

# PARENTALITE ET EDUCATION DE L'ENFANT A TRAVERS LES PROVERBES AFRICAINS.

**Sévérin Kaménan KINIMO,**

*Parémiologue,*

*Assistant à l'Université Péléforo GON Coulibaly de Korhogo,*

*severin.kinimo27@gmail.com*

**Ahuia Hubert Kouadio,**

*Socio-anthropologue,*

*Université Alassane Ouattara de Bouaké,*

*beniarchange@gmail.com*

## Résumé

*On ne peut pas parler de l'éducation des enfants selon les proverbes sans faire référence aux parents. C'est un axiome. Cependant, une chose est d'avoir des enfants et une autre est de savoir les éduquer. L'éducation d'un enfant a des exigences qu'il faut respecter. Les vocables tels que la sagesse, la rigueur, l'amour des parents et la bonne compagnie sont indissociables à sa socialisation. Par contre, la mauvaise compagnie et l'excès d'amour doivent être combattus car ils freinent la bonne évolution éducative de l'enfant. John Dewey dans la théorie de l'éducation de vie met l'enfant et ses activités au centre de ses préoccupations. Cette théorie permet d'analyser et de faire comprendre le rôle des parents dans le processus de réussite éducative de l'enfant par les proverbes africains. Pour y comprendre, l'entretien semi dirigé et dirigé, l'observation participante et la recherche documentaire sont les techniques de recherche qui nous ont permis de mener cette étude. Par conséquent, l'éducation de l'enfant doit se faire à travers une volonté profonde de changement par la transmission des valeurs morales pour son épanouissement.*

**Mots clés :** parentalité, éducation, enfant, proverbe.

## Summary

*We cannot talk about the education of children according to the proverbs without referring to the parents. It is an axiom. However, it is one thing to have children and another to know how to educate them. The education of a child has requirements that must be respected. Words such as wisdom, rigor, love of parents and good company are inseparable from his socialization. On the other hand, bad company and excess of love must be fought because they hinder the good educational development of the child. John Dewey in the theory of life education puts the child and his activities at the center of his concerns. This theory makes it possible to analyze and make understand the role of parents in the process of educational success of the child by African proverbs.*

*To understand this, the semi-directed and directed interview, participant observation and documentary research are the research techniques that allowed us to conduct this study. Therefore, the education of the child must be done through a deep desire for change through the transmission of moral values for its development.*

*Keywords: parenthood, education, child, proverb.*

## Introduction

Depuis plusieurs années, nous assistons à un florilège de colloques, de travaux et de formations sur le thème de la parentalité (R., Philippe, 2007 :77). Une meilleure compréhension de la psychologie de l'enfant serait un atout pour la bonne pratique éducationnelle. Les proverbes africains abordent dans ce sens en montrant les normes et les valeurs que certains parents utilisent pour réussir l'éducation de leurs enfants. On est parent comme on peut et pas toujours comme on veut (F., Puiseux, 2020). Cela signifie que les parents jouent un rôle important dans l'éducation de leurs enfants. C'est cette conception de l'éducation qui suscite la réflexion suivante : « Parentalité et nécessité d'éduquer l'enfant à travers les proverbes africains. » Un tel sujet permettra de montrer la

place et l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants par le canal des proverbes africains. Pour une bonne organisation et compréhension de ce travail, nous prendrons en compte les préoccupations qui suivent :

Quelles sont les conditions pour réussir l'éducation des enfants par les proverbes africains ?

Quelles sont les obstacles à cette éducation des enfants selon les proverbes africains ?

L'objectif de ce travail vise à analyser et à faire comprendre le rôle des parents dans le processus de réussite éducationnelle de l'enfant par les proverbes africains. Pour ce faire, nous parlerons d'une part des conditions de réussite éducationnelle de l'enfant par les proverbes africains et d'autre part, les obstacles liés à ce processus. Avant tout, nous prendrons le soin de préciser les matériels et méthodes de ce travail, le site de l'étude, les participants, les techniques de données et mode d'échantillonnage, la méthode d'analyse des données, le résultat et l'analyse de ces données.

