

# ANALYSE DE LA SCOLARISATION PRECOCE SUR LES RESULTATS SCOLAIRES DU CP1 AU BURKINA FASO.

**Tanga Casimir KABORE**

*Enseignant-Chercheur en Sciences de l'Éducation/  
Psychopédagogie à l'École Normale Supérieure,  
Koudougou (Burkina Faso)  
Kaborecasi68@yahoo.fr*

**Docteur Windemi Fatoumata Inès KOUTOU**

*Psychologue des Apprentissages et de l'Éducation,  
professeure certifiée des lycées et collèges, Koudougou (Burkina Faso)  
Ineskoutou0@gmail.com*

**Passolegwendé Samuel YAMEOGO**

*Inspecteur de l'Enseignement Primaire  
et de l'Éducation Non Formelle,  
Koudougou (Burkina Faso)*

## Résumé

*La scolarisation précoce est un phénomène récurrent et actuel dans nos systèmes éducatifs. Les élèves qui subissent cette scolarisation précoce présentent souvent des résultats mitigés qui sont sources de polémiques et de débat. S'intéresser au sujet de la scolarisation précoce, surtout aux résultats des élèves précocement scolarisés contribue à donner une lueur sur le comportement à tenir. Ainsi, la problématique du rendement scolaire des élèves précocement scolarisés est leitmotiv du choix de notre thème de recherche : « Analyse de la scolarisation précoce sur les résultats scolaires du CP1 au Burkina Faso ». Notre question générale est la suivante : quelle analyse peut-on faire de la scolarisation précoce sur le rendement scolaire au CP1 ? L'objectif général est d'examiner les influences positives sur le rendement scolaire des apprenants précocement scolarisés. Nous avons choisi la méthode mixte à données qualitatives et quantitatives. Des questionnaires et un guide ont été élaborés pour les enquêtés. Les résultats auxquels nous sommes parvenus montrent que les élèves inscrits précocement au CP1, qui ont au moins cinq ans réussissent dans les matières enseignées. Il en est de même pour les élèves précocement scolarisés qui bénéficient d'un soutien familial et scolaire. L'étude a également révélé les facteurs favorisant la scolarisation précoce qui sont d'ordre structurel, économique et social et professionnel. Certains avantages de la scolarisation précoces ont été relevés dans cette étude.*

**Mots clés :** *Analyse, scolarisation précoce, rendement, scolaire.*

## Abstract

*Early schooling is a recurring and current phenomenon in our education systems. Students who undergo this early schooling often have mixed results that are sources of controversy and debate. Focusing on the topic of early schooling, especially the outcomes of early schoolchildren, helps to shed light on how to behave. Thus, the issue of the academic performance of early schoolchildren is the leitmotiv of the choice of our research theme: "Analysis of early schooling on CP1 school results in Burkina Faso". Our general question is: what analysis can be made of early schooling on academic performance at CPI? The overall objective is to examine the positive influences on the academic performance of early school learners. We chose the mixed method with qualitative and quantitative data. Questionnaires and a guide were developed for respondents. The results we have arrived at show that early enrolment in CP1, who are at least five years old, succeed in the subjects taught. The same applies to early schoolchildren who receive family and school support. The study also revealed structural, economic, social and occupational factors contributing to early schooling. Some benefits of early schooling were identified in this study.*

**Keywords :** *Analysis, early schooling, performance, academic.*

## Introduction

Au plan mondial, l'éducation est un droit fondamental pour tous sans distinction de sexe et de race. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH) du 10 décembre 1948 dans son article 26 alinéa 1 dispose que : « Toute personne a droit à l'éducation. » Elle précise ce droit en son alinéa 3 en ces termes : « Les parents ont, par priorité le droit, de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants ». L'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO), est l'institution mondiale qui pilote les actions multiformes dans ce domaine. Au plan continental, après l'accession à l'indépendance dans les années 1960, les dirigeants des pays africains vont s'atteler à la mise en place des politiques éducatives pour accroître et faciliter l'accès à l'éducation afin d'atteindre la scolarisation universelle et ce jusqu'à nos jours. La charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant adoptée en 1990, déclare que : « Tout enfant a droit à l'éducation. » L'objectif à terme est de parvenir à l'Éducation Pour Tous (E P T). Au plan national, le Burkina Faso a engagé plusieurs réformes allant dans ce sens dont le Plan Décennal de Développement de l'Éducation de Base (PDDEB), le Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (PDSEB), et le Plan de Développement Stratégique de l'Éducation de Base et de l'Enseignement Secondaire (PDSEBS) pour booster l'offre et la qualité éducative. Nous vivons aujourd'hui dans un monde devenu un village planétaire. L'évolution va à un rythme exponentiel sur tous les plans. Les

