

# LES TICE DANS LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES GRAMMATICALES DU FRENCH

**Cyrille Christal ONDOUA ENGON**

Université de Ngaoundéré, ENS Bertoua (Cameroun)

cyrille\_christal@yahoo.fr

---

## Résumé

*La présente recherche porte sur les enjeux des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), dans le processus de développement des compétences grammaticales du French à travers YouTube. L'étude a été menée à partir des apprenants de Upper Sixth Arts 1 du lycée bilingue de Bertoua au Cameroun. Le problème posé ici est celui de l'apport des chaînes à visée éducative YouTube dans le développement des compétences grammaticales ainsi qu'à la motivation qu'elles suscitent chez les apprenants du français comme Langue Étrangère (FLE). L'objectif principal ici est de montrer en quoi ces chaînes YouTube, qui sont des supports pédagogiques, peuvent aider les apprenants en dehors des salles de classe. La méthode hypothético-déductive est celle que nous avons utilisée à partir des hypothèses que nous avons émises et à la vérification de celles-ci. Cette recherche est d'un intérêt pour toute la communauté éducative en général dans la pratique enseignement/apprentissage, et en particulier pour les apprenants qui feront une utilisation rationnelle de l'outil technologique au quotidien pour leur apprentissage de la langue française. Grâce à l'observation et à l'enquête que nous avons menées par des questionnaires soumis aux enseignants et aux apprenants, nous avons pu noter que ces chaînes constituent un moyen qui aide les élèves à améliorer leur niveau en français et à renforcer leur apprentissage en langue et notamment en grammaire.*

**Mots-clés :** TICE, YouTube, support pédagogique, compétences grammaticales, enseignement/apprentissage

---

## Abstract

*This research focuses on the challenges of Information and Communication Technologies in Education (ICTE), in the process of developing grammatical skills in French through YouTube. The study was carried with the Upper Sixth Arts 1 learners of Government High School Bertoua in Cameroon. The problem raised here is that of the contribution of YouTube educational channels to the development of grammatical skills as well as to the motivation that it gives to French as Foreign Language (FFL) learners. The main objective*

*here is to show how these YouTube links, which are educational materials, can help learners outside classrooms. The Hypothetico-deductive method is the one we used through the hypothesis we made and the verification of their effectiveness. Thanks to the results obtained from the questionnaires submitted to teachers and learners. This research is of interest to the whole educational community in general in teaching/learning practice, and in particular for learners who will make daily rational use of the technological tools as important resources for their learning of French language. Using observation and a survey for data collection, we were able to note that these channels are means that help students to improve their level in French and strengthen their learning of language and grammar in particular.*

**Key words:** ICTE, YouTube, educational materials, grammatical competences, teaching/learning

---

---

## **Introduction**

---

Le nouvel agenda du monde place désormais les TIC au cœur des processus d'apprentissage (Karsenti *et al.*, 2007 :36), le continent africain en général et le Cameroun en particulier ne sont pas en reste. Au Cameroun, c'est dès 2001 que les TIC sont progressivement intégrées dans les activités d'enseignement/apprentissage (E/A) bien que pas répandues en raison des réalités sociales dans certaines localités à cause de nombreux problèmes d'électrification et de couverture par le réseau internet. Selon Ndibnu-Messina et Nya (2014 :6) : « Depuis 2001, le processus de pénétration des TIC dans le système éducatif camerounais connaît une célérité incomparable au niveau de l'enseignement supérieur à travers les différentes universités et écoles de formation. De fait, le multimédia semble, depuis lors, l'instrument pédagogique le plus employé à l'école. ».