## **1. Matériels et méthodes**

Dans la section qui suit, nous mettrons en exergue la méthodologie d'approche de notre milieu d'étude à travers l'exposé de notre zone d'étude, des acteurs interrogés, les techniques de collecte des données, de même que les méthodes ayant servi à les analyser.

### ***1.1. Site de l'étude***

L'étude s'est réalisée dans le village de Lahoguié dans le département d'Agboville/ Côte d'Ivoire pour la collecte des proverbes en rapport avec l'éducation des enfants auprès des dépositaires de la sagesse africaine.

## ***1. 2. Participants***

L'essentiel des participants est constitué de 30 enfants dont 20 filles et 10 garçons, 50 parents dont des anciens dépositaires de la sagesse africaine.

## ***1.3. Techniques de collecte des données et mode d'échantillonnage***

La collecte des données a fait appelle aux techniques de l'entretien semi-dirigé et dirigé, l'observation participante et la recherche documentaire. Quant à l'échantillonnage, nous avons suivi le mode du choix raisonné étant donné que nos interlocuteurs sont identifiables et localisables dans le même village de Lahoguié. Pour collecter les proverbes, nous avons interrogé les gardiens de la tradition pour nous citer les proverbes afin de connaître leur contexte d'emploi et leur sens. KOUADIO Yao Lazare, planteur âgé de 62 ans a été le porte parole des sages rencontrés le samedi 19 février 2022, de 09 heures 15 minutes à 13 heures 20 minutes, pour dire les proverbes cités dans ce travail.

## ***1.4. Méthode d'analyse des données***

La théorie de l'éducation de vie de John Dewey (E., Rozier, 2010, pp23-30) a constitué le cadre d'analyse de nos résultats. Ainsi, elle enseigne l'acte aux enfants en les amenant à se rendre compte de sa signification. C'est-à-dire qu'il faut acquérir la politesse par l'acte concret et saisir la raison au fur et à mesure de sa prise de conscience car la connaissance sans pratique est plutôt nuisible. L'enfant doit agir que d'écouter. Le développement de l'enfant doit avoir une fin dynamique et non statique. C'est cette révision constante du processus d'éducation qui la rend progressive.

## **2. Résultat et analyse**

La restitution du résultat du dépouillement ainsi que l'analyse des données de terrains sont ébauchées dans la parentalité, condition pour réussir l'éducation de l'enfant et les obstacles liés au processus éducationnel de l'enfant.

### ***2.1. Parentalité et condition de réussite de l'éducation de l'enfant par les proverbes africains***

La parentalité est une action parentale. C'est le fait d'agir et de s'affirmer en tant que parent. Elle englobe les pratiques éducatives destinées aux enfants et commence avant la naissance en mettant en jeu son influence pour sa socialisation. Toutefois, il va s'en dire que c'est une relation irréversible entre parent et enfant. La sagesse des parents, l'amour accordé à son enfant, la rigueur dans son éducation et la bonne compagnie sont les conditions nécessaires pour la réussite éducative de l'enfant.

#### ***2.1.1. La sagesse et la rigueur dans l'éducation de l'enfant***

Le parental est dans l'obligation de la réussite sociale de son enfant. Ce n'est pas parce qu'un homme et une femme ont un enfant qu'ils sont parents. C'est un processus mais elle est constructrice (R., Philippe, 2007 :78). Pour éduquer un enfant, les parents doivent savoir qu'il faut la sagesse pour y réussir. Il ne suffit pas d'éduquer son enfant mais d'asseoir une stratégie pour la réussir. Pour parvenir à ce but, la sagesse des parents est nécessaire comme l'enseignent les proverbes.

