

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES SPÉCIALISÉES POUR L'ENFANT AVEC AUTISME : UNE ÉTUDE AU CENTRE CESAM CRERA.

**Salomé Virginie ATANGANA**

Université de Yaoundé 1,  
inesgor2@gmail.com

## Résumé

*Dans le cadre de ce travail, nous souhaitons interroger le rôle des stratégies pédagogiques développées par l'éducateur spécialisé et leur implication sur l'acquisition des habiletés linguistiques chez les enfants avec autisme d'âge scolaire. Ce processus prend place au sein d'un contexte inclusif dans lequel l'enfant à besoins spécifiques fait face à un ensemble de défis lui permettant de s'ajuster aux autres pour acquérir la connaissance. L'objectif de cette recherche est de déterminer l'importance des compétences méthodologiques développées par l'éducateur spécialisé sur l'acquisition des habiletés linguistiques chez les enfants avec autisme d'âge scolaire. L'étude s'est déroulée au CESAM CRERA à Yaoundé. Elle a consisté en des entretiens avec deux (02) enseignants du centre choisis à partir de la méthode d'échantillonnage typique. Les données recueillies ont été analysées à partir d'une analyse des contenus. Les résultats suggèrent que les méthodes d'enseignement doivent tenir compte des caractéristiques des enfants, elles doivent intégrer le jeu et l'image et utiliser un matériel didactique concret.*

**Mots clés :** *stratégies pédagogiques, éducateur spécialisé, habiletés linguistiques, enfant avec autisme.*

## Abstract

*As part of this work, we wish to question the role of pedagogical strategies developed by the special educator and their implication on the acquisition of language skills in school-age children with autism. This process takes place within an inclusive context in which the child with special needs faces a set of challenges allowing him to adjust the other to acquire knowledge. The objective of this research is to determine the importance of the methodological skills developed by the special educator on the acquisition of language skills in school-aged children with autism. The study took place at CESAM CRERA Yaounde. It consisted of interviews with two (2) teachers from the centre chosen from the typical sampling method. The data collected was analysed from a content analysis. The result suggest that teaching methods must take into account the characteristics of children, they must integrate play and image and use concrete teaching materials.*

**Keywords:** *pedagogical strategies, special educator, language skills, child with autism.*

## Introduction

L'acquisition des connaissances chez les enfants avec autisme constitue un domaine important de la recherche. L'objectif de nos travaux est de déterminer l'importance des stratégies pédagogiques développées par l'éducateur spécialisé sur l'acquisition des habiletés linguistiques chez les enfants avec autisme d'âge scolaire. Cette approche permet de mettre en exergue les différentes stratégies méthodologiques utilisées par l'éducateur spécialisé pour développer le langage chez les enfants avec autisme. Pour répondre à cet objectif, nous avons défini un ensemble de stratégies pédagogiques afin que l'apprenant acquière des compétences définies. La détermination de ces stratégies repose sur des indicateurs dont : le choix des méthodes de travail efficaces, le choix des exercices adaptés, le choix de la méthode d'enseignement et d'évaluation, le niveau de difficulté et l'évaluation de la manipulation des concepts qui s'appuie sur un méta-modèle de stratégies pédagogiques. Dans cet article, nous aborderons trois des aspects de ces indicateurs notamment le choix des méthodes de travail efficaces, le choix des exercices adaptés et le choix de la méthode d'enseignement et d'évaluation. Les autres indicateurs pourront servir pour des recherches ultérieures.

### 1. Cadre conceptuel

#### *1.1. Contexte et problématique*

Dans le contexte actuel, la question de l'autisme reste controversée car, toutes les approches ne laissent apparaître aucun compromis. À cet égard, l'autisme est considéré comme une pandémie au regard du spectre qu'elle recouvre (Grollier, 2007 : 8). Il affirme dans ses travaux que l'approche des neurosciences perçoit l'autisme d'abord comme des troubles autistiques déficitaires, ensuite comme des troubles envahissants du développement sans déficit intellectuel.

La conception psychanalytique de l'autisme, dans son courant psychodynamique poursuit les travaux de Malher (1973). Elle signale la position d'une collaboration avec la neurobiologie et ne cède pas à la dimension de maladie mentale.

