

# GROSSESSES EN MILIEU SCOLAIRE : UNE ANALYSE SOCIO ECOLOGIQUE UTILISANT LA TECHNIQUE DE PHOTOVOICE.

Ahmed KABORE <sup>1, 3</sup>, Gaël Kayabh ZOUNGRANA <sup>1</sup>,  
Hermine Akossito TOGNON<sup>1</sup>, Mahamadou BARRO<sup>1</sup>,  
Issa KABORE<sup>1</sup>, Christelle KIEMDE<sup>1</sup>, Moussa Aziz  
Wonadé SIE<sup>1,2</sup>, Nicolas MEDA<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Département de Santé Publique, UFR-SDS, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso.

<sup>2</sup>Institut National de Santé Publique, Ministère de la Santé, Burkina Faso.

<sup>3</sup>Institut des Sciences du Sport et du Développement Humain, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso.

ahmedkaboreza@gmail.com,

## Résumé

**But :** L'objectif de cette étude était de déterminer les facteurs socio-écologiques qui influencent les grossesses en milieu scolaire. **Méthode :** Il s'est agi d'une étude transversale qualitative exploratoire utilisant la technique de photovoix. Après le temps imparti, les participants à la formation et au travail Photovoix ont analysé les images qui, selon eux, représentaient bien les facteurs de risque et les facteurs de protection des grossesses en milieu scolaire dans leur communauté en fonction des niveaux écologiques. **Résultat :** Plusieurs facteurs de risque ont été cités par les participants : au niveau individuel, nous avons l'ignorance, l'adolescence, la recherche de plaisir et la pauvreté. Au niveau interpersonnel, la mauvaise compagnie, le manque de communication en famille, le tabou et le mariage forcé. Au niveau organisationnel seulement le harcèlement est ressorti. Au niveau communautaire, les facteurs de risque étaient les médias, la pauvreté, l'environnement malsain et le tabou. Enfin au niveau politique, le manque et / ou l'application des lois. **Conclusion :** La grossesse en milieu scolaire est une situation préoccupante au Burkina Faso. Notre étude a fait ressortir des facteurs de risque et tels que perçus par les jeunes et les adolescents, ainsi que les facteurs de protections. La prise en compte de ces différents éléments dans les stratégies préventives permettrait de réduire la survenue des grossesses en milieu scolaire.

**Mots clés :** GROSSESSES SCOLAIRES, PHOTOVOICE, FACTEUR DE RISQUE, FACTEUR DE PROTECTION, ANALYSE ECOLOGIQUE

## Abstract

**Purpose:** The purpose of this study was to determine the social-ecological factors that influence school-based pregnancies. **Method:** This was a qualitative exploratory cross-sectional study using the photovoice technique. After the allotted time, participants in the Photovoice training and work analyzed the images that they felt accurately represented the risk and protective factors of school pregnancy in their community based on ecological levels. **Result:** Several risk factors were cited by participants: at the individual level, we have ignorance, adolescence, pleasure seeking and poverty. At the interpersonal level, bad company, lack of family communication, taboo and forced marriage. At the organizational level, only harassment emerged. At the community level, the risk factors were the media, poverty, unhealthy environment and taboo. Finally, at the policy level, the lack and/or enforcement of laws. **Conclusion:** Pregnancy in schools is a worrying situation in Burkina Faso. Our study revealed the risk factors as perceived by young people and adolescents, as well as protective factors. Taking these different elements into account in preventive strategies would reduce the occurrence of pregnancies in schools.

