

PERCEPTION DES CONSEILLERS PEDAGOGIQUES DE FRANÇAIS SUR L'ANALYSE DES PRATIQUES DE CLASSE DANS LES COLLEGES D'ENSEIGNEMENT GENERAL.

MAMANE Mamane Nassirou

Université Abdou Moumouni/ Ecole Normale Supérieure Niamey-Niger

Nasser_fanami@yahoo.fr

Résumé

Cette recherche est une description d'une des activités du conseiller pédagogique, à savoir l'observation des pratiques de classe. L'étude a essayé de montrer comment les conseillers pédagogiques s'y prennent pour mener ce travail et quelle est sa plus-value dans le dispositif de formation des enseignants de français.

Il ressort de cette recherche que la pratique de l'observation de classe menée par les conseillers pédagogiques a un intérêt certain pour les enseignants de français, puisqu'elle les aide à améliorer leurs prestations mais qu'elle nécessite d'être perfectionnée.

Mots clés : *perception- conseillers pédagogiques-enseignants de français-observation de classe*

Summary

This research is a description of one of the activities of the pedagogical advisor, namely the observation of classroom practices. The study tried to show how pedagogical advisors go about carrying out this work and what is its added value in the training system for French teachers.

This research shows that the practice of classroom observation conducted by pedagogical advisors is of interest to French teachers, since it helps them to improve their performance but needs to be perfected.

Keywords : *perception- pedagogical advisors-French teachers-classroom observation*

Introduction

Les autorités publiques et tous les partenaires de l'école ont toujours manifesté leur souci de parfaire le système éducatif nigérien. A cet effet ils ont élaboré une Loi d'Orientation du Système Educatif Nigérien (LOSEN), définissant les objectifs, les finalités,...assignés au système éducatif du Niger.

Au sortir du forum international sur l'éducation à Dakar, les autorités nigériennes ont élaboré et mis en œuvre un Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE), couvrant la période 2003-2013, qui a pour objectif, entre autres, l'amélioration de la qualité de

l'enseignement et celle de l'accès au système éducatif. Cet objectif n'ayant pas été atteint, un autre programme décennal appelé Programme Sectoriel de l'Education et de la Formation (PSEF) couvrant la période (2014-2024) vient d'être adopté et mis en œuvre. Ce programme vise les mêmes objectifs que celui auquel il succède, c'est-à-dire la qualité et la démocratisation de l'enseignement.

Lorsqu'il est question de qualité à la base de l'enseignement parmi les conditions, il y a nécessairement les compétences pédagogiques que doivent avoir les enseignants pour bien enseigner. En effet, La formation initiale et continue des enseignants est un des aspects dont le traitement détermine la réussite des politiques éducatives qui visent la promotion et la consolidation d'un enseignement de qualité. C'est pourquoi il est important pour tout système éducatif qui se veut viable, de se donner les moyens d'assurer à tous les enseignants une formation initiale et formation continue de qualité.

Cette étude a pour objet de contribuer à répondre à la question suivante : comment les conseillers pédagogiques (CP) procèdent-ils pour conduire l'observation des prestations des enseignants ? Car de la conduite de cette activité dépend en grande partie l'amélioration des pratiques enseignantes qui à son tour impactera en partie la qualité des enseignements dispensés dans le système.

L'étude va être conduite de façon exploratoire en cherchant des informations auprès des CP en activité d'observation de leçon dans les classes.

Notre travail s'articule autour de quatre parties : le premier traitant de la problématique met en exergue le contexte de l'étude, le problème de recherche, tout en dégagant la pertinence, ainsi que les objectifs de celle-ci. La seconde partie présente le cadre théorique axé sur la clarification de certains concepts et la revue de la littérature. La troisième partie définit la méthodologie retenue en mettant en évidence des éléments tels que : le champ d'étude, la population d'enquête, les instruments de collecte et d'analyse des données recueillies et les difficultés rencontrées. La quatrième partie, enfin, traite des résultats obtenus après la recherche sur le terrain.

Contexte général

Le Niger, avec 10785 enseignants (Annuaire statistique, MES. 2012-

2013) au secondaire, fait face à un problème d'enseignants de qualité dans son système éducatif.

La plupart sont des enseignants sans formation initiale pédagogique : des appelés de service civique national et des contractuels de l'éducation, qui sont appelés à exercer cette fonction essentielle. Ainsi, depuis le lancement de la campagne en faveur de l'Education Pour Tous (EPT) à Jomtien en Thaïlande (1990), les autorités nigériennes se sont mobilisées pour la réalisation des objectifs de l'EPT comme l'attestent le PDDE et le PSEF.

