

DES NOTIONS DE PUÉRICULTURES ÉVOQUÉES DANS LE MANUEL D'EXERCICES D'OBSERVATION CM1 ET CM2 DU BURKINA FASO.

Amadou TAMBOURA

*École normale supérieure, Burkina Faso
tamboura_pamadou@yahoo.fr*

Cyprienne Félicité OUEND-LAMITA/SAGNON

*École normale supérieure, Burkina Faso
cyprofelie@yahoo.fr*

Résumé

L'école, en tant qu'institution sociale, a besoin de manuels scolaires pour remplir sa mission de formation de l'individu. À l'école élémentaire cependant, les enseignants sont confrontés à des difficultés dans la mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de certaines disciplines telle la puériculture. Ces difficultés seraient dues aux insuffisances en termes de contenus présents dans le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2. Les résultats des investigations révèlent que ce manuel présente effectivement de nombreuses insuffisances tant au niveau de la présence et de la diversité des contenus qui y sont développés. Cet état des faits amène les enseignants à initier des stratégies pour pallier ce manque.

Mots clés : *puériculture, manuel scolaire, enseignement -apprentissage, insuffisances notionnelles.*

Abstract

The school, as a social institution, needs textbooks to fulfill its mission, the complete formation of the individual. In elementary school, however, teachers are faced with difficulties in the teaching-learning of certain disciplines such as childcare. These difficulties would be due to the insufficiencies of contents present in the manual of observation exercises CM1 and CM2. The results of the investigations reveal that this manual does indeed have many shortcomings in terms of presence and diversity in the content developed therein. This state of affairs leads teachers to develop strategies to overcome this lack.

Keywords : *childcare, textbook, teaching-learning, notional inadequacies.*

Introduction

L'école pour remplir sa mission d'éducation a besoin de manuels scolaires. Pour **A. Memai et A. Rouag** (2014, p. 1) « *Le manuel scolaire est un élément central dans la pratique pédagogique, il est reconnu comme l'un des facteurs les plus efficaces pour améliorer la qualité de l'enseignement, particulièrement dans les états où le système éducatif manque de moyens* ». Ainsi, l'enseignement-apprentissage est rendu possible et facile par la présence de contenus dans les manuels scolaires. C'est pourquoi l'État burkinabè, à travers la direction en charge des Moyens spécifiques du ministre de l'éducation nationale et des langues nationales dote gratuitement les élèves et leurs enseignants de manuels scolaires. Cependant, force est de constater que le manuel d'exercices d'observation en usage au cours moyen comporte des insuffisances surtout en ses contenus relatifs à la puériculture. Cette problématique amène les l'enseignants à élaborer des stratégies pour combler ce déficit didactique. C'est pour comprendre et apporter des solutions à cette préoccupation que se justifie l'évaluation du contenu de puériculture présent dans le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2 que l'article s'organise autour du contexte et problématique, de la méthodologie, des résultats et de la discussion.

1. Contexte et Problématique

Contrairement aux autres disciplines comme la grammaire, le calcul et l'éducation physique où les contenus d'enseignement sont inscrits dans les programmes officiels (1989-1990) et repris dans les manuels scolaires, l n'en est pas de même pour la puériculture. En effet, les contenus de cette discipline ne sont ni inscrits dans le programme d'enseignement ni dans le manuel en vigueur. L'enseignant

conçoit des contenus à enseigner sans se référer à un documents officiels existants ; ce qui explique les disparités dans le contenu en puériculture à l'échelle du système scolaire. Zoungrana (2018), a affirmé que les programmes alimentent les contenus des manuels scolaires et indiquent ce qui doit être enseigné selon la discipline et le niveau de scolarité. Cette disparité a suscité en nous des interrogations sur la pertinence du contenu proposés par le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2 partant sur la place qui revient aux notions de puériculture dans ce manuel.

Zoungrana (2018) a porté un regard critique sur les manuels d'exercices d'observation des CE et CM. Il y a relevé des insuffisances tant au plan du contenu enseigné qu'à celui des approches pédagogiques utilisées. Dans son analyse, il est ressorti qu'au CM, les enseignants reprochent aux manuels de ne pas leur permettre de cerner certains détails.

Pour conduire cette recherche, nous nous sommes appuyés sur la théorie de l'apprentissage informel inspiré de la théorie socio constructiviste de Laval (2019) qui a soutenu qu'on apprend en interactions avec les autres et l'environnement.

