

PRATIQUES PEDAGOGIQUES EN EDUCATION A LA SEXUALITE AU CAMEROUN : ANALYSE DES IDENTITES PROFESSIONNELLES D'ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE

**Laoungang¹ ANGE MAÏN-NDEIANG,
André WAMBA^{2*} (Ph.D).**

¹ Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Yaoundé I, Yaoundé, Cameroun ;

² (Ph.D en anthropologie de la santé),

École Normale Supérieure de Yaoundé,

Université de Yaoundé I, Yaoundé, Cameroun.

* (wandre71@yahoo.fr)

Résumé

L'éducation à la sexualité contribue à la promotion de la santé en milieu scolaire notamment développant chez les jeunes enfants et adolescents leur sens de responsabilité et des valeurs citoyennes. Alors même que les enseignants du primaire jouent un rôle très important en éducation à la sexualité, très peu d'études se sont intéressées à leur identité professionnelle. L'objectif de cette étude est de mieux comprendre les identités professionnelles des enseignants du primaire en matière d'éducation à la sexualité au Cameroun. Une étude qualitative utilisant des entretiens individuels semi-dirigés a été conduite à Yaoundé, impliquant 12 enseignants d'écoles primaires du 3^{ème} cycle recrutés grâce à un échantillonnage par choix raisonné. Les données collectées ont été soumises à l'analyse de contenu. Les résultats ont indiqué que les enseignants camerounais du primaire ont une méconnaissance de ce que constitue l'éducation à la sexualité ; et identifié trois (3) schémas culturels des différentes identités professionnelles qu'ils incarnent : le défenseur des valeurs et de la morale ; le conseiller et guide des apprenants et le gardien des comportements des apprenants. Ainsi, ces schémas culturels les poussent à l'adhésion à la vision moralisatrice de l'éducation à la sexualité au primaire. Des interventions ciblées sont requises pour modifier positivement les connaissances, compétences et aussi les pratiques pédagogiques des enseignants pour la promotion de la santé sexuelle et reproductive en milieu scolaire et extrascolaire.

Mots-clés : éducation à la sexualité, école, pratiques pédagogiques, enseignants, identité professionnelle

Abstract

Sexuality education contributes to health promotion in schools especially developing among young children and adolescents their sense of responsibility and citizenship values. When primary school teachers play a significant role in sexuality education, very few studies have looked at their professional identity. The objective of this study is to better understand primary school teachers' professional identities in sexuality education in Cameroon. A qualitative study using individual semi-structured interviews was carried out in Yaoundé, involving 12 primary school teachers from 3rd grade recruited through purposive sampling. Data collected were analyzed using content analysis. Findings suggested that teachers have a

misunderstanding of what constitutes sexuality education, and identified three (3) cultural schemas of different professional identities that they embody: upholder of values and moral; counsellor and guide of learners and guardian of learners behaviors. Thus, these cultural schemas motivate them to adhere to moral vision of sexuality education in primary school. Targeted interventions are needed to positively modify teachers' knowledge, skills and also teaching practices for sexual and reproductive health promotion in school and out-of-school.

Keys-words: *sexuality education, school, teaching practices, teachers, professional identity*

Introduction

Les enseignants jouent un rôle important dans la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité dans les établissements (de Haas & Hutter, 2020). Enseigner l'éducation à la sexualité aux apprenants requiert une discussion franche et explicite sur la sexualité, les modes de transmission des maladies vénériennes et les méthodes de protection (Datta & Majumder, 2012). Lorsque les enseignants enseignent cette éducation, ils deviennent des agents clés d'accès aux informations relatives à la santé sexuelle et reproductive des apprenants (de Haas & Hutter, 2020 ; Wafo & Berger, 2016) et de transmission des connaissances aux jeunes dans les établissements scolaires. Ces dernières décennies, il y a un nombre croissant de recherches sur la manière dont les enseignants d'éducation à la sexualité considèrent et conceptualisent leur rôle dans les écoles et l'influence de leur enseignement sur les comportements sexuels des jeunes (Preston, 2019). Toutefois, des études ont démontré que les enseignants font face à de nombreuses difficultés lors de l'enseignement de l'éducation à la sexualité réduisant ainsi la qualité de l'éducation fournie aux apprenants (Johnson et *al.*, 2014 ; Ocran, 2021). Des recherches explorant la manière dont les enseignants conceptualisent leur rôle ont prouvé que les enseignants privilégient les aspects biologiques et les risques plutôt que l'autonomie et le plaisir (Abbott et *al.*, 2016 ; Preston 2013), les compétences de négociation, de refus et de communication (Bilinga, 2016). D'autres ont aussi démontré que les perceptions individuelles des enseignants sur la sexualité des adolescents et autres identités, incluant l'orientation sexuelle, le genre façonnent leur manière de répondre aux besoins des apprenants et des curricula (Abbott et *al.*, 2015 ; Preston, 2016). Une barrière moins explorée que les enseignants peuvent être confrontés lors de l'enseignement de l'éducation à la sexualité est liée à leur identité professionnelle (Preston, 2019 ; Williams & Jensen, 2016). L'identité professionnelle concerne les