Il est de bon ton de savoir que l'évolution des TIC n'était pas sans avoir des répercussions sur l'E/A des langues secondes ou étrangères. Ainsi, la classe n'est plus uniquement l'endroit approprié pour l'apprentissage. Seulement, avec l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire, les enseignants pourraient être confrontés à de nouvelles pratiques d'enseignement auxquelles ils ne sont pas familiarisés. Utiliser les TIC en classe ne signifie pas enseigner de façon différente par rapport à la classe traditionnelle. Dans le cadre de la perspective actionnelle de l'apprentissage, l'usage des TICE est recommandé : avec les nouvelles technologies, on peut apprendre par l'action, par l'expérience. L'élève est l'acteur de son apprentissage. Il devient plus autonome. Parmi la multitude d'artéfacts et d'outils qui peuvent être utilisés dans la pratique E/A, nous pouvons citer entre autres les tablettes, les smartphones, les moteurs de recherche, les vidéoprojecteurs, etc. De nos jours, les jeunes possèdent un de ces outils et artéfacts ou alors sont en contact avec eux. Par ailleurs, ils

navigent sur internet tout en étant présents sur les réseaux sociaux, parmi lesquels nous pouvons citer YouTube. YouTube est un moteur de recherche, dans l'espace multimédia qui fait affluer les apprenants. Ce média social offre, outre les contenus divertissants, la possibilité de s'abonner à des chaînes destinées à l'apprentissage du français par un simple clic et sans la moindre difficulté. À travers la présente recherche, nous nous intéresserons aux chaînes YouTube destinées à l'apprentissage de la grammaire du FLE en se fixant comme objectif principal d'étudier les enjeux des TICE principalement de YouTube dans le processus d'apprentissage du French, plus précisément du développement des compétences grammaticales des apprenants. En fait, il nous semble important de mettre l'accent sur les enjeux des TIC dans l'enseignement secondaire dans les classes du FLE ici entendu comme le French enseigné aux apprenants des classes littéraires du sous-système anglophone camerounais dont la première langue est l'anglais.

---

## **1. Contexte de l'étude**

---

Les TIC constituent désormais des ressources importantes, voire incontournables dans le domaine éducatif au Cameroun. Sur le plan socio-économique, il est difficile de parler de hautes technologies de l'information et de la communication dans notre système éducatif aujourd'hui. Dès lors, un certain nombre de difficultés se pose à l'émancipation ou à l'émergence des TIC dans notre pays. (À ces difficultés on peut citer le manque d'énergie électrique, la faiblesse du pouvoir d'achat des populations car 70% de la population camerounaise vit en deçà du seuil de pauvreté selon les estimations des institutions internationales, notamment la BAD et le FMI).

Dans un article en ligne Thot Cursus écrit également que dans la mise en œuvre de l'approche par compétences, les TIC peuvent favoriser la construction des connaissances et faire en sorte que l'élève devienne un agent actif de ce processus par la mise en place d'une pédagogie active. Il ajoute en plus que l'approche par compétences demande aux personnels enseignants de modifier leurs relations aux élèves et aux savoirs, l'élève doit prendre en charge le développement de sa compétence et être actif au niveau cognitif.

---

## **2. Problème**

---

Apprendre la grammaire d'une langue n'a jamais été facile. Même si les méthodologies d'enseignement des langues ont offert des approches différentes de son enseignement, la grammaire continue d'être difficile pour les apprenants. Au Cameroun, compte tenu du nombre croissant de personnes utilisant internet et les réseaux sociaux, une campagne de sensibilisation des citoyens camerounais à l'utilisation des TIC, prescrite par le Chef de l'État et initiée par le Ministère des

Postes et des Télécommunications (MINPOSTEL) a été faite auprès de près de 800 jeunes sur les risques et les opportunités d'utiliser les smartphones et les réseaux sociaux. Le MINPOSTEL Minette Libom Li Likeng cité par Cameroun Tribune du 16 novembre 2018, a sensibilisé les jeunes sur le fait que, grâce à ces médias, de fausses informations peuvent facilement être relayées, les appelant à plus de responsabilités, a-t-elle déclaré : « Chers jeunes, le Chef de l'Etat vous a appelés jeunes androïdes, se référant à une jeunesse régulièrement connectée. Tout le monde parle de la nocivité des réseaux sociaux, mais ce sont des outils efficaces qui contribuent au développement économique du pays. Le véritable défi que vous devez relever aujourd'hui est de tirer le meilleur parti des réseaux sociaux ».