**Key words:** SCHOOL PREGNANCY, PHOTOVOICE, RISK FACTOR, PROTECTION FACTOR, ECOLOGICAL ANALYSIS

## 1. Introduction

La population burkinabè est constituée à 33% de jeunes âgés de 10 à 24 ans ; cette tranche d'âge est très importante pour le développement économique et social du pays (Hervish et Clifton, s. d.; Auteur). Cependant, les grossesses en milieu scolaire constituent de plus en plus une menace pour la santé publique dans le pays, avec 12% des adolescentes âgées de 15 à 19 ans qui accouchent chaque année (Hervish et Clifton, s. d.). L'Enquête Nationale sur les adolescents menée en 2004 révèle que 20,2 % des filles de 15 à 19 ans ont déjà eu une grossesse, et l'âge moyen des premiers rapports sexuels est de 17,5 ans (Lengleugue, s. d.). Ce phénomène est un frein à l'autonomisation des jeunes filles, car beaucoup sont contraintes d'arrêter les études afin de travailler pour s'occuper de leur enfant. Les grossesses précoces sont souvent perçues comme un déshonneur pour les familles, et un échec dans l'éducation des enfants, tant au niveau familial qu'au niveau communautaire (V.T, 2018). Plusieurs filles suspendent leurs études et deviennent vulnérables à la pauvreté et aux maladies, et d'autres sont même exclues de leur famille (Fond des Nations Unies pour la Population, s. d.; Plan International, s. d.). Pour échapper à cette sentence, elles sont souvent prêtes à tout pour se débarrasser de leur grossesse en faisant recours aux avortements clandestins qui engendrent d'énormes conséquences

comme le décès ou une stérilité irréversible. La présente étude rend compte des facteurs influençant les grossesses en milieu scolaire, et présente un plan de protection des jeunes et des adolescentes contre les grossesses en milieu scolaire.

### ***1.1. Matériels et méthodes***

Nous avons utilisé la technique de photovoice pour conduire cette étude dans la ville de Ouagadougou du 31 Juillet au 04 Septembre 2019. C'est une étude transversale qualitative exploratoire. Les participants à l'étude étaient constitués d'adolescents et de jeunes volontaires issus du milieu scolaire, âgés de 18 ans au moins ou ayant eu l'accord parental. Nous n'avons pas inclus les jeunes et adolescents déjà mariés. Photovoice est une méthode de recherche action participative où le contrôle et le pouvoir sont également répartis entre les participants et l'équipe de chercheurs. Elle consiste à remettre des caméras aux participants afin qu'ils prennent en photo ce qui les interpelle particulièrement dans leur quotidien. Les participants ont pris 53 photos au total et chaque participant a pris en moyenne 6 photos. Lorsque les participants ont été invités à sélectionner leurs meilleures photos, ils ont sélectionné 16 images au total pour la discussion. Sur les 53 images prises, 33 ont été classées comme facteurs de risque de grossesse en milieu scolaire et 20 comme facteurs de protection. Sur les 33 images sélectionnées pour représenter les facteurs de risque, 10 images ont été classées au niveau individuel, 11 images au niveau interpersonnel, 05 images au niveau organisationnel, 12 images au niveau communautaire et 04 images au niveau politique. Certaines images ont été choisies pour représenter plusieurs niveaux. Sur les 20 images représentant les facteurs de protection, 09 images ont été classées au niveau individuel, aucune image au niveau interpersonnel, 03 images au niveau organisationnel, 08 images au niveau de la communauté et 04 images ont été sélectionnées pour représenter le niveau politique. Plusieurs photos ont été classées à plusieurs niveaux du modèle écologique.

Les principales étapes de la photovoice sont :

#### **Étape 1 : Prise de contact avec les leaders de groupe**

Nous avons établi une collaboration avec deux délégués de classe de deux établissements scolaires avec qui nous avons discuté des implications du

projet de recherche, de son importance, de sa portée sur les cinq niveaux écologiques.

### **Étape 2 : Recrutement de participants pour l'étude**

Avec l'appui des deux délégués nous avons pu recruter huit (8) participants additionnels portant le total à dix(10) élèves comme recommandé par la méthodologie de photovoix (Wang et Burris, 1997).

### **Étape 3 : Présentation de la méthodologie Photovoix**

La première partie de la formation a consisté à expliquer aux participants pourquoi ils avaient été ciblés pour le projet, ce qu'est la méthode de photovoix, pourquoi les images sont importantes et les procédures de photovoix, en quoi consistait le projet.