croyances, valeurs et engagements d'un individu à l'égard d'être un enseignant et d'être un type particulier d'enseignant (Heish, 2010). Dans un contexte scolaire particulier, les enseignants peuvent développer de compréhension de, et ajuster leurs comportements à, ce qui signifie être un enseignant et la manière dont un enseignant est censé enseigner l'éducation à la sexualité (Gudyanga et al., 2019). Une méta-analyse conduite sur l'identité des enseignants souligne que le développement d'une identité professionnelle est influencé par plusieurs facteurs et l'identité des enseignants doit être examinée comme multiforme, constituée de plusieurs sous-identités qui interagissent les unes avec les autres selon le contexte (Beijaard et al., 2004). Il faut reconnaître que l'identité professionnelle de l'enseignant est un processus continu (Beijaard et al., 2004).

La personnalité de l'enseignant joue un rôle très important dans l'éducation à la sexualité (Timmerman, 2009). Des recherches conduites ont montré que les enseignants jouent plusieurs rôles lors de l'enseignement de l'éducation à la sexualité, incluant le rôle d'un parent, d'un ami, d'un conseiller et d'un travailleur social (Francis & DePalma, 2015). Walker & Milton (2006) et de Haas & Hutter (2020) argumentent que les enseignants se sentent embarrassés d'endosser ces rôles et peuvent croire que ces rôles ne font pas partie de leurs responsabilités. Certains peuvent croire qu'enseigner l'éducation à la sexualité implique une discipline dans la classe (de Haas & Hutter, 2020). Selon Wafo (2012), les enseignants affichent une certaine distance par rapport à l'éducation à la sexualité, au rôle de l'école et à leur rôle à l'égard de l'éducation à la sexualité. Ces enseignants pensent qu'enseigner l'éducation à la sexualité aux jeunes est immorale. Les identités professionnelles des enseignants peuvent aller au-delà, diverger ou encore entrer en conflit avec les qualités requises pour l'éducation à la sexualité dans les établissements scolaires (De Haas & Hutter, 2020). À travers la littérature très peu d'études se sont intéressées à l'identité professionnelle des enseignants du primaire en éducation à la sexualité et très rare d'études sont menées sur l'identité professionnelle des enseignants camerounais du primaire. Cette étude a pour objectif de mieux comprendre les identités professionnelles des enseignants du primaire en matière d'éducation à la sexualité au Cameroun. Spécifiquement, cette étude essaie de comprendre la nature de l'éducation à la sexualité et d'identifier à partir des pratiques

pédagogiques, les identités professionnelles des enseignants en éducation à la sexualité et la manière dont ces identités motivent les enseignants à enseigner l'éducation à la sexualité aux apprenants du primaire.

1. Méthodologie

1.1. *Type de recherche*

Cette étude repose sur une approche qualitative qui, selon Gudyanga et al. (2019), est inductive, globale et naturalistique ; et permet de saisir les détails, la pratique et l'expérience des sujets au fur et mesure qu'ils apparaissent (Palmer & Bolderston, 2006 :18).

1.2. *Participants*

Cette recherche a été conduite à Yaoundé, capitale politique du Cameroun, auprès de 12 enseignants de 9 écoles primaires sélectionnés grâce à un échantillonnage à choix raisonné dont 8 (66,67%) participants sont de sexe féminin et 4 (33,33%) de sexe masculin. 6 enseignants (soit 50%) sont titulaires de la classe de CM2, 4 (soit 33,33%) de la classe de CM1 et 2 (soit 16,67%) d'une classe multigrade (CM1/2). Ils sont âgés entre 32 et 51 ans avec une moyenne d'âge de 39,5 ans et possèdent des expériences variantes entre 4 et 24 ans avec une moyenne d'expériences de 12,25 ans. Ils sont désignés dans le texte par les codes **Participant1...Participant12** afin d'assurer leur anonymat comme stipulé dans la lettre de consentement éclairé.

