessibles à tous les apprenants. Pour cela, les programmes et les manuels scolaires de français doivent faire bon ménage. De plus, l'une des critères qui doit déterminer le choix du manuel est du domaine de son adéquation avec les programmes d'enseignements. De ce fait, le manuel doit refléter la politique éducative traduite dans les programmes.

## Références bibliographiques

Anaut Marie, (2003), *La résilience : surmonter les traumatismes*, Paris Nathan Université

Bouteyre Evelyne, (2018), *La résilience de la maternelle à l'université*, Blin Paris, Collection Jacob.

Cyrułnik, B., (2005a), *De la résilience, ou comment se résoudre après une déchirure, In vivre devant soi, être résilient et après*, Revigny-sur-Ormain, Journal des psychologues, 2, p. 55-62.

Fortin André et Bigras Marc, (2000), *La résilience des enfants : facteurs de risque, de protection et modèles théoriques* Pratiques psychologiques, 1, p.49-63.

Grenon Gilles et Viau Suzanne, (2012), *Méthodes quantitatives en sciences humaines*, 4<sup>ème</sup> éd. Montréal, Chenelière Education

Hanus Michel (2001), *La résilience, à quel prix ? : survivre ou rebondir ?* Paris, Ed. Maloine.

Jourdan-Ionesco Collette, (2011), Modèles de développement d'intervention individualisées axées sur la résilience, in *Revue développement humain, handicap et changement social*, (19), 1, p.25-34.

Mawete Samuel, (2006), *Elément pour une pratique pédagogique efficace*, éditions LM Pointe-Noire Congo.

Manciaux Michel, (2001), *La résilience, résister ou se construire*, Genève, Ed. Médecine et hygiène

Poletti Rosette, et Dobbs Barbara (2001), *La résilience : l'art de rebondir*, Paris, Ed. Jouvence.

Pourtois, Jean-Pierre., Desmet, Huguette, (2012), *Les ressources de la résilience*, Paris, PUF.

Rutter Michael, (2002), *La résilience en face de l'adversité facteurs de protection et résistance aux désordres psychiatriques, Etudes sur la mort*, Montréal, Decarie.

Reinet Jean-Michel, Les outils de la résilience, une force, un appui pour tous, Conférence-animation, du 26 mars 2013, Chavannes-Renens.

Vanistendael Serge et Lecomte Jean, (2000), *Le bonheur est toujours possible : construire la résilience*, Paris, Bayard.