

ANALYSE DU NIVEAU DE PERFORMANCE DES ELEVES DU LYCEE D'EXCELLENCE DES JEUNES FILLES « MARIAMA BA » DE GOREE (SENEGAL) DANS LES MATIERES SCIENTIFIQUES.

Salif BALDE

Enseignant-chercheur, Maître de Conférences titulaire, Ecole supérieure d'économie appliquée (ESEA), Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD)
salif1.balde@ucad.edu.sn

Semou SOW

Enseignant-chercheur, Maître de Conférences titulaire, Ecole supérieure d'économie appliquée (ESEA), Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD)
semoul.sow@ucad.edu.sn

Marie Renée BASSENE

Surveillante, Lycée d'Excellence « Mariama Ba » de Gorée
marierenebassene@gmail.com

Résumé

Cette recherche a pour objectif d'analyser le niveau de performance des élevés du lycée d'excellence des jeunes filles « Mariama Ba » de Gorée dans les matières scientifiques. Pour atteindre cet objectif, une problématique a été développée autour de la performance des filles dans les matières scientifiques au Sénégal. Concernant le cadre théorique de la recherche, il repose sur les facteurs institutionnels qui favorisent la performance des élèves dans les écoles. S'agissant de la méthodologie de recherche, c'est l'approche quantitative qui a été utilisée. C'est ainsi que les données ont été collectées sur l'ensembles des 69 élèves des classes scientifiques de l'établissement. Les résultats obtenus montrent que les élèves sont toutes performantes dans les filières scientifiques, car elles ont toutes obtenu au moins une note supérieure ou égale à 12 dans ces matières durant l'année scolaire 2022-2023.

Mots-clés : *performance des élèves, matières scientifiques, facteurs institutionnels, lycée d'excellence*

Summary

The objective of this research is to analyze the level of performance of students from the high school of excellence for young girls "Mariama Ba" in Gorée in scientific subjects. To achieve this objective, a problem was developed around the performance of girls in sciences subjects in Senegal. Regarding the theoretical framework of the research, it is based on the institutional factors that promote student performance in schools. Regarding the research methodology, the quantitative approach was used. This is how the data was collected on all 69 students in the school's sciences classes. The results obtained show that the students are all efficient in the scientific streams, because they all obtained at least a mark greater than or equal to 12 in these subjects during this school year 2022-2023.

Keywords : *student performance, science subjects, institutional factors, high school of excellence*

Introduction

Dans le monde actuel, les sciences et les technologies occupent une place très importante. Face à cette situation, de nombreux pays africains développent des politiques favorisant la participation des filles dans les filières scientifiques. Il s'agit pour ces pays, de combattre l'inégalité des sexes afin de garantir un avenir socio-économique à cette frange de la population (FAWE, 2018). D'après l'UNESCO (2019), la formation scientifique et technologique des filles permet à ces dernières d'assurer leur développement personnel, leur épanouissement et celui de leur famille dans un cadre de vie amélioré par l'augmentation de la productivité. C'est fort de ce constat que l'UNESCO (2020) fait un plaidoyer auprès des acteurs comme la Communauté internationale et les États pour leur demander de se mobiliser pour que l'égalité des chances soit également une réalité dans le domaine des sciences. En effet, les filles sont devenues incontournables dans les activités de productivité socioéconomiques (UNESCO, 2020). D'ailleurs, selon l'UNICEF (2021), le contexte actuel de la marche du monde en est un exemple, car durant la période du Covid-19, les femmes

scientifiques étaient dans tous les secteurs de la santé publique (vaccination, traitements, et usage de technologies innovantes pour lutter contre la maladie).

Au Sénégal, selon les statistiques du Rapport Nationale sur la Situation de l'Education (RNSE) de 2020, les effectifs inscrits dans les séries scientifiques étaient estimés à 82 879 dont 21,5% de filles (MEN, 2020). C'est dire que la présence des filles dans les séries scientifiques est encore très inférieure à celle des garçons. Pourtant,

« dans un pays en développement comme le Sénégal, il n'y a probablement plus rien à démontrer ni plus personne à convaincre quant à l'importance du rôle des sciences et de la technologie dans la stratégie de développement socioéconomique d'une nation. » (A Sané, 2009, p. 67).

D'ailleurs, au Sénégal, l'exploitation du pétrole, du gaz et du zircon offre de nouvelles perspectives d'emploi dans les filières scientifiques. La participation des filles dans la formation aux sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM) devient une priorité. C'est ainsi que l'Etat sénégalais et ses partenaires mènent des actions pour rehausser les effectifs des filles dans les séries scientifiques (MEN, 2020). Malgré cette volonté de promouvoir l'implication des filles dans les filières STEM, il y a un certain nombre d'obstacles à franchir. Selon FAWE (2015), il s'agit surtout du matériel didactique un peu masculin, la mixité insuffisante des professions scientifiques et les pratiques discriminatoires courantes vécues par les filles. En plus, au Sénégal, les femmes qui enseignent les matières scientifiques ne sont pas nombreuses comparées aux hommes. Dès lors une curiosité s'impose ; celle de compter sur les milieux scolaires mono-éducatifs pour promouvoir l'éducation des filles aux sciences. Ce qui justifie cette étude dont l'objectif consiste à analyser le niveau de performance des élèves du lycée

d'excellence « Mariama Ba » de Gorée dans les matières scientifiques.