Les caractéristiques des enfants avec autisme reposent sur trois dimensions (Kanner, 1943 : 34). L'auteur les décrit comme des enfants

vivant dans leur coquille, habités de manies et présentant des rituels verbaux sans sens apparent. Certains finissent par parler sans que la dimension de la communication ne paraisse manifeste. Ils présentent pour la plupart des difficultés de langage.

La question de la scolarisation des enfants avec autisme reste un défi majeur. La majorité de ces derniers sont mal orientés, surtout ceux chez qui le comportement pose problème et qui rencontrent un enseignant non formé. Ils se trouvent orientés vers un Institut Médico-éducatif sans pour autant bénéficier d'un temps de scolarité (Thinet, 2019 : 506).

Quoique parfois controversées, les grands principes de la prise en charge des enfants avec autisme doivent s'organiser autour de trois volets dont le thérapeutique, l'éducatif et le pédagogique (Cohen, 2012 : 9). Leurs particularités fonctionnelles impactent sur la pratique enseignante. Et la difficulté généralement rencontrée par les parents ou les professionnels qui travaillent avec eux concerne le transfert d'un acquis hors de son contexte d'acquisition (Thinet, 2019 : 506).

Cette étude interroge le rôle des stratégies pédagogiques développées par l'éducateur spécialisé sur l'acquisition des habiletés linguistiques chez les enfants avec autisme d'âge scolaire. Cette interrogation porte sur l'aspect éducatif en soulignant l'importance des méthodes pédagogiques déployées par l'éducateur spécialisé dans l'acquisition du langage. Il est examiné dans quelle mesure face aux particularités fonctionnelles des élèves avec autisme, de voir les stratégies pédagogiques mises en place par l'éducateur spécialisé pour améliorer leurs capacités linguistiques ?

Dans un contexte comme celui du Cameroun, les enfants avec autisme ont des difficultés à être acceptés dans une école à cause de leurs particularités (Chaffi Welakoue, 2017 : 7). Il existe par ailleurs des écoles spécialisées et inclusives qui acceptent des enfants à besoins spécifiques notamment ceux avec autisme.

Eu égard à ce constat, on se rend compte que chez l'enfant avec autisme, les troubles de son spectre affectent de façon aléatoire des fonctions cognitives variées et monotones. Dans le sens de la restructuration des habiletés plus affectées, il s'agit pour l'éducateur spécialisé de cibler les compétences méthodologiques adaptées qui vont les aider à acquérir des habiletés linguistiques. C'est-à-dire de montrer les

méthodes pédagogiques les plus efficaces que l'éducateur pourra utiliser pour amener les enfants avec autisme à acquérir le langage.

## ***1.2. Evolution du langage et des stratégies pédagogiques***

### ***1.2.1. Autisme et langage***

Le langage est un ensemble des moyens dont l'être humain dispose pour communiquer ou s'exprimer (Dumais, 2014 : 304 ). L'acquisition du langage chez les enfants avec autisme et ceux des enfants neurotypiques varie. Dès le stade des premiers mots (isolés), les enfants avec autisme accusent un lourd retard comparativement aux enfants neurotypiques (Foudon, 2008 : 298).

Chez l'enfant avec autisme, les prés requis d'acquisition du langage se mettent difficilement en place contrairement aux enfants neurotypiques. Ils entraînent des dysfonctionnements tant au niveau de l'articulation des différents paramètres constitutifs du langage qu'au niveau de l'interaction. L'enfant neurotypique va interagir avec son entourage dès la naissance. Il met en place un certain nombre d'éléments précurseurs de la communication et du langage : l'attention conjointe, le regard puis le geste de pointage, ou encore l'alternance des tours de rôle ou turn-taking (Leroy & Masson, 2010 : 22).

Or tel n'est pas le cas chez les enfants avec autisme qui ont des difficultés avec le langage et chez qui l'accompagnement devrait être orienté (Grollier, 2010 : 8). La question du langage reste ainsi chez ces derniers un problème fondamental aussi bien pour les cliniciens que pour les thérapeutes (Touati, 2007 : 368).

