



L'ACAREF est un vaste réseau de chercheurs francophones et francophiles né à la suite d'une série de colloques, de séminaires et de journées d'études organisés au Département de français à l'Université du Ghana entre 2015 et 2019 rassemblant chaque année plusieurs nationalités de chercheurs et d'experts autour des questions liées à l'Education, à la pédagogie, aux langues et aux humanités. L'ACAREF est une vitrine des chercheurs francophones et se présente comme un creuset de documentations, de promotion de la recherche et de l'expertise francophones. Elle représente un pont entre les chercheurs de tous les horizons et encourage la collaboration entre chercheurs et Experts africains afin de leur donner plus de visibilité au plan international à travers une large diffusion de leurs travaux de recherches. L'ACAREF est également un lieu où plusieurs réseaux de chercheurs ou revues internationales se croisent. Elle représente en Afrique, l'Observatoire Européen du Plurilinguisme (OEP, Paris - France). L'ACAREF collabore avec les revues suivantes:

- Les cahiers du CEDIMES, France
- La collection FLE/FLA, Université de Kenyatta, Kenya
- La collection Plurilinguisme, Paris, France

SEPT- 2023

LES CAHIERS DE L'ACAREF



Revue en Open Access & Indexée dans  
des bases de visibilité internationale



Sous la direction de  
***Koffi Ganyo AGBEFLE***

*Education*  
*Didactique*  
*Pédagogie*  
*Enseignement*

**TOME 4**

**VOL. 5 N° 13- SEPT- 2023**

# **LES CAHIERS DE L'ACAREF**

**Vol. 5 N° 13/Septembre 2023**

**ISSN 2790- 0371 (Print)**

**ISSN 2790- 038X (Online)**

**Tome 4 :**

***Education- Didactique- Pédagogie- Enseignement***

LES CAHIERS DE L'ACAREF

Vol. 5 N° 13/Septembre 2023

TOME 4

## Lien d'indexation

<https://explore.openaire.eu/search/publication?pid=10.5281%2Fzenodo.8386624>

<https://zenodo.org/record/8386624>

## Indexed in



Open Access Infrastructure for Research in Europe

DOI

10.5281/zenodo.8386624

*Sous la direction de  
Koffi Ganyo AGBEFLE*

## LES CAHIERS DE L'ACAREF

Revue dirigée par L'Académie Africaine de Recherches et d'Etudes  
Francophones

Le contenu de *ces articles* ou opinions d'expert *n'engagent* que  
leurs *auteurs*



Toute reproduction interdite  
sans l'autorisation de l'éditeur

Copyright, ACAREF-DELLA/EFUA

## **Conseil restreint de direction scientifique du Numéro**

Christian Tremblay, OEP, Paris France

Marc Richeveaux, CEDIMES, France

Akimou Tchagnaou, Université de Zinder, Niger

Marcel Vahou, Université de Cocody, Côte d'Ivoire

Yelian Constant AGUESSY, Université Parakou, Bénin

Norbert AGOINON, Université Parakou, Bénin

*Sous la direction de*  
***Koffi Ganyo AGBEFLE***

### **Equipe technique**

**Marquette et illustration : Koffi AMEWOU**

**Mise en page : A. D. KPATI**

## **Comité scientifique international de l'ACAREF**

- AFELI Kossi Antoine, Université de Lomé, Togo
- AKASI Clément, University of Howard, USA
- BLANCHET Philippe, Université de Rennes 2, France
- DAO Yao, Université de Lyon 2, France
- DEVRIESERE Viviane, Isfec Aquitaine, Bordeaux France
- DOSSOU Paulin Jésutin, Université Parakou, Bénin
- ELHADJI YAWALE MAMAN, Université de Zinder, Niger
- FAULKNER Morgan, St Francis Xavier University Antigonish, Canada
- KOUDJO Bienvenu, Université d'Abomey Calavi, BENIN
- LAMIAE Slaoui, Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation, Fès, Maroc
- LEMAIRE Eva, Université d'Alberta, Canada
- LEZOU KOFFI Aimée-Danielle, UFHB, Abidjan, Côte d'Ivoire
- RICHEVEAUX Marc, Institut CEDIMES, France
- SORBA Nicolas, Université de Corse, France
- SOW N'diémé, Université e Ziguinchor, Sénégal
- TCHAGNAOU Akimou, Université de Zinder, Niger
- TCHEHOUALI Destiny, Montréal, Canada
- TREMBLAY Christian, OEP, Paris France
- TUBLU Yves, CELHTO UA Niamey, Niger
- VAHOUE, K. Marcel, Université FHB, Cocody, Côte d'Ivoire
- YEBOUA Kouadio D., ENS UFH Côte d'Ivoire
- YENNAH Robert, Legon University, Ghana

