

ENVIRONNEMENT FAMILIAL ET CHOIX D'UNE FILIERE DE FORMATION INDUSTRIELLE CHEZ L'APPRENANT AU LYCEE TECHNIQUE D'ABIDJAN

Gbomené Hervé ZOKOU

*Institut Pédagogique National de l'Enseignement
Technique et Professionnel (IPNETP) Côte d'Ivoire
hervegbomene.zokou@gmail.com*

Sinaly TRAORE

*Institut Pédagogique National de l'Enseignement
Technique et Professionnel (IPNETP) Côte d'Ivoire
tmansiadjogoya@gmail.com*

Adama YEO

*Institut Pédagogique National de l'Enseignement
Technique et Professionnel (IPNETP) Côte d'Ivoire
yehautadama@yahoo.fr*

Résumé

Cet article présente les résultats de recherche de l'influence de l'environnement familial de l'apprenant dans son choix de filières de formation industrielles au Lycée Technique d'Abidjan. L'objectif de cette étude est de montrer que l'environnement familial influe le choix d'une filière de formation industrielle chez l'apprenant. La recherche documentaire et le questionnaire ont été les outils mobilisés pour collecter les informations utiles à la réalisation de cette étude. La technique de l'échantillonnage par grappes a permis d'identifier cent apprenants de la filière industrielle. Les résultats ont montré qu'il existe une corrélation significative d'une part entre le type de famille et le choix d'une filière industrielle et d'autre part entre la qualité des relations des parents et l'apprenant dans son choix d'une filière de formation industrielle. Aussi, la majorité des apprenants qui ont choisi les filières industrielles comme parcours scolaire vivent dans un environnement familial favorable (famille unie, bonne relation et bonne entente).

Mots clés : *environnement familial, apprenant, filière industrielle, enseignement technique*

Abstract

This article presents the results of research into the influence of the learner's family environment on his or her choice of industrial training pathway at the Lycée Technique d'Abidjan. The aim of this study is to show that the family environment influences learners' choice of an industrial training course. Documentary research and questionnaires were used to collect the information required for this study. Cluster sampling was used to identify one hundred learners in the industrial stream. The results showed

that there was a significant correlation between the type of family and the choice of industrial stream, and between the quality of the parents' relationship and the learner's choice of industrial stream. Also, the majority of learners who chose industrial streams as their educational pathway live in a favourable family environment (close-knit family, good relationship and good understanding).

Key words: *family environment, learner, industrial sector, technical education*

Introduction

L'enseignement secondaire Cote d'Ivoire comprend des filières spécialisées organisées en trois cycles : les filières de l'enseignement général, les filières de l'enseignement technique et les filières de l'enseignement professionnel. (art 34 nouveau, loi 2015 :5). La présente étude porte sur le cycle enseignement technique. Cet ordre d'enseignement est confié au Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage (METFPA). Les élèves issus de ce programme d'enseignement sont titulaire d'un baccalauréat technique et ont pour vocation de poursuivre des études supérieures d'ingénieurs ou de techniciens supérieurs. L'enseignement technique dispose de six filières industrielles qui sont réparties et enseignées dans trois lycées techniques, à savoir : le Lycée Technique de Yopougon (LTY), le Lycée Technique de Bouaké (LTB) et le Lycée Technique d'Abidjan Cocody (LTA), champ géographique de la présente étude.

La filière désigne couramment l'ensemble des activités complémentaires qui concourent, d'amont en aval, à la réalisation d'un produit fini. Elle intègre en général plusieurs branches professionnelles. La filière conduit à exercer un métier. Le choix de la filière de formation de l'adolescent est cependant conditionné par certains critères parmi lesquels figurent l'environnement familial. Selon Grand'Maison, (1993 : 225), une famille est le fait d'un couple ; c'est-à-dire l'union entre un homme et une femme, dont sont issus les enfants légitimes (famille traditionnelle ou biparentale). Une famille peut être aussi formée de personnes de sexes différents de type recomposée (famille monoparentale) ou de même sexe (famille homosexuelle). Certains enfants issus de ces types de familles fréquentent les établissements de l'enseignement général, d'autres par contre sont dans l'enseignement professionnel ou dans l'enseignement technique. Ceux qui s'orientent

dans ce dernier type d'enseignement ont le choix entre les filières tertiaires et les filières industrielles.