Dans les états autistiques, le langage verbal des jeunes enfants est souvent totalement absent (Maiello, 2007 : 35). Certains produisent des sons ou prononcent des mots qui, par la suite, évoluent au cours de la psychothérapie. Toutefois, les différentes modalités d'expression verbale de ces enfants sont décrites comme des langages de l'absence. Ils ont en commun la tentative d'utiliser des stratégies verbales pour se protéger du potentiel communicatif du langage qui s'exprime dans la relation et avec son origine dans la relation.

### ***1.2.2. Evolution des stratégies pédagogiques***

En prenant en compte les pratiques éducatives destinées aux personnes avec autisme, une réflexion porte sur la manière dont les interventions auprès des personnes avec des troubles du spectre de

L'autisme (TSA) est évaluée, analysée et recommandée ou non (Thommen, 2013 : 7 ). Aussi, l'évaluation d'une méthode pédagogique ne se conduit pas comme celle d'un médicament. L'auteur souligne que les personnes avec autisme ont besoin d'un accompagnement spécialisé qui devrait suivre quelques recommandations. Cet accompagnement doit être individualisé, structuré, intensif et étendu à tous les contextes de la personne. Il doit intégrer la participation des pères et mères de famille et le plan individualisé de soutien ne devrait pas être suspendu à l'entrée dans la vie adulte mais suivre la personne tout au long de sa vie (Thommen, 2013 : 7 ). Elle souligne que les pratiques les mieux recommandées sont l'approche Applied Behavioral Analysis (ABA), l'approche Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) ou le programme développemental de Denver qui toutes ont des racines comportementales contrairement aux approches psychanalytiques.

Près d'une dizaine des stratégies d'apprentissage adaptées aux personnes avec autisme existe (Rouillard-Rivard et al. 2018 : 10 ). Celles-ci favorisent leur participation sociale dans les différents contextes de vie : familial, scolaire, social, professionnel ou communautaire. Notamment, celles qui favorisent le développement de compétences sociales et communicationnelles. Ces stratégies sont de plusieurs types et touchent différents aspects de la vie de ces personnes. Celles-ci concernent d'une part la scolarisation, le développement de la compréhension sociale, les apprentissages en contexte naturel. Aussi, le développement de l'autodétermination, le soutien des familles avec facilitation à la participation aux loisirs, la sensibilisation des pairs, le soutien de l'engagement de l'élève dans la planification de la transition de l'école à la vie active. Et enfin, le travail d'ensemble (concertation, collaboration et partenariat).

La méconnaissance des interventions à mettre en place pour soutenir les enseignants et les éducateurs spécialisés est un facteur de risque environnemental qui limite la participation sociale des enfants avec autisme (Brock et al. 2014 : 13). Plus spécifiquement, les pratiques pédagogiques adaptées au langage pour enfants avec autisme ont été abordées. Les programmes qui favorisent l'acquisition du langage ont montré d'une part que chez les enfants avec autisme dont la mère était hautement réceptive et plus diplômée, les enfants bénéficiaient le plus d'un enseignement en milieu prélinguistique (Thiemann-Bourque &

Warren, 2018 : 9). Contrairement à ceux dont la mère était moins réceptive et moins diplômée chez qui les enfants profitaient davantage des techniques d'enseignement réceptif.

D'autre part, il est nécessaire de former les parents à être davantage réceptifs, en continuant à accroître la généralisation et le maintien de la réceptivité (Thiemann-Bourque, et Warren, 2018 : 9 ). Toutefois, ces auteurs soulignent que la communication améliorée et alternative (CAA) vise à améliorer le développement de la communication et du langage chez les jeunes enfants. Cette technique fonctionne beaucoup plus chez ceux touchés par le trouble du spectre de l'autisme avec des améliorations sur certains éléments. Ces éléments concernent le vocabulaire, les comportements demandeurs, les initiatives, les réponses, l'engagement social, et pour certains, la communication verbale. Cette méthode mène à des améliorations au niveau de la communication, de l'engagement social et des interactions réciproques avec les pairs. Une autre méthode consiste à utiliser des technologies qui estiment automatiquement des schémas de communication adultes-enfants en milieu naturaliste. Ces technologies fonctionnent grâce à des systèmes d'analyse et de reconnaissance automatique de la parole, comme le système LENA (Language Environment Analysis, analyse de l'environnement langagier).