Cette mauvaise utilisation des réseaux sociaux a un impact sur les performances scolaires, notamment sur la qualité de leur production littéraire, car les utilisateurs ne font parfois pas attention à la grammaire et à l'orthographe, ils font recours aux abréviations dont l'usage fréquent a un impact au fil du temps sur leur niveau. C'est ce qui nous a amené à faire la lumière sur les différentes opportunités du média social YouTube ainsi que sa contribution dans l'appropriation des compétences grammaticales sans oublier la motivation qu'elles suscitent chez les apprenants du FLE.

---

### **3. Problématique**

---

Pour mener à bien cette réflexion, nous formulons la problématique suivante : dans quelle mesure les chaînes YouTube peuvent participer au développement de la compétence grammaticale chez les apprenants du French ? Cette question principale se décline en quatre questions connexes : les enseignants et les apprenants sont-ils en contact avec les téléphones et les ordinateurs avec accès à Internet pour l'application YouTube dans l'E/A ? Utilisent-ils YouTube dans l'E/A ? Les chaînes éducatives YouTube sont-elles efficaces et motivantes pour le développement des compétences grammaticales chez les apprenants du FLE ? Les différents programmes éducatifs sur YouTube sont-ils adéquats pour l'enseignement de la grammaire ?

---

### **4. La place des TIC dans l'enseignement : une opportunité pour la pédagogie**

---

Parler des TICE comme une opportunité dans la pédagogie revient à dire en quoi elles sont favorables à l'éducation. Quant aux utilisations pédagogiques, les enseignants peuvent se servir des TIC pour introduire la situation problème en classe, la vulgariser ou l'illustrer à l'aide de vidéos. Le recours aux outils technologiques sert, de plus, à faire la vérification des mots de vocabulaire, des verbes, des devoirs et leçons. Outre l'utilisation des outils pour la mise au propre des travaux et

réaliser des dictées, les logiciels sont utilisés dans les différentes matières. Les recherches sont favorisées par l'utilisation de moteurs de recherche comme Google, YouTube, etc. Tchameni Ngamo et Karsenti (2008 :52) à propos de l'intégration des TICE au Cameroun affirment que : « La plupart déclarent que les enseignants et les élèves utilisent effectivement l'Internet, y surfent régulièrement et y trouvent plus rapidement des informations leur permettant d'approfondir les sujets qui les passionnent. Ils pensent qu'Internet est un outil précieux pour favoriser les échanges interscolaires et pour communiquer à travers le monde entier à peu de frais ».

---

#### ***4.1. Les enjeux des TIC dans l'enseignement secondaire***

---

L'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire contribuerait plus à un meilleur enseignement et à de meilleurs apprentissages, comme le soulignent T. Karsenti et F. Larose (2005). Il n'en demeure pas moins que ces technologies ont un apport significatif et pas des moindres dans la pratique E/A. Etant donné que la salle de classe n'est pas le seul endroit où l'apprenant peut développer ses compétences, les TIC lui permettront un apprentissage afin que celui-ci puisse améliorer son niveau. Au vu du nombre grandissant de contenus déviants que l'on puisse trouver sur les médias sociaux en occurrence sur YouTube, ces apprenants doivent être éduqués quant à l'utilisation plus responsable de ces technologies. Les enseignants doivent également se former à l'utilisation de ces technologies en salle de classe.

---

#### ***4.2. Présentation de Youtube***

---

Selon le site internet Futura Tech : « YouTube est organisé en catégories thématiques avec un moteur de recherche qui permet de trouver un contenu via des mots-clés. Les vidéos sont mises en lignes par des particuliers appelés communément « Youtubeurs ». Le site a progressivement évolué en plateforme de divertissement généraliste et accueille de nombreuses chaînes officielles de médias traditionnels. C'est aussi une application téléchargeable sur Playstore et Appstore pour les smartphones. Ainsi il est possible d'ouvrir Youtube à partir d'un ordinateur, d'un téléphone ou alors d'une tablette ».