## SOMMAIRE

<b>1. DISPOSITIFS DE PREVENTION DE LA VIOLENCE DANS LES UNIVERSITES IVOIRIENNE</b> _ Alathé Mireille BODO __ <i>Côte d'Ivoire</i> .....	<b>11</b>
<b>2. ADAPTATION DE LA DIDACTIQUE CONVERGENTE A L'ARTICULATION TOUAREG / FRANÇAIS: APPRENTISSAGE DES LETTRES VOCALIQUES</b> _ Alou AG AGOUZOU __ <i>Mali</i> .....	<b>29</b>
<b>3. ACQUISITION DES SAVOIRS MATHÉMATIQUES CHEZ L'APPRENANT : UNE ÉVALUATION DE CERTAINS ÉLÉMENTS DE L'ENVIRONNEMENT CULTUREL</b> _ Emmanuel EMANE & Bernadette Mireille EMBOLO OVONO __ <i>Cameroun</i> .....	<b>44</b>
<b>4. ENVIRONNEMENT FAMILIAL ET CHOIX D'UNE FILIERE DE FORMATION INDUSTRIELLE CHEZ L'APPRENANT AU LYCEE TECHNIQUE D'ABIDJAN</b> _ Gbomené Hervé ZOKOU et Al __ <i>Côte d'Ivoire</i> .....	<b>59</b>
<b>5. PLAN DE REMÉDIATION DES DIFFICULTÉS DE PRODUCTION ÉCRITE DES APPRENANTS</b> _ Bouréima KINDO __ <i>Burkina Faso</i> .....	<b>73</b>
<b>6. MODERNITE ET CRISE DES HUMANITES AFRICAINES TRADITIONNELLES, LE ROLE DES SYSTEMES EDUCATIFS</b> _ Etienne KOLA __ <i>Burkina Faso</i> .....	<b>87</b>
<b>7. CONTRIBUTION DES ACTEURS EDUCATIFS A LA CONSTRUCTION D'UN CLIMAT SCOLAIRE APAISE AU BURKINA FASO : CAS DE LA COMMUNE DE TANGHIN-DASSOURI</b> _ Nébilma Anatole BADOLO __ <i>Burkina Faso</i> .....	<b>104</b>
<b>8. EVALUATION DE L'EFFICACITE EXTERNE DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE PAR LES DIPLOMES AYANT UNE EXPERIENCE PROFESSIONNELLE</b> _ Oumou DIALLO & Félicité ROAMBA __ <i>Burkina Faso</i> .....	<b>122</b>
<b>9. ROLE OF PEDAGOGICAL TRANSLATION IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN BENIN</b> _ Rissikatou MOUSTAPHA épouse BABALOLA & Bienvenu KOMAKLO __ <i>Bénin</i> .....	<b>138</b>