Les travaux de Bourdieu et Passeron, (1970 : 283), ont montré que le milieu familial influence sur les perspectives scolaires des enfants. Guichard et Huteau (2007 : 469) soulignent que les savoirs et les compétences sont sexués, donc l'orientation est sexuée. Rocher et al. (2021), pensent que études scientifiques peinent à attirer les femmes. Que ce soit en écoles d'ingénieurs ou en université, les étudiantes restent minoritaires par rapport à leurs camarades masculins dans les études scientifiques, informatique et technologique. Ces constats amènent la société dans son ensemble à penser que les filières industrielles sont réservées aux garçons.

Pour juguler cette inégalité de représentation des filles et des garçons dans les filières de formation technique en particulier, les autorités ivoiriennes ont mis en œuvre plusieurs actions qui prévoyaient entre autres, le développement d'une culture scientifique et technologique nationale et la promotion d'un environnement propice à l'accès des filles à la formation technologique et scientifique. Ainsi, ces actions ont permis d'améliorer l'accès des filles à l'école et surtout dans les filières scientifiques, techniques et industrielles. Malgré cette volonté, les filles restent toujours minoritaires dans les filières industrielles de l'enseignement technique en particulier. Les statistiques scolaires du METFPA, indiquent que sur 235 élèves orientés en 2021 au Lycée Technique d'Abidjan (LTA) l'on dénombre 73 filles, soit (31,06%) de l'effectif dans les filières industrielles. Et sur 169 élèves orientés en 2022, l'on enregistre 31 filles, soit (18,34%) de l'effectif dans les filières industrielles. Aussi, sur 416 élèves en terminale tertiaire, on enregistrait 170 (69,11%) filles contre 246 garçons. Pourtant la minorité de filles qui opte pour les filières industrielles s'en sort au même titre que les garçons et même mieux, soit 100% d'admission chez les filles contre 86,95% chez les garçons au Bac E session 2022 (archives LTA, 2022).

Au regard de ces constats, le problème de la sous-représentation des adolescentes dans la filière industrielle au Lycées techniques d'Abidjan en Côte d'Ivoire se dégage clairement. Plusieurs facteurs favorisent donc cette sous-représentation des filles. Mais l'étude privilégie la piste des influences parentales. Alors la question est de savoir : quels sont les facteurs de l'environnement familial de l'apprenant qui influent sur son

choix d'une filière de formation industrielle au LTA en Côte d'Ivoire ? Nous pensons que la qualité des relations familiales a une influence sur l'apprenant dans son choix d'une Filière Industrielle (FI) au LTA. L'objectif vise à montrer ce lien qui existe entre la famille, l'apprenant et son choix d'une FI au LTA. La vérification de cette hypothèse repose sur une démarche se déclinant outre l'introduction et conclusion en trois points que sont la méthodologie, les résultats et la discussion.

1. Méthodologie de la recherche

Cette partie est consacrée à la présentation du site, de la population de l'étude ainsi que des techniques de la collecte et des méthodes d'analyse des données.