---

##### ***4.2.1. YouTube dans l'apprentissage du FLE***

---

YouTube, bien qu'étant un média social qui permet les échanges et les réactions entre internautes sur des vidéos postées, est aussi un moyen que l'on peut utiliser pour apprendre le français. « Si le numérique est souvent associé à une révolution, c'est aussi parce que bien souvent, la culture et les compétences liées au web ne suivent pas toujours le schéma classique de transmission.» (Watkins et Wilkins,

2013). D'après cette citation, il existe de nombreux sites web qui sont au service de l'apprentissage, ces sites sont mis à la disposition des apprenants et des enseignants des langues étrangères notamment de la langue française. En effet, il existe actuellement des centaines de chaînes YouTube qui comprennent des milliers d'abonnés. Ces chaînes sont créées par des enseignants dans le but d'améliorer le niveau des apprenants et les aider à surmonter les difficultés qui entravent l'apprentissage à travers des cours ou des activités résolus et bien expliqués. Si l'apprenant n'arrive pas à comprendre un point, il peut laisser un commentaire en-dessous de la vidéo et il recevra une réponse dans un court délai soit de la part de l'enseignant lui-même soit de la part des autres apprenants. Ainsi, les documents vidéo qui se trouvent sur YouTube proposent aux apprenants des centaines de sujets qui peuvent les aider à développer leurs compétences, et précisément la compétence grammaticale. Aussi, faut-il inviter les élèves à s'habituer à l'utilisation des nouvelles technologies dans leurs apprentissages. YouTube fait partie de ces technologies et son utilisation diffère de l'utilisation des anciennes méthodes qui utilisent la vidéo en classe.

La contribution de YouTube à l'éducation n'est pas passée inaperçue. Oliveira et Viggiano (2018) affirment que, selon YouTube, 65 % des utilisateurs accèdent à la plateforme lorsqu'ils veulent apprendre quelque chose. De plus, le contenu éducatif est regardé 500 millions de fois par jour tous les jours et est regardé quatre fois plus longtemps que des vidéos de divertissement. Il n'est pas surprenant que le 11 novembre 2013, Google ait lancé YouTube EDU (YTEDU), une partie spéciale de la plateforme exclusive pour l'apprentissage. Selon Galastri (2013), YouTube EDU est un complément à la classe traditionnelle et son objectif est de fournir du contenu que les élèves et les enseignants peuvent utiliser dans et en dehors de la classe. Dans ces méthodes, c'est l'enseignant qui choisit la vidéo en fonction de la leçon du jour, mais les vidéos de YouTube sont accessibles par tout le monde.

---

## **5. Présentation des données d'analyse**

---

Les données qui seront présentées, analysées et interprétées dans le cadre de cet article ont été obtenues de deux catégories d'individus :

- Les apprenants, parce qu'ils sont au centre du processus d'apprentissage et les premiers à bénéficier de toute action pédagogique. Ici nous avons les apprenants de Upper Sixth Arts 1 (UA1).
- Les enseignants, en raison du fait qu'ils sont les principaux initiateurs et promoteurs de toute activité d'apprentissage.

---

## **5.1. Les apprenants**

---

Les apprenants qui ont participé à cette recherche sont principalement ceux du second cycle du sous-système anglophone de l'enseignement secondaire, précisément de la classe de UA1 du lycée bilingue de Bertoua au Cameroun. Ce choix a été motivé par le fait que dans ces classes les apprenants sont déjà des adolescents et aussi parce que le French est une matière importante pour leur examen de GCE Advanced/Level. Ces apprenants sont âgés de 16 à 20 ans, et sont déjà en contact avec l'outil informatique et les médias sociaux. Dans cette classe, nous avons 17 apprenants.