Dans la deuxième partie, les participants ont été formés sur les problèmes éthiques et les risques potentiels à prendre en compte, ainsi que sur la manière de les minimiser.

Pour l'aspect éthique, les participants ont été priés de ne pas photographier des personnes à leur insu. Nous les avons invités à prendre des photos uniquement dans des zones sûres où il n'y avait que peu ou pas de risque d'être blessés ; et à prendre des notes sur les lieux où ils ont pris des photos pour pouvoir ensuite inclure ces informations dans leurs récits.

### **Étape 4 : Obtention des consentements**

Le formulaire de consentement éclairé a été lu et expliqué à chaque participant. Nous avons ainsi informé les participants des risques potentiels du projet et leur avons expliqué que la participation était volontaire. Nous avons notifié aux participants qu'ils avaient le droit de se retirer à tout moment, pour quelque raison que ce soit.

### **Étape 5 : Identifications des thèmes pour la prise des photos**

Après avoir expliqué le projet et répondu à quelques préoccupations des participants, nous leur avons demandé de donner des exemples de photos représentant des facteurs de risque et des facteurs de protection contre les grossesses en milieu scolaire. A partir de ces exemples nous avons fait ressortir des thèmes tels que la pauvreté, les médias et l'ignorance comme facteurs de risque des grossesses en milieu scolaire ;

et des thèmes relatifs aux facteurs de protection contre les grossesses en milieu scolaire tels que la religion, la famille et l'éducation.

### **Étape 6 : Initiation des participants à la photographie**

Les participants devraient utiliser leur smartphone pour prendre les photos. Pour ceux qui n'en avaient pas, nous leur avons prêté des tablettes pour la prise des photos. Nous avons tenu une formation sur comment prendre de bonnes photos. Une démonstration pratique a été réalisée sur comment prendre une photo, comment et quand utiliser le flash et la distance appropriée pour une photo nette.

### **Étape 7 : Période de prise des photos par les participants**

Les participants disposaient d'une semaine pour prendre les photos. Mais cette période coïncidait avec la fête de la Tabaski, et certains participants musulmans ont demandé un temps pour leur fête.

Après qu'ils ont fini et rendu les images, nous avons réuni toutes les images dans une tablette pour préparer les entretiens.

### **Étape 8 : Réunion pour les entretiens et l'identification des thèmes**

Cette rencontre a consisté pour chaque participant à choisir ses quatre meilleures photos, deux pour représenter les facteurs de risque et deux pour les facteurs de protection contre les grossesses en milieu scolaire. Ensuite, il fallait contextualiser les photos et les commenter. Nous avons programmé les participants des jours différents pour nous permettre de conduire des entretiens de qualité. Nous avons obtenu l'accord de tous les participants pour un enregistrement audio de tous les entretiens. Pour chaque photo, les participants devaient répondre aux questions suivantes : Que voyez-vous ici ? Pourquoi voulez-vous partager cette image ? Quel message voulez-vous faire ressortir à travers cette photo ? Que pouvons-nous y faire ? Nous avons opté pour des entretiens individuels afin de nous rapprocher le plus possible de l'expérience vécue dans une perspective phénoménologique (Douville, Dubé, et Émery, s. d.).

## **1.2. Résultats**

### **Caractéristiques sociodémographiques**

Notre population d'étude comprenait 8 jeunes et adolescents. En effet sur les 10 participants recrutés, 9 ont décidé de participer au projet et 8 l'ont terminé. L'âge moyen de notre population était de 18,3 ans, le plus