1.1. Site et population cible de l'étude

L'étude s'est déroulée au Lycée Technique d'Abidjan Cocody. Bâti depuis 1959, le LTA Cocody forme dans les filières tertiaires et industrielles. On distingue la série B (Sciences Économiques et Sociales), la série G₁ (Secrétariat Bureautique) et la série G₂ (Technique Quantitative de Gestion) pour les filières tertiaires. Quant aux filières industrielles, elles regroupent les séries F₁ (Fabrication Mécanique), F₂ (Électronique), F₃ (Électrotechnique) et E (Mathématiques et technologie). Au titre de l'année scolaire 2021-2022, le LTA Cocody comptait 896 élèves inscrits dans les filières tertiaires contre 550 dans les filières industrielles dont 428 garçons et 122 filles (Statistiques scolaires LTA, 2022). Le LTA est un établissement d'excellence au niveau de l'enseignement technique en Côte d'Ivoire. Ainsi, il constitue un cadre idéal pour la réalisation de la présente étude. La collecte des données a concerné la population des apprenants inscrits en seconde, en première et en terminale des filières industrielles. Cette population détient des informations pouvant nous permettre de mieux appréhender l'influence familiale dans le choix apprenants dans lesdites filières. Le tableau ci-dessous nous donne un aperçu de la population de l'étude.

Tableau 1 : Répartition des apprenants du LTA Cocody par filières et par genre

Filières industrielles			
Classes	Filles	Garçons	Total
2 nd e T ₁	25	113	138
2 nd e F ₂	06	25	31
1 ^{ère} F ₁	17	45	62
1 ^{ère} F ₂	15	58	73
1 ^{ère} F ₃	17	29	46
1 ^{ère} E	03	20	23
T ^{lc} F ₁	11	52	63
T ^{lc} F ₂	07	37	44
T ^{lc} F ₃	13	26	39
TOTAL	122	428	550

Source : Enquête de terrain, janvier-février 2022

1.2. Echantillonnage

La population de l'étude est inscrite dans la filière industrielle. Les apprenants de cette filière pour l'année académique 2021-2022 au LTA de Cocody sont répartis en 23 groupes-classes, soit : 8 classes de seconde (grappe n°1), 8 classes de première (grappe n°2) et 7 classes de terminales (grappe n°3). Pour chacune des grappes, un effectif de 50 apprenants a été pris en compte, soit un échantillon final (n) :

$$n = n_1 + n_2 + n_3$$

$$n = 50 + 50 + 50$$

n = 150, soit environ 30% de la population totale, ce qui est représentatif de l'effectif des élèves de la filière industrielle au LTA pour l'année scolaire 2021-2022.

1.3. Techniques et outils de collecte de données

Pour la collecte des données, l'outil privilégié est le questionnaire. Cet instrument est une construction des chercheurs inspirés du modèle de (Janosz, et al., 1998). Il est constitué des questions fermées et regroupées

en quatre blocs : (i) identification de l'enquêté, (ii) identification du type de sa famille de l'enquêté, (iii) identification des représentations de la qualité des relations de l'apprenant avec ses parents et (iv) identification de représentations l'apprenant au sujet des filières industrielles. Nous avons opté pour les questions fermées pour non seulement réduire le risque de non-retour, du remplissage incomplet ou incompris et faciliter le dépouillement et l'analyse des données par la même occasion. Il faut signaler le mode de passation du questionnaire était indirecte (remise aux enquêtés pour après la récupérer une fois renseignée). Malgré les dispositions administratives prises, la collecte a été par moment difficile du fait de l'indisponibilité de certains enquêtés. Cette situation était surtout liée pour les enseignants au respect de leur emploi du temps et pour les apprenants au besoin de se recréer avant l'heure de la reprise d'un autre cours. Finalement, 100 individus ont pu être enquêtés ».

1.4 Méthodes d'analyses et de traitement des données

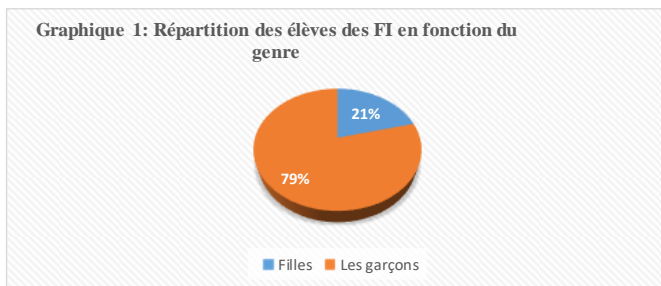
La méthode de traitement des données a consisté à recenser les réponses et à les coder. Ensuite, nous avons procédé à une analyse de contenu des réponses pour faire les regroupements par thème de façon manuelle. Enfin, les données recueillies ont subi un traitement informatique au moyen des logiciels Excel avant d'utiliser la correction de dans le calcul du Khi 2.