---

## **5.2. Les enseignants**

---

Les enseignants ayant répondu au questionnaire, enseignent le French et étaient au nombre de 10, soit 5 femmes et 5 hommes.

---

## **6. Méthode de collecte des données**

---

L'enquête de terrain sur cette recherche a été menée à travers deux méthodes d'investigation : l'observation et le questionnaire. S'agissant de l'observation, nous l'avons faite durant le stage pratique de nos élèves professeurs au premier trimestre de l'année scolaire 2020-2021. Au cours de cette période de stage, nous avons constaté une démotivation malgré la volonté des apprenants surtout durant les leçons de grammaire. Nous avons également noté les difficultés qu'ils avaient dans cette matière. Nous avons administré un questionnaire aux apprenants et aux enseignants, populations cibles des informations que nous avons examinées.

---

### **6.1. Questionnaire adressé aux enseignants**

---

Ce questionnaire était constitué de treize (13) questions dont deux (02) questions fermées sur leur sexe et leur année d'expérience professionnelle, dix (10) questions à choix multiple et une question ouverte qui portait respectivement sur la connaissance des TIC et sur l'intégration des TIC dans l'éducation ainsi que la perception qu'ont les enseignants du secondaire en leur capacité de conduire un enseignement intégrant les TICE. Il s'agissait d'une simple enquête de notre recherche qui a consisté à avoir l'avis et les appréciations des enseignants en tant que pédagogues.

---

## **6.2. Questionnaire adressé aux apprenants**

---

Nous voulions avoir une idée sur leur connaissance sur les TIC et l'usage qu'ils en font de manière générale et en relation avec leur apprentissage du FLE hors de la salle de classe, leur point de vue sur l'exploitation d'un tutoriel pris sur YouTube en classe de FLE. Le questionnaire comprenait dix-sept (17) questions, en plus des questions de profil qui concernent le sexe, l'âge et le niveau. Il s'agissait d'un questionnaire auto-administré qui comprenait seize (16) questions fermées et une seule question ouverte.

Nous avons élaboré nous-mêmes, toutes les réponses possibles à chaque question en leur laissant la liberté d'expression dans la dernière question. Ces questions étaient relatives à leur niveau en grammaire et l'apport des TIC sur leur apprentissage.

---

## **7. Analyse et l'interprétation du questionnaire adressé aux enseignants**

---

À la lumière des réponses obtenues du questionnaire sur le nombre d'année d'expérience, nous avons une minorité d'enseignants soit 30% qui ont une expérience professionnelle dans l'enseignement secondaire inférieur ou égale à 10 ans, et une majorité de 70% ayant une expérience de plus de 10 ans. Tous les enseignants sont d'accord sur le fait que l'outil informatique est nécessaire dans la pratique E/A d'une langue. Ce qui revient à dire que l'outil informatique est incontournable. Les résultats nous montrent que tous les enseignants possèdent au moins un outil de l'Information et de la Communication. La majorité possède un ordinateur portable (50%), ensuite vient le smartphone avec 44% de taux de possession, 6% de taux de possession d'une tablette et enfin 0% de possession d'un vidéo-projecteur qui pourtant est un outil important pour l'exploitation des vidéos et des images dans une classe. L'ordinateur peut être un palliatif si la salle de classe n'est pas grande. Utiliser l'outil technologique suppose avoir une compétence dans l'utilisation de celle-ci. Ainsi les enseignants enquêtés ont fait une autoévaluation de leur niveau en informatique et il en ressort que 50% ont admis avoir une bonne compétence, 40% ont reconnu avoir une connaissance plus ou moins bonne et 10% soit un enseignant a jugé n'avoir aucune compétence en informatique.