<b>10. REGULATION DES ENSEIGNEMENTS/APPRENTISSAGES PAR LES ENSEIGNANTS DU COURS PREPARATOIRE DEUXIEME ANNEE AU NIGER _ Tanimoune HASSANE __ Niger</b> .....	<b>155</b>
<b>11. LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE AU CAMEROUN: AUTOPSIE DE LA PRISE EN CHARGE DES APPRENANTS À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DANS LA VILLE DE YAOUNDÉ _ André TONYE NKOT &amp; Anastasie Béatrice MVOGO MENGUE __ Cameroun</b> .....	<b>169</b>
<b>12. VALORISATION DE LA CONNAISSANCE ET LES TECHNOLOGIES MEDIATIQUES MIX EN ENSEIGNEMENT A DISTANCE EN COTE D'IVOIRE : POUR L'EXTRACTION DES LIENS _ Yéo SIBIRI __ Côte d'Ivoire</b> .....	<b>186</b>
<b>13. LE DEVELOPPEMENT DE CURRICULUM A L'ERE DU NUMERIQUE : AVIS DES ETUDIANTS _ Flore MANTSOUNGA &amp; Cyrille Daniel MOUKOKO KIBAMBA __ Congo</b> .....	<b>202</b>
<b>14. AGE, PERCEPTION DES DISCIPLINES ENSEIGNEES ET C HOIX DES METIERS PAR LES AUDITRICES DE L'INSTITUTION DE FORMATION ET D'EDUCATION FEMININE DE PORT-BOUET _ Zoumana METTE __ Côte d'Ivoire</b> .....	<b>216</b>
<b>15. CRITICAL ANALYSIS OF COHERENCE AND COHESION IN ESSAYS WRITTEN BY BENINESE SECONDARY SCHOOL EFL STUDENTS _ Katchédé Etienne IWIKOTAN &amp; Lucile GOUMAKPO __ Bénin &amp; France</b> .....	<b>231</b>
<b>16. PASSAGE AUTOMATIQUE (PA) : PERCEPTION DES ELEVES BENEFICIAIRES _ Abdoul Aziz NABI __ Burkina Faso</b> .....	<b>249</b>
<b>17. CONSTRUCTION DU SAVOIR D'INDUCTION ÉLECTROMA GNÉTIQUE PAR LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN CLASSE DE PREMIÈRE SCIENTIFIQUE _ Winnie KENFACK NGUETSOP et Al __ Cameroun</b> .....	<b>268</b>
<b>18. A PROPOS DE L'EDUCATION A L'ECOCITOYENNETE. QU ELLE REALITE A L'ECOLE PRIMAIRE ? _ Abdoulaye OUEDRAOGO __ Burkina Faso</b> .....	<b>282</b>
<b>19. TEMPS D'EXPOSITION TELEVISUELLE ET RENDEMENT SCOLAIRE DES ENFANTS DE 7 A 12 ANS A NIAMEY _ Soumana AMADOU __ Niger</b> .....	<b>294</b>

<b>20. HOW TEACHERS IN BENIN PRIMARY SCHOOLS VIEW AND TREAT ENGLISH SUPRASEGMENTAL FEATURES OF PRONUNCIATION</b> _ Jaurès HOUEDENOU & Olivier HOUNWANOU _ <i>Benin</i> .....	<b>311</b>
<b>21. ANALYSE DE LA FREQUENTATION SCOLAIRE DES ELEVES EN SITUATION DE HANDICAP DE L'ECOLE 23/B DE L'INSPECTION DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION (IEF) DE GUEDEAWAYE (SENEGAL).</b> _ Salif BALDE et Al._ <i>Sénégal</i> .....	<b>321</b>
<b>22. LES KITS SOLAIRES PHOTOVOLTAÏQUES : UN NOUVEAU MODE D'ACCES A L'ELECTRICITE DANS LES PERIPHERIES DE LOME</b> _ Kodjo Gnimavor FAGBEDJI _ <i>Togo</i> .....	<b>336</b>

## Les consignes aux contributeurs

Pour publier avec *LES CAHIERS DE L'ACAREF*, il faut se conformer aux exigences rédactionnelles suivantes :

**Titre**- L'auteur formule un titre clair et concis (entre 12 et 15 mots). Le titre centré, est écrit en gras, taille 12.

**Mention de l'auteur**- Elle sera faite après le titre de l'article et 2 interlignes, alignée à gauche. Elle comporte :

Prénom, NOM (en gras, sur la première ligne), Nom de l'institution (en italique, sur la deuxième ligne), e- mail de l'auteur ou du premier auteur (sur la troisième ligne). L'ensemble en taille 10.

**Résumé** - L'auteur propose un résumé en français et en anglais ou en la langue officielle du pays de l'institution d'attache de l'auteur. Ce résumé n'excède pas 250 mots. Il limite son propos à une brève description du problème étudié et des principaux objectifs atteints ou à atteindre. Il présente à grands traits la méthodologie. Il fait un sommaire des résultats et énonce ses conclusions principales. **Mots-clés** - Ils accompagnent le résumé. Se limiter à 3 mots minimum et 5 mots maxi. Les mots-clés sont indiqués en français et en anglais.