2. Résultats de l'étude

Dans cette section, nous présentons les résultats de l'enquête de terrain. D'abord, nous présentons les proportions des enquêtés selon le genre, ensuite exposons le lien entre le type de famille et le choix de la filière industrielle chez l'apprenant et enfin, nous exposerons les données sur la qualité de la relation familiale et le choix d'une filière industrielle chez l'apprenant au LTA. Les résultats sont présentés sous la forme d'un graphique et des tableaux permettent d'illustrer statistiquement les données de l'enquête.

2.1. Répartition des enquêtés en fonction du genre

Il s'agit ici de présenter la répartition des sujets enquêtés selon le sexe. Le graphique ci-dessous, présente la répartition des enquêtés en fonction du genre au LTA.



Source : Enquête de terrain, janvier-février 2022

On constate que 21% des enquêtés sont des filles contre 79%, des garçons. Ces chiffres mettent en évidence la sous-représentation des filles dans les filières industrielles au LTA Cocody. Il est donc important à travers ces chiffres de donner un sens aux stéréotypes sur la masculinité des FI.

2.2. Choix de la filière industrielle et environnement familial

2.2.1. Type de famille et choix de la filière industrielle par l'apprenant au LTA

Il s'agit ici, de montrer les résultats des informations recueillies auprès des enquêtés au LTA en lien avec le type de famille et leur choix de la filière industrielle. Le tableau ci-dessous, nous donne la configuration des données selon le genre.

Tableau 2 : Choix de la filière industrielle et le type de famille

Choix de FI Type de famille	Filles		Garçons		Total	
	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence
Famille unie	13	61,90%	67	84,81%	80	80%
Famille monoparentale	5	23,81%	10	12,66%	15	15%
Famille recomposée	03	14,29%	02	02,53%	05	05%
Total	21	100%	79	100%	100	100%

Source : Enquête de terrain, janvier-février 2022

Le tableau 2 montre que 80% des apprenants qui ont choisies la FI vivent avec leurs parents (famille biparentale, vivent avec le père et la mère). Cette situation présage un milieu familiale favorable. Par contre 15% vivent dans des familles monoparentale et 5% dans les familles recomposées. Choses qui pourraient présager également des milieux de vie familiale défavorable à ces derniers. Le test de corrélation entre le type de famille de l'apprenant et le choix de la filière industrielle a montré que χ^2 (calculé) = 7,05 contre $\chi^2(0,05) = 5,99$ au degré de liberté 2 est significatif. Il existe un lien entre le type de famille et le choix des filières industrielle chez l'apprenant du LTA Cocody.

2.2.2. Qualité des relations familiales de l'apprenant et choix de la filière industrielle

Nous présentons ici les données des enquêtés du LTA vivants avec leurs parents

- **Cas de "famille biparentale" (apprenant vivant ses avec parents biologiques)**

Tableau 3 : Choix de la filière industrielle et la qualité des relations entre les parents de l'apprenant au LTA selon le genre

Choix de FI \ Qualité des relations	Filles		Garçons		Total	
	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence
Relations bonnes	14	66,67%	68	86,07%	82	82%
Relations conflictuelles	-	-	03	3,80%	03	03%
Relations neutres	7	33,33%	08	10,13%	15	15%
Total	21	100%	79	100%	100	100%

Source : Enquête de terrain, janvier-février 2022

Le tableau 3, montre que 66,67% des filles qui ont choisies les FI ont de bonnes relations avec leurs parents contre 86,07% pour les garçons. Aussi, ce sont 82% de l'ensemble des enquêtés dont les parents s'entendent bien optent pour une FI. Le test de χ^2 (calculé) = 7,52 contre $\chi^2(0,05) = 5,99$ au degré de liberté 2. Ce qui montre très bien

qu'il existe une corrélation entre la qualité des relations familiales et l'apprenant dans son choix des filières industrielles au LTA.