Aux vues de ce qui précède, fort est de constater que tous les enseignants sont d'accord pour une utilisation ou alors intégration des TIC dans la pratique E/A des langues au Secondaire. Des 10 enseignants enquêtés, 60% ont trouvé que les contenus des programmes éducatifs sur YouTube sont bons, et 40% trouvent que c'est assez bien. Ce qui revient à dire que de manière générale, les chaînes à visée éducatives sur YouTube sont toutes aussi importantes pour l'E/A. Les résultats obtenus montrent que 90% d'enseignants s'accordent sur le fait que les programmes éducatifs sur YouTube sont un appui aux enseignements en



salle de classe. L'unique enseignant représentant 10% n'a pas voulu donner son avis sur la question.

Il existe plusieurs moyens d'utiliser les TIC pouvant aider dans l'E/A d'une langue. Parmi les moyens choisis la vidéo apparaît en premier lieu avec 40% dans la grille de sélection, ensuite vient l'audio et les tutoriels avec respectivement 30% et 20%. Les réponses obtenues nous montrent que 80% d'enseignants sont fortement pour l'intégration des séquences d'apprentissage pendant la leçon et 20% sont contre. Ce qui montre à suffisance cette volonté d'intégrer les TIC dans la salle de classe.

En analysant les données recueillies, il en ressort que 90% d'enseignants sont capables de conduire des séquences d'apprentissage en intégrant les TICE. Cette majorité nous donne de comprendre que les enseignants ne se limitent pas aux ressources telles que les manuels aux programmes. Les apprenants étaient en majorité moyen en français soit 71%, tandis que 23% avaient un bon niveau et 6% un assez bon niveau. Cela signifie que la plupart des apprenants sont conscients de leur niveau actuel, qu'ils ont des insuffisances et des besoins et ils souhaitent améliorer leur niveau en français. On a pu noter que la majorité soit 65% d'apprenants ont quelques fois des difficultés en grammaire alors que 23% ont régulièrement des difficultés dans cette matière. Nous pouvons dire que ces apprenants ont un niveau qui ne leur permet pas d'assimiler et de faire usage des règles grammaticales. Par contre, nous avons un faible taux de 12% qui reconnaissent ne pas avoir de difficulté en grammaire. Cela émane du travail personnel de chaque apprenant car ceux-ci suivent les mêmes cours.

À la lumière des réponses données par les apprenants, nous pouvons dire qu'ils font majoritairement (70%) recours à d'autres ressources afin de surmonter leurs difficultés en grammaire. Dans le même sens, 82% d'entre eux s'attèlent à refaire le même cours à la maison, 12% estiment qu'ils n'ont pas bien suivi les explications et demandent à l'enseignant de leur réexpliquer ce cours. 6% dépendent des explications accompagnées de corrigé-types qu'ils trouvent dans ces ressources pour bien comprendre le cours. Ces résultats s'expliquent par le fait que la majorité des élèves tendent à construire, eux-mêmes, leurs savoirs que ce soit à travers des activités ou à travers les cours qu'ils trouvent surtout au niveau de la toile. La quasi-totalité des apprenants, dont 82% exploitent les TICE dans leur processus d'apprentissage. Cela indique d'une part que ceux-ci ont un bon niveau en informatique, d'autre part, il nous semble que ce dernier motive ces apprenants car il facilite leur apprentissage. En ce qui concerne la fréquence d'utilisation des TICE par les apprenants, nous avons constaté que 43% d'apprenants les utilisent souvent, 43% quant à eux parfois, autrement dit quelques fois. 12% affirment les utiliser quant à eux rarement. Il est clair que ces apprenants sont conscients de l'importance et du rôle que jouent ces outils, même si l'intérêt varie d'un apprenant à un autre. Les

TICE occupent une place dans le processus d'apprentissage de la majorité de ces apprenants. Tous les utilisent mais pas au même niveau.

