

ISSN : 1859-512X

Laboratoire d'Étude et de Recherche en Philosophie,  
Culture, Communication et Société (LERPHICCS)



# NAZARI

REVUE AFRICAINE DE PHILOSOPHIE ET DE SCIENCES SOCIALES

*Revue semestrielle, numéro 012*

Juin 2021

ISSN : 1859-512X

**NAZARI**  
**REVUE AFRICAINE DE PHILOSOPHIE ET DE**  
**SCIENCES SOCIALES**

Revue semestrielle, numéro 012  
Juin 2021

**Numéro 012 – Juin 2021**

## **NAZARI**

**REVUE AFRICAINE DE PHILOSOPHIE ET DE SCIENCES SOCIALES**

**Directeur de publication :** Moussa HAMIDOU TALIBI, Maître de conférences

**Rédacteur en chef :** Alio MAHAMAN, Maître de conférences

**Rédacteur en chef adjoint :** Aboubacar ZAKARI, Maître de conférences

### **Conseil scientifique**

Prof. Souleymane Bachir DIAGNE, Columbia University ; Prof. Jean-Luc AKA-EVY, Université Marien Ngouabi de Brazzaville ; Prof. Yaovi AKAKPO, Université de Lomé ; Prof. Mahamadé SAVADOGO, Université de Ouaga I Pr Joseph Ki-Zerbo ; Prof. Essè AMOUZOU, Université de Lomé ; Prof. Boureïma AMADOU, Université Abdou Moumouni de Niamey ; Prof. Boubacar YAMBA, Université Abdou Moumouni ; Prof. Maikoréma ZAKARI, Université Abdou Moumouni ; Prof. Mahaman Sanoussi TIDJANI ALOU, Université Abdou Moumouni ; Prof. Mounkaïla Abdo Laouali SERKI, Université Abdou Moumouni.

### **Comité de lecture**

Prof. Daniel PAYOT, Université de Strasbourg ; Prof. Paulin HOUNSOUNON-TOLIN, Université d'Abomey-Calavi ; Prof. Ibrahim BOUZOU MOUSSA, Université Abdou Moumouni ; Prof. Thierry Armand C. EZOUA, Université Félix Houphouët-Boigny de Cocody ; Prof. Edinam KOLA, Université de Lomé ; Prof. Mounkaïla Abdo Laouali SERKI, Université Abdou Moumouni ; Auguste NSONSISSA (MC), Université Marien Ngouabi de Brazzaville ; Komi KOUVON (MC), Université de Lomé ; Mamadou DAGRA (MC), Université Abdou Moumouni ; Modibo COULIBALY (MC), Université Abdou Moumouni ; Mounkaïla HAROUNA, Université Abdou Moumouni ; Alio MAHAMAN (MC), Université Abdou Moumouni ; Maman WAZIRI MATO (MC), Université Abdou Moumouni ; Maman Nafiou MALAM MAMAN (MC), Université Abdou Moumouni ; Moussa HAMIDOU TALIBI (MC), Université Abdou Moumouni.

**Comité de rédaction**

Adaré NA-BALLA, Université Abdou Moumouni ; Mohamed Moctar ABDOURAHAMANE, Université Abdou Moumouni ; Mawusse Kpakpo AKUE ADOTEVI, Université de Lomé ; Issaka TAFFA GUISSO, Université Abdou Moumouni ; Barao MADOUGOU, Université de Zinder ; Abdoulaye HOTTO, Université Abdou Moumouni ; Harouna MADDOU, Université de Zinder ; Williams Fulbert YOGNO TABEKO, Université de Maroua ; Idi BOUKAR, Université Abdou Moumouni ; Garba OUMAROU, Université de Zinder ; Moussa MOUMOUNI, Université Abdou Moumouni ; Salifou BOUBÉ YACOUBA, Université de Rennes 2 ; Mamane Sani IBRAH, Université Abdou Moumouni ; Nassirou IDI OUNFANA, Université Abdou Moumouni ; Nouhou ALILOU, Université Abdou Moumouni ; Mamane ISSOUFOU, Université Abdou Moumouni ; Aboubacar ISSA SEIDI, Université Abdou Moumouni.

**P.A.O.** : Mme Halima IDRISSE SEYNI

**Illustration de couverture** : *Réflexion*, œuvre picturale de l'artiste polyvalent Ali GARBA, Espace « Les Tréteaux », Niamey

<p><b>Contact</b> : Laboratoire LERPHICCS, Université Abdou Moumouni BP 418 Niamey (Niger) ◊ E-mail : <a href="mailto:labo.lerphiccs@gmail.com">labo.lerphiccs@gmail.com</a> Tél. bureau : (+227) 20-31-56-90/Mobile : (+227) 96-11-59-08 Site web : <a href="https://revuenazari.com/">https://revuenazari.com/</a></p>
--

## CONSIGNES AUX AUTEURS

*Nazari, Revue africaine de Philosophie et de Sciences sociales*, est une publication scientifique semestrielle du Laboratoire d'Étude et de Recherche en Philosophie, Culture, Communication et Société (LERPHICCS) de l'Université Abdou Moumouni de Niamey (Niger). Elle reçoit des propositions d'article provenant de la philosophie et des sciences sociales sans exclusive.

Le nom *Nazari* choisi pour désigner la revue est un mot *hausa* qui signifie « étude », mais aussi « réflexion », c'est-à-dire l'activité permanente du penseur. *Nazari, Revue africaine de Philosophie et de Sciences sociales* publie des numéros *varia* et des numéros thématiques, mais également des actes de colloques ou des résultats des recherches conduites par le laboratoire LERPHICCS et/ou par les structures partenaires.

Toute proposition d'article à soumettre à la revue *Nazari* doit nécessairement avoir une problématique claire, originale et pertinente, se conformer aux *Normes d'édition des revues de lettres et sciences humaines dans le système CAMES (NORCAMES/LSH)*, être rédigée en français et comporter entre 5.000 et 7.000 mots. Sur chaque proposition d'article, doivent figurer les éléments suivants : prénom(s) et nom exacts de l'auteur (ou des auteurs le cas échéant) ; la spécialité ; l'institution d'attache ; l'adresse électronique ; un résumé en dix (10) lignes maximum (en français, puis sa traduction en anglais) ; cinq (5) mots-clés.

Pour les illustrations (photos, tableaux, diagrammes, figures, etc.) la largeur maximale autorisée est de 11,5 cm.