Classée patrimoine historique de l'UNESCO, l'île de Gorée fait partie des 19 communes de la région de Dakar. Elle est située à 3,5 km au large de Dakar et s'étend du Nord au Sud sur 909,51 mètres de long et d'Est en Ouest sur 358,48, soit une superficie de 19 ha. Quant à la population, elle est estimée à 1296 habitants. L'île de Gorée est une ville cosmopolite composée de familles multiconfessionnelles et métissées avec comme principale activité, le tourisme et ses dérivés. (P.W akhoum, 2013)

Découverte en 1444 par Denis Dias et dénommée « Palma » ou « Beseguiche » par les portugais, « Bir » ou « Beer » pour la population locale, l'île de Gorée a été baptisée « Goede Reede » (bonne rade) par les hollandais pour être plus tard connue sous le nom de Gorée (P.W akhoum, 2013). De 1444 à 1817, Gorée est occupée successivement par les portugais, les hollandais, les français et les anglais. En 1817, l'île redevient française avant d'être érigée en Commune au même titre que Saint-Louis (1872). Gorée et Saint-Louis formèrent plus tard avec Dakar et Rufisque, les quatre communes de plein exercice ayant les mêmes statuts que les communes de la France (M. Mourre, 2020).

Sur le plan historique, l'île de Gorée apporte un témoignage exceptionnel sur l'une des plus grandes tragédies de l'histoire des sociétés humaines : la traite négrière. Les différentes unités de cette « île mémoire » à savoir les forts, les bâtisses, les rues, les places publiques, etc., racontent, chacune à sa manière, l'histoire de Gorée qui a été du XVe au XIXe siècle, le plus grand centre de commerce d'esclaves de la côte africaine. Elle offrait, surtout à la fin du XVIIIe siècle, le double visage d'un carrefour prospère, où commerçants, soldats et fonctionnaires vivaient dans un décor de rêve, et d'un entrepôt de « bois d'ébène », avec tout son cortège de souffrances et de larmes (M. Mourre, 2020).

Créé en 1977 par le Président Léopold Sédar Senghor sur le modèle des Maisons d'Education de la Légion d'honneur, le lycée « Mariama Ba » accueillait des jeunes filles dont les parents étaient titulaires de la médaille de l'ordre national du Lion. L'établissement avait ouvert ses portes dans les locaux du Cap Manuel à Dakar, en janvier 1978 avec plus de 70 élèves. Depuis octobre 1979, la Maisons d'Education s'est définitivement installée à Gorée. Concernant le recrutement des élèves, elle se fait sur la base du mérite. C'est ainsi que les trente-cinq meilleures lauréates du concours d'entrée en 6e du Sénégal y sont affectées chaque. Plus tard, l'établissement fut rebaptisé « Lycée Mariama Ba » du nom de l'un des écrivains sénégalais les mieux connus du grand public, grâce à la publication de son livre *Une si longue lettre* (1980) traduite en douze (12) langues, et qui lui a valu le prix « NOMA » décerné à Francfort en novembre 1980.

2. Cadre théorique et méthodologique

2.1. *Cadre théorique*

Pour analyser le niveau de performance des élevés du lycée d'excellence « Mariama Ba » de Gorée dans les matières scientifiques, un cadre théorique a été bâti autour des facteurs institutionnels de la performance scolaire.

Les facteurs institutionnels de l'école visent l'inculcation d'un savoir que les élèves pourraient utiliser durant toute leur vie (J. Pourtois, H. Desmet et M. Ben Ali Laroussi, 2007). D'après J. Ricard (2016), l'école crée un mécanisme qui favorise un groupe ou une classe sociale. Il s'agit d'un état de fait qui peut faire émerger des inégalités relatives aux genres (C. Poggi et J. Waltmann, 2019). Ce sont les différentes manières de se comporter à l'école et que les élèves intériorisent que C. Boissieu (2007, p. 1) appelle « (...) une construction spécifique à la culture scolaire qui aboutit à la détermination d'identités

d'élève-fille ou d'élève-garçon, auxquelles sont associées des manières d'être-en-classe et des choix préférentiels. »

Toujours dans les facteurs institutionnels, l'enseignant joue un rôle primordial dans le processus d'apprentissage des élèves, car les études montrent qu'il existe une corrélation entre les relations interpersonnelles des enseignants et le comportement des élèves (M. Duru Bellat, 2004). Ces interactions sont souvent influencées par les stéréotypes. C'est ainsi que pour M. Duru Bellat (2004), l'attitude des enseignants influe sur les choix des élèves car, elle développe, des représentations, des jugements et des attentes sexuées. Ces attentes ont des effets sur les comportements des enseignants et sur celui des élèves.