L'on constate donc clairement que les difficultés des enfants avec autisme en matière de langage sont rattachées à la situation de ces derniers, qui est une spécificité liée à leur état. Pour y remédier, l'une des stratégies pédagogique utilisée par les enseignants du centre CESAM-CRERA était particulière. L'enseignant s'essayait dans la méthode syllabique à vouloir inculquer à ces enfants les bases de la langue afin de pouvoir développer le langage. Or cette méthode avait du mal à prendre corps car ces enfants compte tenu des contraintes liées à la notion du temps, n'arrivaient pas à retenir ce dont l'on essayait de leur inculquer.

## **2. Cadre méthodologique**

### ***2.1. Modèles théoriques sur les stratégies pédagogiques et l'acquisition des habiletés linguistiques chez les enfants avec autisme d'âge scolaire***

Plusieurs modèles théoriques permettent d'expliquer l'utilisation des stratégies pédagogiques sur l'acquisition des habiletés linguistiques.

Celles que nous avons retenues dans le cadre de cette recherche sont le comportementalisme de Watson (1913) et le socioconstructivisme de Vygotsky (1985).

Le comportementalisme montre que les élèves vont avoir un intérêt particulier pour des choses dont l'apprentissage leur procure du plaisir. Ils vont utiliser la répétition pour permettre à ce que l'information apprise pendant l'apprentissage reste concrète. Les tâches et les acquisitions enseignées doivent être séquencées pour permettre aux apprenants de rester concentrés durant le processus d'apprentissage (Watson, 1913 : 20).

Le socioconstructivisme stipule que chaque être humain se construit (intelligence, identité, attitudes, individuation, ...) par ses interactions avec d'autres êtres humains. Il représente les autres avec qui il interagit comme des entités « autres » ou d'appartenance (parents, famille, classe d'élèves, nations etc.,...) entités déjà là (Vygotsky, 1985 : 419 ).

## **2.2. Méthodologie**

L'école qui fait l'objet de notre descente est une école inclusive structurée de telle sorte que nous avons une Section d'initiation au langage spéciale (SILs). Dans cette classe, tous les enfants à difficulté se retrouvent. Ils vont y passer du temps en fonction de leurs aptitudes d'acquisition. Certains deux ans, d'autres cinq ans et bien plus. Tout ce temps pour leur permettre d'acquérir les bases du langage. Après cette acquisition, ils vont pouvoir être orienté vers des classes ordinaires où ils pourront suivre une scolarité normale et communiquer de façon cohérente avec l'altérité. Lors de cette descente nous nous sommes rendu compte que la plupart des enfants avec autisme avaient des difficultés à s'exprimer.

La recherche s'appuie sur une interrogation au sujet du lien qui existerait entre stratégies pédagogiques déployées par l'éducateur spécialisé et l'acquisition des habiletés linguistiques chez les enfants avec autisme. Plus spécifiquement, il s'agit d'évaluer les éléments suivants : le choix des méthodes de travail efficaces, le choix des exercices adaptés, le choix de la méthode d'enseignement et d'évaluation. La recherche a ciblé les enfants avec autisme d'âge scolaire. Tous ces indicateurs étant mesurés suivant une échelle de mesure unidirectionnelle qui part d'un point de référence qui progresse dans un seul sens.

Partant du fait que le problème à résoudre concerne les difficultés d'acquisition du langage, nous nous sommes limitées aux classes de la Section d'Initiation au Langage spéciale (SILs) et du Cours Élémentaire première année (CE1). La classe du Cours Préparatoire (CP) n'étant pas concernée, car aucun enfant n'était diagnostiqué avec autisme.

Du fait de l'orientation clinique de la recherche conséquemment à la nature des variables, un instrument de collecte de données a été élaboré. Celui-ci est un guide d'entretien qui contient des items en rapport avec la problématique mesurée. Comme méthode d'échantillonnage, nous avons opté pour un échantillonnage par choix raisonné. Un échantillon de deux enseignants des classes de SILs et de CE1 a été formé. La méthode de traitement et d'analyse des données que nous utilisons dans cette recherche est une analyse des contenus.

