L'APPROCHE PAR COMPÉTENCE ET LA GESTION DU 'GROUP CLASS' : CAS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN CÔTE D'IVOIRE.

Sourou TRAORE
Université Alassane Ouattara de Bouaké
souroutraore84@gmail.com

Résumé

Depuis plus d'une décennie, l'Approche par Compétence a été introduite dans l'enseignement secondaire ivoirien. Si au plan théorique les choses ont évolué, cela n'est pas le cas au niveau de la mise en œuvre de cette approche dans l'enseignement de l'Anglais car la problématique de la gestion du « group class » se pose. En nous appuyant sur une recherche à la fois qualitative et quantitative, l'objectif de cet article est d'analyser les difficultés inhérentes à la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'Anglais, langue étrangère, afin d'en identifier les sources possibles. Pour ce faire, nous avons interrogé trente-quatre (34) enseignants d'Anglais du secondaire afin de partager leurs expériences quant aux défis d'implantation de l'APC. Les résultats obtenus montrent qu'il existe des facteurs désobligeants tels que le bas niveau de certains enseignants, les effectifs pléthoriques, le manque de formation continue des enseignants, les problèmes d'authenticité du matériel didactique, qui entravent l'application effective de l'APC.

***Mots clés** : approche, compétence, difficultés, 'group class', langue étrangère.*

Abstract

For more than a decade, the competency-based teaching approach has been introduced in the Ivorian secondary school. If theoretically speaking things have improved, this is not the case with the actual implementation of the approach regarding the teaching of English as a foreign language, given that the problem of the group class management remains at stake. Using both quantitative and qualitative methods of data collection and analysis, this article intends to analyze the difficulties inherent to the implementation of CBLT in the English class, in order to identify their roots and then suggest didactic and pedagogic solutions. Thirty-four (34) experienced teachers of English have been investigated for this purpose. The findings show that there exist numbers of factors that negatively impact on teachers' abilities to implement the CBLT approach. These factors are concerned with the lack of authentic materials, low level of some teachers of English, large class size, lack of training for in-service teachers. Those problems actually impede the implementation of CBLT in the English class.

***Key words**: Approach, competence, group class, difficulties, Foreign language.*

Introduction

Tout pays qui aspire à un développement durable doit impérativement doter son système éducatif d'outils performants afin de réaliser les objectifs de développement escomptés. Cela requiert une dynamique dans la révision des politiques éducationnelles, tant au niveau politique qu'au niveau curriculaire. C'est à ce défi que de nombreux pays africains se trouvent confrontés aujourd'hui, en vue d'être plus compétitifs au niveau international. Évidemment, la Côte d'Ivoire ne déroge pas à cette règle. Ainsi, pour rendre son système éducatif plus performant, elle s'est inscrite dans une dynamique de révision des approches d'enseignement ; ce qui a abouti à une évolution rapide des pratiques de classe jusqu'à ce jour. Cependant, ces changements d'approche ne sont pas toujours du goût des enseignants. En effet, « partout dans le monde, les enseignants ont toujours montré leur mécontentement et désintérêt vis-à-vis des méthodes et théories d'enseignement qui leur sont assignées par les autorités politiques et scientifiques » (Sbai (2019 :3). En d'autres termes, la mise en œuvre de nouvelles approches, généralement, se trouve confrontée à de nombreux défis liés à l'attitude des enseignants vis-à-vis desdites approche. Ainsi, l'effectivité de la mise en œuvre de nouvelles approches dépend en partie de l'attitude des enseignants qui sont des acteurs privilégiés.

Partant de la méthode traditionnelle, passant par les méthodes d'enseignement par objectif (PPO) et formation par compétence (FPC), la Côte d'Ivoire est aujourd'hui à l'ère de l'Approche par Compétence (APC), qui appartient à la grande famille des approches communicatives qui ont émaillé l'enseignement des langues depuis les années 1980. Si au plan théorique les choses ont évolué, cela n'est pas le cas au niveau de la mise en œuvre de ces approches car la problématique de la gestion du groupe classe se pose.