D'ailleurs, au Sénégal, les espaces publics de jeux sont souvent fréquentés par les garçons tandis que la majorité des filles reste à la maison. Cette situation qui libère l'homme et « enferme » la femme, dévalorise la place et le rôle de cette dernière dans la société (J. Rose, 2011). C'est dire que d'après J. Rose (2011), la différenciation des sexes dans la perception des capacités se développe avec l'âge et s'affirme pendant l'adolescence. Ainsi, les stéréotypes de genre influencent d'abord le choix des orientations scolaires puis le choix professionnel. C'est ce que confirme cette affirmation de B. Stevanovic, P. Grousson et A. De Saint-Alban (2015, p. 2) quand ils disent :

« Cette socialisation précoce et différenciée conduirait les filles à se sous-estimer et les garçons à se surévaluer, en particulier dans les matières scientifiques comme les mathématiques les physiques et les techniques, à l'adolescence où s'affirment les identités sexuées et les orientations scolaires. »

Les facteurs institutionnels jouent sur la performance des élèves. Concept multidimensionnel, la performance est définie par certains auteurs comme des objectifs ou des résultats scolaires à atteindre (D. Muijs, 2011) ou encore comme le développement personnel (L. Stoll et D. Fink, 1996). Dans le domaine de

l'éducation, la performance permet de fixer des objectifs et mettre en place des conditions pour les atteindre (J. Scheerens, 2004). Pour d'auteurs auteurs comme J. Macbeath et P. Mortimore (2001), la performance éducative fait référence à la réduction du gap entre les apprenants afin de leur permettre d'avoir une maîtrise minimale des compétences de base.

Au Sénégal, une étude réalisée par P. Glick et D.E. Sahn (2010, cité par H. Wassongma et F. Seck, 2019, p. 100), montrent des performances de réussite plus élevées chez les filles. Une autre étude cette fois-ci de L. Dramani et F. Ndiaye (2015, cité par Wassongma et Seck, 2019, p. 100) portant sur les déterminants des performances scolaires des enfants âgés de 6 à 18 ans au Sénégal, montre que les résultats scolaires des enfants sont déterminés par un certain nombre de caractéristiques dont le sexe. Ces études confortent notre objectif de recherche, car les élèves du lycée « Mariama Ba » sont non seulement composés uniquement de jeunes filles, mais elles sont choisies parmi les meilleurs élèves du Sénégal. Cela rejoint également l'idée de Wassongma et Seck (2019, p. 124) quand ils affirment que « les conditions matérielles d'apprentissage dans l'école et dans la classe de l'élève sont déterminantes pour la performance scolaire. »

2.2. Méthodologie

La méthodologie constitue une partie essentielle pour toute recherche scientifique. C'est ainsi qu'elle permet de préciser la démarche adoptée pour atteindre l'objectif de recherche. Pour mener à bien cette étude, nous avons opté pour la démarche méthodologique quantitative. C'est ainsi que les sujets de recherches sont constitués des élèves des séries scientifiques du Lycée d'excellence « Mariama Ba ». Durant l'année scolaire 2022-2023, l'effectif total des élèves du Lycée était estimé à 229 élèves réparties en 16 classes (de la sixième à la terminale). Le premier cycle comptait 134 élèves et le second 95 dont 69 dans les séries scientifiques, soit 72, 63% de l'effectif. Ce sont ces 69

élèves du second cycle des séries scientifiques qui nous intéressent dans le cadre de cette recherche.

Pour recueillir les données auprès des élèves, un questionnaire a été confectionné. L'instrument a été ensuite implémenté sur l'application kobotoolbox. Une fois collectées, les données ont été téléchargées sur Excel puis sur SPSS pour le traitement.

3. Résultats et discussions

Dans cette section, il sera question d'aborder le profil sociodémographique des élèves ainsi que leur niveau de performances dans les matières scientifiques.

3.1. Profil sociodémographique

Pour la présentation du profil sociodémographique des élèves, nous allons nous intéresser à l'âge, au niveau d'études, à la région d'origine des élèves, au niveau d'études des parents, au secteur d'activités ainsi qu'au revenus de ces derniers. Le lycée « Mariama Ba » est un établissement exclusivement réservé aux jeunes filles. En plus, le mariage étant interdit par le règlement intérieur de l'établissement, c'est pourquoi le profil sociodémographique ne s'est pas intéressé à la situation matrimoniale des élèves. En ce qui concerne l'âge, les résultats montrent que la plupart des élèves ont entre 16 et 19 ans, soit 65% de l'effectif. Le reste est composé d'élèves de moins de 16 ans. Le règlement intérieur de l'établissement stipule que les filles sont admises au lycée « Mariama Ba » dès la sixième, entre 11 et 12 ans. En plus, elles n'ont pas le droit de marier ni d'avoir des enfants avant de quitter l'établissement.