« Si tu veux donner des conseils à ton enfant, ne le fais pas en public. »

L'enfant peut ressentir de la frustration à cause de la présence des autres et réagir négativement aux propos de ses parents. Les proverbes conseillent, dans de telles situations, de

patienter, en cherchant, par exemple, à isoler l'enfant ou même attendre quand il sera seul pour qu'il soit attentif et mieux réceptif aux conseils à lui apportés. Pour appliquer cela, l'éducateur gagnerait à faire preuve de sagesse. C'est une invite lancée aux parents concernés afin de reconsidérer la méthode d'éducation. La sagesse recommande qu'on apprenne à connaître la psychologie et le caractère de l'enfant à éduquer.

En plus, la rigueur ne doit pas être négligée dans l'éducation car elle y occupe une place prépondérante.

Les proverbes insistent davantage pour ne pas que cela échoue. Cependant, une précision s'impose. Être rigoureux, n'est pas synonyme de méchanceté envers l'enfant. L'excès de rigueur est un autre problème à condamner. Il faut de la sagesse en recherchant la mesure et l'équilibre. Mais, comment y parvenir ? C'est là qu'intervient la sagesse. Chercher la modération entre l'excès d'amour et l'excès de rigueur qui portent atteinte à l'éducation.

La rigueur qu'on manifeste envers l'enfant éduqué doit s'appliquer avec sagesse. Quand on n'est pas rigoureux dans l'éducation des enfants, cela peut être préjudiciable, non seulement aux enfants, mais aussi aux parents qui éduquent. En outre, la société au sein dans laquelle les enfants évoluent subira les conséquences négatives de cette éducation bâclée. Tout cela, pour dire qu'il faut être rigoureux mais le faire avec beaucoup de sagesse car : « Si tu ne veux pas que ton enfant pleure, il te fera pleurer un jour ».

L'enfant pleure quelquefois, quand on est rigoureux avec lui, puisqu'il ne prend pas conscience de l'importance de ce qu'on lui apporte comme éducation. Le faire pleurer n'est pas similaire d'un manque d'amour pour ce dernier mais, au contraire, c'est de l'amener à prendre conscience de ces actes (erreurs...). Toutefois, le faire toujours pleurer, n'est pas préconisé. Il est plutôt recommandé de ne pas en abuser au

risque de ne pas passer outre l'objectif visé. Il ne faut pas exagérer en toute chose. Personne n'osera pleurer à la place de son enfant, s'il y avait un choix à faire. C'est pourquoi, il faut prendre au sérieux son éducation pour ne pas avoir à la regretter un jour.

L'enfant peut faire pleurer ses parents, si l'éducation de base n'a pas été fondée sur des notions solides. On pense agir par amour en refusant de le faire pleurer ou même lui apporter la correction, quand cela est nécessaire. On participe à sa chute ou à sa ruine.

La politesse comme langage de socialisation de l'enfant est révélatrice. Les parents qui apprennent la politesse à leurs enfants : « on doit bien se tenir à table », dire « bonjour » lorsqu'on se réveille ou lorsqu'on voit une personne étrangère, « s'il vous plaît » lorsqu'on demande, « merci » lorsqu'on reçoit (...) favorise des bénédictions et concours à la bonne éducation. Si à la base, le parent par des répétitions ou insistance amène l'enfant à se l'approprier et en faire une valeur, cela, à l'appréciation de tous, constituerait une culture pour sa réussite sociale. C'est dire qu'il faut apprendre à l'enfant à vivre en communauté en ayant l'esprit du vivre ensemble. Si ce langage social est bien inculqué à l'enfant, il sera un citoyen modèle qui respectera les normes sociales établies par la société. La politesse deviendra alors un atout pour s'adapter au monde évolutif et surtout dans un langage commun. Dire « bonjour » et « merci » n'est pas une faiblesse mais une puissance qui lui permettra de transmettre la joie et l'amour dans son entourage. Mais dire « je ne veux pas le forcer s'il n'en a pas envie » est une condamnation sociale car l'enfant aura du mal à se socialiser puisqu'il ne l'a pas appris dès le bas-âge. L'éducation détient le rôle d'institution socialisatrice par excellence. Elle fait de l'enfant un être social. Elle a un pouvoir de coercition dans la mesure où elle s'impose

à nous depuis notre enfance qu'on le veule ou non. Dès lors, l'action éducative devient plus explicite : on défend, on gronde, on stimule, on encourage, on explique, on sensibilise l'enfant à un idéal de conduite (...) (Mungala, 1982 :10). L'amour et la bonne compagnie sont indissociables à la réussite éducative de son enfant.