Aussi, pour relever le défi de la qualité et de la quantité dans le domaine de l'éducation, le Niger s'est doté d'une Loi d'Orientation du Système Educatif Nigérien (LOSEN), qui définit les finalités, les méthodes d'enseignement, les sources de financement, etc., en matière d'éducation. Dans le cadre de l'amélioration de son système éducatif, cette nouvelle politique vise à satisfaire les besoins essentiels, entre autres : l'accroissement des taux de scolarisation et l'amélioration de la qualité de l'enseignement.

Le Programme Décennal de Développement de l'Education (PDDE) vise des objectifs à la fois quantitatifs et qualitatifs.

« Sur le plan quantitatif, il s'agit, entre autres, au niveau de l'Education de Base I, de porter le Taux Brut de Scolarisation (TBS) à 91% (groupe directeur national, 2006). Au niveau du cycle de Base 2, le PDDE prévoit de porter le TBS, qui était de 13% en 2002, à 36% en 2013.

Au plan qualitatif, le PDDE prévoit par exemple d'assurer la maîtrise des compétences de base à 80%, le taux d'achèvement du cycle de Base I à 93%, le taux moyen de réussite au certificat de fin d'études du premier degré (CFEPD) à 80%.

Au cycle de Base 2, il s'agit surtout de porter le taux de survie au collège à 76%, le taux de réussite au BEPC à 70% et de réduire le taux de redoublement à 7%. Quant au second cycle du secondaire, il est complètement oublié du PDDE du Niger » (Coulibaly, cité par Djibo, 2012).

Les différents choix politiques, opérés dans le domaine de l'éducation, ont entraîné des changements profonds dans ce système.

« Les résultats positifs enregistrés dans le secteur de l'Education de Base I, grâce au PDDE, exerçant une pression constante sur le secondaire, les effectifs des élèves ont connu un bond significatif. Le taux d'achèvement global du cycle de Base2 passe de 12,1% en 2013 à 14% en 2014. Le taux de réussite au BEPC de 46,80% en 2013 à 59,90% en 2014. Le taux d'achèvement global au cycle moyen passe de 3,7% en 2013 à 3,8% en 2014. Le taux de survie du cycle moyen passe de 63,9% en 2013 à 65% en 2014.

- La progression des effectifs des élèves a eu comme corollaire la multiplication des établissements secondaires, la généralisation de classes pléthoriques et le recrutement massif d'enseignants » (Djibo, 2012).

A propos de la qualité de l'enseignement, il faut rappeler, les conditions dans lesquelles il se déroule, notamment le fait que bon nombre des enseignants du secondaire n'ont pas le profil requis pour exercer le métier d'enseignant. C'est ce qui a conduit les auteurs du programme sectoriel de l'enseignement et de la formation à écrire : « la situation actuelle de l'éducation de base 2 est une préoccupation pour le futur dans la mesure où ce niveau d'éducation est en première ligne de la politique de continuité éducative et qu'il devra recevoir un nombre grandissant d'élèves achevant l'éducation de base 1 » (PSEF 2014-2024). La situation est d'autant plus préoccupante que « les trois quarts des enseignants au cycle de base 2 n'ont pas reçu une formation initiale professionnelle » (PSEF). Entre autres mesure à prendre pour espérer voir un enseignement de qualité au cycle de base 2, il faudrait nécessairement intensifier la formation initiale et continue des enseignants.

Mais, quelles que soient les mesures prises en amont pour promouvoir un enseignement de qualité, une évaluation et un suivi réguliers des personnels enseignants formés s'avèrent indispensables.

Problème de recherche

Pour le cas spécifique de l'enseignement du français, l'observation des pratiques de classe peut être une alternative dans le cadre du dispositif de l'encadrement de proximité des enseignants. Ce dispositif d'appui pédagogique tente non seulement de comprendre les activités spécifiques développées par l'enseignant dans une situation

d'enseignement /apprentissage, mais aussi et surtout de constater les difficultés qui se présentent à l'enseignant de français dans ses tâches quotidiennes. Dans son rôle d'accompagnateur et d'aide aux enseignants dont il a la responsabilité, le CP se doit d'être sur le terrain et d'assister aux cours que ces derniers dispensent. Alors l'objectif général de cette étude est de connaître les perceptions des CP de français sur l'Analyse des Pratiques de classe dans les CEG.

Pour ce faire, nous nous sommes posé les questions de recherche suivantes : comment les CP conçoivent-ils leur activité de formation continue et précisément celle qui consiste à observer les enseignants en classe en vue d'un enseignement de qualité ? Comment l'observation des pratiques de classe contribue-t-elle à la formation continue des enseignants ? Pour y répondre nous allons de manière exploratoire c'est-à-dire sans idée préconçue chercher des éléments de réponse auprès des CP avec qui nous nous retrouverons dans les classes où ils observent les prestations des enseignants.