En ce qui concerne le niveau d'étude, les résultats montrent que la Seconde SA compte le plus grand effectif avec 19 élèves. Les effectifs les plus réduits sont rencontrés dans les classes de la Série S 1 (première et terminale) avec 08 étudiants. Ceci n'est pas surprenant, car ce sont à peu près les mêmes effectifs qu'on

retrouve dans les Séries S1 de presque tous les lycées du Sénégal. Concernant la région d'origine des élèves, les résultats révèlent que la plupart des filles qui fréquentent l'établissement (68,11%) sont de Dakar. Le reste est répartie entre Thiès (13,44%), Kaolack (5,79%), Saint-Louis (4,34%) et Louga (2,89%). Les régions de Kolda, de Diourbel, de Fatick et de Matam ont chacune moins de 2% des effectifs (1,44%). Le constat est que ce sont les régions les plus développées du Sénégal qui ont plus d'élèves au lycée d'excellence « Mariama Ba » de Gorée.

Pour ce qu'il y ait du niveau d'études des parents, l'analyse des données révèlent qu'environ $\frac{3}{4}$ (73,18%) des pères d'élèves ont fait des études supérieures suivi de 8, 69% pour les études secondaires. On remarque que seulement 6,52% des pères d'élèves qui n'ont pas fait des études dans les écoles françaises. Toutefois, ces derniers ont fréquenté les écoles coraniques (daras). Ceci est également valable pour les mères des élèves, car 68,11% d'entre elles ont le niveau supérieur. Quant au pourcentage de mères ayant le niveau d'études élémentaire, il est estimé à 8, 69%. Cela est important, car le niveau d'instruction des parents, surtout celui de la mère a un impact sur le niveau d'étude d'études et sur la réussite des enfants.

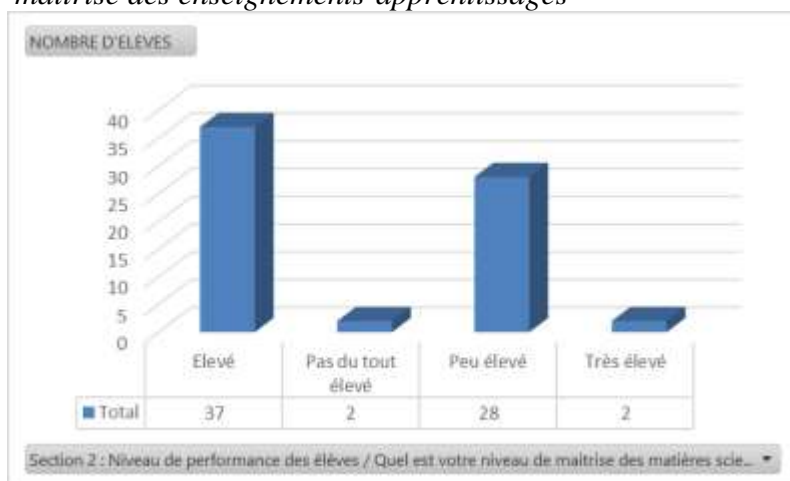
En ce qui concerne le secteur d'activités, les résultats montrent que la plupart des parents des élèves enquêtés sont soit des salariés (63,78% des pères contre 55,07% des mères) ou des travailleurs indépendants (24,63% des pères et 28,98% des mères). Par ailleurs, il y a une relation en le secteur d'activités et les revenus. C'est ainsi que plus de $\frac{3}{4}$ (78,26%) des élèves rencontrés sont originaires d'un ménage avec un revenu supérieur à 300 000 francs CFA. Cela révèle un niveau de vie assez élevé de la plupart des ménages.

3.2. Niveau de performances des élèves

L'analyse et les discussions des résultats vont porter sur la maîtrise et le niveau d'intégration des enseignements-apprentissages, les aptitudes des élèves à utiliser les outils et/ou le matériel pédagogique, leur capacité à faire une pratique expérimentale, le niveau d'adaptation des contenus des enseignements-apprentissages, les résultats et le taux de réussite des élèves dans les matières scientifiques.

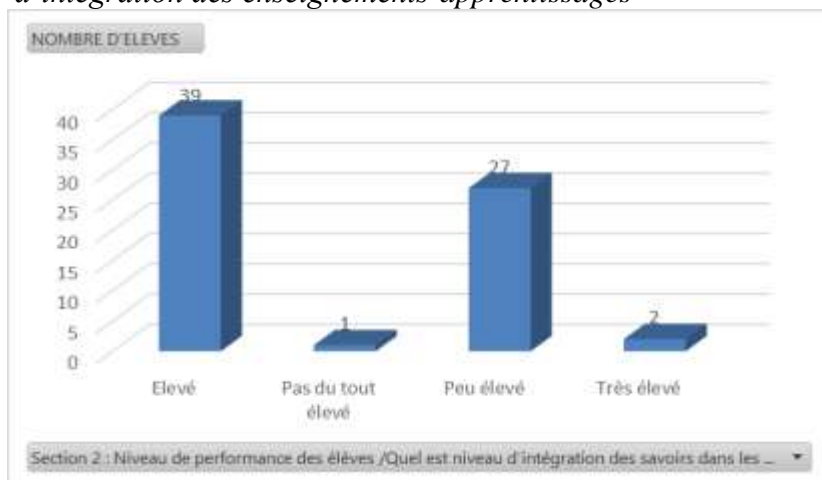
C'est ainsi que le graphique 1 présente la répartition des élèves selon le niveau de maîtrise des enseignements-apprentissages. Les résultats montrent que plus de la moitié (53,62%) des élèves ont un niveau de maîtrise élevé des enseignements-apprentissage reçus au lycée « Mariama Ba ». Toutefois, il y a un nombre important d'élèves (40,57%) pour qui, le niveau d'appropriation des enseignements-apprentissage reçus est peu élevé. Ces résultats laissent penser que ce sont les élèves qui comprennent mieux les explications des professeurs qui ont un niveau de maîtrise élevé des enseignements-apprentissage.