**NB** : Le résumé est rédigé en italique, taille 10. Les mots-clés sont écrits en minuscules et séparés par une virgule. L'ensemble (titre + auteur+ résumé (français et anglais) + mots-clés) doit tenir sur une page.

**Bibliographie** -Il reprend tous les livres et articles qui ont été cités dans le corps de son texte.

### Conseils techniques

Mise en page - Marges : haut 2 cm, bas 2 cm, gauche 2 cm, droite 2 cm.

**Style et volume – Garamond, taille 12 pour le titre de l'article et pour le reste du texte Garamond taille 11 (sauf pour le résumé, les mots-clés et la bibliographie qui ont la taille 10), interligne 1,5 ; sans espace avant ou après.** Le texte ne doit pas dépasser 12 pages (minimum de 8 pages & maximum de 12 pages). Le titre de l'article, l'introduction, les sous-titres principaux, la conclusion et la bibliographie ne sont pas numérotés mais sont précédés par deux interlignes. Les autres titres sont numérotés et les paragraphes sont séparés par une seule interligne.

**Titres et articulations du texte** - Le titre de l'article est en gras, aligné au centre. Les autres titres sont justifiés ; leur numérotation doit être claire et ne pas dépasser 3 niveaux (exemple : 1. – 1.1. – 1.1.1. ; 2. –2.1. – 2.1.1. etc.). Il ne faut pas utiliser des majuscules pour les titres, sous-titres, introduction, conclusion, bibliographie.

**Notes et citations** - Les citations sont reprises entre guillemets, en caractère normal. Les mots étrangers sont mis en italique. Le nom de l'auteur et les pages de l'ouvrage d'où cette citation a été extraite, doivent être précisés à la suite de la citation. Exemple : (Afeli, 2003 :10)

NB : Les notes de bas de page sont à éviter.

**Tableaux, schémas, figures** - Ils sont numérotés et comportent un titre en italique, au-dessus du tableau/schéma. Ils sont alignés au centre. La source est placée en dessous du tableau/schéma/figure, alignée au centre, taille 10.

NB : Eviter autant que possible les tableaux trop longs

**Présentation des références bibliographiques** : Dans le texte : les références des citations apparaissent entre parenthèses avec le nom de l'auteur et l'année de parution ainsi que les pages. Exemple : (Maurer, 2010 : 15). Dans le cas d'un nombre d'auteurs supérieur à 2, la mention et al. en italique est notée après le nom du premier auteur. En cas de deux références avec le même auteur et la même année de parution, leur différenciation se fera par une lettre qui figure aussi dans la bibliographie (a, b, c, ...).

A la fin du texte : Pour les périodiques, le nom de l'auteur et son prénom sont suivis de l'année de la publication entre parenthèses, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages. Lorsque le périodique est en anglais, les mêmes normes sont à utiliser avec toutefois les mots qui commencent par une majuscule.

Pour les ouvrages, on note le nom et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication entre parenthèses, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication et du nom de la société d'édition.

Pour les extraits d'ouvrages, le nom de l'auteur et le prénom sont à indiquer avant l'année de publication entre parenthèses, le titre du chapitre entre guillemets, le titre du livre en italique, le lieu de publication, le numéro du volume, le prénom et le nom des responsables de l'édition, le nom de la société d'édition, et les numéros des pages concernées.

Pour les papiers non publiés, les thèses etc., on retrouve le nom de l'auteur et le prénom, suivis de l'année de soutenance ou de présentation, le titre et les mots « rapport », « thèse » ou « papier de recherche », qui ne doivent pas être mis en italique. On ajoute le nom de l'Université ou de l'École, et le lieu de soutenance ou de présentation.

Pour les actes de colloques, les références sont traitées comme les extraits d'ouvrages avec notamment l'intitulé du colloque mis en italique. Si les actes de colloques sont sur CD ROM, indiquer : les actes sur CDROM à la place du numéro des pages.

Pour les papiers disponibles sur l'Internet, le nom de l'auteur, le prénom, l'année de la publication entre parenthèses, le titre du papier entre guillemets, l'adresse Internet à laquelle il est disponible et la date du dernier accès.