Revue de la littérature

Dans cette revue de la littérature sont exposés des informations relatives aux dispositifs de formation continue qui sous-tendent la politique éducative nigérienne dans l'enseignement secondaire, la place de l'observation et les avis des pédagogues ainsi que quelques modèles de grille d'observation.

Dispositif de formation continue

Tout comme les cellules d'appui pédagogique (CAPED) se trouvent être le principal pôle de l'amélioration des pratiques de classe à l'école primaire, au secondaire cette amélioration des pratiques repose sur les unités pédagogiques (UP), les inspecteurs pédagogiques (IP) et les conseillers pédagogiques (CP).

Unité pédagogique

Elle a été créée en 1999 par l'arrêté n°0129/MEN/DESG du 24 juin 1999. Elle a été mise en place pour servir, au sein d'un établissement scolaire, de cadre légal de réflexion aux professeurs de la même discipline et même ceux de disciplines différentes. Ces réflexions portent

généralement sur les programmes, les horaires, les instructions officielles ou sur tout autre problème spécifique à la discipline concernée. C'est également le lieu où les professeurs tout statut confondu s'alimentent et s'enrichissent mutuellement.

Inspection pédagogique

En effet, l'Arrêté n°0192 du 30 septembre 1998 instituant le titre d'inspecteur pédagogique se limite à déterminer son statut et ses attributs. A compter de la rentrée scolaire 2014-2015, il est créé dans chacune des huit (8) régions du Niger, une inspection pédagogique régionale (IPR). C'est sur elle que s'appuie tout ce qui touche à la formation continue des enseignants du secondaire. Outre l'inspection, les inspecteurs pédagogiques traitent les rapports des visites de classe établis par les conseillers pédagogiques après une visite de classe.

Conseiller Pédagogique

« C'est le dispositif le plus connu sur le terrain dans le cadre de la formation de proximité des enseignants. Au Niger, les conseillers pédagogiques (CP) sont des enseignants expérimentés ayant reçu une formation spécifique à l'ENS (CPES) ou des enseignants titulaires nommés par arrêté ministériel (CPTC et AP). Ces CP sont répartis dans les différentes DDES et IES/FA où ils s'occupent principalement de l'encadrement et de la formation (visites de classes, animation pédagogique, conception de matériels didactiques...) » (Djibo, O. 2012). La région de Niamey compte 160 conseillers pédagogiques tout statut confondu pour 2765 enseignants dont 30 en français pour 484 professeurs, alors que le ratio est de 60 professeurs pour un CP. Il faut noter que parmi les 484 professeurs de français 8 seulement ont reçu une formation initiale. C'est ainsi qu'à travers la visite de classe le CP tente d'aider les enseignants pour une meilleure amélioration de leurs pratiques de classe. L'ambition du Ministère des Enseignements Secondaires est de voir le système éducatif fonctionner convenablement. Pour cela les enseignants doivent avoir le profil requis ou les compétences nécessaires pour bien enseigner. A cet égard les actions de formation continue des enseignants menées par les CP constituent un atout. Le rôle du CP tel que défini ci-dessus nécessite que l'on s'assure qu'il exerce

convenablement ses fonctions en vue d'une amélioration des pratiques enseignantes qui déterminent la qualité des enseignements.

C'est pour cela qu'il nous a semblé important de mener une recherche qui montre le rôle des CP dans la conduite de l'observation des prestations des enseignants.

Observation de classe du point de vue des pédagogues

Le petit Larousse (1998) définit l'observation comme étant « une action de regarder avec attention les êtres, les choses, les événements, les phénomènes pour les étudier, les surveiller en tirant des conclusions, etc. »

L'observation est un exercice qui consiste à recueillir objectivement les informations relatives au déroulement d'une séquence d'enseignement/apprentissage. Ces informations recueillies de différentes manières permettent à l'encadreur d'avoir une idée des capacités de l'enseignant et de ses besoins en formation. Plusieurs personnes observent le même événement à l'aide d'une grille identique ne peuvent avoir la même chose. « En observant on peut tout voir » (Y. Chevillard, 1992). Face à la même situation, des observateurs ne mobilisent pas le même cadre de référence, ce qui explique qu'ils ne « voient » pas la même chose.

« L'observation est parmi tant d'autres, une façon de parvenir à une intelligibilité des pratiques enseignantes sur la base de ce qui peut être constaté en situation d'enseignement/apprentissage. N'étant pas un but en soi, l'observation n'est pas moins indispensable, non pas parce qu'elle est la seule procédure valide à côté d'autres façons de recueillir des informations pour décrire, expliquer et comprendre les pratiques enseignantes, mais parce qu'elle apporte des éléments constatés, mis effectivement en œuvre (certes toujours interprétables) pas seulement déclarés, qui appartiennent au déroulement des interventions de l'enseignant en situation d'enseignement/apprentissage et des réactions et activités des élèves. Dans une perspective descriptive, explicative et compréhensive, l'intérêt des éléments recueillis par observation, à partir des traces de l'activité des enseignants et l'activité des élèves en contexte est net » (OPERA, 2015).