1.3. *Procédure de collecte de données*

Cette étude utilise comme instrument de collecte de données, un guide d'entretien individuel semi-dirigé composé des sujets de discussion comme l'introduction de l'éducation à la sexualité au primaire, les pratiques pédagogiques en classe, l'engagement des enseignants à l'égard de l'éducation à la sexualité, la définition de l'éducation à la sexualité. Les informations démographiques des participants ont été obtenues à travers les variables telles que le genre, l'âge, le nombre d'années d'expériences, la classe tenue. Les données de la recherche ont été collectées d'Avril à Juin 2021 et la durée des entretiens est comprise entre 14 et 50 minutes. Nous n'avons pas pu réaliser une observation afin de valider les entretiens dû au fait que l'éducation à la sexualité est intégrée de manière transversale dans les matières au primaire et les sujets liés à la sexualité ont été abordés avant le début de l'étude. Il est à noter que les identités

professionnelles des enseignants ont émanées inductivement des données puisqu'elles n'ont pas été prédéfinies ou anticipées.

1.4. Analyse des données

Les données émanant des entretiens individuels semi-dirigés ont été retranscrites à l'aide du logiciel Word 2013 et l'analyse de contenu a été appliquée. Elle est une méthode de recherche pour l'interprétation subjective du contenu des données textuelles (Hsieh & Shannon, 2005) et analyser des données retranscrites, avec les citations des participants afin d'appuyer les thèmes (Ocran, 2021). Nous avons appliqué les étapes d'analyse proposées par Wanlin (2007) qui consistent en une pré-analyse, exploitation du matériel et le traitement, l'interprétation et l'inférence. Ainsi, nous avons lu et relu les verbatim des participants afin de nous familiariser avec les données. Puis nous avons codé les données en utilisant la codification initiale qui se réfère en une codification ouverte qui consiste à disséquer les données qualitatives en partie discrète, les examiner et les comparer pour les similitudes et les différences (Saldaña, 2013). Enfin, les codes ont été par la suite lus et analysés afin de former des catégories thématiques. Les catégories thématiques ont été résumées en 2 grands thèmes : définition et but de l'éducation à la sexualité et identité professionnelle des enseignants qui englobe 3 sous-thèmes : défenseur de valeurs et de la morale ; conseiller et guide des apprenants et gardien des comportements des apprenants.

1.5. Considérations éthiques

Cette étude a obtenu l'approbation éthique du Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I. Une approbation a été aussi obtenue auprès de l'Inspection d'Arrondissement de l'Éducation de Base de Yaoundé III et auprès des Chefs d'établissement. Après être informés du contenu et but de l'étude, un consentement éclairé écrit a été obtenu des enseignants.

2. Résultats

2.1. Définition et but de l'éducation à la sexualité

En analysant les discours des enseignants participant à cette étude, nous avons remarqué qu'ils ont une méconnaissance de ce qui constitue réellement une éducation à la sexualité. Tous les 12 enseignants considèrent l'éducation à la sexualité comme étant constituée en majeure

partie de la dimension purement biophysique. Leurs définitions sont influencées par leurs intérêts accordés aux aspects biologiques et physiques de la sexualité. Un enseignant (**Participant#2**) explique que l'éducation à la sexualité consiste à « *enseigner les notions de sexualité, les notions de sexe* ». Pour le **Participant#12**, « *c'est l'enseignement sur le rôle et le fonctionnement des organes sexuels* ». Comme le démontre la définition donnée par un autre des participants à l'étude :

« *L'éducation sexuelle renvoie juste à l'éducation sur le sexe donc l'appareil génital de l'homme, le fonctionnement de l'appareil génital de la femme et ainsi que les transformations que ces organes peuvent subir, l'utilité de ces organes puisqu'ils sont des organes à préserver dès le bas âge.* » (**Participant#5**).

Selon le **Participant#6**, le but de cette éducation est d'amener les enfants à connaître leurs corps, leurs organes génitaux et leurs fonctionnements et connaître la manière de les protéger. Comme le but poursuivi par cette éducation donnée par certains enseignants. Un autre enseignant (**Participant#1**) prône l'idée selon laquelle cette éducation a pour but d'éduquer les enfants sur le rôle du genre et les transformations corporelles qui surviennent jusqu'à l'âge adulte :

« *L'éducation à la sexualité est une éducation qui vise à entretenir les enfants sur la sexualité en général. Oui, parce que dans la sexualité, j'entends ici en général le fait de leur parler d'abord du genre qu'ils sont soit masculin ou féminin, de caractères de quand, qui apparaissent qu'ils ont quand, à la naissance, les transformations et jusqu'à ce qu'ils deviennent adultes.* »

En général, les participants soulignent que le but de cette éducation est d'enseigner les enfants sur les comportements sexuels (**Participant#4**) ; d'entretenir les enfants sur la sexualité (**Participant#2** et **#7**) ; de préparer les enfants aux différents phénomènes relatifs au sexe (**Participant#11**) ; d'enseigner sur le sexe, le rôle et le fonctionnement des organes sexuels (**Participant#12** et **#5**) et de présenter aux enfants les comportements à adopter pour éviter les grossesses précoces et les maladies sexuellement transmissibles (**Participant#8** et **#9**).