*Tableau : Guide d'entretien*

<b>Thème d'entretien</b>	<b>Questions</b>
Le choix des méthodes de travail efficaces et adaptées	Comment choisissez-vous la méthode qui vous permet d'enseigner le langage à ces enfants ?
	Est-ce que ces méthodes vous permettent de travailler de façon efficace avec les enfants ?
Le choix des exercices adaptés à la situation	Est-ce que cette méthode vous donne facilement les exercices qui peuvent aider les enfants à parler ?
	Est-ce que les exercices proposés sont adaptés à ce que vous voulez mesurer ?
Le choix des méthodes d'enseignement du langage et d'évaluation appropriées	Si vous voulez voir si les enfants ont compris ce que vous essayez de leur enseigner, comment faites-vous ?
	Pendant que vous voulez vérifier s'ils ont compris, est-ce que vous posez des questions en rapport avec ce que vous venez d'enseigner ?

*Tiré de nos investigations, 2021.*

### 3. Résultats et discussion

#### *3.1. Présentation des résultats et analyse*

La présentation et l'analyse des résultats de cette recherche se feront succincte et de manière spécifique, l'analyse que nous avons opté est une analyse de contenus qui va tenir compte des deux variables de l'étude : les stratégies pédagogiques et les habiletés linguistiques.

#### *3.1.1. Stratégies pédagogiques développées par l'éducateur spécialisé*

. La présentation et l'analyse des résultats à partir du guide d'entretien a permis de mettre en exergue un ensemble de thématiques qui se dégage du discours des enseignants. Concernant le choix des méthodes de travail efficaces dans l'acquisition du langage, chez l'enseignant de la SILs, il souligne un choix critérié de la méthode d'enseignement basé sur plusieurs points dont : le degré de déficience, le matériel didactique et les capacités d'acquisition des enfants. Pour cela, il dit : « la méthode dépend des enfants qu'on a en face de soi, du matériel didactique et en plus des capacités d'acquisition des enfants ».

L'enseignant note aussi que le choix des méthodes d'enseignement efficaces devrait être ludique pour amener les enfants avec autisme à parler. Celui de la SILs déclare : « il faut toujours trouver une méthode semblable à un jeu... c'est à travers le jeu qu'ils apprennent facilement ». L'enseignante du CE1 de préciser : « My first teaching aid for autistic children is the animation because if you don't animate they will not like it ». Elle ajoute en précisant qu'il faut un séquencage des enseignements. Elle dit à cet effet: « If you need to teach them simple "o", you will not start with it as you are teaching simple children... ».

Dans le choix des exercices adaptés, plusieurs thématiques découlent du discours des enseignants. Chez l'enseignant, il parle du choix des exercices adaptés en fonction du matériel didactique. Celui-ci constitue un moyen privilégié pour l'enfant avec autisme de pouvoir maîtriser ses enseignements. Il dit à cet effet : « quand le matériel est disponible par exemple pour ceux qui ont des problèmes de motricité, on peut l'amener vers l'apprenant pour lui permettre de l'utiliser facilement ».

Ce choix des exercices est toujours fonction chez l'enseignante de la disponibilité du matériel didactique qui peut même aller jusqu'à

l'utilisation des éléments de la nature. A cet effet, elle dit : « To evaluate them, I will put all what I have taught them or all the material or I put them out and say everybody should cut a leave, everybody cut I will put the long table like that then all those reel material at the place then form them in group and tell them ». Le choix des exercices adaptés constitue alors un moyen privilégié pour l'enfant avec autisme à pouvoir maîtriser ses enseignements.

Il est très peu question de théorie, d'école ou de méthodologie, l'essentiel est de pouvoir transmettre la connaissance dont l'enfant a besoin pour pouvoir acquérir le savoir recherché. L'enseignant va préciser à cet effet que : « On ne peut pas dire qu'on va utiliser la méthode d'un tel ou d'un tel, on mélange toutes pour voir ce qui marche ». L'enseignant doit être capable d'adapter sa pédagogie à l'élève qu'il a en face de lui. Car à chaque enfant avec autisme sa particularité. L'enseignant déclare : « La méthode d'enseigner dépend des enfants qu'on a en face de soi, du matériel didactique ».