Observer une séquence d'enseignement, c'est sélectionner consciemment ou non des indices par rapport à un cadre de référence. Cette sélection permet de structurer des données de façon à faire apparaître un réseau de significations (Bouvier et Obin, 1998). La séance

d'observation est une mise en œuvre des objectifs partagés lors de la prise de contact et permet à la fois à l'enseignant et à l'encadreur de constater à quel degré ces objectifs sont atteints. Concrètement, l'observation de classe consiste à assister à une animation de classe. Le CP s'intéresse alors aux comportements gestuels et verbaux de l'enseignant et de ses élèves. L'enseignant est observé sous l'angle de son débit verbal, de la maîtrise de l'espace-classe et de la gestion du temps d'apprentissage des élèves, du questionnement, de son attitude face à la réaction des apprenants de même que sa capacité à utiliser les aides pédagogiques à bon escient.

Dans le cadre de cette étude, l'observation est une description de ce qui se passe en classe lors d'une séance d'enseignement/apprentissage.

C'est au cours de cette période que le CP vérifie la qualité de la préparation des cours dispensés aux élèves et les stratégies mises en place pour faciliter les apprentissages.

La question de l'observation a donné lieu à des travaux en sciences humaines et sociales en tant que méthode de recherche (Van der Maren, 1996). Cependant, parmi les auteurs à avoir abordé la question de l'observation en formation des enseignants, il y a Postic, M. (1977) qui « préconisait l'élaboration des grilles d'observation applicables à la formation des enseignants à partir des recherches consistant en l'observation d'enseignants en situation de classe ». Il considérait que « l'observation objective de situations d'enseignement, notamment dans le cadre de la formation initiale des enseignants, devait permettre aux chercheurs d'établir un diagnostic pouvant aboutir à la modification des comportements de l'enseignant ». Pour Postic (idem) les grilles d'observation doivent être prises en compte lors de la formation initiale des enseignants.

Bandura, A. (1976) a développé une conception de l'apprentissage par observation-modélisation ou modelage : « l'observation d'un modèle permet de prélever des informations importantes pour l'exécution de l'action. Dans la théorie de l'apprentissage social, le modelage détermine l'apprentissage, principalement grâce à sa fonction d'information. Durant l'exposition, les observateurs acquièrent surtout des représentations symboliques des activités modèles qui servent de guide pour le comportement correct. Ces informations sont ensuite codées et mémorisées, constituant un modèle interne qui guidera la performance de l'observateur ». Selon Bandura (1976), ces apprentissages par expérience directe surviennent le plus souvent sur « une base vicariante », c'est-à-dire en observant le comportement des autres et les conséquences

qui en résultent pour eux. L'apprentissage vicariant ne dispense pas de l'expérience directe, mais il permet de la faciliter et incite à s'y investir si les conséquences observées sont positives. « L'échec d'un observateur à reproduire le comportement d'un modèle peut résulter d'un manque d'observation des activités pertinentes du modèle, d'une mémorisation insuffisante de ce qui a été appris, ou encore d'un manque d'anticipation des bénéfices attendus. La question du rôle ou de l'intérêt de l'observation en formation n'a été abordée ni par les auteurs qui tentent un panorama des « situations d'observation » (Peneff, 2009), ni en tant qu'objet de recherche dans des contextes de formation. Pour Bandura, ce type d'observation permet à l'enseignant stagiaire de calquer le comportement qu'il faut pour bien enseigner dans la mesure où, au cours de la formation initiale, l'observation que font les stagiaires influe sur les manières de faire des observateurs. Elle constitue cependant un dispositif très utilisé dans la formation des enseignants.

Dargirolle 2002) dans sa thèse « l'observation de classe dans la formation des enseignants de langues étrangères », considère que : « La gestion des interactions en classe est une dimension importante de la pratique enseignante, la façon dont elles fonctionnent peut faciliter ou entraver la construction des savoirs dans les tâches et activités proposées aux élèves par l'enseignant : ce sont ces processus interactifs que le CP tente de décrire en partant des observations des séances de classe recueillies ; il s'agit d'identifier les processus médiateurs caractéristiques des pratiques observées dans des situations d'enseignement/ apprentissage dans les différentes activités de français et les rapports que ces processus entretiennent avec l'apprentissage et la progression des élèves ». Pour Dargirolle, la qualité des prestations des enseignants dépend des différentes interactions élèves-enseignant, par conséquent c'est la manière dont les interactions fonctionnent entre enseignant et élèves, que l'observateur doit décrire au cours de ses activités d'observation de classe.