mimétismes, les brassages culturels défient les us et coutumes ainsi que les lois naturelles et scientifiques. Jadis dans le contexte burkinabè, la demande en éducation était faible dans certaines localités. Mais de nos jours la demande en éducation dépasse l'offre éducative. Face à cette situation, les autorités politiques et le ministère en charge de l'éducation nationale se trouvent confrontés à de nombreux défis. L'un des faits majeurs est la volonté des parents à vouloir inscrire leurs enfants très tôt à la maternelle et au primaire engendrant la préscolarisation et scolarisation précoces. Le respect de la législation scolaire en vigueur dans le système éducatif burkinabè devient problématique. Cet état de fait dans notre système éducatif a suscité en nous plusieurs interrogations. Au regard de cet engouement et des divergences de points de vue sur les résultats scolaires des élèves inscrits précocement, nous avons voulu nous pencher sur ce thème intitulé comme suit : « **Analyse de la scolarisation précoce sur les résultats scolaires du CP1 au Burkina Faso.** »

## **1. Problématique et revue de la littérature**

On façonne les plantes par la culture et les hommes par l'éducation disait Rousseau dans *Émile* ou de l'Éducation. Fort de ce constat, les pays en voie de développement s'efforcent de promouvoir l'éducation, perçue comme un indicateur déterminant de la qualité du capital humain. De nos jours, ces efforts ont porté fruit avec la prise de conscience des parents pour l'éducation de leurs enfants. Au Burkina Faso avec la politique nationale pour l'égalité des sexes adoptée en 2009, inscrire un enfant à l'école sans distinction de son sexe est devenue une priorité dans presque toutes les familles quelle que soit leur rang social et surtout avec l'application de la discrimination positive en faveur des filles.

Le système éducatif burkinabè est régi par une législation scolaire qui encadre son organisation et son fonctionnement qui fixe l'âge d'entrée scolaire à trois ans pour la maternelle et six ans pour le primaire. Mais de nos jours, des enfants de deux ans sont admis à la maternelle et ceux de quatre ou cinq ans au primaire. Selon la Direction Générale des Études Statistiques et Sectorielles (DGESS) du Ministère de l'Éducation Nationale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MENAPLN), pour les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021, on avait respectivement 45132 et 95130 élèves inscrits au CP1 ayant moins de six ans. Les parents désirent voir leurs progénitures aller

très tôt sur les bancs de l'école à la conquête du savoir. Cet état de fait développe chaque année la scolarisation précoce au primaire. Selon Demeure (2018), rédacteur scientifique, l'humanité a toujours compté quelques génies et ce encore aujourd'hui. De Michel-Ange à Terence Tao en passant par Einstein ou encore Newton, ces gros quotients intellectuels excellent dans leurs domaines respectifs.

Actuellement le plus gros QI (Quotient Intellectuel) vivant n'est autre que l'éminent mathématicien australien Terence Tao, originaire de Hong Kong. Avec son QI de 230, l'intéressé a obtenu son doctorat à 20 ans seulement et est Professeur depuis ses 21ans à l'Université de Californie à Los Angeles aux États Unis. Ce dernier est suivi de près par le cosmologue et astrophysicien Christopher Hirata avec un QI de 225 et par le prodige sud-coréen Kim Ung-Yong dont le QI est de 220 qui pouvait déjà lire le coréen, l'anglais, l'allemand et le japonais à l'âge de 4 ans. Au Burkina Faso, selon les données de la Direction Générale des Examens et Concours (DGEC) pour la session du baccalauréat de 2019, le plus jeune candidat avait 14 ans et pour celle de 2021, le plus jeune candidat avait 15 ans. La présence des élèves inscrits précocement est effective dans notre système éducatif. Certains arrivent à tenir jusqu'au baccalauréat et à l'université. De tels parcours méritent d'être étudiés afin de mieux cerner la scolarisation précoce et son impact sur le devenir de ces apprenants dans l'acquisition des enseignements/apprentissages. Au niveau de la Circonscription d'Education de Base de Koudougou I, 75 élèves inscrits précocement au CP1 ont été identifiés. En ce qui nous concerne, nous nous intéresserons à la scolarisation précoce dans le cycle primaire au cours préparatoire première année (CP1).