Graphique n°1. Répartition des élèves selon le niveau de maîtrise des enseignements-apprentissages



Le graphique 2 présente la répartition des élèves selon le niveau d'intégration des enseignements-apprentissages. C'est ainsi que d'après les résultats, 39 des 69 élèves enquêtés ont un niveau d'intégration élevé des enseignements-apprentissages reçus, soit 56,52% de l'effectifs. Le niveau d'intégration consiste à articuler et à mobiliser toutes les connaissances et compétences acquises pour effectuer une tâche bien précise. C'est dire que les élèves ayant un niveau d'intégration très élevé des enseignements-apprentissages réussissent plus facilement à mobiliser des savoirs en adoptant des attitudes raisonnées fondées sur des connaissances solides. Toutefois, il y a un nombre important d'élèves qui affirment que leur niveau d'intégration des enseignements-apprentissages est peu élevé. Cela se comprend, car « Mariama Ba » est un lycée d'excellence avec un niveau d'exigences élevé.

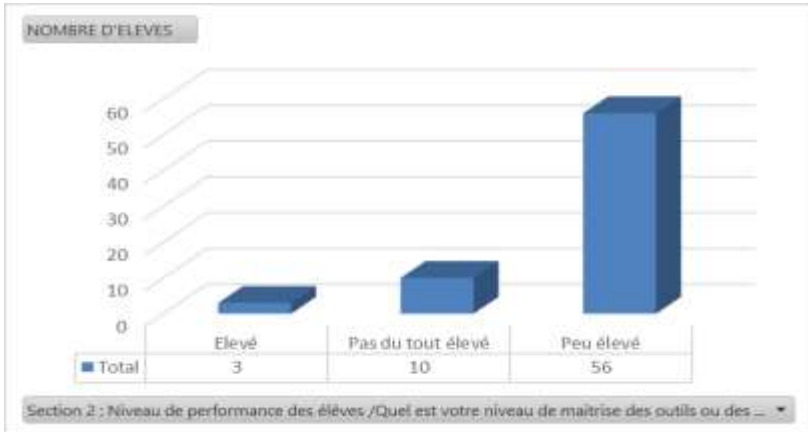
Graphique n°2. Répartition des élèves selon le niveau d'intégration des enseignements-apprentissages



Le graphique 3 présente la répartition des élèves selon le niveau d'appropriation des outils et/ou du matériel pédagogique. Les données du graphique montrent que plus de 4/5 des élèves (81,15%) affirment avoir un niveau d'appropriation peu élevée

des outils et/ou du matériel pédagogique utilisés dans les salles de classes. Cela se comprend, car ce taux est composé pour la plupart d'élèves des classes de Seconde qui viennent d'arriver au lycée. Autrement dit, ils ne se sont pas encore familiarisés avec les outils.

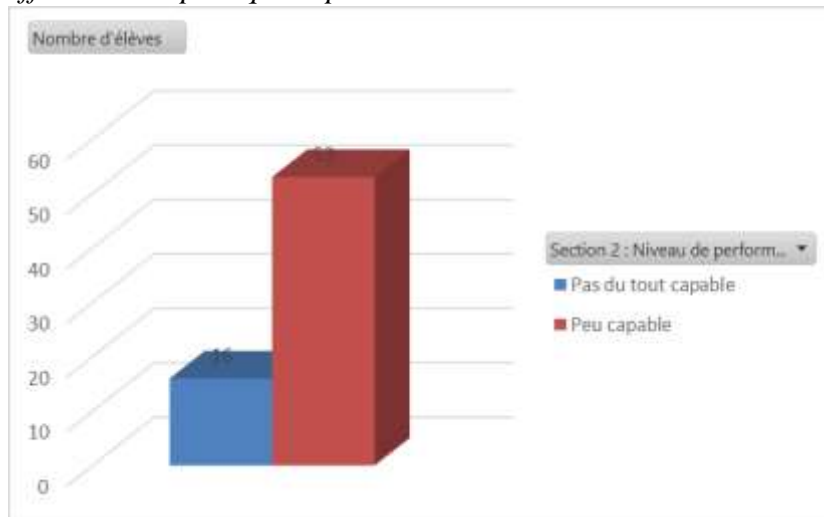
Graphique n°3. Répartition des élèves selon le niveau de maîtrise des outils et/ou du matériel