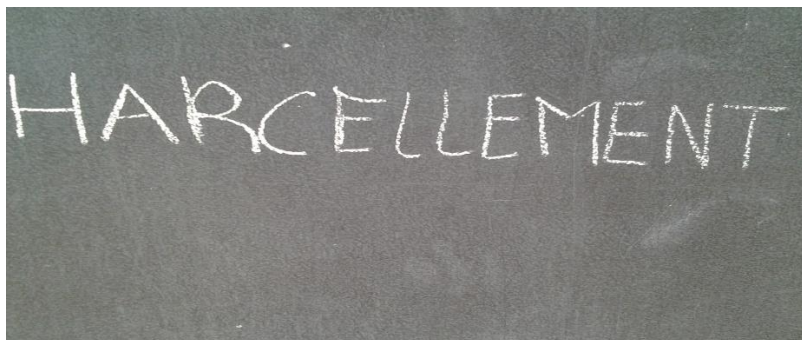
jeune participant avait 14 ans et les plus âgés 22 ans. Le sex-ratio était de 1,66. Par rapport au niveau scolaire, nous avons enregistré la participation de deux élèves de la classe de 4<sup>ème</sup>, deux élèves de 3<sup>ème</sup>, un élève de 2<sup>nde</sup>, deux élèves de 1<sup>ère</sup> et un élève de la classe de terminale.

### **Les facteurs de risque socio-écologique des grossesses en milieu scolaire**

Les participants ont pu mettre en évidence de multiples facteurs de risque. Ces facteurs sont représentés dans le tableau I et illustrés par les images ci-dessous.

**Tableau I : Facteurs de risque socio-écologique des grossesses en milieu scolaire**

<b>Individuel</b>	<b>Interpersonnel</b>	<b>Organisationnel</b>	<b>Communauté</b>	<b>Politique</b>
Ignorance	Mauvaise compagnie	Harcèlement	Media	Manque de loi
Adolescence	Mariage forcé		Pauvreté	Insuffisance dans l'application des lois
Pauvreté	Manque de communication en famille		Environnement malsain	
Recherche du plaisir			Sujet tabou	



**Figure 1 : Harcèlement écrit sur un tableau (Niveau organisationnel)**



**Figure 2 : Photo de deux adolescents (Niveau individuel)**

**Les facteurs de protection socio-écologiques contre les grossesses en milieu scolaire**

Les participants ont pu identifier plusieurs facteurs de protection qui sont représentés dans le tableau et illustrés par les images ci-dessous

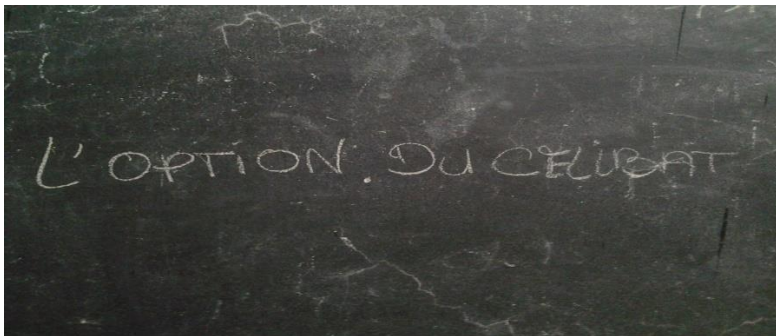
**Tableau II : Facteurs de protection socio écologique des grossesses en milieu scolaire**

<b>Individuel</b>	<b>Interpersonnel</b>	<b>Organisationnel</b>	<b>Communautaire</b>	<b>Politique</b>
Abstinence		Scolarisation	Centres de santé	Centres jeunes
Méthodes contraceptives		Education sexuelle dans les établissements	Disponibilité des méthodes contraceptives	Intégrer l'éducation sexuelle dans les établissements
Centres jeunes			Emission télé pour sensibiliser	Accessibilité des centres de santé
				Contrôle des médias





*Figure 3 : Les différentes méthodes contraceptives (Niveau individuel et communautaire)*



**Figure 4 : Option du célibat écrit sur un tableau (Niveau individuel)**

## Verbatim des facteurs liés aux grossesses en milieu scolaire en fonction du niveau socio-écologique

Le tableau ci-dessous résume le verbatim de ces facteurs selon les participants.