S'agissant de l'utilité de l'utilisation des TICE, 54% des apprenants enquêtés sont d'accord sur le fait qu'ils aident à faciliter la réalisation des travaux demandés à l'école, et 19% d'entre eux disent que ces outils améliorent le niveau de compréhension par l'entremise des vidéos, les photos, les enregistrements, etc. Pour 8% seulement, les TICE favorisent un apprentissage interactif et collaboratif surtout via Internet là où ils utilisent les médias sociaux tels que YouTube. Dans le même ordre d'idées, 19% des membres de notre échantillon considèrent que ces moyens sont motivants dans leur apprentissage. La quasi-totalité des élèves utilisent l'Internet (82% d'apprenants) ; seul 18% représentant les membres de l'échantillon n'en font pas usage de manière sérieuse. Cela signifie que l'Internet occupe une place importante dans leur vie quotidienne.

En ce qui concerne les préoccupations des enquêtés sur Internet, 46% de ceux-ci l'utilisent pour des fins de recherches, de documentations et d'études, alors que 27% d'entre eux l'exploitent pour se divertir (jouer, regarder des films ou des séries, etc.). Dans le même sens, 27% de ces apprenants naviguent sur Internet afin de rencontrer ou communiquer avec les autres (camarades de classe, amis, enseignants, etc.). Ici, nous rappelons des résultats de la question 3, où 70% des enquêtés ont dit qu'ils cherchent d'autres ressources pour comprendre les cours. À travers les résultats de cette question, nous comprenons que la majorité des apprenants ont recours à Internet pour trouver ces ressources en recherchant dans les différents sites ou en communiquant avec leurs pairs ou les enseignants via les réseaux sociaux. Nous constatons qu'une fois de plus le média social YouTube est majoritairement utilisé par les apprenants, soit 82%. Ces chiffres vont en droite ligne avec l'utilisation de l'Internet en général. Ce qui nous donne de comprendre que ces apprenants mènent plusieurs activités sur internet.

En analysant nos données, nous avons trouvé que 86% des élèves de notre échantillon exploitent les chaînes YouTube pour l'apprentissage du français, alors que 14% l'utilisent pour d'autres fins. À travers ces résultats, nous pouvons dire que YouTube représente un espace exploitable et utile pour l'apprentissage et le développement des compétences linguistiques du français.

L'analyse des données obtenues de notre échantillon nous montre qu'à 59% les chaînes d'apprentissage du français sur YouTube aident à renforcer des points de la langue dans les compétences (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire) des apprenants, tandis qu'à 23% ces chaînes leur permettent d'améliorer leur niveau à la compréhension et à la production orale. 18% de réponses montrent que ces chaînes enrichissent leur bagage linguistique. Ces résultats indiquent que les programmes destinés à l'apprentissage sur YouTube contribuent, significativement, au processus d'apprentissage du français. Les

apprenants tirent en même temps profit de toutes ces utilités car elles les aident à comprendre et à produire dans la langue française tout en enrichissant leur bagage par de nouveaux mots. Nous pouvons alors établir à la lumière de ces réponses, que ces apprenants ont déjà utilisé et bénéficié de ces chaînes en ce qui concerne l'amélioration de leur niveau.

Sur 17 apprenants interrogés 65% sont pour les cours par le biais de YouTube. Alors que le reste se divisent entre ceux qui refusent complètement la participation (6%) et ceux qui sont partiellement pour ce genre de cours (29%). Ces résultats nous informent que les cours tels qu'enseignés traditionnellement dans la salle de classe sont insuffisants pour développer une compétence grammaticale proprement dite. Les apprenants sont également conscients du fait qu'ils ont besoin de relever leur niveau par d'autres moyens, et les cours diffusés sur YouTube constituent un moyen et peut-être un porteur de motivation qui les pousse à s'engager et à progresser dans l'apprentissage de la grammaire. Des 65% de ceux qui ont répondu par oui à la question de savoir pourquoi ils suivent les cours sur YouTube, 11% disent suivre les cours sur YouTube en raison du fait qu'ils ne comprennent pas les cours présentés par l'enseignant lors des leçons de grammaire, alors que 18% d'entre eux disent qu'ils vont suivre ces cours pour consolider leurs acquis retenus pendant les cours.