- **Cas de la " famille monoparentale" (apprenant vivant avec son père)**

Tableau 4 : Choix de la filière industrielle et la qualité des relations de l'apprenant avec son père selon le genre

Choix de FI Qualité des relations	Filles		Garçons		Total	
	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence
Bonne entente	15	71,43%	65	82,28%	80	80%
Moins bonne entente	6	28,57%	13	16,45%	19	19%
Pas d'entente	-	-	01	01,27%	01	01%
Total	21	100%	79	100%	100	100%

Source : Enquête de terrain, janvier-février 2022

Il ressort du tableau 4 que 71,43% des filles qui ont une bonne entente avec leur père contre 82,28% des garçons font le choix d'une FI. Aussi, 80% de l'ensemble des enquêtés, filles et garçons confondus qui s'entendent bien avec leur père choisissent une FI. Cependant, χ^2 (calculé) = 1,79 contre χ^2 (0,05) = 5,99 au degré de liberté 2. La corrélation n'est pas significative, donc il n'existe pas de lien entre la qualité des relations de l'apprenant avec son père et le choix de la filière industrielle au LTA Cocody.

Cas de la "famille biparentale" (apprenant vivant avec sa mère)

Tableau 5 : Choix de la filière industrielle et la qualité des relations de l'apprenant avec sa mère selon le genre

Choix de FI \ Qualité des relations	Filles		Garçons		Total	
	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence
Bonne entente	18	85,71%	75	94,94%	93	93%
Moins bonne entente	02	09,53%	4	05,06%	6	06%
Pas d'entente	01	04,76%	-	-	01	01%
Total	21	100%	79	100%	100	100%

Source : Enquête de terrain, janvier-février 2022

On remarque que 85,71% des filles ont une bonne entente avec leur mère contre 94,94% des garçons. L'ensemble des individus enquêtés, filles et garçons confondus s'entendent bien avec leur mère, soit 93% le khi2 (calculé) = 4,46 contre khi2 (0,05) = 5,99 au degré de liberté 2. La corrélation n'est pas significative. Donc il n'existe pas de lien entre la qualité des relations de l'apprenant et sa mère et le choix de la filière industrielle au LTA Cocody. Par contre, les qualités des relations de l'apprenant avec sa mère sont plus influentes que ceux du père dans le choix d'une filière industrielle. En somme, l'analyse des tableaux 2 et 3 relatives aux l'hypothèses opérationnelles, montre que le type de famille et les relations entretenues dans une famille unie avec l'apprenant au LTA influencent son choix d'une filière industrielle. En revanche les données des tableaux 4 et 5 en ce qui concerne la famille monoparentale ne sont pas significatives. Par conséquent, elles n'ont pas d'influence sur le choix de l'apprenant pour la filière industrielle au LTA.