Le graphique 4 présente la répartition des élèves selon la capacité à effectuer une pratique expérimentale. Les données du graphique montrent qu'un nombre important d'élèves (76,81%) sont peu capables à faire une pratique expérimentale. Mais cela ne veut pas dire que les élèves du lycée « Mariama Ba » n'ont pas les capacités à faire ces pratiques. En effet, il s'agit encore des élèves des classes de Seconde qui viennent d'arriver au second cycle. La pratique expérimentale et la maîtrise des outils sont liées. En effet, un bon raisonnement scientifique passe par la manipulation des outils. Plus le matériel est suffisant, plus les expérimentations se multiplient, plus l'élève acquiert une expérience en s'appropriant des concepts scientifiques. En effet, l'expérience marque le début de la recherche et le savoir par l'observation des phénomènes, la confirmation des hypothèses

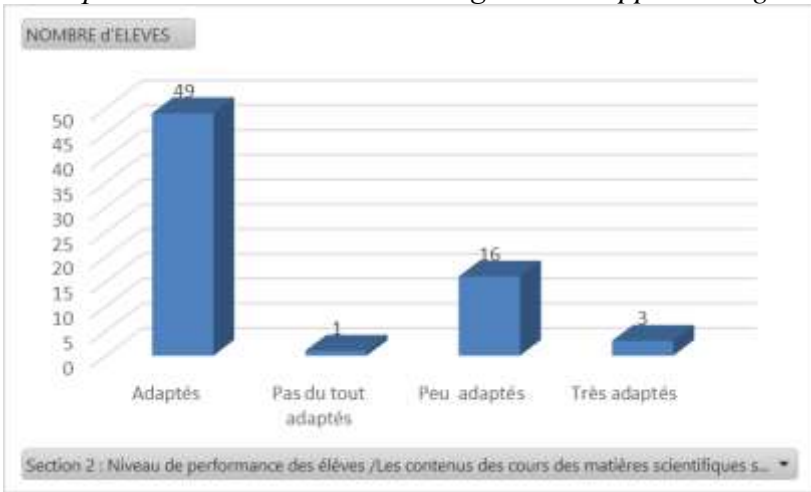
et la vérification des lois. Toutefois, au lycée « Mariama Ba », le laboratoire n'est pas suffisamment équipé.

Graphique n°4. Répartition des élèves selon la capacité à effectuer une pratique expérimentale



Le Graphique 5 présente la répartition des élèves selon le niveau d'adaptation des contenus des enseignements-apprentissages. C'est ainsi que sur les 69 élèves enquêtés, 49 trouvent que les contenus sont adaptés à leur niveau, soit 71,10% de l'effectif total des élèves. Pour ces derniers, les contenus des enseignements-apprentissages du lycée « Mariama Ba » leurs permettent d'avoir des connaissances et des compétences dans les matières scientifiques comme les mathématiques, les sciences physiques et les sciences de la vie et de la terre. En somme, le déroulement des enseignements-apprentissages dans les matières scientifiques se passent très bien d'après les élèves enquêtés. En plus, les contenus s'accordent parfaitement avec le niveau des élèves. Le seul souci qui se pose c'est la contre-performance au niveau de l'appropriation des outils et de la pratique expérimentale causée par l'insuffisance du matériels pédagogiques.

Graphique n°5. Répartition des élèves selon le niveau d'adaptation des contenus des enseignements-apprentissages



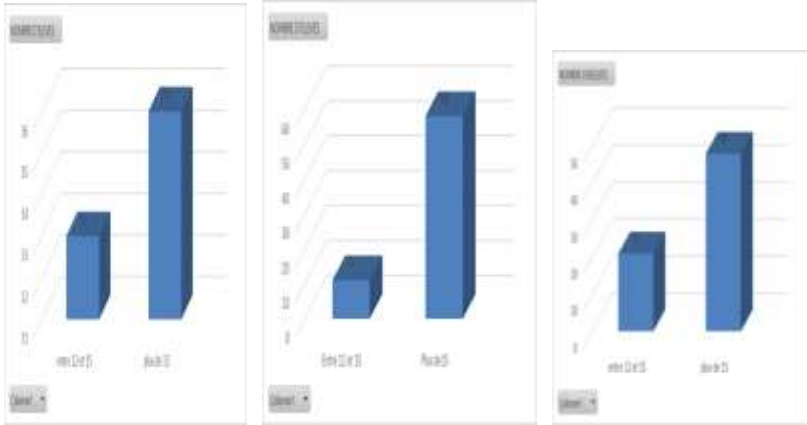
Le Graphique 6 présente la répartition des élèves selon les moyennes annuelles obtenues dans les matières scientifiques (mathématiques, sciences physiques et sciences de la vie et de la terre). D'après les informations contenues dans le graphique, le niveau de performance des élèves dans les matières scientifiques est très élevé, car aucune élève n'a obtenue une note inférieure à 12/20 ; ceci aussi bien en mathématiques que dans les autres matières scientifiques, à savoir les sciences physiques et les sciences de la vie et de la terre. Toutefois, des disparités sont notés entre les notes obtenues en mathématiques et celles récoltées des les autres matières (sciences physiques et sciences de la vie et de la terre). Autrement dit, les résultats des élèves en mathématiques sont inférieurs à ceux en sciences physiques et sciences de la vie et de la terre. En effet, c'est en sciences de la vie et de la terre que les élèves obtiennent les notes les plus élevées (les notes sont souvent supérieur à 15).