Les références des citations sont intégrées au texte. Par exemple : Y. Akakpo (2016, p. 107) souligne que « l'État est tenu, tout à la fois, de mettre à profit le pouvoir politique de l'économie et de construire sa légitimité et sa puissance souveraine autour des causes influentes et des catégories sociales qui les portent. »

Lorsque la citation fait plus de trois lignes, il faut la renvoyer à la ligne suivante, observer un retrait de 1 cm et réduire l'interligne. Par exemple : L'apport de Marx à Popper est loin d'être anecdotique, comme l'écrit S. P. Guèye (2000, p. 73) :

l'anti-marxisme de Popper ne nous semble pourtant pas sans appel. Il s'accompagne même parfois d'authentiques témoignages de sympathie et de la reconnaissance de certains mérites importants de la pensée de Marx, voire d'une dette personnelle à l'égard de celle-ci.

Seules font l'objet de notes infrapaginales, selon une numérotation continue, les notes explicatives, les sources historiques et les indications relatives à des informations orales.

Les références bibliographiques ne comportent que les documents effectivement cités dans le texte ; elles sont classées par ordre alphabétique des noms des auteurs. Par exemple :

#### **Références bibliographiques**

- AKAKPO Yaovi, 2019, *Le technocolonialisme. Agir sous une tension essentielle*, Paris, L'Harmattan, collection « Etudes africaines ».
- BANYWESIZE MUKAMBILWA Emmanuel, 2015, « Interculturalité et vivre-ensemble en Afrique. Reprendre une question par l'épistémologie complexe », in *Nunya. Philosophie, patrimoine scientifique et technique*, n°3, Lomé, p. 99-123.
- CHARLIER Jean-Emile, CROCHÉ Sarah & NDOYE Abdoul Karim, 2009, *Les universités africaines francophones face au LMD. Les effets du processus de Bologne sur l'enseignement supérieur au-delà des frontières de l'Europe*, Louvain-la-Neuve, Bruylant-Academia.
- CAPELLE-DUMONT Philippe & DIAGNE Souleymane Bachir, 2016, *Philosopher en Islam et en christianisme*, Entretiens recueillis par Damien Le Guay, Paris, Cerf.
- GUEYE Sémou Pathé, 2000, *Faillibilisme épistémologique et réformisme libéral. Popper critique de Marx*, Dakar, Presses Universitaires de Dakar.
- HAUTBOIS Xavier, 2012, « Des considérations esthétiques dans la pensée scientifique », in *Alliage*, N°70, Nice, [En ligne] <http://revel.unice.fr/alliage.index.html?id=4064>, consulté le 16 août 2016.

Les propositions d'article sont à envoyer par courriel, uniquement en version WORD, à l'adresse électronique [labo.lerphiccs@gmail.com](mailto:labo.lerphiccs@gmail.com).

***Le comité de rédaction***

**SOMMAIRE**  
**NAZARI N°012 – Juin 2021**

**Philosophie**

Pascal KOLESNORÉ, « La problématique de l'ordre et de la liberté en démocratie : l'éclairage de Kant » .....	11
Thierry ÉKOGHA, « L'Afrique à l'épreuve d'elle-même ou l'exigence d'une réexpérimentation du différent » .....	27
Donyo Koffi AGBENOKO, « Les rationalités de la mondialisation : fondements et limites » .....	53
Yawo Agbéko AMEWU, « La déconsolidation de l'État-nation en Afrique : les enjeux d'un nouvel humanisme politique » .....	69
Harouna MADDU, « La problématique de la domination et de la libération de l'homme : une vision de la première génération de l'école de Francfort » .....	95
Ernest MENYOMO, « La mort en question. Vers un désir d'éternité » .....	113
Mounkaila Aichatou SEYNI, « Femme et terrorisme au Niger ».....	129
Koudou François OZOUKOU, « Education et esthétique musicale dans la pensée politique d'Aristote » .....	159
Wendlassida Serge Denis SAMANDOULGOU, « Penser les compétitions sportives à la lumière de la conception du pouvoir chez Michel Foucault ».....	173
Ekoué FOLIKOUE, « De la charte de Kurukan Fuga à la déclaration universelle des droits de l'homme » .....	183
Madougou BARAO, « L'éclatement de la modernité, une porte ouverte à "la philosophie des nuages" » .....	207

**Histoire**

Moussa PARE, « Costume et sociabilité dans le <i>Bilad al Sudan</i> occidental (XIVe -XVIe siècle) » .....	231
Houphouët Jean Félix KOMENAN, « L'ananas dans l'économie coloniale en Côte d'Ivoire (1935-1960) ».....	255
TOGNON Koba Yves-Marie, « L'Afrique face à la démocratie : l'Allemagne peut-elle servir d'exemple ? » .....	271

**Psychologie et science de l'éducation**

Amado KABORÉ, Eunoc RAMDÉ & Sibiri Luc KABORÉ, « Les manuels scolaires au Burkina Faso. Aperçu historique d'un facteur de qualité de l'éducation » ..... 291

Akimou TCHAGNAOU, « Elaboration d'un mémoire de recherche : quelles responsabilités familiales » ..... 311

### **Sociologie et Anthropologie**

Assindah MAGNETINE, « Camp marié de Logopé, organisation sociale et processus d'individualisation » ..... 331

Frederick MBA MISSANG, « Réception et reproduction du *Toucan mask* en contexte socioculturel africain » ..... 347

Débégoun Marcelline SORO, « Les femmes à l'épreuve de la certification foncière en pays senoufo de Côte d'Ivoire : Regards au prisme du genre » ..... 363

Hachim Y. ABDELKERIM, Djondang KOYE & Abdelaziz BRAHIM, « Etude de la filière tomate approvisionnant la ville de N'Djamena » ..... 387



## **Élaboration d'un mémoire de recherche : quelles responsabilités familiales ?**

Akimou TCHAGNAOU

*Université de Zinder*

*E-mail : [akimou.tchagnaou@gmail.com](mailto:akimou.tchagnaou@gmail.com)*

**Résumé :** Plusieurs facteurs interviennent dans l'élaboration des mémoires de recherche. Chacun des facteurs influence d'une manière ou d'une autre la capacité de l'étudiant à produire son mémoire surtout dans le délai prescrit par l'institution. Dans ce processus, la famille joue un rôle central d'autant plus qu'elle est en contact direct avec l'étudiant. Tout comme l'institution, la famille crée les conditions favorables à la recherche et chacun des membres apporte son savoir-faire dans la réalisation du mémoire de l'étudiant.