### ***2.1.2. L'amour et la bonne compagnie comme processus irréversible à la socialisation de l'enfant.***

L'enfant apprend beaucoup par imitation et le parent est sa première source d'inspiration. Le parent l'accompagne dans ses apprentissages au quotidien : communiquer, se déplacer, se nourrir, se laver (...) et contribue ainsi au développement de son autonomie. Il est celui qui construit ses valeurs et ses références morales : honnêteté, sens de la justice et d'égalité, fraternité, respect, etc. Aussi, il éveille en lui sa curiosité en lui proposant suivant des activités sensorielles variées. Ces découvertes sont autant une source d'inspiration pour lui et cela lui permet de grandir dans la liberté. Par conséquent, les effets de l'apprentissage se traduiront à son épanouissement serein et équilibré.

L'éducation des enfants ne saurait se transmettre en dehors de l'amour des parents. En effet, les enfants sont des êtres vulnérables qui adoptent souvent certains comportements qui irritent vivement les parents. Ils ont besoin d'amour, d'attention et de bienveillance. Il y a lieu de transmettre des valeurs morales pour sa future vie sociale. Dites-vous que l'amour que vous ressentez pour lui et que vous lui transmettez est important pour sa socialisation.

Selon les proverbes, c'est l'amour que les parents témoignent à leurs enfants qui sera susceptible de le rendre tolérant ou indulgent à l'égard de certains actes qu'ils posent.



Quelques corrections ou punitions peuvent être infligées aux enfants quand ils agissent mal. Cela est normal car c'est une manière de les aider à prendre conscience de leurs erreurs. Mais il faut le faire avec sagesse, surtout avec amour, pour éviter de porter atteinte à la vie de ces enfants de sorte que : « La patte de la poule ne tue pas ses poussins ».

Il est vrai que la mère-poule a toujours piétiné ses poussins, par inadvertance, mais ses pattes ne les ont en aucun cas massacrés. Lorsqu'elle marche sur eux, ils arrivent à se relever et à continuer de la suivre.

Cette image est un bel exemple et une interpellation aux parents en les invitant d'avoir certaines vertus telles que la maîtrise de soi, l'indulgence et surtout, l'amour à l'endroit de leurs enfants quand ils les éduquent.

Un enfant qui arrive à se libérer lorsqu'il est fâché ou veut exprimer un besoin est important parce que le parent saura lui transmettre ce qu'il y a comme valeur pour son bien-être. En plus, un enfant a besoin de se tromper et de recommencer pour progresser. L'attention affectueuse de son enfant est indispensable pour la construction de son estime de soi. Mieux, la communication bienveillante à travers des gestes et des mots : « expliquer à son enfant pourquoi, comment, quand... » avec des arguments constructifs amène l'enfant à développer seul sa capacité réflexive et son esprit critique.

Aussi faut-il que la bonne compagnie favorise la socialisation de l'enfant. Une compagnie est bonne lorsqu'elle est évaluée positivement. On dit aussi qu'elle est profitable et utile. Les proverbes la conseillent et l'orientent qualitativement.