Au Niger, le français est la langue transversale d'enseignement /apprentissage de l'école primaire à l'université. Elle est langue officielle, langue de travail, langue d'enseignement/scolarisation ce qui fait que son apprentissage constitue inexorablement le point d'appui à tous les autres apprentissages. L'observation des pratiques de classe occupe une place de choix dans l'enseignement de cette discipline qui comporte sept activités dont la grammaire, la lecture, le vocabulaire, l'orthographe, la conjugaison, l'expression orale et l'expression écrite.

Ainsi, l'observation des pratiques est centrale dans l'enseignement du français car elle influe directement sur la manière de concevoir non seulement les formations des enseignants mais aussi la formation à l'observation. Le CP étant un guide/aide, il est censé collecter des observations sur les prestations des enseignants à travers les visites de classe et les faire ressortir à travers l'entretien. Et c'est partant des informations recueillies que des formations sont organisées en vue d'améliorer la qualité des prestations des enseignants dans le cadre de formation continue de ces derniers.

Dans notre étude nous avons cherché à connaître dans quelle mesure les CP se sont intéressés à l'atmosphère qui a prévalu dans la classe lors des prestations des enseignants observés.

Méthodologie

Présentation du champ d'étude

Notre étude a pour champ, la Direction Régionale des Enseignements Secondaires (DRES) de Niamey. Celle-ci compte cinq Directions Départementales des Enseignements Secondaires (DDES) auxquelles s'ajoutent deux Inspections Franco-arabe (IFA). Cette direction totalise 174 établissements privés dont 47 Collèges d'Enseignement Général (CEG), 10 Lycées et 40 Complexes d'Enseignement Secondaire (CES). Quant aux établissements du public, ils sont au nombre de 71 dont 25 CEG, 40 CES et 6 Lycées. Cette direction compte 484 professeurs de français encadrés par 30 conseillers pédagogiques.

Population d'enquête

La population cible de notre enquête est composée des conseillers pédagogiques de français sans distinction de statut des cinq DDES de la Direction Régionale des Enseignements Secondaires de Niamey.

Echantillonnage

Pour la phase exploratoire, nous avons retenu cinq établissements publics. Cette phase porte sur des classes du collège qui sont : le CES Rive Droite1, le CES Aéroport 1/A, le CES Aéroport 2, le CEG 7 et le CEG 10. Il s'est agi d'observer des conseillers pédagogiques de niveau de formation différent, observant des séances d'enseignement/apprentissage dans des matières comme la lecture

méthodique, la grammaire, l'orthographe, le vocabulaire, la conjugaison, l'expression orale et l'expression écrite.

Instruments de collecte et d'analyse des données

Nous avons recouru à un questionnaire général adressé à vingt-cinq conseillers pédagogiques de la Direction Régionale des Enseignements Secondaires de Niamey. Il comprend cinq questions ouvertes relatives à leur identité, à la préparation et aux outils dont ils disposent pour une visite de classe, aux types d'information recueillies et à l'organisation qu'ils en font en vue de préparer l'entretien pédagogique avec les enseignants observés.

Nous avons également posé une question ouverte aux CP suivis dans les classes qui est la suivante : quelles observations et ou argumentations allez-vous développer à l'enseignant observé au cours de l'entretien pédagogique ?

En plus de ces instruments, une grille d'observation de référence à partir des grilles proposées par D'Hainaut et l'ENPM a été élaborée pour analyser les réponses des CP suivis en classe dans la perspective des entretiens qu'ils vont avoir avec les enseignants observés.

Quatre éléments suivants sont retenus à cette grille de référence qui comprend : **Objectifs** (les objectifs ont-ils été annoncés et clarifiés par l'enseignant aux élèves ?) **Motivation et participation** : (l'enseignant a-t-il réussi à focaliser l'attention des élèves sur les objectifs de la leçon et les faits à observer ? Les activités proposées sont-elles en adéquation avec les objectifs poursuivis ?) **Structuration de la leçon** : (l'enseignant a-t-il contrôlé les connaissances pré requises ? L'enseignant a-t-il, stimulé, focalisé et structuré l'apport des élèves à la leçon ? Les méthodes mises en œuvre étaient-elles appropriées aux objectifs ?) **Matériels** : (le matériel utilisé est-il adéquat ? Les élèves ont-ils manipulé le matériel ?)

Résultats

Résultats du questionnaire destiné aux CP de français de la DRES de Niamey

Sur vingt-cinq questionnaires distribués, dix-huit questionnaires ont été remplis. Donc 72 % des CP ont répondu aux questions, ce qui constitue pour nous un motif de satisfaction.

Tableau 1 : Répartition des CP selon leur ancienneté dans la fonction.