Cette étude a pour objectif d'analyser la responsabilité de la famille dans la rédaction des mémoires de recherche. L'étude est réalisée à l'Université de Lomé et de Kara. Le questionnaire et le guide d'observation sont utilisés pour collecter les données. La méthode mixte est utilisée pour analyser les données.

Les principaux résultats révèlent que tous les étudiants sans exception manquent d'équipement de travail pouvant les aider dans leurs travaux de recherche mais à des degrés divers, la plupart des étudiants de DEA et de master sont plus encouragés dans leurs recherches que les étudiants de maîtrise, la plupart des étudiants en maîtrise, en DEA et en master qui bénéficient du soutien financier de leurs parents progressent bien dans leurs recherches par rapport aux étudiants qui n'en bénéficient pas.

*Mots-clés :* élaboration d'un mémoire, responsabilité familiale, maîtrise, DEA, master

**Abstract:** Several factors are involved in the development of research papers. Each of the factors influences in one way or another the ability of the student to produce his thesis, especially within the time limit prescribed by the institution. In this process, the family plays a central role, especially as it is in direct contact with the student. Like the institution, the family creates favorable conditions for research and each member contributes their know-how in the preparation of the student's dissertation.

The objective of this study is to analyze the responsibility of the family in the writing of research papers. The study is being carried out at the University of Lomé and Kara. The questionnaire and the observation guide are used to collect the data. The mixed method is used to analyze the data.

The main results reveal that all students without exception lack work equipment that can help them in their research work, but to varying degrees, most DEA and master's students are more encouraged in their research than master's students, most of the Masters, DEA and Masters students who receive financial support from their parents are progressing well in their research compared to students who do not.

*Keywords:* preparation of a dissertation, family responsibility, master's degree, DEA, master

### **Introduction**

L'élaboration d'un mémoire de recherche est un travail ardu qui implique à la fois la famille, l'institution, le Directeur et bien entendu l'étudiant lui-même qui est l'auteur de son travail. La réussite d'un mémoire dépend de la conjugaison des efforts des acteurs impliqués, plus particulièrement de l'engagement de l'étudiant dans le travail, de la domestication des conditions mises à sa disposition et de la façon de gérer rationnellement les relations avec le directeur de mémoire/thèse (A. Tchagnaou, 2020).

Tchagnaou (2017) a identifié les problèmes que rencontrent les étudiants dans la préparation de leurs mémoires de recherche. Il s'agit de la rupture entre la licence et les niveaux supérieurs (maîtrise, DEA et master), la question du choix de sujet de mémoire, celle du choix des directeurs de mémoire, les projets de recherche, les relations entre les étudiants et leurs directeurs de mémoire, les conditions financières et matérielles, les conditions institutionnelles et pédagogiques, les problèmes d'ordre intellectuel, ainsi que les problèmes liés à l'exploitation des sources d'informations.

L'étudiant est le principal responsable de son travail de recherche qu'il réalise sous la supervision d'un enseignant-chercheur. Toutefois, il bénéficie des aides multiformes de sa famille d'autant plus que toute recherche exige des moyens financiers et matériels, etc. Les recherches dans les bibliothèques et sur internet, les déplacements pour administrer les questionnaires, réaliser des entretiens ou faire des observations, les frais de saisie et d'impression,

etc. nécessitent la mobilisation des moyens matériels et financiers considérables (A. Tchagnaou, 2017).

Les données de l'enquête exploratoire effectuée par A. Tchagnaou (2017) confirment que les étudiants rencontrent des problèmes financiers et matériels. Comme le souligne un étudiant en linguistique : « je me débrouille pour effectuer mes travaux de recherche. Comme je suis orphelin de père et de mère, je n'ai personne pour m'aider financièrement et je manque de soutien financier » (A. Tchagnaou, 2017, p. 38). Le problème financier est crucial pour la plupart d'entre eux. D'autres étudiants, pour des raisons financières, sont obligés d'abandonner les études pour exercer des activités génératrices de revenu en vue de la mobilisation des fonds pour assurer les dépenses de leur mémoire de recherche. Cet état de fait a pour conséquence immédiate, l'allongement de la durée des études universitaires, en général et la durée d'achèvement des mémoires de recherche, en particulier. Comme le témoigne cet étudiant en anglais, « ça fait trois ans que je rédige mon mémoire de maîtrise. Comme je manque de moyens financiers, je suis allé enseigner dans une école privée pendant deux ans avant de revenir sur mon mémoire » (A. Tchagnaou, 2017, p. 38). Ces témoignages d'étudiants nous renseignent sur l'importance des moyens financiers et matériels dans la réalisation des mémoires de recherche. Nombreux sont les étudiants qui manquent de moyens pour mener efficacement leurs travaux de recherche. Un étudiant de DEA témoigne : « que ce soit en maîtrise ou en DEA, j'ai beaucoup dépensé et je dépense davantage pour mes recherches » (A. Tchagnaou, 2017, p. 39). Un autre étudiant en master déclare : « j'ai eu l'occasion de soutenir en maîtrise avant d'être en master. Je pense que j'avais plus de problème d'argent en maîtrise qu'en master, car je bénéficie d'une bourse qui m'aide beaucoup dans mes recherches » (A. Tchagnaou, 2017, p. 39).

Ces témoignages prouvent que les moyens financiers et matériels sont tout aussi importants dans les recherches en maîtrise, en DEA et en master. Toutefois, les conditions financières ne sont pas identiques. En master avec l'institution des bourses, les étudiants ont un appui financier de l'université. Cette bourse leur permet de financer en partie leurs recherches. Cependant, les étudiants de maîtrise et de DEA bénéficiaient aussi des aides, mais celles-ci ne sont pas importantes comme les bourses actuelles. Donc la plupart

d'entre eux bénéficient des aides financières de leurs familles. Ce qui rend la situation financière relative selon les types de mémoires. L'article comprend la méthodologie, les résultats et la discussion.