Aussi, la dame de préciser que les méthodes d'enseignement doivent être orientées vers ce que l'enfant aime. Elle dit: « Yes it gives like differently for these one who like sport. You take them out then put them on line, teach them something using sport. You can do like gymnastic to help them learn to acquire some words as “start”, “finish” and “go”, except if a child has an asthmatic problem». Dans le discours de l'enseignante, il découle le rôle joué par les images dans l'évaluation. Les enfants pourront à partir de ces images classer, catégoriser et trier. Elle va dire à propos: «You have flash cards....You show them picture or reel objects and ask them for classifications they should look and do it».

En ce qui concerne l'acquisition des habiletés linguistiques en rapport avec ces stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants, plusieurs thématiques sont développées. Pour faire connaître la signification des mots, l'enseignant doit adopter la démarche étape par étape où il décompose les mots. L'enseignant dira à propos : «Généralement nous commençons par des choses élémentaires qui sont accessibles par tous». Ensuite, il est important d'associer le mot à l'image pour permettre à l'enfant de toucher du doigt ce qu'il est censé apprendre. Il dit : « nous sommes alors obligés d'associer à chaque mot une image pour leur montrer de manière concrète ce qu'on leur enseigne». Enfin les deux enseignants font mention de la manipulation

du matériel didactique concret. Pour faciliter l'acquisition du langage, il est très important d'apporter en classe les objets de la vie quotidienne qui aideront l'enfant à acquérir le langage. L'enseignant dira à ce propos : «On apporte même souvent des objets concrets en classe comme le ballon, le pain, et bien d'autres choses.» et l'enseignante «To make them know the significance of words, we are using reel didactic material».

La mise des mots ensemble laisse apparaître chez les deux enseignants comme thématique l'utilisation de la méthode par image. Car pour faciliter l'acquisition linguistique, on utilise des images pour détailler les actions de la vie quotidienne. Pour soutenir cette affirmation, il dit : « On commence toujours par mettre tout sur images en détaillant les différentes étapes» puis, la dame : « We use pictures then if he need to form a sentence, they go and check all the picture that can express what they want to say».

La formation des phrases se fait à partir de l'ordonnement des images par l'enfant comme le souligne les deux enseignants. Cette étape montre déjà une avancée de l'enfant avec autisme dans l'acquisition du langage. Il décrit en disant ceci : « on va lui demander d'arranger pour un début de manière ordonnée les images». Par contre l'enseignante souligne quelques exceptions. Elle insiste sur le fait que le langage reste et demeure un mystère pour plusieurs enfants avec autisme car malgré les efforts fournis par l'accompagnateur, ils ne parviennent pas toujours à l'acquérir. Elle soutient en disant: « Most of them cannot form sentences».

Pour finir, on peut dire que toutes les thématiques abordées dans ce travail concourent à la compréhension de l'acquisition du langage chez la personne avec autisme en situation de classe. Celles qui concernent les choix des méthodes de travail efficaces, le choix des exercices adaptés et le choix des méthodes d'enseignement et d'évaluation. Toutes celles-ci montrent chez l'enfant avec autisme une prise en charge plurielle qui a pour but de permettre à l'enfant avec autisme de suivre des activités proposées par les enseignants. Plus spécifiquement, le choix des méthodes de travail efficaces, le choix des exercices adaptés et celui des méthodes d'enseignement et d'évaluation restent très capital. Ces choix tiennent compte de l'adaptation de la pédagogie à l'élève, de l'utilisation des images, et de la disponibilité du matériel didactique.

Par ailleurs, la thématique concernant l'acquisition des habiletés linguistiques laisse ressortir plusieurs éléments. Ceux-ci montrent que

l'enseignant doit pouvoir adopter la démarche étape par étape où les mots sont décomposés. Ensuite, il est important d'associer le mot à l'image pour permettre à l'enfant de toucher du doigt ce qu'il est censé apprendre. Enfin une manipulation du matériel didactique concret et l'utilisation des images est très importante pour espérer des résultats.