Traore (2014) par exemple, dans le cadre de son Master, s'est penché sur la question de l'attitude des enseignants d'anglais vis-à-vis de l'APC nouvellement introduite dans l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire. Cette étude s'est évertuée à identifier les représentations des enseignants d'anglais de cette approche dans leur contexte d'enseignement. Malgré l'attitude positive dont a fait preuve la majorité des enseignants interrogés, bon nombre d'inquiétudes liées à

l'application effective de l'APC ont été relevées. En effet, il ressort que les difficultés liées à la mise en œuvre effective de cette approche sont diverses.

Pour le présent article, nous avons choisi de réfléchir sur la nature des difficultés que rencontrent les enseignants pendant les cours d'Anglais, dans le cadre de l'application des principes de l'APC. En nous appuyant donc sur une démarche à la fois qualitative et quantitative, notre objectif est d'analyser les difficultés inhérentes à mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'Anglais comme langue étrangère, afin d'en identifier les sources possibles. Les résultats attendus conduiront à apporter un peu plus d'éclairage dans la conception et l'utilisation du matériel didactique en vue d'une meilleure mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'Anglais, langue étrangère, en Côte d'Ivoire.

1. Revue de Littérature et fondement théorique

1.1. L'approche par compétence et enseignement de l'anglais en Côte d'Ivoire

L'APC est une approche qui a des particularités en termes d'effectif par classe, de culture, de matériel didactique utilisé, d'évaluation, et aussi de rôles joués par l'enseignant et les apprenants. À ce propos, M. Marcellino (2005) estime que l'effectif d'une classe en APC se limite généralement à dix (10) élèves. Ce principe apparait difficilement applicable en Côte d'Ivoire car selon Kouassi (2005), nous faisons face à des effectifs pléthoriques dans l'enseignement secondaire ivoirien. Par ailleurs, elle préconise que les élèves apprennent la langue dans des situations authentiques qu'ils pourraient rencontrer en dehors des salles de classe (Griffith et Lim 2014). C'est une approche essentiellement centrée sur l'apprenant étant donné qu'elle fait de lui un participant actif dans le processus d'apprentissage. Cependant en Côte d'Ivoire, le manque de motivation des apprenants en Anglais les condamne à la passivité pendant le cours, mettant ainsi la dominance du professeur en exergue.

L'APC permet aux apprenants de constituer une source possible de savoir en travaillant sous la supervision de l'enseignant. Ainsi, l'enseignant joue le rôle d'un facilitateur, d'un guide (Organisation of American States, 2006 ; Sturgis et Patrick, 2010 cités par Griffith et

Lim, 2014 :3). Malheureusement en Côte d'Ivoire, l'enseignant demeure une source incontestable du savoir pendant le cours d'Anglais. En effet, du fait de leur manque de motivation, les apprenants sont souvent très passifs pendant le cours, laissant tout à la charge de l'enseignant. Dans une telle atmosphère, il est clair que l'implémentation de l'approche par compétence pendant le cours d'anglais apparait comme un leurre. En tant qu'approche, l'APC donne la possibilité à l'enseignant de constituer le contenu de son cours à partir de sources diverses afin de garantir son authenticité. Cependant, certains enseignants ivoiriens continuent de n'utiliser que le livre d'Anglais comme seule source de documentation. Là encore, faudra-t-il qu'ils utilisent un livre qui réponde aux exigences de l'APC, vu la pléthore de livres d'Anglais qu'il y a sur le marché.
De ce qui précède, il est clair que l'approche par compétence fait face à de nombreux défis en Côte d'Ivoire. Il s'avère donc nécessaire de comprendre les fondements théoriques et épistémologiques de l'APC dans l'enseignement de l'Anglais comme langue étrangère.

1.2. Fondement théorique de l'Approche par compétence

L'Approche Par Compétence est née des théories du constructivisme et du socioconstructivisme d'apprentissage de la langue, qui ont largement impacté les pratiques pédagogiques actuelles. Ce model favorise le développement des compétences acquises à partir de situations d'apprentissage authentiques et de situations-problèmes. L'APC est une approche qui a profondément influencé nos processus d'enseignement et d'apprentissage de la langue. Dès lors, qu'est-ce que le constructivisme et le socioconstructivisme en enseignement/apprentissage d'une langue étrangère ?
Développée premièrement par Jean Piaget et ensuite par Lev Vygotsky, cette théorie conçoit le processus d'apprentissage comme basé sur l'expérience de l'apprenant et les connaissances antérieures construites à travers l'interaction avec les autres. Le constructivisme postule la conception phénoménologique, interactionniste de la connaissance selon laquelle l'interaction du sujet connaissant avec l'objet observé est constitutive de la connaissance (Le Moigne, 1995). La conception constructiviste s'oppose donc à une certaine tradition dite réaliste. Il a redéfini les rôles de l'enseignant et de l'apprenant. L'enseignant n'est plus vu comme celui qui détient exclusivement le savoir. Il joue