### **1. Méthodologie**

Les deux universités publiques du Togo en l'occurrence, l'Université de Lomé (UL) et l'Université de Kara (UK) constituent le cadre d'étude. À l'UL, le choix est porté sur la Faculté des Lettres et Sciences Humaines (FLESH) et l'Institut National des Sciences de l'Éducation et à l'Université de Kara, c'est exclusivement la FLESH. Notre population d'étude est constituée des enseignants-chercheurs, des étudiants en maîtrise, en DEA et en master de la FLESH et de l'INSE de l'UL ainsi que de la FLESH de l'UK. Cette population compte au total 184 enseignants-chercheurs tous grades confondus dont 141 à l'UL à raison de 133 à la FLESH et 8 à l'INSE et 43 à la FLESH de l'UK. Elle compte également 3907 étudiants dont 1993 à l'UL (1922 étudiants à la FLESH et 71 étudiants à l'INSE) et 1914 étudiants à la FLESH de l'UK.

L'étude est menée sur un échantillon. Pour le constituer, nous avons utilisé la technique d'échantillonnage par grappe qui est l'« échantillonnage de type probabiliste où les éléments de l'échantillon sont choisis de façon aléatoire en grappes plutôt qu'à l'unité » (M-F. Fortin, 1996, p. 362).

Nous avons constitué notre échantillon avec différents pourcentages. Ainsi, nous avons pris 10% en maîtrise en FLESH (UL et UK) car les effectifs sont élevés à ce niveau. Nous avons prélevé 50% pour la maîtrise et le master à l'INSE et au DEA en FLESH. Au niveau des enseignants, nous avons considéré 20% dans chacune des universités à raison de 20% dans chaque département. Ce qui nous donne un échantillon global de 491 étudiants, on a 376 étudiants en maîtrise soit 76,58% dont 182 étudiants à l'UL à raison de 6 à l'INSE et 176 à la FLESH et 194 étudiants à la FLESH de l'UK ; 84 étudiants en DEA à la FLESH de l'UL soit 17,11% et 31 étudiants en master à l'INSE soit 6,31%. Au total sur les 491 enquêtés, 297 soit 60,49% sont de l'UL et 194 soit 39,51% sont de l'UK. Pour les enseignants, l'échantillon est de 36 enquêtés à raison de 28 enseignants à l'UL et 8 enseignants à l'UK.

La collecte des données s'est déroulée du 17 juillet au 29 novembre 2012 à partir des recherches documentaires, des enquêtes par questionnaire et des entretiens.

Les logiciels Excel et SPSS sont utilisés pour le traitement des données. La méthode mixte est adoptée pour analyser les données c'est-à-dire que l'analyse est aussi bien quantitative que qualitative.

## 2. Résultats

Il s'agit d'analyser les équipements de travail des étudiants à la maison, le niveau d'instruction et la profession des parents et le type d'aide qu'ils apportent aux étudiants, assistance financière des parents aux recherches de leurs enfants, leur attitude vis-à-vis des recherches de leurs enfants.

### 2.1. Le niveau d'instruction du père et leur aide dans les recherches des étudiants

Les étudiants enquêtés sont répartis aussi par niveau d'études selon le niveau d'instruction du père et son aide dans les recherches.

**Tableau n°1** : Relation entre le niveau d'instruction du père et son aide dans les recherches

Niveau d'études et aide des pères dans les recherches Niveau d'instruction des pères	Maîtrise					DEA					Master					Total
	T	S	P	J	T	T	S	P	J	T	T	S	P	J	T	
Sans diplôme	-	-	1 0,7 %	13 9 99, 3%	140 100 %	-	-	-	12 100 %	12 100 %	-	1 33,3 %	-	2 66, 7%	3 100 %	155 31,6 %
CEPD	-	3 1,9 %	7 4,6 %	14 4 93, 5%	154 100 %	-	-	1 8,3 %	11 91,7 %	12 100 %	-	-	-	2 10 0%	2 100 %	168 34,2 %
BEPC	-	-	1 3%	32 97 %	33 100 %	-	-	-	11 100 %	11 100 %	-	-	-	2 10 0%	2 100 %	46 9,4%
BAC II	-	-	3 11, 1%	24 88, 9%	27 100 %	-	-	-	8 100 %	8 100 %	-	-	-	4 10 0%	4 100 %	39 7,9%
Licence	-	3 60	-	2 40	5 100	7 24,1	10 34,6	-	12 41,4	29 100	5 38,	7 53,8	1 7,7	-	13 100	47 9,6%

		%		%	%	%	%		%	%	5%	%	%		%	
Maîtrise	1 100 %	-	-	-	1 100 %	5 83,3 %	1 16,7 %	-	-	6 100 %	5 10 0%	-	-	-	5 100 %	12 2,4%
Master	3 100 %	-	-	-	3 100 %	2 66,7 %	1 33,3 %	-	-	3 100 %	1 10 0%	-	-	-	1 100 %	7 1,4%
DEA	1 100 %	-	-	-	1 100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0,2%
DESS	1 100 %	-	-	-	1 100 %	2 100 %	-	-	-	2 100 %	1 10 0%	-	-	-	1 100 %	4 0,8%
Doctorat	-	-	-	-	-	1 100 %	-	-	-	1 100 %	-	-	-	-	-	1 0,2%
Autres	1 9%	1 9%		9 82 %	11 100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11 2,2%
Total	7 1,9%	7 1,9 %	12 3,1 %	35 93,1 %	376 100 %	17 20,2 %	12 14,3 %	1 1,2 %	54 64,3 %	84 100 %	12 38, 25,8 %	8 25,8 %	1 3,2 %	10 32, 3%	31 100 %	491 100 %

T = toujours ; S = souvent ; P = parfois ; J = jamais ; T = total

Source : Enquête sur le terrain, juillet-novembre 2012

L'analyse des données montre que les pères qui ont au moins la licence aident les étudiants dans l'élaboration de leur mémoire de recherche. Ce qui montre que les étudiants de DEA et de master sont plus assistés dans leur recherche par leur père par rapport aux étudiants de maîtrise.