### **3.2. Discussion**

Les questions d'apprentissage et de leurs acquisitions ont été étudiées par Watson (1913) et Vygotsky (1985) qui soutiennent que les élèves vont avoir un intérêt particulier pour des choses dont l'apprentissage leur procure du plaisir. Les enfants vont utiliser la répétition ici pour permettre à ce que l'information apprise pendant l'apprentissage reste concrète. C'est alors que les tâches et les acquisitions enseignées aux enfants doivent être séquencées pour permettre aux apprenants de rester concentrés durant le processus d'apprentissage.

Aussi, l'apprentissage est considéré comme le résultat des activités sociocognitives liées aux échanges entre didactiques, enseignants-élèves, élèves-élèves. Ici, chaque être humain se construit par ses interactions avec d'autres êtres humains et de ses interactions avec ses pairs et ses enseignants vont se construire son savoir. Trois aspects sont à envisager ici : les méthodes d'enseignement, le choix des exercices adaptés et les méthodes de travail.

Concernant les méthodes d'enseignement, celles utilisées par l'enseignant devraient être ludiques et être adaptées à l'élève que l'on a en face de soi. Il est très peu question de théorie, d'école ou de méthodologie, l'essentiel est de pouvoir transmettre la connaissance dont l'enfant a besoin pour pouvoir acquérir la connaissance recherchée. Pour ce faire, comme le précise l'enseignant, l'on doit tout mettre en œuvre pour voir ce qui marche car à chaque enfant sa particularité. L'analyse de ces résultats rejoint l'idée de Watson (1913) lorsqu'il demande d'utiliser la répétition en précisant l'intérêt particulier que les élèves vont avoir pour des choses dont l'apprentissage leur procure du plaisir.

Pour ce qui est du choix des exercices adaptés, il doit être fonction du matériel didactique et de sa disponibilité. Aussi, ces exercices doivent pouvoir utiliser les éléments de la nature pour laisser l'enfant d'être en interaction directe avec l'environnement. Les éléments importants à prendre en considération dans cette idée sont la prise en compte des particularités de la personne et l'interaction de ce dernier avec son

environnement. Dans ce cas, l'on constate que le comportementalisme de Watson va mieux expliquer cela car l'enfant va étudier à travers les interactions ou le comportement des individus vis-à-vis des différentes simulations internes ou externes qu'il a avec son milieu. Aussi, Vygotsky qui établit que chaque être humain se construit par ses interactions avec les autres. L'apprentissage dans ce sens devient le résultat des activités sociocognitives liées à ces échanges

Parlant des méthodes de travail efficaces, les enseignants soulignent que les tâches et les acquisitions enseignées aux enfants doivent être séquencées pour permettre à ces derniers de rester concentrés durant le processus d'apprentissage. Ceci est clairement soutenue par le comportementalisme de Watson (1913) qui précise que les tâches et les acquisitions lors du processus d'enseignement doivent être séquencées pour permettre aux apprenants de restés concentrés.

Pour faire connaître la signification des mots, l'enseignant doit adopter la démarche étape par étape où il décompose les mots. Aussi, le matériel didactique manipulé doit être concret, en rapport avec des objets de la vie quotidienne. La mise des mots ensemble se fait par l'association du mot à l'image et la formation des phrases se fait au travers de l'enchaînement et de l'ordonnancement des images. L'on peut donc conclure au travers de cette discussion que pour une acquisition linguistique chez les enfants avec autisme, les enseignants doivent pouvoir utiliser les stratégies pédagogiques adaptées. Celles-ci utilisent un matériel didactique concret, adapté et ludique qui ne s'appuie pas toujours sur des méthodes standardisées, mais sur l'apprenant que l'on a en face.

## **Conclusion**

Nous avons présenté dans cet article les stratégies pédagogiques déployées par l'éducateur spécialisé dans l'acquisition des habiletés linguistiques chez les enfants avec autisme fondé sur un référentiel de compétences. Cette analyse s'appuie sur un ensemble de modèles théoriques permettant une compréhension de la transmission des connaissances et des méthodes déployées pour cette transmission. Cette étude montre qu'en matière de stratégies pédagogiques utilisées par les éducateurs spécialisés dans la transmission des capacités linguistiques aux enfants avec autisme, plusieurs méthodes peuvent être utilisées. Ces

stratégies sont le choix critérié de la méthode d'enseignement, les méthodes d'enseignement ludiques, le choix des exercices adaptés en fonction du matériel didactique, l'adaptation de la pédagogie à l'élève, le choix des méthodes d'enseignement et d'évaluation qui montrent une prise en charge plurielle.