Niveau du modèle socio-écologique	Citations illustratives	
	Facteurs de risque	Facteurs de protection
<b>Individuel</b>	« L'adolescence est une période difficile à gérer par les jeunes. A cet âge ils se donnent à des comportements à risque comme la toxicomanie, les rapports sexuels précoces et non protégés, le non-respect des enseignants et des parents » participant 7	« J'attire l'attention des adolescents sur l'utilisation du préservatif. Il permet d'éviter les grossesses, les maladies » participant 1
<b>Interpersonnel</b>	« Les parents n'ont pas le temps de s'entretenir avec leurs enfants, ils sont aussi responsables du mauvais comportement de leurs enfants » participant 7 « Pour montrer qu'on est un vrai jeune de nos jours, il faut par exemple consommer des stupéfiants, avoir plusieurs copains ou copines, avoir des rapports sexuels précoces » participant 2	

<b>Organisationnel</b>	« Certains professeurs proposent des faveurs à des jeunes filles en échange de leur corps » participant 4	« Je pense qu'on doit insérer une matière spéciale pour nous enseigner sur la sexualité dans les établissements » participant 6
<b>Communautaire</b>	« Quand une fille issue d'une famille économiquement pauvre veut ressembler aux autres, elle se donne à des comportements à risque comme la prostitution et les rapports sexuels précoces » participant 1	« Ces méthodes permettent d'éviter les grossesses non désirées et plusieurs maladies » participant 7
<b>Politique</b>		« L'Etat a également un rôle à jouer en contrôlant ce qui passent dans les médias » participant 5

## 2. Discussion

### Les facteurs de risque socio-écologiques des grossesses en milieu scolaire

- **Niveau individuel**

L'adolescence en elle-même est ressortie comme un facteur de risque des grossesses en milieu scolaire. Ce résultat pourrait s'expliquer par le fait que l'adolescence est une période importante dans le développement de l'Homme, où il veut s'affirmer et rechercher de nouvelles expériences (Les

*grossesses en milieu scolaire au prisme de la communication pour le changement de comportement : l'exemple du lycée moderne de tengrela en côte d'ivoire, s. d.).* L'adolescence est également marquée par un déferlement d'hormones aussi bien chez le jeune homme (testostérone) que chez la jeune fille (œstrogène)(Berrewaerts et Noirhomme-Renard, s. d.), ce qui suscite en eux un désir d'expression de leur sexualité. En plus, l'adolescent veut mieux s'intégrer dans son cercle d'amis et se conformer aux comportements de ses proches, ce qui déterminerait ses conduites à risque comme les multiples partenaires, les rapports non protégés et précoces(Auteur). Cela traduit la nécessité d'une attention particulière à l'égard des adolescents pendant cette période. Nos résultats rejoignent ceux de Berrewaerts et Noir homme qui montrent que l'adolescence est l'une des principales causes de grossesses en milieu scolaire(Berrewaerts et Noirhomme-Renard, s. d.).

- **Niveau interpersonnel**

De notre étude, il ressort au niveau interpersonnel que le manque de communication en famille est un facteur de risque. Cela pourrait s'expliquer par la nature de la discussion entre les parents et les enfants. La communication se limite souvent aux échanges sur le rendement scolaire des enfants et les questions usuelles qui ont trait à la nourriture ou à la santé(Ahuie et Vonan, s. d.). Les enfants sont alors obligés de chercher les informations à travers les médias et leurs camarades. D'autres parents craignent qu'en discutant de la sexualité avec leurs enfants, ou en leurs apprenant à se protéger, ils ne les rendent sexuellement actifs(Yélian et al., 2016). Cette sexualité qui s'impose aux élèves est entourée d'un mystère. Pourtant, il faut discuter avec les enfants des moyens de contraception et des dangers de la vie, pour qu'au cas où ils devraient avoir des rapports sexuels, ils sachent pourquoi et comment se protéger. Nos résultats sont comparables à ceux de Hien et al. au Burkina Faso, qui avaient documenté l'insuffisance de communication entre parents et enfants sur la sexualité comme une cause de grossesses précoces(Auteur).