### 2.2. Le niveau d'instruction de la mère et l'aide de la mère dans les recherches des étudiants

Tableau n°2 : Relation entre le niveau d'instruction de la mère et son aide dans les recherches

Niveau d'étude et aide des mères dans les recherches	Maîtrise					DEA					Master					Total
	T	S	P	J	T	T	S	P	J	T	T	S	P	J	T	

ches Niveau d'instruction des mères																
Sans diplôme	-	10,4%	20,9%	22798,7%	230100%	-	-	-	7100%	7100%	-	-	-	3100%	3100%	24048,9%
CEPD	-	-	10,8%	11899,2%	119100%	-	12,4%	-	4097,6%	41100%	-	-	-	1100%	1100%	16132,8%
BEPC	-	-	-	9100%	9100%	-	-	323%	1077%	13100%	-	-	-	1100%	1100%	234,7%
BAC II	-	-	323%	1077%	13100%	-	19%	-	1091%	11100%	-	17,1%	214,3%	1178,6%	14100%	387,7%
Licence	1100%	-	-	-	1100%	360%	240%	-	-	5100%	375%	125%	-	-	4100%	102%
Maîtrise	2100%	-	-	-	2100%	1100%	-	-	-	1100%	-	-	-	-	-	30,6%
DESS	-	-	-	-	-	3100%	-	-	-	3100%	1100%	-	-	-	1100%	40,8%
DEA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2100%	-	-	-	2100%	20,4%
Docteur	-	-	-	-	-	1100%	-	-	-	1100%	4100%	-	-	-	4100%	51%

Niveau d'études	Maîtrise	DEA	Master	Total
-----------------	----------	-----	--------	-------

					0 %					%	%				%	
Autres	-	1 50 %	-	1 50%	2 100 %	1 5 0 %	1 50 %	-	-	2 10 0 %	-	1 10 0 %	-	-	1 10 0 %	5 1 %
Total	3 0 , 8 %	2 0, 5 %	6 1, 6 %	365 97,1 %	376 100 %	9 1 0 , 7 %	5 6 %	3 3, 6 %	67 79 ,8 %	84 10 0 %	10 32 ,3 %	3 9, 7 %	2 6, 5 %	16 51 ,6 %	31 10 0 %	49 1 10 0 %

T = toujours ; S = souvent ; P = parfois ; J = jamais ; T = total

Source : Enquête sur le terrain, juillet-novembre 2012

Les données de ce tableau montrent que les étudiants qui ont des mères non instruites ou moins instruites sont moins assistés dans leurs recherches à la maison par rapport aux étudiants qui ont des mères plus diplômées. Un étudiant en sciences de l'éducation témoigne : « le plus souvent, ma mère m'aide dans la lecture de mon mémoire. Elle prend soin de me corriger les fautes car elle enseigne le français dans un lycée à Lomé » (entretien avec un E<sub>SEF</sub>, juillet 2012). Il est difficile voire impossible d'accorder une quelconque assistance à un étudiant dans l'élaboration de son mémoire de recherche si l'on n'a pas un minimum d'instruction.

### 2.3. La profession du père et son assistance financière dans les recherches des étudiants

Le tableau 3 montre la répartition des étudiants enquêtés par niveau d'études et selon la profession du père et son assistance financière dans les recherches.



	T	S	P	J	T	T	S	P	J	T	T	S	P	J	T	
enseignant à l'université	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 100%	-	-	-	1 100%	1 0,2%
enseignant au secondaire	6 23,1%	5 19,2%	5 19,2%	10 38,5%	26 100%	12 60%	6 30%	2 10%	-	20 100%	11 73,3%	4 26,7%	-	-	1 50%	61 12,4%
enseignant aux préscolaire et primaire	17 30,9%	6 10,9%	12 21,8%	20 36,4%	55 100%	17 74%	5 21,8%	1 4,3%	-	23 100%	3 60%	2 40%	-	-	5 100%	83 16,9%
Juge	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1 0,2%
avocat	-	1 100%	-	-	1 100%	1 100%	-	-	-	1 100%	1 100%	-	-	-	1 100%	3 0,6%
Cultivateur	-	8 5,2%	57 37%	89 57,8%	15 100%	21 70%	8 26,7%	1 3,33%	-	30 100%	2 100%	-	-	-	2 100%	186 37,9%
Mécanicien	-	1 11,1%	1 11,1%	7 77,8%	9 100%	10 100%	-	-	-	1 100%	2 100%	-	-	-	2 100%	12 2,4%
Maçon	2 25%	-	4 50%	2 25%	8 100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8 1,6%
Comptable	-	2 100%	-	-	2 100%	1 100%	-	-	-	1 100%	-	-	-	-	-	3 0,6%
retraité	1	4	7	29	41	2	1	-	-	3	2	-	-	-	2	46

	2,4%	9,8%	17,1	70,7%	100%	66,7%	33,3%			100%	100%				100%	9,4%
libraire	-	2100%	-	-	2100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20,4%
employé de bureau	37,3%	819,5%	922%	2151,2%	41100%	1150%	150%	-	-	2100%	2100%	-	-	-	2100%	459,2%
Autres	410,9%	-	616,1%	2773%	37100%	210%	-	-	-	2100%	1100%	-	-	-	1100%	408,1%
Total	338,8%	379,8%	10126,9%	20554,5%	376100%	5970,2%	2125%	44,8%	-	84100%	2580,6%	619,4%	-	-	31100%	491100%

**Tableau n°3** : Relation entre la profession du père et son assistance financière dans les recherches

T = toujours ; S = souvent ; P = parfois ; J = jamais ; T = total

Source : Enquête sur le terrain, juillet-novembre 2012

Les pères qui sont des enseignants à l'université, au secondaire, avocats, juges assistent toujours financièrement leurs enfants étudiants dans les recherches que ce soit en maîtrise, en DEA et en master. En revanche, les pères qui sont cultivateurs, mécaniciens, maçons, retraités et d'employés de bureau assistent financièrement plus les étudiants de DEA et de master et beaucoup moins les étudiants de maîtrise. Un étudiant en lettres modernes témoigne : « nous sommes trois étudiants chez notre père. Deux préparent leur mémoire de master et moi celui de maîtrise. Chaque fois que je demande de l'argent à mon père, il me dit qu'il n'a rien. Mais si mes frères le lui demandent, il leur en donne. Il dit souvent que mes frères ont plus besoin d'argent que moi car ils doivent bien réussir leur mémoire pour être acceptés en thèse et que moi je peux aller chercher du travail après ma maîtrise » (entretien avec un E<sub>LM</sub>, novembre 2012).

#### 2.4. La profession de la mère et son assistance financière dans les recherches des étudiants

Le tableau 4 donne la répartition des étudiants enquêtés par niveau d'études et selon la profession de la mère et son assistance financière dans les recherches.