Graphique n°6. Répartition des élèves selon les moyennes annuelles obtenues dans les matières scientifiques

Maths

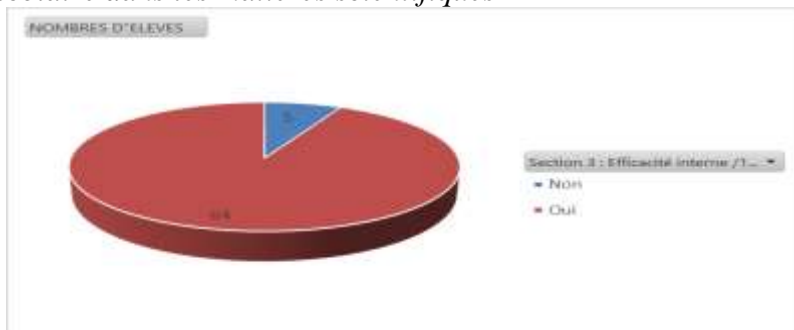
SVT

PC



Le graphique 7 présente la répartition des élèves selon le taux de réussite scolaire dans les matières scientifiques (mathématiques, sciences physiques et sciences de la vie et de la terre). D'après les informations contenues dans le graphique, sur les 69 élèves rencontrés, 64 affirment avoir obtenue la moyenne exigée par l'établissement, soit 92,75% de l'effectif. Les excellents résultats obtenus dans les matières scientifiques confirment le caractère d'excellence du lycée « Mariama Ba ».

Graphique n°7. Répartition des élèves selon le taux de réussite scolaire dans les matières scientifiques



Conclusion

Cette étude avait pour objectif d'analyser le niveau de performance des élèves du lycée d'excellence « Mariama Ba » de Gorée dans les matières scientifiques. C'est ainsi que les données collectées auprès des 69 élèves des séries scientifiques dudit lycée montrent que les jeunes filles sont toutes des célibataires sans enfants âgées entre 15 et 19 ans, et dont la plupart sont originaires de Dakar, Thiès, Louga, Saint-Louis et Kaolack. Concernant les parents, ils sont à 98,55% instruits dont 73,18% avec des diplômes supérieurs (capital culturel). Les parents d'élèves sont également actifs à 86,23% avec 78,26 % avec un niveau de vie acceptable (capital économique).

Étant un lycée d'excellence, « Mariama Ba » ne lésine pas sur la qualité de l'enseignement pour avoir de bons résultats, mais à quel prix ? En effet, la plupart des élèves décrivent souvent l'organisation des enseignements (71.01%). En effet, le rythme effréné du travail, le programme volumineux de matières scientifiques combinées avec celui des matières littéraires et l'inflexibilité de certains professeurs sur la programmation assez rapprochée des évaluations affectent psychologiquement les élèves, et provoquent la fatigue. Ces derniers déplorent aussi les

méthodes utilisées par les enseignants (53,31%) et le climat de la classe (76,81%). L'insuffisance des matériels et la densité des programmes font souvent que les professeurs survolent certaines notions dans les cours.

Malgré les inquiétudes, les élèves parviennent à s'organiser en mettant en œuvre des emplois du temps parallèles (94,20%), des groupes de travail (78,26%) ou en engageant un répétiteur (43,47%) ; ce qui fait que la plupart d'entre elles (92,75%) arrive à obtenir la moyenne exigée par l'établissement.

A partir des résultats de cette recherche, on peut conclure que l'environnement scolaire mono-éducatif a une influence sur l'engagement des filles pour les filières scientifiques. Cependant, la bonne organisation des enseignements-apprentissages par l'allégement du rythme de travail et la mise à disposition suffisante de matériels pédagogiques sont des conditions sine qua non à la réussite des filles dans les séries scientifiques.

Références bibliographiques

Bibliographiques

Bakhoum, P. W. (2013). Vulnérabilité de l'île de Gorée à l'élévation du niveau de la mer. Mémoire de master soutenu à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar.

Boissieu, C., (2009). Sexes et genres à l'école maternelle, *Recherches & éducations*, n. 2, pp. 23-43.

Dramani, L et Ndiaye, F. (2015). Learning Quality in Senegal : Children Performance Determinants. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, vol. 24, n. 1, p. 313-334.