Cela veut dire que ces derniers ne comprennent pas totalement les cours enseignés en classe, et ils veulent aller plus loin. Par ailleurs, 39% des élèves espèrent enrichir leurs connaissances générales en grammaire à travers ces cours et 28.5% disent que ces derniers les motivent pour apprendre. Dans le même sillage, 14% des enquêtés se justifient par le fait que ces derniers les motivent dans leur apprentissage. Ces résultats nous montrent les apports et les utilités des cours diffusés sur YouTube. Cela montre également que ces cours agissent positivement sur les apprenants et sont une source de motivation pour apprendre.

---

## **Conclusion**

---

L'objectif de cette réflexion était d'avoir une vision claire de la place des TICE en général et du média social YouTube en particulier dans le processus du développement de la compétence grammaticale en FLE chez les apprenants de UA1. Nous avons fait une analyse et une interprétation des données recueillies ainsi que la vérification de nos hypothèses. Il en ressort que la majorité des enseignants et des apprenants reconnaissent au média YouTube une place importante dans la pratique E/A du French. Ce média représente également un moyen motivant. De plus, on a pu constater qu'un grand nombre d'enseignants et d'élèves l'exploitent. Les chaînes YouTube constituent donc pour les élèves, un moyen efficace qui les aide à progresser dans leur

apprentissage du français. Ainsi, les enseignants devraient par conséquent varier leurs ressources afin de motiver davantage les élèves.

---

## Bibliographie

---

**Galastri, D.** (2013). Le numérique change les rapports entre consommateurs et entreprises". <https://www.usine-digitale.fr/article/le-numerique-change-les-rapports-entre-consommateurs-et-entreprises-selon-davide-galastri>. (Page consultée le 18/02/2021).

**Karsenti, T. & Larose, F.** (2005). « Intégration des TIC dans le travail enseignant : Quand la société change, la classe doit-elle suivre », dans T.Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : Recherches et pratiques*. Québec. Presses de l'Université du Québec.

**Karsenti, T., Depover, C. & Komis, V.** (2007). *Enseigner avec les technologies : Favoriser les apprentissages, développer les compétences*. Canada. Presses de l'Université du Québec.

**Kelsen, B.** (2009). Enseigner l'EFL à l'iGeneration: Une enquête sur l'utilisation de YouTube comme matériel supplémentaire auprès d'étudiants EFL à Taiwan. *Call-EJ Online*, 10 (2), 1-18. (Page consultée le 22/02/2021).

**Ndibnu-Messina, J. & Nya, G.** (2014). Usage des TIC, développement et extension des compétences professionnelles chez les enseignants en formation initiale au Département d'Informatique et des Technologies Educatives de l'ENS de l'université de Yaoundé I. *frantice.net*

**Oliveira, A., et Viggiano, G.** (2018). Youtubers democratizam o acesso à educação : conheça <https://revistagalileu.globo.com/Revista/noticia/2018/03/youtubers-democratizam-o-acesso-educacao-conheca-principais-canais.html>/(page consultée le 16/02/2021).

**Tchameni, N. et Karsenti, T.** (2008). Intégration des TIC et typologie des usages : perception des directeurs et enseignants des grandes écoles secondaires du Cameroun. *Revue africaine des Médias*, Volume 16, numéro 1.

**Watkins, J. et Wilkins, M.** (2013). Utilisation de YouTube dans la classe EFL. *L'enseignement des langues en Asie*, 2(1), 113-119 sur <https://pdfs.semanticscholar.org/9367/85362359166c33467e3e48d0242188cfe31d.pdf>/(page consultée le 22/03/2021).

**Watkins, J. et Wilkins, M.** (2013). Utilisation de YouTube dans la classe EFL. *L'enseignement des langues en Asie*, 2 (1), 113-119 sur <https://pdfs.semanticscholar.org/9367/85362359166c33467e3e48d0242188cfe31d.pdf>/(page consultée le 22/03/2021).