Ancienneté	Effectif	Pourcentage
1 à 2 ans	3	17
3 à 4 ans	1	5
5 à 6 ans	3	17
7 à 8 ans	4	22
10 ans et plus	7	39
Total	18	100

Source : enquête terrain

A la lecture de ce tableau, on peut affirmer que plus de la moitié des CP des cinq DDES de la DRES de Niamey justifie de nombreuses années d'expérience dans leur fonction d'encadreur. Ils sont en effet 78% à dépasser cinq ans dans cette profession. 39% des CP ont une expérience professionnelle comprise entre cinq à huit ans. Cela constitue un atout car dans le domaine de l'encadrement où il est souhaitable d'avoir une expérience professionnelle de cinq ans pour avoir une bonne maîtrise de la profession.

A présent, quelles sont les dispositions que prennent les CP les jours précédant les visites de classe ?

Tableau 2 : dispositions que prennent les CP les jours précédant les visites de classe.

Dispositions évoquées	Nombre de CP par disposition évoquée	Pourcentage
Informent l'administration et les enseignants à visiter	8	44
Support de prise de notes (grille d'observation, bloc-notes, cahiers)	17	94
Formulaire de compte-rendu de visite de classe	1	6

Source : enquête terrain

Le formulaire de compte rendu de visite de classe est une pièce maîtresse dans les activités de formation continue. C'est à partir des données consignées dans ces formulaires que le CP peut ponctuellement faire le point pour réfléchir sur la validité des mesures à prendre pour améliorer la méthodologie de l'organisation des actions de formation continue. Or, n seul CP sur les dix-huit interrogés, a évoqué le formulaire de compte rendu comme moyen à prévoir avant d'entamer une visite de classe.

Par ailleurs, 44% des CP interrogés ont déclaré prendre attache avec l'enseignant à visiter et l'administration de l'établissement où il enseigne. Cette précaution dénote chez ces CP le désir d'éviter tout effet de surprise et la possibilité de recueillir quelques informations utiles relatives au profil de l'enseignant à observer. Prendre attache avec l'administration et l'enseignant à visiter est une attitude à cultiver pour un bon déroulement des visites de classe. Même si tous les CP n'ont pas déclaré prendre cette précaution en amont de la visite de classe, il n'en demeure pas moins qu'ils ont tous dit se munir de : grille d'observation, canevas d'observation de leçon, cahier, bloc-notes. Le tableau montre que 94% des CP veillent à ne pas manquer de support leur permettant d'effectuer des prises de notes leur servant à restituer le film de la leçon observée. Ce fait est à signaler comme caractéristique du comportement du CP conscient de l'utilité de la prise de notes.

Par rapport aux données de ce tableau, nous pensons pouvoir dire que la plupart des CP ont l'approche qu'il faut adopter pour être efficace. Cependant, aucun des CP interrogés n'a évoqué un quelconque contenu relatif aux conditions matérielles et spécifiques aux collèges dans lesquels se trouvent les enseignants qu'ils comptent observer. Ces aspects pourraient être pris en compte dans la préparation d'une visite de classe. Les CP que nous avons interrogés préparent les visites de classe pour les raisons ci-dessus évoquées.

Cela étant, quels sont les principaux aspects de ces prestations sur lesquels ces CP disent porter le plus souvent leur attention ?

Tableau 3 : *principaux aspects des prestations des enseignants sur lesquels les CP portent le plus souvent leur attention.*

Principaux aspects	Nombre de CP ayant évoqué l'aspect	Pourcentage
Attitudes de l'enseignant	9	50
Interactions/élèves-élèves, enseignant – élèves	18	100
Conformité des contenus aux programmes officiels	13	72
Déroulement de la leçon	11	61
Documents de référence	8	44
Supports utilisés	5	28
Motivation	1	6

Source : enquête terrain

La lecture de ce tableau est un peu difficile. En effet, les attitudes de l'enseignant comme celle de toute autre personne, sont repérées en situation d'interaction ou de coprésence. Or, il ressort des données du tableau que 100% des CP interrogés disent focaliser leur attention sur les interactions enseignant-élèves contre 50% qui déclarent centrer leurs observations sur les attitudes de l'enseignant observé. Le nombre de CP qui cherche à s'assurer de la conformité des contenus enseignés au programme officiel est relativement élevé 13 CP sur les 18. Nous disons que ce nombre est partiellement élevé parce que la proportion des CP à se préoccuper de la conformité des contenus au programme officiel devrait être de 100% et non de 72% comme indiqué au tableau. La proportion des CP à accorder une importance aux supports utilisés par les enseignants au cours de leurs prestations conduit à l'interrogation suivante : est-ce parce que les CP estiment la maîtrise des compétences à choisir et à utiliser un matériel approprié comme secondaire par rapport à d'autres compétences ? Ou est-ce parce qu'ils rencontrent très rarement des situations où les enseignants qu'ils observent ont des difficultés concernant le choix et l'utilisation du matériel didactique ? Nous estimons que la très faible proportion des CP ayant évoqué le domaine des supports utilisés (28%) et celui de la motivation (6%) ne peuvent

laisser indifférents ceux qui visent l'émergence d'un enseignement de qualité dans nos écoles. Il y a donc lieu de chercher à comprendre si ces faibles pourcentages enregistrés aux domaines « supports utilisés » et « motivation » ne sont pas les indices d'un déficit chez les CP.