Nous nous sommes également appuyés sur la théorie de la motivation par l'accomplissement qui explique la nécessité que l'enseignant soit motivé pour assurer une formation continue. Pour D. McClelland (1961), c'est la volonté de satisfaction d'un besoin d'accomplissement qui motive les individus à l'auto accomplissement. Au regard de ces deux théories l'hypothèse nous avons abouti à l'hypothèse selon laquelle :

« Les contenus de puériculture proposés dans le manuel d'exercices d'observation ne suffisent pas pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages. »

En prenant appui sur cette hypothèse nous avons défini une démarche d'analyse.

2. Méthodologie

Le champ de recherche regroupe les 10 sites et se compose des écoles de la CEB de Ouindigui. La méthode qualitative a été choisie pour la collecte des données.

La population de l'enquête est composée des ressources humaines qui environnent la CEB. Plus spécifiquement l'échantillon se compose de dix (10) enseignants de la classe de CM2, dix (10) directeurs/responsables de site, cinq (5) personnes ressources, un (1) encadreur pédagogique à savoir le Chef Circonscription d'Éducation de Base, et un (1) chef de service de l'enseignement primaire de l'Institut National de Formation des personnels de l'Éducation

Tableau 1: Echantillon choisi pour l'enquête

Enseignant	Directeur	Encadreur	Personne ressource	INFPE
10	10	1	5	1

L'interview s'est articulé autour de trois axes à savoir : l'état de satisfaction des contenus des notions de puériculture contenues dans le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2 ; le second axe a trait aux difficultés qui sévissent du fait de l'enseignement-apprentissage et des stratégies de recueil d'informations utilisées par les enseignants ; l'axe trois énonce des suggestions et recommandations pour faciliter l'enseignement-apprentissage de la puériculture. Après un dépouillement manuel, nous avons regroupé les réponses selon ces axes, puis nous avons procédé à leur synthèse selon les éléments de l'échantillon. Partant de la méthodologie qui précède, que peut-on déduire de ces investigations ?

3. Résultats

Les entretiens ont concerné l'échantillon choisi. En effet, sur de 27 personnes ciblées dans ce cadre de l'enquête qualitative, toutes ont pris part aux interviews dont les items s'articulaient autour des trois critères qui étaient :

- la présentation des contenus en puériculture développés dans le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2,
- les difficultés d'enseignement-apprentissage de la puériculture et stratégies développées par les enseignants.;
- les suggestions et recommandations pour faciliter l'enseignement-apprentissage de la puériculture.

3.1. De la présentation des contenus de puériculture développés dans le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2

À l'unanimité, il est ressorti des entretiens organisés que les contenus en puériculture développés dans le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2 ne sont pas satisfaisants. En effet, l'enseignant E5 le dit en ces termes :

Pour la puériculture quand on prend le manuel d'exercices d'observation, il n'y a pas assez d'informations. Beaucoup de leçons manquent et je ne suis pas du tout satisfait du contenu puisqu'il ne fait pas ressortir tout ; le livre ne fait pas ressortir tout. Il n'y a que l'allaitement et la femme enceinte. J'ai déjà rencontré des questions dont les notions ne sont pas dans le livre.

De même, un Directeur d'école, du nom de D5, a dit à propos des épreuves de sciences d'observation proposés au l'examen du CEP de la session de 2022 -2023 :

Pour savoir que le livre est pauvre, il faut lire les sujets d'examen. En 2019, la question sur la puériculture demandait de donner deux signes de la dentition chez le bébé. Cette notion n'existe pas dans le manuel officiel. En 2022, l'an passé, la question était de citer deux précautions à prendre pour le sevrage d'un bébé; dans le manuel, la

notion de sevrage est présente mais très superficielle dans son contenu pour permettre à l'élève de trouver les deux précautions. Il y a beaucoup de cas pareils et c'est en puériculture qu'on voit ça. En agriculture ou les maladies, tout est précisé dans le manuel.

Quant à l'encadreur Pédagogique du nom de P2 :

Il n'y a même pas de livres ou de documents typiques sur la puériculture. L'ancien manuel de sciences d'observation CM1 CM2 "observer pour comprendre"(1992, les classiques africains) et même sciences d'observation cours moyen (1985, IPAM) ne contiennent pas plus de notions de puériculture que le manuel actuel en usage dans nos classes.

Une personne ressource nommée R4 soutient que :

La puériculture est à la trente quatrième page du manuel mais au contenu incomplet. Il n'y a pas beaucoup de notions dans le livre et il faut aller à la recherche de notions à travers les annales sur la place du marché qui sont très riches comme « les éditions A. Bourèma (annales).» qui contient près de deux cent questions .

Les entretiens ont permis de se faire une idée des contenus de puéricultures présents dans le manuel d'exercices d'observation CM1 CM2.