La scolarisation précoce au primaire suscite des interrogations au sein du monde éducatif et nourrit les débats scientifiques et sociologiques. Sur les plans pédagogique et psychologique les points de vue divergent sur le rendement scolaire de ces apprenants au regard des exigences du milieu scolaire. Bourdieu et Passeron (1964) dans leur ouvrage *Les Héritiers*, les étudiants et leurs études en est illustratif. Au primaire dans les classes d'initiation (CP1- CE1-CM1), les enseignants fournissent plus d'efforts dans la construction des savoirs chez les apprenants. Dans le programme 89-90 de l'enseignement primaire du Burkina Faso, il y a l'introduction de nouvelles matières avec de nouveaux contenus dans ces classes. Selon la DGESS, au plan national pour l'année scolaire 2019-2020, on avait 2034 élèves de 09 ans, 13097 élèves de 10 ans et 21915 de 11ans faisant

le cours moyen deuxième année (CM2). Donc tous inscrits précocement au CP1 avec des résultats scolaires qui les permettent de franchir les différentes classes du cursus primaire. Les enseignants souffrent dans la gestion de la classe liée peut-être à leur formation pédagogique, aux pesanteurs socio-culturelles, aux barrières linguistiques et à la culture scolaire peu développée dans certaines familles. L'ouvrage de Nault (1998) intitulé *l'enseignant et la gestion de classe* illustre la gestion difficile de la classe par les enseignants. Comment se ferait la cohabitation entre élèves ayant six ans et plus avec ceux inscrits précocement au CP1 ? Du point de vue morphologique et physiologique, il est souvent très difficile d'identifier les élèves inscrits précocement et ceux dits normaux dans les classes de CP1.

Mais selon Corneille (1636) dans son œuvre *le Cid*, il disait qu'aux âmes bien nées, la valeur n'attend point le nombre d'années. Il voulait exprimer le fait que le talent et les dons innés n'ont pas besoin d'attendre les années de maturité pour s'exprimer. Partant de cette déclaration, il est probable que les élèves inscrits précocement au CP1, puissent avoir des résultats scolaires satisfaisants. Nous savons que les données scientifiques sur le développement de l'intelligence évoluent. Les découvertes en neurosciences sont très utiles et Gueguen (2015) publie un ouvrage dans ce sens intitulé comme suit : « Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau ». Le milieu familial peut faciliter l'adaptation scolaire et le métier d'élève des apprenants inscrits précocement. Parmi ces élèves, des enfants à hautes potentialités intellectuelles peuvent s'y trouver. Les structures privées sont plus favorables à la pratique de la scolarisation précoce au CP1 par rapport aux structures publiques. De nos jours, il faut une déconstruction des mentalités sur le phénomène. Lorsque vous évoquez la scolarisation précoce, certains commencent à développer des arguments pédagogiques, psychologiques faisant ressortir les difficultés auxquelles les élèves inscrits précocement peuvent faire face tout en faisant voir leur succès comme la partie visible d'un iceberg. Pour ces pessimistes, ces apprenants ne peuvent pas réussir et seront bloqués à moyen, à court et à long terme dans leur parcours scolaire. Tout compte fait, la problématique du rendement scolaire en général ne serait-elle pas une inadéquation des apprenants aux programmes scolaires ou une inadéquation du système scolaire aux besoins des apprenants ? Abordons à présent les questions et objectifs de notre étude.

## 2. Questions et objectifs de recherche

Des interrogations ont suscité en nous le choix de ce présent thème d'étude. Pour mener à bien notre travail, des orientations s'imposent pour l'atteinte des résultats escomptés. Pour ce faire, nous avons élaboré les questions de recherche et les objectifs poursuivis.

Questions de recherche

Nous avons construit une question générale et trois questions spécifiques qui se présentent comme suit :

**Question générale** : Quelle analyse peut-on faire de la scolarisation précoce sur les résultats scolaires au CP1 ?

**Question spécifique n°1** : Quelle est la tranche d'âge des élèves inscrits précocement au CP1 qui réussissent dans les matières enseignées ?