A la question pourquoi faites-vous des observations de classe ? Les CP ont donné les réponses suivantes :

Tableau 4 : raisons avancées par les CP pour lesquelles ils font des observations de classe :

- Amener le professeur à prendre conscience à la fois à la dimension didactique et pédagogique.
- Améliorer les pratiques de classe.
- Conseiller, guider et aider les enseignants.
- Accompagner les professeurs dans leurs pratiques de classe, susciter une posture réflexive chez les professeurs et les élèves.
- Rapporter de l'aide aux professeurs.
- Vérifier le contenu du cours et le respect du programme.
- Donner des conseils utiles aux professeurs de français.
- Aider le professeur à améliorer ses prestations et bien mener les apprentissages.
- Aider les professeurs.
- Aider les professeurs à être plus performants.
- Vérifier le respect des prescriptions officielles : les méthodes et les techniques d'enseignement recommandées, aider les professeurs à faire leurs pratiques de classe.
- Rendre compte de la qualité et de l'efficacité du professeur.
- améliorer l'enseignement/apprentissage.
- Savoir les différents problèmes rencontrés par le professeur.
- Permettre au professeur d'améliorer sa prestation.
- Amener les professeurs à améliorer leurs prestations tout en évaluant la leçon suivie.
- Faire des remarques, donner des conseils aux professeurs.
- Améliorer éventuellement les aspects négatifs lors du déroulement de la leçon et à propos du choix et de l'utilisation du support didactique.

Source : enquête terrain

Deux idées principales se dégagent de la lecture de ce tableau. Comme cela est précisé dès le départ les observations des prestations des enseignants constituent une modalité particulière de formation continue pour aider les professeurs à améliorer leurs compétences professionnelles. Dès lors, une observation sans le moindre préjugé à propos des professeurs observés, peut conduire le CP à mieux repérer leurs éventuelles difficultés pour décider des améliorations à leur apporter.

Résultats du questionnaire adressé aux CP de français suivis en classe :

Cette partie consiste à rapporter les réponses des CP à la question ouverte suivante : quelles observations et argumentations allez-vous développer à l'enseignant observé au cours de l'entretien pédagogique ?

Il faut préciser que sur les douze CP que comptent les deux DDES, huit ont été suivis en classe soit 67%. Cela se justifie par le fait les CP étaient en ce moment-là au stade de prise de contact et de la relecture du programme officiel avec les enseignants.

Ces réponses seront analysées enseignant par enseignant en se référant principalement à la grille d'observation de synthèse présentée au point instruments de collecte et d'analyse des données.

Il convient d'ajouter que pour ménager la réticence des CP suivis en classe, nous n'avons pas pu les conduire à approfondir les réponses qu'ils nous ont données.

Nous présentons ici, la synthèse des réponses données par les CP relativement à la question posée :

L'analyse des réponses des CP suivis en classe pendant l'observation des prestations des enseignants permet de dire que, pris dans leur ensemble, les huit CP ont focalisé leur regard sur les aspects fondamentaux sur lesquels l'attention de tout observateur doit porter. Toutefois, pris individuellement, il ressort de nos observations, qu'ils se sont plus attachés à des points influencés par leur expérience professionnelle. Tous les CP n'ont pas abordé les mêmes aspects. Chacun, compte tenu de la diversité des objectifs poursuivis par les enseignants, a focalisé son attention sur ce qu'il pense être convenable. La perception que les CP ont des aspects, dépend de ce sur quoi les prestations ont porté. De ces observations, il convient donc de retenir :

- L'observation des pratiques de classe exige une préparation de la part du CP qui doit connaître l'enseignant qu'il compte suivre et être muni d'une grille d'observation,
- Les CP portent généralement leur regard sur l'aspect didactique de la leçon et essaient d'organiser l'entretien autour des points négatifs relevés, afin d'amener l'enseignant suivi à améliorer ces points et à pérenniser les points positifs. L'aspect pédagogique a aussi intéressé les CP suivis.