- **Niveau communautaire**

A ce niveau, les médias notamment la télévision, la radio, l'internet, et le téléphone portable sont incriminés. Cela s'explique par le fait que les médias font partie des sources d'information préférées, et jouent un

grand rôle dans la vie des jeunes et des adolescents(Auteur). Dès lors, les médias sont en compétition avec l'école et la famille pour l'attention des enfants. L'autorité des parents et des enseignants paraît bien faible face à ces écrans qui sont partout, changeant les comportements et faisant croire à certains enfants que l'instruction ou même les livres ne sont plus nécessaires(Mohamed, 2016). Avec le développement des médias, particulièrement des réseaux sociaux, la santé sexuelle des élèves est menacée(Ongolo-Zogo, Nsangou, Momnougui, et Essi, s. d.). Des informations à caractère sensationnel et incitatif sur la sexualité circulent sur internet et sur les chaînes de télévision, et peuvent de ce fait influencer les adolescents dans leur manière d'appréhender la sexualité(Mercier, 2016). De ce fait, les médias doivent être impliqués dans la promotion de la SSR, pour atteindre surtout les cibles qui ont difficilement accès aux centres de santé et aux agents de santé. Nos résultats sont comparables à ceux de la Société canadienne de pédiatrie qui trouvait que les médias exposent les enfants à des comportements sexuels adultes(« Les répercussions de l'usage des médias sur les enfants et les adolescents », 2003).

### **Les facteurs de protection socio-écologiques contre les grossesses en milieu scolaire**

- **Niveau individuel**

Il ressort de notre étude que la connaissance des méthodes contraceptives permet une protection efficace contre les grossesses. Cela s'expliquerait par le fait que les méthodes contraceptives permettent aux filles de choisir le moment voulu pour tomber enceinte(Amsellem-Mainguy, s. d.). En effet le rapport de l'UNFPA en 2018 montrait que 7.011.215 grossesses non désirées ont été évitées en Afrique de l'Ouest grâce à la distribution des contraceptifs(Fonds des Nations Unies pour la Population, s. d.). Ce qui implique qu'on devrait faciliter l'accès aux méthodes contraceptives aux jeunes, car ils rencontrent des difficultés pour leur acquisition du fait de leur âge, du coût des produits, de la pesanteur socio-culturelle, et surtout de l'ignorance de leur importance(Cissé, Fall, et Jacquemin, s. d.). Nos résultats sont comparables à ceux de Zongo dans ses travaux sur les grossesses non désirées, ou elle fait ressortir l'avantage des méthodes contraceptives pour les jeunes(Médecins Du Monde, Zongo, et Simon, s. d.). De même,

une étude de Jacot-Guillarmod montre que la facilité d'accès aux méthodes contraceptives par les adolescents fait de la Suisse un pays au taux de grossesses précoces très minime(Jacot-Guillarmod et Diserens, 2019).

- **Niveau interpersonnel**

Sur le plan interpersonnel, nos résultats montrent que la famille joue un rôle très important dans la protection contre les grossesses en milieu scolaire. Ces résultats s'expliquent par le fait que les principales caractéristiques d'un foyer traditionnel sont l'union et le respect des aînés(Cissé et al., s. d.). En règle générale, les exigences de la famille dominent les choix individuels. Ainsi, en jouant le rôle d'éducateur, les parents peuvent développer la capacité des adolescents à avoir une vie sexuelle responsable(Parkes, Henderson, Wight, et Nixon, s. d.). De ce fait, l'implication des parents dans l'éducation sexuelle des jeunes et adolescents serait nécessaire pour leur épanouissement sexuel. Nos résultats sont en accord avec ceux de Amsellem qui trouve que le recul du taux des grossesses précoces dans les pays d'Europe de l'Ouest s'explique par l'amélioration de la communication en matière de sexualité entre parents et enfants(Amsellem-Mainguy, 2011).