3. Discussion des résultats

3.1. Du choix de la filière industrielle au LTA selon le genre

Les résultats ont montré que 21% des filles de l'échantillon sont inscrites dans les filières industrielles de formation. Ces données viennent corroborer les travaux de (Poyatos ; 2021), selon lesquels les filles sont sous-représentées en première et en terminale dans les filières technologiques et scientifiques au lycée. En effet, l'insuffisance de filles dans ces filières se retrouve dans les études supérieures et, plus tard, dans le monde du travail. A cela s'ajoute des stéréotypes sexistes bien ancrés et une trop faible visibilité des modèles féminins dans ces cursus ou carrière en Côte d'Ivoire. Cacouault-Bitaud et al., (2001 : 127), l'expriment si bien lorsqu'ils disent que « la scolarisation des filles, qui malgré les progrès réalisés dans ce monde n'ont pas les mêmes choix de filières que les garçons. Elles se dirigent vers les lettres, les sciences vivantes et filières tertiaires tandis que les garçons vont vers les disciplines scientifiques, industrielles, technologiques et informatiques qu'ils estiment prestigieuses et plus rentables ». Vouillot, (1999 : 81) fait remarquer que le choix de la filière industrielle par les filles et par les garçons est fonction du métier exercé par l'un des parents. Claes et Lacourse, (2001 : 379-399) parlent des liens d'attachement entre parent et adolescent et des stéréotypes de genre (Plante et al., 2010 : 389-419).

3.2. De la nature des relations de l'élève avec ses parents et du choix de la filière industrielle

L'environnement familial exerce une influence significative sur le choix d'orientation des études. En effet, l'enfant passe la majeure partie de son temps en famille que ce soit avant ou après l'école la famille occupe une place importante dans le développement intellectuel de l'enfant. Cela reflète le degré d'intérêt des parents, leur rôle actif dans la vie scolaire de leur enfant, le temps et les autres ressources qu'ils consacrent à leur enfant (Stiller et Ryan, 992 : 24). Les parents dans leur relation avec leurs enfants ont pour but comme le souligne Claes, (2003 : 192) de promouvoir et de veiller au respect des règles et des normes sociales. Pour accomplir cette tâche, les parents établissent des principes que le jeune doit respecter. Cette fonction parentale dans la littérature porte le nom de contrôle parental. Les parents influent sur les choix scolaires de leurs enfants. En effet, les théories qui prévalent en orientation considèrent généralement que l'environnement immédiat

d'un individu (sa famille, ses amis, l'école) a un impact direct sur son choix de carrière (Pietrofesa, and Howard, 1975). Chaque milieu familial de vie véhicule des valeurs, des règles, des représentations qui génèrent certains types de comportements et de pratiques. L'écart des perspectives entre le message de l'école et la vision familiale dominante des filières de formations peut être la source de conflits de loyauté de l'adolescent envers ses parents. Ceci est cohérent avec l'idée que l'enfant demande et obtient des conseils de la part d'un adulte, sa figure d'attachement (Wiat ; 2011 : 16-23) pour s'orienter dans ses études. Dans le choix des filières de formation par exemple ces interactions vont modeler les représentations concernant l'image de soi d'autrui. Ainsi, l'adolescent choisira la filière industrielle non pour son propre plaisir d'apprendre, mais pour celui de ses parents. Cependant, cette approche, n'est pas partagée par tous. Holland, (2007 : 35), soutient que le choix d'orientation dans les études résulte avant tout d'un choix personnel, bien que la configuration familiale ait joué un rôle important. Zokou, (2018 : 27-50) pense que le choix des filières des adolescents est dû à une perception nébuleuse ou confuse des métiers.

Conclusion

L'intérêt pour ce travail de recherche porte sur la qualité des relations entre l'élève et ses parents qui influe sur son choix d'une filière de formation industrielle au Lycée Technique d'Abidjan en Côte d'Ivoire. Par ailleurs l'étude s'inscrit dans la dynamique des recherches qui contribuent à la promotion de l'égalité de sexe dans les choix des filières de formation, en particulier les filières industrielles dans l'enseignement technique. L'objectif consiste à montrer que le choix d'une FI par un apprenant au LTA Cocody est influencé par l'environnement familial. Les résultats obtenus suites aux investigations montrent la majorité des apprenants qui ont choisi les filières industrielles comme parcours scolaire vivent dans un environnement familial favorable (famille unie, bonne relation et bonne entente). Ce qui confirme l'hypothèse de recherche selon laquelle les familles unies, dans lesquelles ils y auraient une bonne entente et les relations sont de bonne office, influent sur le choix de leur enfant dans les filières de formation industrielle au LTA. Par contre, il n'existe pas de corrélation entre le choix de la filière industrielle de l'adolescent et la famille monoparentale. Cependant, nous pouvons dire que les relations entre parents et adolescents sont