Conclusion

L'analyse des résultats obtenus dans le cadre de l'étude portant sur la « Perception des CP sur l'Analyse des Pratiques de classe dans les CEG » permet d'affirmer que la plupart des CP accordent beaucoup d'attention à cette phase qui constitue la partie la plus importante de la visite de classe, malgré quelques divergences relevées de part et d'autre sur cette question.

Ces divergences de points de vue devraient amener le Ministère de l'Éducation Nationale à réorienter les stratégies mises en place pour l'amélioration des pratiques de classe car, quel serait l'apport d'une observation de classe dont les acteurs de premier plan que sont les CP n'ont pas la même vision ? Aussi, s'il n'existe pas une grille d'observation standard permettant à tous les CP de porter le même regard critique sur les différentes prestations des enseignants, comment arriveraient-ils à apprécier de manière équitable l'efficacité ou non d'une séance d'enseignement/apprentissage du français ?

Toutefois, les observations faites par les CP de français au collège sont à saluer en ce qu'elles manifestent le souci d'améliorer la qualité des prestations des enseignants de cette discipline. Nous pensons qu'elles peuvent être encore plus bénéfiques si les CP tiennent compte des différentes remarques en vue de contribuer à la qualité de la formation continue des enseignants de français.

À ce sujet, il conviendrait de procéder à une uniformisation de la préparation à l'observation d'abord, ensuite celle de la grille d'observation des CP et enfin l'organisation de l'entretien.

Enfin, la portée principale de cette étude est d'avoir permis de cerner la vision que les CP de français ont des observations de classe. Cette portée est à mettre directement en relation avec des nouvelles pistes de recherches. Une des nouvelles pistes de recherche qui pourrait s'avérer

intéressante pour l'amélioration des pratiques de classe serait : comment les informations recueillies au cours de l'observation d'une pratique de classe, peuvent-elles servir à l'entretien ?

Bibliographie

ABDOULAYE, H. (2010). Supervision pédagogique et pratique enseignante à l'inspection de l'enseignement de base (IEB) de Maradi : dynamique relationnelle actuelle et celle souhaitée par les enseignants. Mémoire d'inspection de l'enseignement de base, ENS, Niamey.

ALTET, M. (1994). La formation professionnelle des enseignants. Paris : PUF.

ALTET, M. (2005). Collection Ressources N°8 IUFM des pays de la Loire.

ALTET, M., PAQUAY, L. et PERRENOUD, PH. (2000). Formateurs d'enseignants : Quel professionnalisme ? Bruxelles : De Boeck. (1ère édition).

BANDURA, A. (1976). L'apprentissage social. Bruxelles : Mardaga.

DARGIROLLE, F. (2002). « L'observation de classe dans la formation des enseignants de langues étrangères ».

DE KETELE, J- M. et ROEGIERS, X. (1996). Méthodologie du recueil d'informations. Bruxelles : De Boeck. (3è édition).

HAMANI, S. (2007). Les représentations des visites de classe chez les enseignants à l'inspection de l'enseignement de base de Niamey III. Mémoire de l'inspection de l'enseignement de base, ENS, Niamey.

IMADAN, I. (2015). Les visites de classe dans l'inspection primaire Niamey V : entre théories et réalités sur le terrain. Mémoire d'inspection de l'enseignement de base, ENS, Niamey.

Le Petit Robert (1987). Dictionnaire de la langue française. Paris : Les dictionnaires. Le Robert.

LEGENDRE, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation. Guérin. Montréal. (3è édition).

LOI N°98 12 du 1^{er} Juin 1998. Loi d'orientation du système éducatif nigérien (LOSEN), (2000). Niamey.

MES/SG/DGFEC/DFIC. (2014). Projet de textes sur la formation initiale et continue des cadres du Ministère des Enseignements Secondaires.

MOUSSA, M. (2009). Analyse des obstacles liés à la formation initiale et continue dans l'enseignement du français au CEG. Cas du

département de Boboye. Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de Conseiller Pédagogique du 1^{er} Cycle de l'Enseignement Secondaire, ENS, Niamey.

OUMAROU, D. (2012). Analyse des activités des CP dans la formation continue des enseignants de français à Niamey. Mémoire de l'inspection de l'enseignement secondaire, ENS, Niamey.

PENEFF, J. (2009). Le goût de l'observation : Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales. Paris : La Découverte.

POSTIC, M. (1977). Observation et formation des enseignants. Paris : Presses Universitaires de France.

POSTIS, M. et DE KETELE, J-M. (1998). Observer les situations éducatives. Paris : Presses Universitaires de France.

Programme Sectoriel de l'Education et de la Formation (PSEF). (2014-2024).

Rapport préliminaire février (2015). Observation des Pratiques Enseignantes en Relation avec les Apprentissages. Burkina Faso. (2013-2014).

VAN DER MARAN, J-M. (1996). Méthodes de recherche pour l'éducation. Bruxelles : De Boeck.