- **Niveau organisationnel**

Au niveau organisationnel, notre étude montre que l'alphabétisation joue un rôle très important dans la protection contre les grossesses en milieu scolaire. Cela s'expliquerait par le fait qu'une fille instruite aura plus facilement accès aux informations et planifiera mieux les naissances de ses enfants qu'une fille non instruite(*Rapport sur les bonnes pratiques des filles et des femmes en matière d'éducation sexuelle en Afrique de l'Ouest*, s. d.). Il est donc indispensable d'encourager la scolarisation des filles. A ce propos, l'Enquête Démographique et de Santé et à Indicateurs Multiples (EDSBF-MICS IV) du Burkina Faso de 2010 montrait que 51 % des femmes ayant au moins le niveau secondaire utilisent une méthode contraceptive quelconque, contre seulement 12 % parmi les femmes sans instruction(Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD) et ICF International, 2012).

## Conclusion

La grossesse en milieu scolaire est une situation préoccupante au Burkina Faso. La prise en compte de ces différents éléments dans les stratégies préventives tant au niveau individuel et collectif pourrait permettre de réduire de façon significative la survenue des grossesses en milieu scolaire.

## Références

**Ahuie, A. A. C., et Vonan, A. P. C.** (s. d.). *Sexual precocity of the teenagers and pregnancy in school. A study carried out in the commune of Abobo (Ivory Coast)*. Consulté à l'adresse [http://www.revues-ufhb-ci.org/fichiers/FICHIR\\_ARTICLE\\_2350.pdf](http://www.revues-ufhb-ci.org/fichiers/FICHIR_ARTICLE_2350.pdf)

**Amsellem-Mainguy, Y.** (2011). Contraception et grossesses à l'adolescence : Vers une reconnaissance du droit à l'intimité des jeunes. *Informations sociales*, n° 165-166(3), 156-163.

**Amsellem-Mainguy, Y.** (s. d.). Jeunes femmes face à la multiplicité des méthodes contraceptives. Consulté 4 avril 2020, à l'adresse [https://www.persee.fr/doc/caf\\_2101-8081\\_2010\\_num\\_100\\_1\\_2531](https://www.persee.fr/doc/caf_2101-8081_2010_num_100_1_2531)

**Berrewaerts, J., et Noirhomme-Renard, F.** (s. d.). *Les grossesses à l'adolescence : Quels sont les facteurs explicatifs identifiés dans la littérature ?* 43.

**Cissé, R., Fall, A. S., et Jacquemin, M.** (s. d.). *Les adolescents en Afrique de l'Ouest et du centre*. 23.

**Douville, L., Dubé, A., et Émery, M.** (s. d.). La démarche Photovoice à titre d'outil de changement social auprès des jeunes de la rue. Consulté 1 novembre 2019, à l'adresse <http://revueintervention.org/numeros-en-ligne/145/la-demarche-photovoice-titre-doutil-de-changement-social-aupres-des-jeunes-de>

**Fond des Nations Unies pour la Population.** (s. d.). Grossesses adolescentes. Consulté 26 juin 2019, à l'adresse <https://www.unfpa.org/fr/grossesses-adolescentes>

**Fonds des Nations Unies pour la Population.** (s. d.). Rapport annuel de l'UNFPA 2018. Consulté 11 juillet 2019, à l'adresse <https://www.unfpa.org/fr/annual-report-2018>

**Hervish, A., et Clifton, D.** (s. d.). *Le rapport sur le statut des adolescents et des jeunes en Afrique subsaharienne : Possibilités et enjeux* (p. 78). Consulté à l'adresse [www.prb.org/Reports/2012/status-report-youth.aspx](http://www.prb.org/Reports/2012/status-report-youth.aspx).

## Auteur

Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD) et ICF International. (2012). *Enquête Démographique et de Santé et à Indicateurs Multiples du Burkina Faso 2010*. Calverton, Maryland, USA : INSD et ICF International. Consulté à l'adresse <http://www.insd.bf>.