Les enfants sont libres de choisir leur compagnie, mais ils doivent le faire en respectant certains critères. La bonne compagnie est fondée sur des vertus. Elle éloigne les maux tels que l'hypocrisie, la drogue, le tabagisme, l'alcoolisme, le banditisme et autres. Les mêmes visions et les mêmes manières

de penser et d'agir sont partagées quotidiennement. La bonne compagnie, c'est aussi celle où les conseils sont donnés mutuellement. Les critiques constructives sont acceptées de part et d'autre. On les prend en compte et on se remet à l'ordre quand on dévie. On se soutient dans les moments heureux et douloureux ; que sais-je encore ? On ne peut pas parler de compagnie exemplaire, si l'on ne respecte pas les principes qui la lient. Nous en voulons pour preuve le respect et la soumission réciproque. Les individus qui sont liés doivent apporter leurs pierres à l'édifice, en posant des actes qui raffermissent l'amitié.

Les proverbes encouragent la bonne compagnie de cette façon : « Quand on a pour ami un singe, la flèche qu'on tire ne reste pas dans l'arbre. »

La situation d'origine de ce proverbe montre que le singe est un animal qui habite dans les cimes des arbres. Il tire son plaisir au moyen des sauts habituels de branche en branche. Alors, une personne qui se lie d'amitié avec une telle espèce tirera profit quand sa flèche restera dans l'arbre. Il la lui ramènera sans grand obstacle. Cet autre proverbe consolide l'idée de la bonne compagnie en ces mots : « C'est sous le papayer aux fruits succulents qu'on trouve un bois. »

Il faut savoir que les fruits des papayers n'ont pas tous les mêmes goûts. Il y a certains qui sont plus savoureux que d'autres. L'on ne peut négliger un tel papayer. Par conséquent, on y trouvera toujours un bois qui sert à cueillir ses fruits puisqu'il est utile. Quelle sera l'importance d'un papayer dont les fruits n'ont pas une bonne saveur ? L'on passera sans lui accorder le moindre intérêt. Malheureusement, il y a des obstacles qui sont liés au processus éducationnel de l'enfant.

## ***2.2. Les obstacles liés au processus éducationnel de l'enfant***

Le savoir et le savoir-faire qui représentent la partie « cognitive » de l'éducation sont actuellement bien pris en compte au niveau des structures institutionnelles. Par contre, l'être et le savoir qui représentent la partie « affective » et comportementale de l'éducation sont actuellement considérées comme relevant dans la sphère privée, uniquement de l'action parentale. Dès lors, l'excès d'amour et la mauvaise compagnie peuvent conduire au dérèglement socio-éducatif de l'enfant.

### ***2.2.1. L'excès d'amour comme obstacle au processus éducationnel de l'enfant***

L'amour a toujours été conseillé dans l'éducation d'un enfant. Mais, il faut savoir qu'en toute chose, il faut de la modération. Cette qualité participe à la sagesse et ce proverbe fustige l'excès d'amour par « le chien qui est trop choyé ne va pas chasser le gibier ». Il faut certes entretenir son chien mais trop de tendresse pose problème. Il n'apprendra pas à chasser et n'aura même pas l'idée de le faire puisqu'il a tout ce dont il a besoin. Qui aimerait souffrir dans la vie ?

Choyer son enfant n'est pas une déplaisante chose. Cela est même une preuve d'amour manifesté à son égard. Cependant, le faire de façon démesurée est à éviter. Il faut le faire avec sobriété pour lui inculquer la bravoure dans la vie ; surtout qu'on ne restera pas éternellement avec lui. Le meilleur héritage qu'on puisse lui laisser est le goût du travail. Cela l'aidera à lutter contre les vicissitudes de la vie pour réussir et être indépendant.

### ***2.2.2. La mauvaise compagnie comme obstacle au processus éducationnel de l'enfant.***

La compagnie est qualifiée de mauvaise quand elle n'est pas un modèle à imiter.