**Question spécifique n°2** : En quoi le passage par la maternelle détermine-t-il les bons résultats scolaires des élèves inscrits précocement au CP1 ?

**Question spécifique n°3** : Dans quelle mesure l'étayage est-il un facteur favorisant le rendement scolaire des élèves inscrits précocement au CP1 ?

Objectifs de la recherche

Ces questions poursuivent des objectifs que nous avons formulés de la manière suivante :

**Objectif général** : Examiner les influences positives de la scolarisation précoce sur les résultats scolaires des élèves inscrits précocement au CP1.

**Objectif spécifique n°1** : Déterminer la tranche d'âge qui favorise les résultats scolaires des élèves inscrits précocement au CP1.

**Objectif spécifique n°2** : Identifier les apports positifs de la maternelle pour les élèves inscrits précocement au CP1.

**Objectif spécifique n°3** : Déterminer le type de soutien qu'apporte l'enseignant aux élèves inscrits précocement au CP1.

## 3. Méthodologie

Pour ce qui est de notre recherche, nous avons opté pour la méthode mixte c'est-à-dire l'utilisation des outils quantitatifs et qualitatifs. Elle est quantitative parce que nous avons utilisé des questionnaires pour

recueillir les données quantitatives auprès des enquêtés. Elle nous permettra d'évaluer les faits en quantifiant le phénomène de notre sujet d'étude. Elle est qualitative parce que nous avons mené des entretiens de type semi-directifs avec des enquêtés. Nous avons choisi la CEB de Koudougou I comme champ d'étude. Ce choix se justifie du fait qu'elle est une structure déconcentrée du MENAPLN qui assure la mise en œuvre des politiques éducatives dans les écoles publiques comme privées. Les écoles sont des unités statistiques. L'effectif total des élèves pour cette année scolaire 2021-2022 des écoles primaires publiques et privées est de dix-neuf-mille-cent-cinquante-neuf (19159) dont neuf-mille-huit-cent-soixante-trois (9863) filles et neuf-mille-deux-cent-quatre-vingt-seize (9296) garçons. Notre population cible est composée des directeurs d'école, des enseignants titulaires du CP1, des enseignants des autres classes (CP2, CE1, CE2, CM1 et CM2), des parents d'élèves ayant des enfants inscrits précocement au CP1, des IEPENF. Nous leur avons adressé des questionnaires pour la collecte des données. Un guide d'entretien a été élaboré à l'intention du CCEB, du responsable du Bureau de l'Enseignement Primaire (BEPrim), et trois titulaires du CP1 ayant des élèves inscrits précocement. L'effectif total de la population cible ainsi que l'effectif de l'échantillon sont consignés dans le tableau suivant :

Tableau 1 : Population de l'étude et échantillonnage

Population de l'étude	Effectif	Échantillon	Pourcentage de représentativité
Encadreurs pédagogiques	41	15	36,58%
Directeurs d'écoles	53	20	37,73%
Enseignants des autres classes	320	60	18,75%
Enseignants du CP1	53	20	37,73%
Parents d'élèves	75	20	26,66%
Élèves du CP1 ayant six ans et plus	3242	00	-
Élèves du CP1 inscrits précocement	75	75	100%

**Source** : Bureau des statistiques éducatives de la CEB de Koudougou I : 2021-2022.

Nous avons utilisé des questions fermées et ouvertes. Nous avons fait un prétest avec un groupe restreint de la population cible pour lever tout équivoque afin d'assurer une meilleure appropriation du contenu des outils. Nous nous sommes déplacés dans les écoles pour remettre nos questionnaires aux enquêtés par l'intermédiaire de personnes ressources contactées à cet effet pour assurer la couverture intégrale du champ d'étude. Pour le traitement et l'analyse des données concernant notre recherche, nous avons opté pour l'approche thématique qui est mieux indiquée pour notre travail. Elle a pour objet de traiter les discours oraux et les données textuelles pour en dégager le sens.

#### 4. Résultats et discussion

De la synthèse des questionnaires adressés aux encadreurs pédagogiques, aux directeurs, aux enseignants titulaires du CP1, aux autres enseignants et aux parents d'élève, il ressort quatre facteurs qui favorisent la scolarisation précoce au CP1. Ces facteurs sont d'ordre structurel, économique, social et professionnel. La synthèse des facteurs à l'issue de l'enquête donne les informations suivantes :

**Structurel** : Capacité d'accueil insuffisante dans les Centres d'Éveil et d'Éducation Préscolaire (CEEP) en zone urbaine. Ils sont presque inexistantes en zone rurale.