désormais le rôle de facilitateur du processus d'apprentissage, faisant ainsi de l'apprenant un acteur privilégié dudit processus.
La théorie du socioconstructivisme est une extension du constructivisme qui met en exergue le rôle des interactions sociale dans la construction du savoir. Elle soutient que les apprenants construisent leur savoir à travers leur interaction avec l'environnement dans lequel ils se trouvent plutôt que d'absorber le savoir que leur donne l'enseignant, comme le préconisent les pratiques anciennes. Selon Vygotsky, le précurseur de cette théorie, le socioconstructivisme joue un rôle très capital dans le développement cognitif de l'apprenant. En clair, le constructivisme et le socioconstructivisme stipulent que les individus peuvent se construire une compréhension à travers les interactions avec les autres dans des contextes sociaux. Ainsi appliqués à l'apprentissage de la langue, ils impliquent que le savoir ne vient pas que de l'enseignant ; les élèves apprennent plutôt en étant activement impliqués dans la construction du savoir par eux-mêmes.

2. Méthodologie

Cette étude est une recherche action dans une perspective descriptive. La recherche action, comme définie dans le Dictionnaire de Linguistique Appliquée et de l'enseignement des langues, est une recherche dont le but principal est de proposer des solutions à un problème en vue d'un changement social ou d'une action pratique. Dans l'enseignement, elle consiste à analyser une situation d'enseignement en vue d'une amélioration des pratiques de classe. C'est de cela qu'il s'agit dans notre étude car nous nous penchons sur la question de l'implémentation de l'APC pendant le cours d'anglais, pour identifier les difficultés liées à la gestion du '*group class*'. C'est une étude de cas, à la fois quantitative et qualitative. Pour Leavy (2017), la méthode de triangulation implique le fait de collecter des données quantitatives et qualitatives dans le cadre d'une même recherche afin d'aboutir à une compréhension objective du phénomène observé. Ainsi, le questionnaire et le guide d'entretien constituent nos outils de collecte de données.
Le questionnaire fut adressé à 30 enseignants d'anglais du secondaire de la DRENET Bouaké 1, ayant une expérience d'au moins deux (02 ans). Pour Louis Cohen et al (2004), le nombre de trente (30) sujets est

valable pour garantir la fiabilité d'une analyse quantitative en éducation. Quatre autres enseignants ont été sélectionnés dans le cadre de l'entretien à l'effet de soutenir les données collectées à l'aide du questionnaire.

3. Présentation et analyse des données

Comme indiqué dans la méthodologie, cette étude comporte deux types de données (les données quantitatives et qualitatives). Par conséquent, il y aura deux types d'analyse de données (une analyse de fréquences pour les données collectées à l'aide du questionnaire et une analyse qualitative pour les données collectées à l'aide du guide d'entretien).

3.1. Analyse des données quantitatives

3.1.1. Identification des participants

Tableau 1 : *identification des participants*

N = 30			
		Valeur Absolue	**Pourcentage**
Sexe des participants	Masculin	24	**80%**
	Féminin	06	**20%**
Total		30	**100%**
Expérience professionnelle	02 à 05 ans	12	**40%**
	05 à 10 ans	08	**26.66%**
	10 à 15 ans	04	**13.33%**
	Plus de 15 ans	06	**20%**
Total		30	**100%**

Ce tableau montre que l'échantillon de l'étude est constitué de **24** participants masculins ; c'est-à-dire **80%** de l'échantillon et de **06** participants de sexe féminin représentant donc **20%**. Comme cela se voit, l'échantillon de l'étude est à dominance masculine. Aussi, les données du tableau font comprendre que les participants de l'étude sont des enseignants expérimentés ; donc capables de mieux expliquer

leurs difficultés relativement à la mise en œuvre de la nouvelle approche. En l'occurrence, **12** d'entre eux ont une expérience d'entre 02 et 05 ans **(40%)** ; **08** ont une expérience d'entre 05 et 10 ans **(26.66%)** ; **04** ont une expérience d'entre 10 et 15 ans (13.33%) ; et **06** ont une expérience de plus de 15 ans **(20%)**.