2.2. Identité professionnelle des enseignants en éducation à la sexualité

2.2.1. Défenseur des valeurs et de la morale

La plupart des enseignants soulignent que les apprenants ont besoin d'être éduqués à la sexualité. Certains d'entre eux argumentent que les parents d'aujourd'hui ne sont plus ce qu'ils étaient avant, sont plus

occupés par leurs activités lucratives que par l'éducation de leurs enfants et adoptent de comportements immoraux et ne discutent pas de certains sujets liés à la sexualité avec leurs enfants et du coup, c'est à l'école que ces enfants essaient d'apprendre sur leur vie sexuelle.

« [...] le plus souvent chez les filles, les filles ont souvent la plupart de temps des parents qui ne sont pas allées à l'école, les parents qui se prennent seulement avec la vie, du coup c'est ici qu'elles viennent apprendre le savoir-vivre, elles viennent acquérir de nouvelle éducation surtout dans la sexualité [...].

Participant#1

[...]. Déjà nous savons tous que les parents nous abandonnent avec leurs enfants, les parents ne parlent pas de la sexualité avec leurs enfants. »

(Participant#7)

D'autres enseignants expriment restreindre leurs interactions avec les apprenants pour éviter des commentaires et sujets embarrassants, préserver les valeurs culturelles, morales et idéologiques africaines. Pour certains d'entre les enseignants interviewés, enseigner certains sujets liés à la sexualité aux jeunes enfants tend à l'occidentalisation de la culture africaine et à la dégradation des valeurs morales instituées dans la société.

« La sexualité est un domaine complexe dans le programme comme je le dis, il faut savoir trouver les mots justes mais ne pas entrer en profondeur. [...] on survole toujours certains sujets parce qu'il n'en a pas moins en ce sens que ce sont des enfants et en même temps nous sommes quand-même de culture africaine [...]. Maintenant, rester fidèle à un seul partenaire c'est déjà encourager les activités sexuelles, est-ce que ces enfants à cet âge, est-ce qu'on peut projeter aujourd'hui d'encourager l'enfant à un certain moment à avoir des relations sexuelles, avoir des relations protégées même. »

(Participant#8)

Certains enseignants rapportent aussi qu'ils sont obligés d'enseigner aux apprenants ce qui est moralement correct et ce qu'ils doivent faire et ne pas faire. Ils évoquent la pudeur et l'obscénité de certains sujets.

« [...] nous ne sommes pas encore dans une société suffisamment ouverte donc sur le plan juridique d'ailleurs jusqu'à preuve du contraire l'homosexualité reste une activité condamnée par la justice camerounaise [...] la Bible condamne cela, [...] on ne saurait en aucun cas encourager les enfants n'est-ce pas à penser même un seul instant que ce serait normal bien [...]. »

(Participant#9).

« Il est difficile de parler des rapports sexuels avec les enfants. Ils doivent selon moi découvrir cet aspect naturellement. » (Participant#12)

2.2.2. Conseiller et guide des apprenants

En examinant les discours des enseignants, il ressort que les enseignants se considèrent comme des conseillers et guides pour les enfants. Ce qui démontre qu'ils endossent la responsabilité et le rôle des parents et de la communauté. Les enseignants rapportent que leur rôle est de s'assurer que les apprenants se comportent normalement à l'école et dans le milieu social, de guider leur conduite et de les amener à maintenir de bons comportements tout au long de leur vie de jeunesse.

« Mon rôle en tant qu'enseignant en éducation à la sexualité est d'amener les enfants, d'enseigner les enfants à être conscients de ce qui est impliqué dans leur vie [...]. D'abord, nous avons l'habitude de cacher des choses aux enfants, ils partent dedans sans comprendre ce qu'ils font. [...]. Ils ne doivent pas tomber dans le piège sans connaître parce que si un enfant connaît que si on a le rapport sexuel, voilà ce qui va arriver [...]. » (Participant#4)

Certains enseignants rapportent aussi que les enfants ont vraiment besoin d'être guidés parce qu'ils sont encore des enfants et ne savent pas prendre des décisions saines sur leur propre vie et sur leur santé physique, mentale et sexuelle et que parfois les parents n'assument pas clairement leur rôle d'éducateur à la sexualité de leurs enfants à la maison. Comme le démontrent les propos d'un des enseignants suivants :