L'acquisition des habiletés linguistiques durant l'utilisation de ces stratégies montre les résultats suivants. Il faut une démarche étape par étape pour la signification des mots, une association du mot à l'image, l'usage d'un matériel didactique concret, l'utilisation des images séquentielles pour leur apprendre à former des phrases. À plus long terme, nous souhaitons vulgariser ces stratégies afin de les utiliser pour augmenter d'autres capacités intellectuelles des enfants avec autisme.

## **Bibliographie**

**Brock, Matthew; Heartley, Huber; Carter, Erik; Juarez, Pablo et Warren, Zachary** (2014), « Statewide Assessment of Professional Development Needs Related to Educating Students with Autism Spectrum Disorder », *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 29, 2, 67-79.

**Chaffi Welakoue, Cyrille, Yvan** (2019), « Autism and Inclusive Education in Cameroon: Attitudes, Resistance and Pitfalls », *International Journal of New Technology and Research*, 3, 6, 32-38.

**Cohen, David** (2012), « Controverses actuelles dans le champ de l'autisme », *Annales Médico-Psychologiques*, 1-9.

**Dumais Christian** (2014), *Taxonomie du développement de la langue orale et typologie : fondements pour l'élaboration d'une progression des objets d'enseignement / apprentissage de l'oral en classe de français langue première qui s'appuie sur le développement intégral des élèves de 6 à 17 ans*. Thèse de doctorat, Université du Québec.

**Ebwe, Mukau, Joachim. ; Roeyers, Herbert et Devlieger, Patrick.** (2004), *Approches des représentations sociales de l'autisme en Afrique*, Toulouse, Eres.

**Foudon Nadège** (2008), *L'acquisition du langage chez les enfants autistes : Étude longitudinale*. Thèse de Doctorat, Université Lumières Lyon 2.

**Gollier, Michel** (2012), « Les capacités de l'enfant autiste », *Psychothérapies*, 32, 4, 223- 230.

- Kanner, Leo** (1943), « Autistic Disturbances of Affective Contact », *Nervus Child*, 2, 217-250.
- Leroy, Marie et Masson, Caroline** (2010), « Les dysfonctionnements du langage chez l'enfant autiste : une étude de cas entre un et trois ans » in *le langage oral : Données actuelles et perspectives en orthophonie*, dirigé par T. Rousseau et Valette-Fruhinsholz, Ortho-édition, 89-110.
- Maiello, Suzanne** (2007), « Les états autistiques et les langages de l'absence », *Langage, voix et parole dans l'autisme*, 85-119.
- Malher, Margaret** (1973), *On Human Symbiosis and the Vicissitudes of Individuation*, International university press, Paris.
- Rouillard-Rivard, Daphné ; Julien-Gauthier, Francine; Poulin, Marie-Hélène et Martin-Roy, Sarah** (2018), « Pratiques éducatives pour accroître la participation sociale des adolescents et des jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme », *Revue de psychoéducation*, 47, 1, 23-32.
- Thiemann-Bourque, Kathy et Warren, Steven** (2018), « Programmes qui favorisent l'acquisition du langage chez les jeunes enfants », *Développement du langage et alphabétisation*, 1-9.
- Thinet Yohann** (2019), *La scolarisation des élèves avec autisme dans l'enseignement spécialisé en France : formation des enseignants et pratiques inclusives*. Thèse de Doctorat, Université de Brest.
- Thommen, Evelyne** (2013), « Les recommandations de bonnes pratiques pour les personnes avec des troubles du spectre de l'autisme », *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1, 7-13.
- Touati, Bernard** (2007), « Quelques repères sur l'apparition du langage et son devenir dans l'autisme », *Langage, voix et parole dans l'autisme*, Paris.
- Vygotsky, Lev, Semionovitch** (1985), *Pensée et Langage*, Paris, Éditions sociales.
- Watson, John, Broadus** (1913), « Psychology as the Behaviorist View it », *Psychological Review*, 20, 158-177.