**Économique** : Les frais de scolarité ne sont pas toujours à la portée des parents d'élèves. Ils sont très élevés. Dans certains CEEP privés les frais vont de 50000F à 100000F.

**Social** : Avec la prise de conscience dans les familles sur l'importance de l'éducation, il est difficile de trouver une nourrice pour les enfants. Du coup, les parents se dirigent vers les écoles primaires engendrant des inscriptions anticipées au CP1.

**Professionnel** : Avec la conjoncture dans le monde entier, tous les parents sont occupés à la recherche de la pitance quotidienne pour subvenir aux besoins de la famille sur tous les plans. Ils sont soit employés par l'État, le secteur privé ou exercent dans le secteur informel. Voici autant de facteurs qui favorisent la scolarisation précoce au CP1.

Concernant le rendement scolaire, les avis des enquêtés sur la réussite des élèves inscrits précocement au CP1 dans les matières enseignées sont contradictoires. À ce niveau 45,08 % affirment que les élèves inscrits précocement au CP1 réussissent dans les matières enseignées contre 54,91 % qui disent le contraire. Cela nous fait voir les divergences de point de vue sur la réussite scolaire de ces apprenants.

Tableau 2 : Appréciation des enquêtés sur la réussite des élèves inscrits précocement au CP1 dans les matières enseignées

Forces/faiblesses	Matières enseignées au CP1 au Burkina Faso							
	Lecture	Écriture	Langage	Calcul	Exercices sensoriels	Dessin	Récitation/Chant	-----
Points forts								
Fréquences	16/100	-	-	12/100	17/100	13/100	29/100	14/100
Points faibles								APE
Fréquences	29/100	19/100	09/100	39/100	16/100	06/100	-	-

**Source :** Résultats d'enquêtes de terrain mars- avril 2022

Ce tableau nous fait voir les matières dans lesquelles les élèves inscrits précocement peuvent avoir des difficultés ou exceller. Pour certains, l'âge est préjudiciable à la réussite de ces élèves. Et pour d'autres l'environnement familial et scolaire où baigne l'apprenant déterminent son adaptation et sa réussite dans les matières enseignées. Du point de vue des avantages de la scolarisation précoce, **83 sur 122** enquêtés soit **68,03 %** ont reconnu les avantages de la scolarisation précoce contre **39 sur 122** soit **31,96 %** qui estiment qu'elle a des inconvénients. Les optimistes et les pessimistes admettent que la condition du succès des élèves inscrits précocement dépend de l'accompagnement tant au niveau scolaire, familial et politique. Les avantages déclinés par les enquêtés se résument comme suit :

**Au niveau scolaire :** L'élève intègre vite l'environnement scolaire, achève les études étant jeune. Il a la possibilité d'être orienté dans les filières privilégiant les moins âgés.

**Au niveau familial :** Le prestige des parents dans la société est assuré.

**Au niveau de la vie courante :** Des génies peuvent se dégager du lot et les intéressés peuvent faire de longues études. Également, il ressort des enquêtes que les élèves inscrits précocement au CP1 ont besoin du soutien pour réussir leur scolarité : **85/122** soit **69,67 %** ont affirmé que les élèves inscrits précocement au CP1 bénéficiaires d'une remédiation réussissent dans les matières enseignées contre **37/122** soit **30,32 %** qui estiment qu'aucune remédiation ne peut favoriser la réussite de ces élèves

dans les matières enseignées. S'agissant du suivi comme du soutien, ils se situent à deux niveaux : à domicile et à l'école.

Au niveau des enseignants, la prise en charge psychologique, la pratique du tutorat et la pédagogie différenciée sont ressorties. Quant aux parents, l'accompagnement sur tous les plans émotionnel, social et pédagogique sont également ressortis. Au niveau pédagogique, il faut recruter un répétiteur qualifié pour encadrer l'enfant à domicile. Au niveau des autorités éducatives, des recyclages doivent être organisés à l'intention des enseignants pour la prise en charge efficiente des élèves inscrits précocement au CP1.