Il faut faire attention aux conseils reçus en compagnie d'autrui. Si l'amitié ne profite à une tierce personne, il est conseillé de s'en éloigner rapidement pour éviter d'être contaminée. Bon nombre de personnes ont dévié et ont échoué dans leur vie à cause de la mauvaise compagnie. A ce niveau, la compagnie blâmée par les proverbes sont les vices tels que le banditisme, le braquage, la prostitution, le cyber criminalité et bien d'autres maux qui jalonnent la vie des jeunes des temps modernes. C'est bien triste ! Elle s'observe également comme la mauvaise compagnie et peut être appréhendée sous plusieurs angles par le biais des proverbes : « C'est le feu auprès duquel tu te réchauffes tous les jours qui finit par te brûler un jour. »

Il faut savoir que l'homme se réchauffe auprès du feu pour être heureux, mais ce même feu peut le brûler quand il s'en rapproche trop. Il faut faire attention en se réchauffant.

Il est vrai que la compagnie participerait au bonheur d'autrui mais il faut être prudent car cette même compagnie peut nuire à la vie.

Ce n'est pas à tout le monde qu'il faut s'attacher. Il est impérieux de choisir judicieusement sa compagnie car les mauvaises fréquentations peuvent nuire aux bonnes mœurs. Cette même idée se résume ainsi : « C'est l'enfant que tu portes au dos qui peut te mordre. »

Quand une femme met un enfant au dos, elle peut facilement être mordue parce qu'il y a une grande possibilité de le faire du fait de la proximité. Mais un enfant qu'on ne porte pas au dos ne saurait avoir cette opportunité.

Ce proverbe enseigne la prudence. Cette valeur préconise que l'on sache choisir sa compagnie. Il est difficile qu'une personne qui n'a pas d'accointances avec une autre lui fasse du mal.

### 3. Discussions

L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour but de susciter chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui la société politique dans son ensemble et le milieu social auquel il est particulièrement destiné (E., Durkheim, 1922 :8). L'éducation des enfants est une responsabilité partagée de toute une communauté pour prévenir les mauvais comportements tout comme courir au secours d'un enfant. C'est pourquoi « il faut tout un village pour élever un enfant ». De même « une seule main ne soigne pas un enfant » et « un enfant est un enfant de tout le monde ». La sagesse des parents, l'amour accordé à son enfant et la bonne compagnie déterminent son autonomie. Un enfant qui se sent en confiance et aimé aura envie d'explorer le monde et se liera aux autres sans peur, car il sait qu'il existe un endroit sûr dans lequel il peut se rendre, où on prendra soin de lui, où on l'aimera. Par conséquent, « un genou n'élève pas un enfant ». Le cercle familial est le premier lieu où l'enfant apprend à découvrir le monde, à communiquer et se socialiser. Si les parents manquent ce rôle de « parent-enfant », les conséquences impacteront sur son processus de développement, de construction des valeurs d'honnêteté, du sens de la justice et de l'égalité, de fraternité, de respect, etc. L'excès d'amour et la mauvaise compagnie sont condamnables car ils engendreront une faible régulation des émotions de l'enfant. C'est pourquoi dès son jeune âge, il est primordial d'inculquer à son enfant les vraies valeurs : savoir maîtriser sa jalousie, son égoïsme, cultiver en lui la tolérance, le respect, l'amour du prochain, le savoir vivre ensemble ou en communauté, être sociable, etc. car un enfant bien éduqué est la garantie d'une société sans heurt. Le complexe de

dépendance (Mungala A.S., 1982) fait que l'individu s'attache foncièrement au groupe et s'y soumet totalement. Il en résulte une personnalité caractérisée par le conformisme et l'insuffisance d'initiative personnelle. En plus, l'absence d'esprit de compétition (idem) favorise un esprit d'impuissance vis-à-vis du groupe et sa fuite de responsabilité personnelle qui garantira sa dépendance culturelle et économique.

Que devons nous faire pour assurer une bonne éducation à nos enfants ?