Jacot-Guillarmod, M., et Diserens, C. (2019). Contraception chez les adolescentes. *Forum Médical Suisse – Swiss Medical Forum*.  
<https://doi.org/10.4414/fms.2019.08067>

## Auteur

**Lengleugue, O.** (s. d.). Connaissances, attitudes et pratiques des adolescents en matière de planification familiale : Cas de la commune rurale de Niaogho au Burkina Faso. Consulté 11 novembre 2019, à l'adresse

[https://www.memoireonline.com/02/11/4220/m\\_Connaissances-attitudes-et-pratiques-des-adolescents-en-matiere-de-planification-familiale--cas-d1.html](https://www.memoireonline.com/02/11/4220/m_Connaissances-attitudes-et-pratiques-des-adolescents-en-matiere-de-planification-familiale--cas-d1.html)

*Les grossesses en milieu scolaire au prisme de la communication pour le changement de comportement : L'exemple du lycée moderne de tengrela en côte d'ivoire.* (s. d.).

Les répercussions de l'usage des médias sur les enfants et les adolescents. (2003). *Paediatrics & Child Health*, 8(5), 311-317.

**Meda, Z. C., Yaogo, M., Ouédraogo, J., Traoré, A., Sanon, D., Sawadogo, G. L., et Sombié, I.** (2017). Santé des adolescents et des jeunes au Burkina Faso : État des lieux et priorités. *Science et technique, Sciences de la santé Vol. 40, n° 1, 40, 67-91.*

**Médecins Du Monde, Zongo, S., et Simon, S.** (s. d.). *Les déterminants socio culturels et communautaires des grossesses non désirées et des avortements.*

**Mercier, É.** (2016). *Pornographie, nouveaux médias et intimité normative dans les discours sur l'hypercentualisation des jeunes.* 41(2).

<https://doi.org/10.22230/cjc.2016v41n2a2986>

**Mohamed, A. A. A. A.** (2016). L'Influence Négative des Médias ( la Télé , l'Internet et le Portable ) sur les Enfants et les Adolescents dans la Société Égyptienne. *Majallat Jil al- 'Ulum al-Insāniyah wa-al- Ijtima'iyah*, 194(2755), 1-15. <https://doi.org/10.12816/0020402>



**Ongolo-Zogo, P., Nsangou, M. M., Momnougui, R. C. B., et Essi, M.-J.** (s. d.). *Promouvoir la santé génésique (sexuelle et reproductive) en milieu scolaire et universitaire au Cameroun*. 28.

**Parkes, A., Henderson, M., Wight, D., et Nixon, C.** (s. d.). *Is parenting associated with teenagers' early sexual risk-taking, autonomy and relationship with sexual partners?* <https://doi.org/10.1363/4303011>

**Plan International.** (s. d.). Causes et Conséquences des grossesses précoces. Consulté 12 juin 2019, à l'adresse <https://www.plan-international.fr/info/actualites/news/2016-09-23-causes-et-consequences-des-grossesses-precoces>

*Rapport sur les bonnes pratiques des filles et des femmes en matière d'éducation sexuelle en Afrique de l'Ouest.* (s. d.). Consulté à l'adresse [http://www.ungei.org/Rapport\\_final\\_30\\_septembre\\_2014\(2\).pdf](http://www.ungei.org/Rapport_final_30_septembre_2014(2).pdf)

**V.T.** (2018, mai 16). Grossesses et paternité précoces : Le terminus de l'avenir de jeunes. Consulté 11 novembre 2019, à l'adresse Editions Le Pays website: <http://lepays.bf/grossesses-paternite-precoces-terminus-de-lavenir-de-jeunes/>

**Wang, C., et Burris, M. A.** (1997). Photovoice : Concept, méthodologie et utilisation pour l'évaluation participative des besoins. *Health Education & Behavior*, 24(3), 369-387. <https://doi.org/10.1177/109019819702400309>