« Bon pour que la mayonnaise prenne vraiment forme, ça devrait d'abord commencer à la maison mais puisqu'à la maison c'est un sujet tabou [...]. Un enfant qui parle de la sexualité avec ses parents est cet enfant qui évite certaines choses [...]. Parce qu'un enfant qui n'est pas bien guidé et informé peut tomber dans de sérieux problèmes [...]. Lorsque tu les guides, tu les montres ce qui est mauvais, les conséquences des choses, tu les dis ce qu'ils doivent faire et ne pas faire et tu les amènes sur le droit chemin. » (Participant#8)

D'autres enseignants encore conseillent leurs apprenants à adopter de bons comportements. Ils déclarent dire aux enfants les comportements qui sont considérés comme bons et mauvais, moraux et immoraux, normaux et anormaux. Une approche de survie dans des situations complexes qui peuvent conduire à des actes insensés sous-entend le discours de certains d'entre eux.

« Je vais prendre un exemple de comment je guide les enfants en classe ici. Si à jamais votre camarade, peut-être vous partez étudier, il se met à vous toucher n'importe comment, il touche vos seins par exemple, il touche vos cuisses, criez, [...] si tu ne cries pas, déjà tu vas te retrouver en train de faire des choses

bizarres, bon c'est bien qu'à notre effort, on camouffle faire l'amour [...]. Au garçon, quand un autre homme commence à te toucher les fesses et puis il te fait un certain nombre de choses, cries déjà pour te défendre [...]. »
(Participant#5)

2.2.3. Gardien de comportements des enfants

Il résulte que les enseignants assurent le rôle de protecteur de comportements des apprenants. Ce rôle peut résulter de la vulnérabilité des apprenants qu'ils constatent, surtout les filles qui ont besoin de protection et de garde-fous. Dans l'optique du contrôle et de la protection de la vie et santé sexuelle des jeunes apprenants, les enseignants se focalisent sur des messages de peur, d'interdiction, de découragement sexuel pour décourager les jeunes à entrer précocement dans la vie sexuelle. Cette approche restrictive peut avoir des effets à court-terme mais peut bloquer le développement de l'esprit critique et de prise de décision individuelle à long-terme. Les propos suivants sont révélateurs :

« [...] Et on ne cesse de leur dire que non c'est pas parce qu'il y a ce développement ou bien parce qu'ils regardent certaines chaînes télévisées ou bien certains films qui ne sont pas à leur niveau qu'ils vont se permettre d'essayer. C'est vrai qu'on peut observer de temps en temps le regard attirant soit d'un garçon soit d'une fille à l'égard de son camarade ou bien de sa camarade et lorsque nous les observons, on essaie de, on trouve de moyens pour les sensibiliser le plutôt que possible même si on observe des égarements de comportements, on essaie tout de recadrer afin de ne pas les laisser s'égarer dans ce domaine (sexe). » **(Participant#3).**

« [...] donc on se limite juste au niveau de sensibilisation, donc lorsque vous regardez ces choses-là ça ne doit pas trop captiver votre attention ou bien vous devez vous fier aux côtés négatifs ; si à jamais même vous regardez c'est pour tirer les leçons positives et non chercher à expérimenter parce que c'est pas bon, ça va vous détruire [...]. » **(Participant#5).**

Tous les 12 enseignants interviewés dans leur rôle de protecteur et de contrôleur rapportent aussi se focaliser sur l'abstinence lors des séances d'éducation à la sexualité. L'abstinence est considérée parmi tous les enseignants comme la meilleure approche à promouvoir à l'école et chez les apprenants du primaire pour les amener à retarder le plus longtemps possible le premier rapport sexuel. Ce qui implique la protection des

valeurs culturelles de virginité, la prévention des grossesses précoces, l'exposition aux dangers liés aux infections sexuellement transmissibles.

« [...] nous en tant qu'enseignant, nous donnons les valeurs que l'enfant doit respecter pour sauvegarder sa vie future [...]. » **(Participant#6)** ;

« [...] l'abstinence est mieux pour eux parce que quand on leur dit ce n'est pas seulement pour la grossesse mais à part la grossesse il y a aussi des maladies que tu peux contracter si tu ne t'abtiens pas, si tu veux avoir un rapport non protégé, tu peux porter une autre maladie à part la grossesse, une maladie qui va pourrir ta vie, c'est pour ça qu'à leur niveau on leur dit que l'abstinence est mieux. » **(Participant#11)**.