**Tableau n°4** : Relation entre la profession de la mère et son assistance financière dans les recherches

Niveau d'études et assistance financière des mères Profession des mères	Maîtrise					DEA					Master					Total
	T	S	P	J	T	T	S	P	J	T	T	S	P	J	T	
Enseignante à l'université	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enseignante au secondaire	2 50%	1 25%	1 25%	-	4 100%	3 75%	1 25%	-	-	4 100%	1 100%	-	-	-	1 100%	9 1,8%
Institutrice	29 51,8%	21 37,5%	4 7,1%	2 3,6%	56 100%	6 66,7%	2 22,2%	1 11,1%	-	9 100%	8 61,5%	5 38,5%	-	-	1 30%	78 15,9%
Avocate	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Juge	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ménagère	8 3,8%	4 1,9%	23 10,9%	176 83,4%	211 100%	7 35%	13 65%	-	-	20 100%	4 57,1%	3 42,9%	-	-	7 100%	238 48,5%
Commerçants	13 18,1%	20 27,8%	8 11,1%	31 43,1%	72 100%	3 60%	1 20%	1 20%	-	5 100%	1 100%	-	-	-	1 100%	78 15,9%
Employée de bureau	1 3,8%	5 19%	8 30,8%	12 46,2%	26 100%	7 53,8%	6 46,2%	-	-	13 100%	2 66%	1 33%	-	-	3 100%	42 8,6%

	%	,2 %	%	%	%	%	%			%	,7 %	,3 %			0 0 %
Administratrice civile	-	-	-	-	-	1 100 %	-	-	-	1 100 %	-	-	-	-	1 0,2%
Retraitée	1 16,7 %	-	1 16,7 %	4 66,6 %	6 100 %	9 69,2 %	3 23,1 %	1 7,7 %	-	13 100 %	2 40 %	3 60 %	-	-	5 1 0 0 %
Autres	-	1 10 0 %	-	-	1 100 %	15 79%	2 10,5 %	2 10 ,5 %	-	19	1 10 0 %	-	-	-	1 1 0 0 %
Total	54 14,4 %	52 13 ,8 %	45 12%	225 59,8 %	376 100 %	51 60,7 %	28 33,3 %	5 6 %	-	84 100 %	19 61 ,3 %	12 38 ,7 %	-	-	3 1 1 1 0 0 %

T = toujours ; S = souvent ; P = parfois ; J = jamais ; T = total

Source : Enquête sur le terrain, juillet-novembre 2012

Les mères enseignantes, comptables, avocates, administratrices civiles, juges assistent financièrement leurs enfants étudiants sans différenciation de niveau alors que les mères retraitées, ménagères, commerçantes assistent financièrement plus les étudiants de DEA et de master et moins les étudiants de maîtrise.

### 2.5. Relation entre l'aide financière des parents dans les recherches et l'état d'avancement des mémoires des étudiants

Le tableau 5 présente la relation des étudiants enquêtés par niveau d'études et selon l'aide financière des parents dans les recherches et l'état d'avancement des mémoires.

**Tableau n°5** : Relation entre l'aide financière des parents dans les recherches et l'état d'avancement des mémoires

Etat d'avancement du mémoire	Problématique		Méthodologie		Résultats		Total	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%

Niveau d'études et assistance financière des parents									
Maîtrise	Toujours	14	25	11	19,6	31	55,4	56	100
	Souvent	27	57,4	15	31,9	5	10,6	47	100
	Parfois	93	75	23	18,5	8	6,5	124	100
	Jamais	141	94,6	6	4	2	1,4	149	100
	<b>Total</b>	<b>275</b>	<b>73,1</b>	<b>55</b>	<b>14,6</b>	<b>46</b>	<b>12,3</b>	<b>376</b>	<b>100</b>
DEA	Toujours	1	2	17	34,7	31	63,3	49	100
	Souvent	3	9,1	13	39,4	17	51,5	33	100
	Parfois	0	0	1	50	1	50	2	100
	Jamais	0	0	0	0	0	0	0	100
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>4,8</b>	<b>31</b>	<b>36,9</b>	<b>49</b>	<b>58,3</b>	<b>84</b>	<b>100</b>
Master	Toujours	1	4,2	5	20,8	18	75	24	100
	Souvent	0	0	1	20	4	80	5	100
	Parfois	0	0	1	100	0	0	1	100
	Jamais	0	0	1	100	0	0	1	100
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3,2</b>	<b>8</b>	<b>25,8</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>31</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>57</b>	<b>94</b>	<b>19,2</b>	<b>117</b>	<b>23,8</b>	<b>491</b>	<b>100</b>	

$X^2 = 3,76$       ddl = 4      P.05

C = 0,60

Source : Enquête sur le terrain, juillet-novembre 2012

Niveau d'études Attitude des parents	Maîtrise		DEA		Master		Total	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Ils m'encouragent toujours	4	6,6	38	62,3	19	31,1	61	100
Ils m'encouragent souvent	1	4,5	9	41	12	54,5	22	100
Ils m'encouragent parfois	15	29,4	36	70,6	0	0	51	100
Ils sont indifférents	324	99,5	1	0,5	0	0	325	100

L'analyse de ce tableau montre que la plupart des étudiants en maîtrise, en DEA et en master qui bénéficient du soutien financier de leurs parents progressent bien dans leurs recherches par rapport aux étudiants qui n'en bénéficient pas.

L'application au test de khi deux montre que la différence est significative. Donc, il existe une relation entre l'assistance financière des parents et l'état d'avancement des mémoires. Le coefficient de contingence ( $C= 0,60$ ) montre que cette relation est forte.

#### **2.6.L'attitude des parents par rapport aux travaux de recherche des étudiants et le niveau d'études**

Le tableau 6 donne la répartition des étudiants enquêtés par niveau d'études et selon l'attitude des parents par rapport à leurs travaux de recherche.

**Tableau n°6**: Répartition des étudiants enquêtés selon l'attitude des parents par rapport à leurs travaux de recherche

---

Total	376	76,6	84	17,1	31	6,3	49 1	100
-------	-----	------	----	------	----	-----	---------	-----

Source : Enquête sur le terrain, juillet-novembre 2012

La lecture de ce tableau montre que la plupart des étudiants de DEA et de master sont plus encouragés dans leurs recherches que les étudiants de maîtrise.

**2.7.L'aide des frères ou sœurs ayant déjà soutenu aux étudiants dans leurs recherches**

A travers le tableau 7, nous voulons savoir si les étudiants qui élaborent leur mémoire de recherche bénéficient ou non du soutien de leurs frères ou sœurs qui l'ont déjà fait.