3.1.2. L'attitude des enseignants d'anglais vis-à-vis de l'APC

Avant d'interroger les enseignants d'Anglais sur les difficultés qu'ils rencontrent pendant leur cours, relativement à l'application de l'APC, il nous semble opportun d'évaluer leur attitude générale vis-à-vis de cette approche qui certainement ne fait pas l'unanimité en leur sein. À cet effet, il a été question d'identifier l'approche qu'ils utilisent dans leur enseignement ; de savoir s'ils ont reçu une formation pédagogique sur l'APC ; de vérifier si l'opportunité leur est offerte de participer à des séminaires de formation continue en vue du renforcement de leurs capacités ; de voir s'ils approuvent cette approche ; et enfin de jauger sa praticabilité. Le tableau ci-dessous nous en donne une illustration.

Tableau 2 : *attitudes des enseignants vis-à-vis de l'APC*

N = 30		Valeur	Pourcentage
Approche d'enseignement utilisée	APC	24	80%
	PPO	00	00%
	APC & PPO	06	26.14%
Participation à une formation sur l'APC	Oui	22	73.33%
	Non	08	26.66%
Participation à des formations continues sur l'APC	Oui	22	73.33%
	Non	08	26.66%
J'apprécie l'enseignement en APC	Oui	10	33.33%
	Non	20	66.66%
Je trouve l'APC …… à appliquer à l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère	Très difficile	02	06.66%
	Difficile	24	80%
	Facile	02	06.66%
	Très facile	02	06.66%
Total		**30**	**100%**

Ce tableau montre que les enseignants d'Anglais en général essaient, tant bien que mal, d'enseigner sur la base de l'APC. **80%** des enseignants interrogés l'assument clairement quand **26.14%** estiment utiliser, à la fois, l'APC et la PPO pendant leurs cours. Par conséquent, aucun participant n'a montré qu'il utilise exclusivement l'ancienne méthode d'enseignement qui est la méthode de la pédagogie par objectif (PPO).

En ce qui concerne la formation sur l'approche par compétence, **73.33%** ont exprimé une attitude positive quand **26.66%** estiment n'avoir pas été formés à cette approche d'enseignement.

Également **73.33%** des participants soutiennent qu'ils participent à des formations continues leur permettant de renforcer leurs capacités. **26.66%** acquiescent ne pas avoir droit à des formations continues sur l'APC.

Concernant leur attitude vis-à-vis de l'introduction de l'APC dans l'enseignement de l'anglais, seulement **33.33%** des participants ont exprimé une attitude positive. **66.66%** répondent ne pas aimer enseigner sur la base de l'APC.

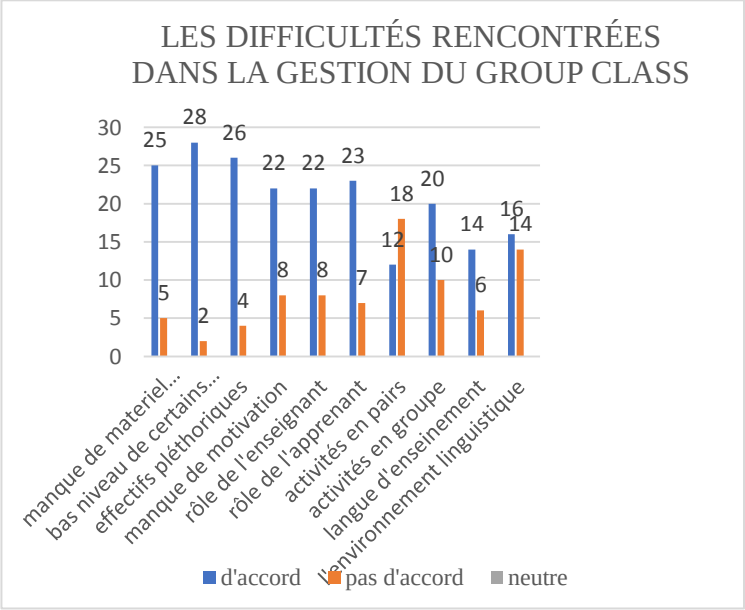
En ce qui concerne leur appréciation du niveau de difficulté de l'enseignement de l'anglais en APC, il est à noter que la grande majorité des enseignants interrogés **(86%)** trouvent l'APC difficile à appliquer à l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère. Seulement **(14%)** estiment que cette approche facilite leur cours d'anglais.