D'autres enseignants s'appuient aussi sur l'idée selon laquelle présenter plus les côtés négatifs et/ou les dangers de la sexualité lors des leçons liées à la sexualité amènera les jeunes enfants à développer un sentiment d'auto-défense lorsqu'ils seront un jour confrontés aux réalités de la vie et aussi cela pourrait bien amener les enfants à maintenir de comportements sains tout au long de leur vie de jeunesse. Les propos d'un enseignant sont révélateurs :

« [...] on peut beaucoup plus montrer les côtés négatifs des enfants qui se mettent dans la sexualité et ce qui les arrive plus tard pour les sensibiliser de ne pas le faire [...]. [...], lorsque vous allez leur donner des leçons sur les côtés positifs de la chose (sexualité), elle risque ou bien il risque de se livrer à la chose pour pouvoir chercher les côtés positifs par contre nous savons tous qu'à leur âge ça ne peut que les apporter du négatif [...]. [...] si on lui montre la sexualité sur tous les plans, les enfants peuvent vouloir les découvrir. » **(Participant#5)**.

Un autre enseignant souligne qu'il n'est pas question de parler de l'utilisation des préservatifs et des moyens de contraception aux enfants car le fait de dire à l'enfant d'utiliser les divers moyens de contraception lors des rapports sexuels éveillerait sa curiosité pour les rapports sexuels et ainsi l'initier directement aux activités sexuelles.

« Je crois qu'il faut mieux les montrer les dangers, en leur disant que voilà si vous vous livrez à un acte sexuel, il est possible que vous tombiez enceinte, il est possible que vous engrossiez une fille, il est possible d'attraper une maladie mais là au moins tu les prépares. Ils se préparent mais toute suite là les dire que okay si vous voulez avoir d'activités sexuelles, il faut utiliser de préservatif, de moyens de contraception, c'est assez complexe, c'est assez compliqué donc il

faut, c'est pour cela que je disais c'est bien de préparer l'enfant mais avec des limites. » (Participant#8)

Discussions

L'objectif principal de cette étude était de mieux comprendre les identités professionnelles des enseignants du primaire en matière d'éducation à la sexualité au Cameroun.

Les résultats de cette étude mettent en évidence l'idée des enseignants selon laquelle l'éducation à la sexualité est constituée uniquement des dimensions biologiques de la sexualité. Ces résultats s'écartent des résultats obtenus par Pieterse (2019) sur la nature de l'éducation à la sexualité qui démontrent qu'en général, les enseignants considèrent l'éducation à la sexualité comme constituant essentiellement de trois éléments fondamentaux : physique, émotionnel et identité. Cette divergence dans les résultats pourrait s'expliquer par la différence de contexte d'étude et par la focalisation des enseignants sur les éléments essentiellement biologiques.

Des études ont montré que les enseignants se considèrent comme investis d'un rôle, celui d'un ami, d'un parent, d'un conseiller et d'un travailleur social (de Haas & Hutter, 2020 ; Francis & DePalma, 2015). Les résultats de notre étude soutiennent ces résultats et en plus révèle que les schémas culturels de l'identité professionnelle des enseignants camerounais consistent à être un défenseur des valeurs et de la morale. Ces résultats corroborent avec les études précédentes conduites qui démontrent que les enseignants se considèrent comme des défenseurs des éthiques et règlements (de Haas & Hutter, 2019 ; de Haas & Hutter, 2020) et des valeurs morales chez les apprenants (Iyer & Aggleton, 2014). Les schémas culturels des enseignants et la moralité institutionnalisée limitent et déterminent la citoyenneté sexuelle des jeunes et les opportunités pour l'enseignement de l'éducation complète à la sexualité (de Haas & Hutter, 2019).

De Haas & Hutter (2020) argumentent que les schémas culturels des enseignants sur la vulnérabilité et l'innocence des apprenants peuvent renforcer leurs schémas culturels sur leur identité personnelle professionnelle comme un gardien, un conseiller et un guide. Nos résultats soutiennent aussi cette affirmation. D'autres études ont prouvé que les enseignants sont des défenseurs de la morale et les apprenants

des innocents (Mitchell et *al.*, 2005). Dans le même ordre d'idée, l'étude menée par De Haas & Hutter (2020) révèlent que pour assurer leur devoir de contrôle sur les comportements sexuels des jeunes à l'école, les enseignants tendent à délivrer des messages restrictifs d'éducation à la sexualité basés sur la peur et le découragement à l'égard du sexe.