Des contraintes évidentes se dégagent des réponses recueillies lors des entretiens avec les acteurs dans la mise en œuvre des contenus de puériculture.

3.2. Des difficultés d'enseignement-apprentissage de la puériculture et stratégies développées par les enseignants

Les interviewés ont reconnus que la mise en œuvre des contenus est parsemée de difficultés. En effet, à la question de savoir quelles étaient les difficultés que les enseignants ont fait face dans la mise en œuvre des notions de puériculture et quelles stratégies ils ont mis en place pour minimiser les insuffisances du manuel, les enquêtés ont tous été formels : ils se sont plaint

de la faiblesse des notions de puéricultures dans le manuel dédié à cet effet.

L'utilisation des annales et d'anciens cahiers de cours par tous les maitres de CM2 a constitué une preuve palpable des difficultés que ressentent les enseignants pour avoir des contenus en puériculture. À côté, il y a les échanges entre collègues via les téléphones portables. L'enseignante E2 de CM2 témoigne en ces termes :

Dans les livres, ce n'est pas détaillé et certaines leçons manquent ; il n'y a pas de documents et il faut faire ses propres recherches. Il n'y a même pas la définition des concepts comme « débile », « fœtus » « layette ». Il manque les définitions essentielles de la puériculture, de la prématurité et la manière de prendre en charge un prématuré. Il manque beaucoup de notions. J'utilise de vieux cahiers et des annales pour les cours et je procède par questions-réponses .

Les stratégies utilisées par l'enseignant du nom de E9 ont été les suivantes :

Ce sont de vieux cahiers ;des vieux cahiers seulement. On cherche trois ou quatre cahiers et on les compare pour compléter ce qui manque. Les sujets d'examens blancs aussi permettent de poser des questions non vues. Ce qu'on nous donne dans le livre est très insuffisant. Si nous comptons sur le livre, nous ne pourrons pas enseigner la puériculture. Il y a beaucoup de leçons dont nous dispensons et qui ne sont pas dans le livre. Néanmoins, la présence de ces notions donnent une orientation pour des recherches .

Parmi d'autres stratégies employées, l'enseignant E4 a affirmé que la méthode d'enquête est recommandée dans le guide du maitre. Voici sa version :

Cela fait huit ans que je tiens la classe du CM2. Ce sont des leçons(de puériculture) qu'on peut mener par enquêtes avec le concours des agents de santé. Dans un des villages où j'ai enseigné, beaucoup de filles à partir de leur CE2 tombaient enceintes. C'est ainsi que, pour contrecarrer ce problème

avec ma classe de CM1, nous avons préparé un questionnaire d'enquête et j'ai pris contact avec l'infirmière qui est venue faire un exposé, ce qui nous a permis de voir beaucoup de notions de puériculture. À partir des quelques notions qui sont dans le manuel, on peut faire des enquêtes pour avoir plusieurs autres leçons. C'est comme ça que moi je travaille.

Interrogé sur ce qui est fait pour combler les insuffisances notionnelles du manuel de puériculture, le CCEB a déclaré : « *les enseignants font recours aux annales qu'ils trouvent sur la place du marché ou ils échangent entre eux, auprès de ceux qui ont l'expérience* ».

Malgré cette préoccupation, la puériculture n'est point retenue comme discipline à améliorer. Dans ses recommandations, il a demandé l'aide de l'État pour la confection des documents car selon lui, la puériculture est très importante puisqu'elle permet aux filles d'éviter des fléaux tels les grossesses au cours du cursus scolaire.

En termes de stratégies, R4 recommande l'utilisation des sujets déjà proposés aux examens scolaires. R1 s'est exprimé en ces termes : « *Tous les sujets d'examen blancs des localités du pays me parviennent. Pour laisser des traces à l'école, avec l'aide de l'APE, je les fais tirer en version papier pour ceux qui vont nous remplacer au CM2* ».

Le contrôleur de l'INFPE a reconnu les insuffisances causées par l'absence des leçons de puériculture dans les classes. Toutefois, il a rappelé que les stagiaires, une fois sur le terrain, doivent relever les leçons d'histoire, de puériculture recues par les élèves.

Ces différents propos ont mis à nu les difficultés rencontrées par les uns et les autres dans la mise en œuvre des notions de puériculture dans les classes.

Ceci étant, quelles suggestions et recommandations ont été faites?

3.3. Des suggestions et recommandations pour pallier les insuffisances en puériculture du manuel évalué

La conception d'un guide de puériculture est le souhait exprimé par tous. Non seulement ce sera un document officiel, mais permettrait également à tous d'avoir les mêmes contenus. C'est ce que dit aussi la personne ressource R5 lorsqu'elle parle de « *documents homologués dans lesquels on aura toutes les leçons possibles. À défaut de documents, une remise à niveau des enseignants est nécessaire* ».