Glick, P. and D. E. Sahn (2010). "Early Academic Performance, Grade Repetition, and School Attainment in Senegal : A Panel Data Analysis. *The World Bank Economic Review*, vol. 6, n. 4, p. 93-120.

Haouet, C., Hasrouri, L. & Deschamps, D. (2020). Le pilotage de la performance éducative : expérience innovante et acte manqué. *ACCRA*, n. 8, pp. 67-87. <https://doi.org/10.3917/accra.008.0067>

MacBeath, J. et Mortimore, P. (2001). *Improving school effectiveness*. McGraw-Hill Education (UK).

Ministère de l'éducation nationale (2020). Rapport Nationale sur la Situation de l'Education

Mourre, M. (2020). Histoire et émotions. La mise en scène de la Maison des esclaves à Gorée au Sénégal. *Ethnologie française*, n. 50, pp. 77-89. <https://doi.org/10.3917/ethn.201.0077>

Muijs, D. (2011), "Leadership and organisational performance : from research to prescription ? *International Journal of Educational Management*, Vol. 25, n. 1, pp. 45-60. <https://doi.org/10.1108/09513541111100116>

Poggi, C. et Waltmann, J. (2019). La (re)production des inégalités de genre : quels enjeux dans l'éducation, la santé et la protection sociale ? Dans : C. Poggi & J. Waltmann (Dir), *La (re)production des inégalités de genre : quels enjeux dans l'éducation, la santé et la protection sociale* (pp. 1-38). Paris Cedex 12: Agence française de développement.

<https://doi.org/10.3917/afd.poggi.2019.01.0001>

Pourtois, J., Desmet, H. & Ben Ali Laroussi, M. (2007). Conclusion générale. Dans : Boris Cyrulnik éd., *École et Résilience* (pp. 409-432). Paris : Odile Jacob. <https://doi.org/10.3917/oj.cyrul.2007.01.0410>

Quashie, H. (2009). L'île de Gorée, patrimoine mondial de l'Unesco : les contradictions mémorielles d'un site classé et habité. *Africa et Mediterranee*, 65-66, pp. 61-68.

Ricard, J. (2016). L'essentiel sur les enjeux de genre et de développement - Pause Genre. [online]. Available from : <https://www.afd.fr/fr/essentiel-enjeux-genre-et-developpement-pause-genre>.

Rose, J. (2011). La maternité : une aliénation ? (Réponse à Monique Schneider). *L'Homme & la Société*, 179-180, 179-186. <https://doi.org/10.3917/lhs.179.0179>

Sane, A., (2009). L'enseignement des sciences au Sénégal devant des choix cruciaux. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n. 51, p. 67-77 DOI : 10.4000/ries.675

Scheerens, J. (2004). Perspectives on education quality, education indicators and benchmarking. *European educational research journal*, vol. 3, n. 1, pp. 115-138.

Stevanovic, B., Grousseau, P., et De Saint-Albin, A., (2015). Évaluation d'une action expérimentale visant à diversifier les choix d'orientation scolaire et professionnelle des adolescentes et des adolescents. *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 44, n. 4), pp. 1-20, <http://journals.openedition.org/osp/4665> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.4665>

Stoll, L. and Fink, D. 1996. *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*, Buckingham: Open University Press.

Verlaan, P. (2007). Compte rendu de [Duru-Bellat, M. (2004). L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ? Deuxième édition revue et actualisée. Paris : Harmattan.] *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. 33, n. 2, pp. 523-525. <https://doi.org/10.7202/017899ar>

Wassongma, H. et Seck Fall, F. (2019). Analyse de l'efficacité des écoles primaires sénégalaises à partir de la méthode des frontières stochastiques. *Revue d'économie du développement*, n. 27, pp. 97-128. <https://doi.org/10.3917/edd.334.0097>

Webographie

Forum for African Women Educationalists (2018). *Gender responsive pedagogy : A toolkit for teachers and schools*. 2nd ed. Forum for African Women Educationalists (FAWE). [Consulté le 02/08/2023]

<https://www.unicef.org/esa/media/6726/file/GRP-A-Toolkit-for-Teachers-and-Schools-2020.pdf> .

Forum for African Women Educationalists (2015). *Gender responsive pedagogy : A toolkit for teachers and schools. 2nd ed.* Forum for African Women Educationalists (FAWE). [Consulté le 02/08/2023]
<https://www.unicef.org/esa/media/6726/file/GRP-A-Toolkit-for-Teachers-and-Schools-2020.pdf> .

UNICEF. (2021). Responding to COVID-19 ; UNICEF annual report 2020. UNICEF. [Consulté le 1^{ier}/08/2023]
<https://www.unicef.org/reports/unicef-annual-report-2020>
[Google Scholar]

UNESCO (2020). Stratégie de l'UNESCO pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes (2020-2025). [Consulté le 03/08/2023]

UNESCO (2019). Guide de ressources : susciter l'intérêt des filles pour l'éducation aux STIM. [Consulté le 03/08/2023]