Puiseux F. (2020) dit qu'il faut une communication bienveillante comme (cela est dit plus haut). C'est dire que le parent doit communiquer par des gestes et des mots, expliquer à votre enfant « pourquoi, comment, quand... ». Toutes ces informations argumentées construisent sa capacité à réfléchir seul et à développer son esprit critique. Ces comportements bienveillants et ces attentions caractérisent l'approche et le rôle positif du parent. Les parents doivent amener les enfants à façonner leurs propres communautés. Ils ne doivent donc pas vivre en autarcie. Il faut le faire selon Kant (2004 :104 cités O., Fatié, 2020) pour amener l'enfant à « s'améliorer lui-même, cultiver lui-même, et s'il est mauvais, développer lui-même sa moralité ». Cela est nécessaire pour renforcer son autonomie et garantir la cohésion sociale condition pour le développement socio-économique d'une nation.

## **Conclusion**

L'éducation d'un enfant par le canal des proverbes implique nécessairement les parents qui doivent mettre tout en œuvre pour la réussir. Cette implication va concourir à son épanouissement, sa formation et au conditionnement de sa bonne tenue dans la société. C'est pourquoi les proverbes préconisent la sagesse, la rigueur, l'amour et la bonne

compagnie tout en faisant attention à l'excès d'amour et de la mauvaise compagnie qui représentent des obstacles à la réussite de l'éducation de l'enfant, car un enfant bien éduqué est la garantie d'une société fondée sur de bonnes bases.

## Références bibliographiques

### Bibliographie

Durkheim E. (1922). *Education et Sociologie*. Paris, PUF, P.8

Fatie O. (2020). Eduquer et soigner avec Kant : la route éducative vers l'humain. In vulnérabilités, santé et sociétés en Afrique contemporaine. Expériences plurielles. Sous la direction de Bouma Fernand Bationo et Augustin Palé, Québec et Ouagadougou : éditions science et bien Commun. P.177-192

Fragnière J.-P. (1986). *Comment réussir un mémoire*. Paris, Bordas, 140p

Kant E. (2004). *Réflexions sur l'éducation*. Paris, Vrin, P.104

Kinimo K. S. (2018) *Proverbes agni, Aspect esthétique et idéologique*. Thèse de Doctorat unique, UFR Communication, Milieu et Société. Département de Lettres Modernes, Option littérature orale, Université de Bouaké, 650 p

MARIE-CHRISTINE S.-J. (2012). L'éducation familiale à l'heure des compétences parentales, Efg.inrc.ca. n°16, p.1-16

Paulme D. (1961). Littérature orale et comportements sociaux en Afrique noire. Dans l'homme, Janvier-Avril 1961, pp.37-49

Philippe R. (2007). Les parents peuvent-ils être les éducateurs de leurs enfants ? Dans Dialogue, n°176, p77-83

Rozier E. (2010). John Dewey, une pédagogie de l'expérience. Dans la lettre de l'enfance et de l'adolescence, n°80-81, pp.23-30

Ugochucwu F. (1994). Les proverbes igbo, perles de culture. Cahier d'Étude Africaines. 136. XXXIV-4. pp.585-596

Zadi Z. B. (1977). Notes brèves sur l'art et la beauté. In revue de la littérature et d'esthétique négro- africaine, N°1, Abidjan, pp.23-30

## Webographie

<https://www.nospensees.fr>>*amour-inconditionnel-pourquoi-est-il-si-important-pour-nos-enfants* [consulté le 02/04/2022]

<https://www.psychologies.com>>...>*interviews peut-on trop aimer nos enfants ?* [consulté le 02/04/2022]

Kim K. (2007). Principes de méthode de l'éducation familiale traditionnelle. <https://doi.org/10.3917/dia.176.0077> [consulté le 1/04/2022]

Mungala A.-S. (1982). L'éducation traditionnelle en Afrique et ses valeurs fondamentales. Revue socialiste de culture négro-africaine. Ethiopiques n°29, pp1-14. <http://ethiopiques.refer.sn> [consulté le 1/04/2022]

Puiseux F. (2020). Le rôle des parents dans l'éducation des enfants. [www.babilou.fr/actualités/le-role-de-parents-dans-leducation-des-enfants](http://www.babilou.fr/actualités/le-role-de-parents-dans-leducation-des-enfants) [consulté le 02/04/2022]