Les enseignants ont également exprimé un besoin de formation dans cette discipline. Les déclarations suivantes puisées de l'échantillon permettent d'appuyer nos dires. E1 a déclaré : « *Si l'État pouvait faire des documents, suggère. Il faut que les enseignants soient formés et il faut de la documentation car nous utilisons des manuels disponibles sur le marché qui ne sont pas officiels et qui peuvent renfermer des erreurs* ».

E3 quant à lui a suggéré la conception d'un manuel de puériculture comme cela a été le cas pour l'Éducation Civique et Morale (ECM). En rappel, l'enseignement-apprentissage de l'ECM était dans les années passées compliqué par manque de programme et de guide. Mais cela a été résolu par la conception de livrets-guides.

E4 a souligné que le mode d'évaluation de la puériculture permettrait aux enseignants de satisfaire un besoin d'accomplissement.

Le CCEB a reconnu ceci « il y a déjà un cadre de concertation des maîtres de CM2 où les difficultés d'enseignement-apprentissage des matières sont égrénées afin de trouver des solutions. C'est une tribune du donner et du recevoir où les problèmes sont vraiment bien traités et où la jeune génération cotoie des personnes ressources. Il faut que toutes les CEB en fassent autant ».

Une des personnes ressources rencontrée totalise 15 ans d'enseignement en classe de CM2. Elle a souhaité l'intervention du ministère pour la production de documents de

puériculture d'envergure nationale, « un livre qui soit à la hauteur et qui ne présente pas d'insuffisances ; nous allons demander aux autorités du pays de travailler à améliorer la qualité du livre afin que l'enseignement de la puériculture soit facile ». Comme les autres, elle souhaite également une formation des enseignants car après la classe de CM2, il n'y a plus d'enseignement-apprentissage explicite de la puériculture. L'ensemble de ces propositions faite donne une orientation des réponses proposées en lien avec la problématique. Quelles discussions découlent de ces données collectées ?

4. Discussion

Dans cette rubrique de l'article nous avons abordé des aspects relatifs aux insuffisances notionnelles du manuel nous avons également évoqué le rôle du manuel dans l'enseignement-apprentissage.

4.1. Des insuffisances notionnelles du manuel

La synthèse des entretiens fait ressortir que le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2 contient des notions de puériculture cependant, celles-ci sont insuffisantes voire insatisfaisantes. Les enquêtés ont estimé qu'il n'y a pas suffisamment d'informations en matière de contenus à enseigner du fait que le programme ne le prévoit pas. Par conséquent le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2 présente des limites pour les notions de puériculture. Ces conclusions sont aussi celle de Zoungana, (2018) qui pense qu'au CM, dans la présentation des notions citées, les enseignants reprochent aux manuels de ne pas leur permettre de cerner certains détails. Ils citent pour exemple la puériculture qui est très peu développée. Dans cette même orientation, Diabaté (2000) écrit que les maîtres ne disposent ni de contenus précis et détaillés en puériculture ni de matériel didactique approprié comme c'est le cas dans les autres disciplines. Ce qui amène l'enseignant à

trouver des initiatives propres pour pallier cette situation. Le manque de contenus actuels est aussi évoqué par Lallé (2011) qui a affirmé que certains manuels scolaires ne disposent pas de contenus suffisants et actuels. Cet état des choses conduit des enseignants à s'inspirer à d'autres sources.

4.2 Du rôle du manuel dans l'enseignement-apprentissage

Cette étude a fait ressortir le rôle contournable du manuel comme aide à l'enseignement et à l'apprentissage. Les enseignants ont montré que lorsque le manuel scolaire préconisé n'est pas de qualité, cette situation conduit à une diversité de pratiques dans la recherche des contenus adaptées.

Cependant Gérard et Roegiers (2003) ont estimé que les manuels sont des ouvrages conçus comme un support à compléter, comme un outil de référence destiné à alimenter la réflexion de l'enseignant. Ce qui nuancerait notre hypothèse qui considère que « *Les contenus de puériculture proposés dans le manuel d'exercices d'observation ne suffisent pas pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages.* » Les propos de, Rousseau, suivi deux siècles plus tard par Freinet, qui affirme : « *Je hais les livres : ils n'apprennent qu'à parler de ce que l'on ne sait pas* » (Emile, III) sont corroborés par ceux d'Alain qui dit dans son *Propos*, XLI : « *Que le livre soit l'instituteur en chef, et que vous soyez, vous, les adjoints du livre* » ces deux réflexions militent en faveur du développement chez les élèves l'aptitude à la recherche, la curiosité. Cela passe par une posture qui place les enfants dans un environnement qui permette l'apprentissage