3.1.3. Les difficultés inhérentes à la gestion du 'group class' en APC

Il s'agit ici de la représentation des facteurs pouvant mettre à mal la gestion du 'group class' au cours d'anglais en APC. À cet égard, nous avons sélectionné dix (10) difficultés possibles que les enseignants sont susceptibles de rencontrer dans l'implémentation de cette approche, notamment dans le contexte de l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère. Ces difficultés sont entre autres: le manque de matériel didactique adéquat ; le bas niveau de certains enseignants ; les classes à effectifs pléthoriques ; le manque de motivation chez les apprenants ; les difficultés lié au rôle que doit jouer l'enseignant ; les difficultés liées au rôle que doivent jouer les apprenants ; les difficultés liées à la conduite des activités en pairs ; les difficultés liées à la conduite des activités en groupe ; les difficultés liées à la langue d'enseignement ;

et les difficultés liées à l'environnement linguistique des apprenants. Le diagramme ci-dessous met d'ailleurs en exergue les réactions des enseignants vis-à-vis de ces difficultés.

***Diagramme 1** : catégorisation des difficultés inhérentes à la mise en œuvre de l'APC*



À partir du diagramme ci-dessus, nous pouvons conclure que les enseignants d'anglais éprouvent d'énormes difficultés en ce qui concerne la gestion du 'group class' dans le cadre de l'application des principes qui régissent l'approche par compétence (APC). Les difficultés majeures se situent au niveau du faible niveau de certains enseignants ; des effectifs pléthoriques dans les classes ; du manque de matériel didactique adéquat ; des rôles de l'apprenant et de l'enseignant ; de la conduite des activités en groupe ; et enfin de l'environnement linguistique. La conduite des activités en pairs et la langue d'enseignement représentent également des difficultés mais jugées mineures selon les données du diagramme.

3.2. Analyse des données qualitatives

Comme mentionné dans la méthodologie, les données qualitatives de la présente étude concernent les données collectées à l'issu des entretiens avec quatre (04) enseignants d'anglais. Le but de ces entretiens était de donner plus de crédibilité aux données recueillies à l'aide du questionnaire.

Les résultats de l'entretien révèlent que les enseignants, bien que déterminés à appliquer la nouvelle approche, se trouvent confrontés à d'énormes difficultés de nature à mettre en mal leur enseignement. Sur la base des réactions des enseignants interrogés, les difficultés les plus récurrentes sont liées tant aux enseignants qu'aux apprenants ; c'est-à-dire au faible niveau de certain enseignants, le manque de motivation chez les apprenants dans l'apprentissage de la langue et donc leur passivité pendant le cours d'anglais. La question du matériel didactique est aussi mise en relief tout en soulignant le manque de matériel adéquat, l'existence de plusieurs ouvrages à la fois (LKT, GFE, EFA, EFS, LDI, NWE), pour ne citer que ceux-là. Comme le souligne Dahigo (2017), le manuel de classe reste le matériel didactique privilégié dans l'enseignement de l'anglais en Côte d'Ivoire.

La conduite des cours d'anglais est mise à mal du fait des difficultés susmentionnées. Le problème des effectifs pléthoriques n'est pas resté en marge car tous les intervenants l'on relevé comme facteur essentiel de l'inefficacité des enseignants avec l'approche par compétence.

4. Résultats et discussion

L'analyse des données dans le cadre de cette étude confirme que les difficultés liées à la mise en œuvre de l'APC dans le contexte Ivoirien, sont diverses. Elles se situent tant au niveau des apprenants, des enseignants qu'à celui des décideurs. D'abord, l'étude a montré que le manque de motivation chez les apprenants constitue un frein à l'application de cette approche au cours d'anglais. Par ailleurs, la mauvaise attitude vis-à-vis de l'approche et le faible niveau de certains enseignants, constituent des difficultés majeures. À cela il faut ajouter, non seulement, le manque de matériel didactique adéquat, mais aussi et surtout, le manque de formation continue à l'endroit des enseignants qui, généralement, n'ont aucune maitrise des principes de l'APC.