**Tableau n°7 :** Répartition des étudiants enquêtés selon l'assistance des frères et sœurs ayant déjà soutenu leurs mémoires

Source : Enquête sur le terrain, juillet-novembre 2012

D'une façon générale, la plupart des étudiants enquêtés disent qu'ils reçoivent les aides de leurs frères et sœurs qui ont déjà élaboré un

Niveau d'études	Maîtrise		DEA		Master		Total	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Assistance des frères et sœurs								
Toujours	2	7,7	58	79,5	24	88,9	84	66,7
Souvent	3	11,5	11	15,1	2	7,4	16	12,7
Parfois	9	34,6	4	5,5	1	3,7	14	11,1
Jamais	12	46,2	0	0,0	0	0,0	12	9,5
Total	26	100	73	100	27	100	126	100

mémoire de recherche. Toutefois, les étudiants de master et ceux de DEA sont plus aidés que les étudiants de maîtrise.

### 3. Discussion

L'élaboration d'un mémoire de recherche nécessite la mobilisation d'un certain nombre de conditions parmi lesquelles les conditions sociales. L'origine sociale influence considérablement la scolarité des étudiants. Parmi les conditions sociales, on note la place des moyens financiers et matériels qui sont très importants dans le processus d'élaboration des mémoires de recherche. Mais force est de constater que la plupart des étudiants en manquent. Les résultats de l'analyse montrent que la plupart des étudiants de maîtrise, de DEA et de master manquent des moyens financiers et matériels mais à des degrés divers. Ainsi, les parents les mieux instruits qui ont, en principe, des revenus plus élevés que les moins instruits, subviennent aux besoins de leurs étudiants qu'ils soient en maîtrise, en DEA ou en master. En revanche, les parents les moins instruits et les non instruits font une discrimination entre les étudiants. Ces parents assistent financièrement les étudiants en DEA et en master et délaissent les étudiants en maîtrise. Un étudiant de maîtrise en sociologie témoigne : « mes parents ne m'assistent pas comme ils le font à ma sœur et à mon frère qui sont respectivement en DEA et en master. Ils disent que ceux-ci doivent bien réussir leur mémoire et continuer en thèse et moi je chercherai un emploi après ma maîtrise » (A. Tchagnaou, 2017, p. 232). La plupart des étudiants qui sont assistés financièrement et matériellement par leurs parents avancent bien dans l'élaboration de leur mémoire de recherche et ont de fortes chances de soutenir dans le délai prescrit, leur mémoire de recherche.



Cette différenciation d'aide aux étudiants fait qu'une minorité d'étudiants pourra réussir et que la majorité pourra échouer.

Le niveau d'instruction des parents influence considérablement la scolarité des enfants. Les parents les mieux instruits arrivent à aider les étudiants dans l'élaboration de leur mémoire. Ces appuis parentaux sont divers. Selon un étudiant de DEA en linguistique « mes parents m'aident dans la lecture de mon mémoire. Mon père m'apporte des documents de leur bibliothèque à la maison, car c'est un bibliothécaire » (A. Tchagnaou, 2017, p. 232).

En addition, d'autres charges surviennent dans les familles défavorisées dans lesquelles on pense qu'avoir beaucoup d'enfants, est un privilège. On note que les charges familiales augmentent proportionnellement avec la taille de la famille. Ces familles manquent de moyens financiers et il leur est difficile de subvenir aux besoins scolaires des enfants. Dans les familles défavorisées, avec la taille élevée des familles, il est pratiquement difficile aux familles de subvenir aux besoins des étudiants. Etant donné que l'élaboration des mémoires de recherche nécessite non seulement l'assistance financière et matérielle mais également l'assistance morale et affective, les étudiants de maîtrise, de DEA et de master issus des familles les mieux instruites bénéficient de tous les types de soutien alors que leurs pairs issus des familles défavorisées n'en bénéficient pas tous. Dans ces familles défavorisées, les étudiants en DEA et en master sont plus privilégiés dans les assistances parentales que les étudiants de maîtrise. Selon P. Bourdieu et J-C. Passeron (1964),

s'il est vrai que le choix forcé des facultés des sciences et des lettres est une manifestation du désavantage scolaire qui s'attache aux sujets des classes inférieures et moyennes, s'il est vrai que les études de sciences semblent moins liées à l'origine sociale et si l'on accorde enfin que c'est dans l'enseignement littéraire que l'influence de l'origine sociale se manifeste le plus clairement, il semble légitime de voir dans les facultés des lettres le terrain par excellence pour étudier l'action des facteurs culturels de l'inégalité devant l'école (Bourdieu et Passeron, 1964, p. 19).

Les parents aisés assistent leurs enfants quel que soit le niveau d'études, car un mémoire bien réussi en maîtrise, en DEA ou en master peut ouvrir les portes pour les études doctorales. En revanche, les parents pauvres accordent plus d'importance aux étudiants de DEA et de master par rapport aux étudiants de maîtrise. Les premiers diplômes sont plus prestigieux et plus rentables sur le

marché de l'emploi que la maîtrise. Par ailleurs, le DEA et le master facilitent plus l'accès aux études doctorales que la maîtrise. Bref, le DEA et le master ont une grande importance sociale par rapport à la maîtrise de l'avis des parents pauvres.

Les étudiants enquêtés de la maîtrise, de DEA et de master éprouvent des difficultés sociales mais à des degrés divers. Les étudiants de DEA et de master sont de plus en plus privilégiés par rapport aux étudiants de maîtrise. Ce qui explique en partie que la plupart des étudiants de DEA et de master soient plus avancés dans leurs recherches que la plupart des étudiants de maîtrise.

### **Conclusion**

De tout ce qui précède, il ressort que la plupart des étudiants reçoivent de temps en temps l'aide financière, morale et intellectuelle de leurs parents dans les recherches. Cette aide est plus accordée aux étudiants de DEA et de master par rapport aux étudiants de maîtrise. Par ailleurs, la plupart des étudiants issus des familles nanties reçoivent plus l'assistance de leurs parents sans discrimination de niveau alors que dans les familles défavorisées, les parents accordent plus la priorité aux étudiants de DEA et de master au détriment des étudiants de maîtrise. Aussi les étudiants de DEA et de master reçoivent-ils plus d'assistance de leurs frères et sœurs qui ont déjà soutenu par rapport aux étudiants de maîtrise.