Les données de l'entretien recueilli auprès du chef de la circonscription de Koudougou I, montrent qu'il reconnaît certes les avantages de scolarisation précoce mais demeure dubitatif sur la réussite de l'apprenant si un accompagnement franc n'est pas mis en place sur tous les plans. Mais le responsable du BEPrim, la soutient totalement car pour lui nous sommes dans un contexte de mondialisation où les compétences des plus jeunes sont célébrées et que l'éveil des enfants de nos jours est très précoce. Pour les titulaires du CP1, il faut une déconstruction des mentalités car pour eux, ces apprenants ont besoin de plus d'affection et non d'hostilité à leur égard comme tout apprenant. L'enseignant doit pratiquer la pédagogie différenciée. Tous les enquêtés, sont presque unanime sur les possibilités de réussite des élèves inscrits précocement au CP1. La scolarisation précoce étant effective dans notre système éducatif, l'encadrer serait l'idéal au lieu de l'entourer de suspicions. Elle n'est pas typique au Burkina Faso. Elle se développe un peu partout dans la sous-région. La scolarisation précoce selon Leclercq (1997) est un enjeu. Elle devient un fait de société au sein du monde éducatif et de la communauté éducative. Nous pouvons dire que tout enfant doué est en quelque sorte précoce, puisqu'il a des prestations meilleures que celles des enfants de son âge.

## **Conclusion**

Notre étude sur le thème, « *Analyse de la scolarisation précoce sur les résultats scolaires du CP1 au Burkina Faso* » nous a permis de cerner plus ou moins les tenants et aboutissants de ce phénomène au sein de notre système éducatif. L'étude a relevé quatre facteurs d'ordre structurel économique, social et professionnel qui favorisent la scolarisation précoce dans notre système éducatif. Les résultats issus des

enquêtes ont montré également les avantages de la scolarisation précoce, mais les enquêtés restent dubitatif quant à la réussite scolaire de ces apprenants dans les matières enseignées. Seuls les élèves inscrits précocement au CP1 et qui ont au moins cinq ans, réussissent dans les matières enseignées. Également ceux qui ont fréquenté la maternelle ont des rendements satisfaisants. L'étude montre que les autres ont besoin d'un accompagnement aux plans : familial et scolaire pour réussir. Au regard de ces résultats, nous pensons qu'il faut ramener l'âge d'inscription au CP1 à cinq ans. Pour ceux qui ont moins de cinq ans, nous préconisons un accompagnement judicieux de la part de la famille (psychologique, encadrement à domicile, répétiteur, suivis...) et de l'école (remédiation, étayage, pédagogie différenciée...). La spécialisation des enseignants devrait être envisagée pour une prise en charge des élèves précocement scolarisés. Nous estimons à travers cette étude, apporter notre modeste contribution à la problématique de la précocité à l'école. Une perspective de réflexion pourrait être poursuivie sur l'amélioration considérable de la qualité professionnelle des enseignants pour un meilleur encadrement des enfants inscrits précocement au CP1.

## Références bibliographiques

- Assemblée Nationale** (30 juillet 2007), *Loi 013-2007 portant loi d'orientation de l'éducation*. Burkina Faso.
- Bourdieu Pierre et Passeron Jean Claude** (1964), *Les héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris : Les éditions de minuit.
- Corneille Pierre** (1636), *Le Cid*. Paris.
- Demeure Yohan** (2018), <https://sciencepost.fr/plus-gros-q-i-actuels-passes>. Consulté le 10 décembre 2022
- Gueguen Catherine** (2015), *Pour une enfance heureuse : Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*. France: Pocket.
- Leclercq Suzelle** (1997), *Scolarisation précoce : un enjeu*. France : Collection Les repères pédagogiques.
- Ministère de l'Éducation Nationale et de Promotion des Langues Nationales** (2019-2020 / 2020-2021), *Annuaire statistique de l'enseignement primaire*. Burkina Faso.
- Nault Thérèse** (1998), *L'enseignant et la gestion de classe*. Canada: Publisher Montréal. 43
- Organisation de l'Union Africaine** (1990), *Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant*. Addis Abeba.

**Organisation des Nations Unis** (1948), *Déclaration universelle des droits de l'homme*. New York.

**Organisation des Nations Unis pour l'Éducation, la Culture et la Science** (1990), *Déclaration sur l'Éducation Pour Tous (EPT)*. Jomtien.

**Rousseau Jean Jacques** (1762), *L'Émile ou de l'éducation*. Editions Flammarion.