marquées par quatre éléments essentiels : les stéréotypes et de préjugé, l'attachement et le contrôle parental. Ces éléments dans la dynamique familiale vont influencer le développement psychosocial de l'individu jeune et son adaptation dans la société. Ces valeurs rappellent le rôle central que joue la sphère familiale dans la constitution des inégalités entre hommes et femmes et le choix des filières de formation par les adolescents.

Références bibliographiques

- Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude** (1970), *La reproduction* *Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Editions de Minuit, 283 p.
- Cacouault-Bitaud Marlaine et Ouevrard Françoise** (2009), *Sociologie de l'éducation*, La Découverte, coll. « Repères Sociologie », 127 p.
- Claes Michel and Lacourse Éric** (2001), "Pratiques parentales et comportements déviants à l'adolescence." *Enfance*, 53.4 : 379-399.
- Claes Michel** (2003), *L'univers social des adolescents*, Québec, Presses Université de Montréal ; Collection : Paramètres, 192 p, DOI : 10.4000/books.pum.13729.
- Grand'maison, Jacques** (1993), “ *Présentation. Les différents types de famille et leurs enjeux* ”. Présentation de l'ouvrage publié sous la direction de Bernard Lacroix, Vive la famille ! Montréal, Les Éditions Fidès, 225 p.
- Guichard Jean, Huteau Michel (dir.)** (2007), *Orientation et insertion professionnelle. 75 concepts clés*. Collection Psycho Sup, Paris : Dunod, 469 p.
- Holland John** (1959), « A theory of vocational choice." *Journal of counseling psychology* 6.1 35.
- Janosz Michel et al.,** (1998), “L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu.” *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, VL 27.
- Pietrofesa, John and Howard Splete** (1975), *Career development: Theory and research*. Grune & Stratton.
- Plante Isabelle ; Theoret Manon et Eizner Olga Favreau** (2010), Les stéréotypes de genre en mathématiques et en langues : recension critique en regard de la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 36 (2), pp.389–419.

Poyatos Emma (2021), L'orientation scolaire dépend-elle du genre ? <https://blog.adatechschool.fr/author/emma/> (consulté le 11/06/23 à 22H 00).s

Rocher Clément, Pellioux Manon, Covo Elisa (2021) <https://www.letudiant.fr/etudes/etudiantes-en-filieres-scientifiques-ou-en-sommes-nous.html>.

République de Côte d'Ivoire Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage, (2020) statistiques scolaire.

République de Côte d'Ivoire, Loi n° 2015-635 du 17 septembre (2015) portant modification de la Loi n° 95-696 du 7 septembre 1995 relative à l'Enseignement, 5 p.

Stiller Jerome and Ryan Richard (1992), "*Teachers, Parents, and Student Motivation : The Effects of Involvement and Autonomy Support.*" 24 p.

Vouillot Françoise (1999), *Orientation : le reflet des rôles de sexe*, ministère de l'Éducation nationale, Éditions CNDP, Autrement dit, 81 p.

Wuart, Yvane (2011), « L'attachement, un instinct oublié », *Le Carnet PSY*, vol. 158, no. 9, pp. 16-23.

<https://doi.org/10.3917/lcp.158.0016>(Consulté le 11/06/23 à 22H 25).

Zokou Gbomené Hervé (2018), Genre et choix des filières d'orientation dans l'enseignement technique et professionnel en Côte d'Ivoire : cas du lycée technique d'Abidjan et du lycée professionnel de Yopougon. *Revue Internationale des Sciences et Technologies de l'Education*, IPNETP, n°10, pp 27-50.