Cette assistance n'est pas sans conséquence sur la progression des recherches des étudiants. C'est ainsi que les étudiants de maîtrise progressent moins dans leurs travaux de recherche par rapport aux étudiants de DEA et de master.

Dans l'ensemble, la famille joue un rôle primordial dans l'élaboration des mémoires de recherche à travers ses assistances multiformes aux étudiants. Tout comme l'institution universitaire, la famille constitue un point d'appui pour les étudiants dans la réalisation de leurs travaux de recherche.

---

### **Références bibliographiques**

- BOURDIEU Pierre & PASSERON Jean-Claude, 1964, *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Les éditions de Minuit, 190 p.
- FORTIN Marie-Fabienne, 1996, *Le processus de la recherche, de la conception à la réalisation*, Québec, Decarie Editeur, 379 p.
- JUTRAS France, NTEBUTSE Jean Gabin & LOUIS Roland, 2010  
« L'encadrement de mémoires et de thèses en sciences de

- l'éducation : enjeux et défis », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 26-1, consulté le 10 août 2011, URL : <http://ripes.revues.org/333/>
- LEDUC Aimée, 1990, *La direction des mémoires et des thèses*, [En ligne], consulté le 31 août 2011. URL : [http://www.uqac.ca/direction\\_services/decsr/programmes/documents/avant\\_de\\_se\\_lancer.pdf/](http://www.uqac.ca/direction_services/decsr/programmes/documents/avant_de_se_lancer.pdf/)
- MIQUELARD-GARNIER Guillaume, 2016, *Chiffres sur le doctorat, une brève analyse personnelle*, en ligne, URL : <http://blog.educpros.fr/guillaume-miquelard-et-paul-francois/2016/03/04/chiffres-sur-le-doctorat-une-breve-analyse-personnelle/>
- MOGUÉROU Philippe, MURDOCH Jake & PAUL Jean-Jacques, 2003, *Les déterminants de l'abandon en thèse*. Communication présentée aux 10<sup>e</sup> Journées d'études du Céreq, [En ligne], consulté le 30 août 2012. URL: [http://www.pmbz.cereq.fr/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=categ\\_see&id=10&page=4&nbr\\_lignes=263&main=&l\\_typedoc=a%2Cm%2C](http://www.pmbz.cereq.fr/pmb/opac_css/index.php?lvl=categ_see&id=10&page=4&nbr_lignes=263&main=&l_typedoc=a%2Cm%2C)
- N'DA Paul, 2006, *Méthodologie de la recherche. De la problématique à la discussion des résultats*, Abidjan, ADUCI, 160 p.
- PRÉGENT Richard, 2001, *L'encadrement des travaux de mémoire et de thèse : conseils pédagogiques aux directeurs de recherche*, Montréal, Presses internationales Polytechnique. [En ligne], consulté le 25 août 2012, URL : [http://books.google.tg/books?id=C8zXN4hqn14C&pg=PA6&hl=fr&source=gbs\\_toc\\_r&cad=4#v=onepage&q&f=false/](http://books.google.tg/books?id=C8zXN4hqn14C&pg=PA6&hl=fr&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false/)
- REDON Marie, 2008, « Parcours de doctorants, parcours de combattants ? », *EchoGéo* [En ligne], 6 | mis en ligne le 24 septembre 2008, consulté le 17 avril 2017. URL : <http://echogeo.revues.org/7523/>
- TCHAGNAOU Akimou, 2009, *Les difficultés liées à l'élaboration des mémoires de maîtrise à l'Université de Lomé (TOGO). Cas de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines*, mémoire de DEA en Sciences de l'Éducation, Lomé, Université de Lomé
- TCHAGNAOU Akimou, 2017, *Analyse comparative des conditions d'élaboration des mémoires de recherche en lettres et sciences humaines dans les universités publiques togolaises : cas de la maîtrise*,

- du DEA et du master*, thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation, Lomé, Université de Lomé.
- TCHAGNAOU Akimou, BAOUTOU Adjanakou Batiwou Bahama & NAPPORN Clarisse, 2018, « Elaboration d'un mémoire de recherche : phases et catégories d'étudiants », in revue *TRANSMETTRE*, volume 1, N°6-7, pp. 117-133
- TCHAGNAOU Akimou, BAOUTOU Adjanakou Batiwou Bahama & NAPPORN Clarisse, 2019, « Le rôle de l'étudiant dans la réussite de son mémoire de recherche », in *Les Cahiers de l'ACAREF*, Vol 1, n° 2, pp 106-124
- TCHAGNAOU Akimou, BAOUTOU Adjanakou Batiwou Bahama, YAOU Tamégnon & AKOUETE HOUNSINO Florentine., 2019c, « Encadrement des mémoires de recherche : la responsabilité du directeur dans l'état d'avancement des étudiants », *Revue Della Afrique*, vol 1, n°4, pp 134-152
- TCHAGNAOU Akimou, BAOUTOU Adjanakou Batiwou Bahama & NAPPORN Clarisse, 2019d, « Conditions institutionnelles et pédagogiques d'encadrement des mémoires et performance des étudiants en maîtrise, en DEA et en master dans les universités publiques togolaises », *Revue Della Afrique*, vol 1, n°4, pp 232-251
- TCHAGNAOU Akimou, BAOUTOU A. B. Bahama, AKOUETE HOUNSINO Florentine & ASSOUMANOU Walide, 2019, « Élaboration d'une thèse : un casse-tête pour les étudiants de l'Université de Lomé ? », *Revue Mosaïque*, vol 1, n°23, pp 115-128
- TCHAGNAOU Akimou, AKOUETE HOUNSINO Florentine, NAPPORN Clarisse & BAOUTOU Adjanakou Batiwou Bahama, 2020, « Problématique de l'évaluation des thèses de doctorat à l'Université de Lomé au Togo », *Revue Internationale des Sciences de l'Éducation et de la Formation*, n°2, pp 7-18
- TCHAGNAOU Akimou, NAPPORN Clarisse, AKOUETE HOUNSINO Florentine & BAOUTOU Adjanakou Batiwou Bahama, 2020, « Élaboration des mémoires et des thèses : comment réduire les taux d'échecs ? », *ASSEMPE, la revue universitaire des Sciences de l'Éducation*, n° 15, pp 127-133
- TCHAGNAOU Akimou, 2021, *Comment bien réussir un mémoire ou une thèse*, Niamey, Editions Gashingo, 190 p.