Nos résultats démontrent aussi que les schémas culturels de l'identité professionnelle de nos participants les poussent à l'adhésion à des discours moralisateurs lors de l'enseignement des sujets liés à la sexualité dans les écoles primaires. Ces résultats sont aussi soutenus par ceux de De Haas & Hutter (2019 ; 2020). Les résultats de De Haas & Hutter (2019) démontrent que les enseignants peuvent se sentir en conflit sur le type de messages dont ont besoin les apprenants et peuvent se sentir vulnérables à l'adoption d'une approche plus globale au sein du système scolaire. Nos résultats se révèlent être divergents des autres études (de Haas & Hutter, 2021) qui démontrent que les enseignants se basent sur leurs expériences personnelles telles que expériences personnelles négatives de l'activité sexuelle avant le mariage ou les expériences positives de l'abstinence pour enseigner l'éducation à la sexualité aux apprenants. Ceci constitue en quelque sorte une source de motivation principale pour eux de s'adhérer à une vision moralisatrice et d'abstinence. Cette divergence serait due au contexte dans lequel se trouvent nos participants (Beijaard et *al.*, 2004) et à l'utilisation de la théorie du schéma culturel dans l'analyse (de Haas & Hutter, 2021). Cette étude souligne aussi que l'identité des enseignants identifiée serait influencée par les besoins perçus des apprenants, les idéologies personnelles des enseignants et les idéologies sociales et culturelles perçues. Cette affirmation est confirmée par les résultats d'étude de Preston (2019) qui soulignent que l'identité d'enseignement des enseignants englobe une constellation particulière impliquant les besoins perçus des apprenants, le contexte politique de l'éducation à la sexualité et les idéologies personnelles des enseignants. Preston (2019) argumente que l'identité et l'agence de l'enseignant sont formées des limites explicites imposées par leur district scolaire et l'administration et aussi des limites complexes et cachées imposées par les expériences ou idéologies personnelles. *

Forces et limites de l'étude

L'identité professionnelle des enseignants du primaire en éducation à la sexualité est rarement étudiée. La plupart d'études se sont attardées au niveau secondaire, ainsi notre étude apporte une contribution significative à la littérature existante. Les limites de l'étude concernent précisément la méthode qualitative utilisée et la taille d'échantillon utilisée qui ne permettent pas une généralisation de l'étude. Des études peuvent chercher à explorer les schémas culturels des enseignants du primaire en éducation à la sexualité en se fondant sur des théories et l'implication des identités professionnelles de ces enseignants pour l'optimisation de l'enseignement d'éducation à la sexualité. Des recherches peuvent aussi explorer le rôle de l'émotion et des systèmes de valeurs dans l'identité des enseignants.

Conclusion

Les résultats de notre étude indiquent que les enseignants ont une méconnaissance de ce qu'est une éducation à la sexualité et trois schémas culturels de l'identité professionnelle des enseignants camerounais du primaire ont été identifiés : défenseur des valeurs et de la morale ; conseiller et guide des apprenants et gardien des comportements des enfants. Nous concluons que les schémas culturels de l'identité professionnelle des enseignants du primaire les poussent à l'adhésion d'une vision moralisatrice et à une limitation de discussion lors d'enseignement des sujets liés à la sexualité. À partir de ces résultats, nous suggérons qu'il est très important que les enseignants du primaire reçoivent une formation adéquate en éducation à la sexualité qui va au-delà de connaissance du contenu inclure les dimensions affectives d'enseignement à travers des activités qui promeuvent le dialogue et la réflexivité de soi afin de développer des compétences professionnelles et un soutien adéquat de la part du personnel administratif et de la communauté. Nous suggérons également la mise en œuvre d'un cadre d'orientation curriculaire d'éducation à la sexualité qui peut aider et orienter les actions pédagogiques des enseignants du primaire.