Conclusion

Cette recherche menée dans la CEB de Ouindigui a permis de passer en revue les notions de puériculture développées dans le manuel d'exercices d'observation CM1 et CM2. Cela nous a permis de nous rendre compte que ce manuel ne pas permettre

d'assurer un enseignement-apprentissage de qualité. Les enseignants titulaires des classes de CM2, les directeurs d'école, les personnes ressources ont dévoilé des stratégies pour pallier les insuffisances notionnelles du manuel. Des suggestions et recommandations ont été faites dans le but d'enrichir les notions existantes dans le manuel. Les résultats auxquels nous sommes parvenus, conduiraient à une relecture du manuel. Ne perdons pas de vue cette indication qui voudrait faire de tout manuel scolaire un document ouvert. Tels sont les orientations de certains concepteurs de manuels scolaire : « des ouvrages conçus comme un support à compléter, comme un outil de référence destiné à alimenter la réflexion de l'enseignant » (Gérard et Roegiers, 2003, p.99)

Bibliographie

- Alliés, D. (2001). *Guide du formateur*. De Boeck.
- AUF. (2016). Livret II: Organisation et gestion de l'enseignement -apprentissage. . *OPERA* .
- Bagaya, K. M. (2016). *Mon premier diplôme: annales CM2 De Sujets officiels du CEP et du concours d'entrée en 6ème du bf de 1995 à 2018.*: Annales. Ouagadougou Burkina Faso.
- Belo, C. (2018). Comment mettre la périculture au service de la parenté ? *Thèse de Doctorat* . Ouagadougou Burkina Faso
- Faso, B. (2007). *Loi 013-2007/AN , portant loi d'orientation de l'éducation au Burkina Faso*. Ouagadougou Burkina Faso
- Faso,
- B., & MENAPLN. (1989-1990). *programme officiel d'enseignement primaires du Burkina Faso(1989-1990)*. MEBAM. Ouagadougou Burkina Faso
- IPB. (1998). *Manuel D'exercices d'observation CMI; CM2*. Ouagadougou: .les classiques africains.
- Irisso, O. (2020). Gratuité des manuels scolaires et disponibilité du livre de l'élève: etat des dieux et perspectives de

la commune de Ouahigouya. mémoire de fin de formation la fonction D'IEPD. ENS

Kadiogo, B. (2018). *L'emploi des manuels scolaires et parascolaires de sciences en classe du cours moyen deuxième année : état des lieux dans les CEB De Yako1*. Ouagadougou Burkina Faso mémoire de fin de formation. . Koudougou: ENS.

Lallé, T. (2011). *Les manuels scolaires à l'école primaire : les obstacles à leur exploitation par les élèves et stratégies pour une meilleure efficacité dans les CEB de Kombissiri I et II*. Mémoire de fin de formation . Koudougou: ENS.

Laval, V. (2019). La psychologie du développement. Modèles et méthodes. Dans V. Laval, *Les facteurs du développement* (pp. 13-35). Dunod.

Lebeaume, J. (2014). *L'enseignement ménagère en France. sciences et techniques au féminin*,. Paris: Presse Universitaire de Rennes.

Macaire, F. (1993). *Notre beau métier*. classiques africains.

Négrier, M., & Kermen, E. (2011). *Mathieu négrier Quelle adéquation entre l'intention didactique D'un Programme de chimie et des manuels scolaires?*

Rouag, A. M. (2014). *Le manuel Scolaire : au-delà de l'outil pédagogique, l'objet politico-social*.

Roudil. (1985). *Dissertation pédagogique par l'exemple. Classiques Roudil*. Université de l'État de Pennsylvanie 466 pages.

Samlak, N. (2020). L'approche qualitative et quantitative dans l'enquête de terrain : l'observation, l'entretien et le questionnaire. *Revue linguistique et référentiel ls interculturel ls*. Presse universitaire du Québec ?

Synders, G. (1986). *La Joie A L'école*. PUF.

Toé/Diabaté, N. (2000). L'éducation A La Vie Au Cours Moyen. *Mémoire de fin de formation à la fonction D'IEPD*. ECAP .Burkina Faso.

A. Zoungrana, (2018), les manuels de sciences de l'école primaire Au BF : Regard critique sur les manuels/ Synders, ECAP .Burkina Faso.

G. (1986). *La Joie A L'école*. PUF D'exercices D'observation Au CEEt CM. mémoire de fin de formation la fonction D'IEPD. ENS.