Références bibliographiques

- Benedict E. Ocran** (2021), Teacher approaches, attitudes, and challenges to sexuality education: A case study of three junior high schools in Ghana. *African Journal of Reproductive Health*, 25(4), 153-166
- Betina Y-C. Hsieh** (2010), *Exploring the complexity of teacher professional identity*. Thèse de Doctorat, University of California, Berkeley.
- Billie de Haas & Inge Hutter** (2021), Teachers' personal experiences of sexual initiation motivating their sexuality education messages in secondary schools in Kampala, Uganda. *Sex Education*, 1-15.
- Billie de Haas et Inge Hutter** (2020), Teachers' professional identities in context of school-based sexuality education in Uganda – a qualitative study. *Health Education Research*, 35(6), 553-563.
- Billie de Haas et Inge Hutter** (2019), Teachers' conflicting cultural schemas of teaching comprehensive school-based sexuality education in Kampala, Uganda. *Culture, Health & Sexuality*, 21(2), 233-247.
- Cathryne Palmer et Amanda Bolderston** (2006), A brief introduction to qualitative research. *The Canadian Journal of Medical Radiation Technology/CAMRT*, 37(1), 16-19
- CE Pieterse** (2019), *Life orientation lecturers' experiences of sexuality education : implications for curriculum development*. Mémoire de Master en Education, North West University, South-Africa
- Claudia Mitchell, Naydene DeLange, Relebohile Moletsane, Jean Stuart et Thabisile Buthelezi** (2005), Giving a face to HIV and AIDS : on the uses of photo-voice by teachers and community health care workers working with youth in rural South Africa. *Qualitative Research in Psychology*, 2, 257-270.
- Dennis A. Francis et Renée DePalma** (2015), You need to have some guts to teach?: Teacher preparation and characteristics for the teaching of sexuality and HIV/AIDS education in South African schools. *SAHARA-J: Journal of Social Aspects of HIV/AIDS*, 12(1), 30-38
- Douwe Beijaard, Paulien C. Meijer et Nico Verloop** (2004), Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2004), 107-128.
- Elizabeth A. Williams et Robin E. Jensen** (2016), Conflicted identification in the sex education classroom: balancing professional values with organizational mandates. *Qualitative Health Research*, 26(1), 1574-15

- Ephias Gudyanga, Naydene de Lange et Mathabo Khau** (2019), Zimbabwean secondary school guidance and counseling teachers teaching sexuality education in the HIV and AIDS education curriculum. *SAHARA J: Journal of Social Aspects of HIV/AIDS*, 16(1), 35–50.
- François Wafo et Dominique Berger** (2016), Éducation à la sexualité au Cameroun: prendre en compte les attentes réelles des jeunes. *Afric research*, 1-19
- François Wafo** (2012), *Problématique d'une éducation à la sexualité en milieu scolaire dans les pays d'Afrique subsaharienne : l'exemple du Cameroun*. Thèse de Doctorat en Education, Université Blaise Pascal – Clermont Ferrand 2
- Greetje Timmerman** (2009), Teaching skills and personal characteristics of sex education teachers. *Teaching and Teacher Education*, 25(2009), 500-506.
- Hsiu-Fang Hsieh et Sarah E. Shannon** (2005), Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288.
- Johnny Saldaña (2013), *The coding manual for qualitative researchers*. 1st Edition, SAGE Publications, Inc.
- Joy Walker et Jan Milton** (2006), Teachers' and parents' roles in sexuality education of primary school children: a comparison of experiences in Leeds, UK and in Sidney, Australia. *Sex Education*, 6(4), 415-428.
- Keeley Abbott, Sonja Ellis et Rachel Abbott** (2016), We've got a lack of family values: an examination of how teachers formulate and justify their sex approach. *Sex Education*, 16(6), 678-691.
- Keeley Abbott, Sonja Ellis et Rachel Abbott** (2015), We don't get into all that: an analysis of how teachers uphold heteronormative sex and relationship education. *Journal of Homosexuality*, 62(12), 1638-1659.
- Margareth J. Bilinga** (2016), Sexuality Education for Prevention of Pregnancy and HIV Infections: How do Tanzanian Primary Teachers Deliver it ? *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 26(3), 66-87
- Marilyn J. Preston** (2016), They're just not mature right now: teachers' complicated perceptions of gender and anti-queer bullying. *Sex Education*, 16(1), 22-34.
- Marilyn Preston** (2013), Very very risky: sexuality education teachers' definitions of sexuality and teaching and learning responsibilities. *American Journal of Sexuality Education*, 8 (1–2), 18–35.

Marilyn Preston (2019), I'd rather beg for forgiveness than asking for permission : sexuality education teachers' mediated agency and resistance. *Teaching and Teacher Education*, 77(2019), 332-340.

Padmini Iyer et Peter Aggleton. (2014). Virginity is a virtue: prevent early sex' – teacher perceptions of sex education in a Ugandan secondary school. *British Journal Of Sociology of Education*, 35(3), 432-448.

Philippe Wanlin (2007), L'analyse de contenu comme méthode d'analyse qualitative d'entretiens : une comparaison entre les traitements manuels et l'utilisation de logiciels. *Recherches qualitatives*, Hors Série (3), 243-272

Rebecca, L. Johnson, Margueritte C. Sendall et Louise A. McCuaig (2014), Primary school and the delivery of relationships and sexuality education : the experience of Queensland teachers. *Sex Education*, 14(4), 359-374.

Shib S. Datta et Nilratan Majumder (2012), Sex education in the school and college curricula: need of the hour. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 6(7), 1362-1364.