Les apprenants représentent un maillon essentiel dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des langues. C'est ce que fait comprendre Abate (2014) en soutenant que la réussite de tout enseignement ou apprentissage dépend essentiellement de l'intérêt que ceux-ci accordent à l'usage des méthodes et activités d'apprentissage. Les conclusions de la présente étude montrent effectivement que l'inefficacité de l'APC est due en partie au manque de motivation chez les apprenants ; c'est à dire à leur attitude négative vis-à-vis de la langue anglaise ; et donc à leur passivité pendant le cours d'anglais. Une telle attitude peut se justifier sur la base des représentations socio-culturelles et linguistiques desdits apprenants. À ce propos, Marcellino (2005) soutient que les représentations culturelles et linguistiques des apprenants peuvent constituer des barrières à l'application effective de l'APC.

L'étude montre aussi que certains enseignants trouvent l'APC difficile à appliquer. Cela est due au fait qu'ils ont, jusque-là, des appréhensions quant aux principes clés de l'approche en question. Marcellino (2005) abonde dans le même sens précisant que les enseignants indonésiens sont mal formés et mal informés à l'application de l'approche par compétence ; ce qui leur rend son application difficile. En effet, beaucoup d'enseignants d'anglais éprouvent d'énormes difficultés dans la sélection et la conduite des activités pouvant leur permettre d'implémenter l'APC dans leurs pratiques de classe parce qu'ils n'ont pas connaissances des principes qui régissent son application. C'est ce que fait comprendre l'étude conduite par Sudsomboon et al (2007) quand ils soutiennent que « les enseignants ne sont pas bien orientés vers la pratique de l'APC, ils ont plutôt reçu une connaissance superficielle de ce que c'est que l'Approche par Compétence (P.340 ». Cette conclusion s'apparente à celle de l'étude menée par Traore (2014) qui soutient que les enseignants et même certains encadreurs pédagogiques sont mal ou insuffisamment formés sur la conduite des cours en APC. Ceci entrave gravement l'efficacité de cette approche.

Aussi, nous savons qu'il existe une corrélation entre les effectifs de classe et les approches d'enseignement. Ainsi, quand il y a incongruence entre l'approche d'enseignement et les effectifs de classe, cela entrave gravement l'efficacité de ladite approche. C'est le cas de l'APC dans le contexte ivoirien, avec des effectifs pléthoriques dans les salles. En témoignent les résultats de la présente étude.

Selon Jolly & Bilitho (1998), le contexte socio-culturel est susceptible d'impacter sur l'apprentissage et l'enseignement d'une langue. Il serait donc judicieux de prendre en compte les facteurs socio-culturels dans la conception des programmes d'enseignement de l'anglais dans le contexte ivoirien, qui se veut un contexte multidimensionnel aux niveaux culturel, sociologique et linguistique. Dans cette perspective, Li (1998) suggère que les pays où l'anglais est enseigné comme langue étrangère s'attellent à développer des méthodologies locales d'instruction. Pour rappel, cette étude vise à connaître les difficultés inhérentes à la mise en œuvre de l'APC afin de suggérer des pistes de remédiation.

Conclusion

Cette étude, à la fois quantitative et qualitative, s'est évertuée à comprendre les difficultés inhérentes à l'application de l'Approche par Compétences, plus précisément au cours d'anglais, en vue de proposer les moyens didactiques et pédagogiques pour y remédier. Les conclusions de notre étude montrent clairement que l'approche par compétence, bien qu'ayant été introduite dans l'enseignement secondaire ivoirien depuis maintenant une décennie, est loin d'être maîtrisée par les enseignants d'anglais. Cette non maîtrise et non application des principes de l'APC sont dues à l'existence de certains facteurs désobligeants. Ces facteurs existent tant au niveau des apprenants, des enseignants eux-mêmes, des autorités éducatives qu'à celui de l'environnement d'apprentissage. Ainsi, pour garantir une implémentation effective de cette approche dans l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère, il va falloir envisager des solutions didactiques et pédagogiques. Au titre des solutions didactiques, nous proposons qu'un accent particulier soit mis sur la didactisation du processus de sélection du contenu des cours d'anglais. Pour ce faire, les enseignants doivent éviter d'adopter exclusivement le contenu des livres comme syllabus de cours ; ils sont encouragés à opter davantage pour une adaptation du contenu des manuels, à leurs objectifs. Ceci les conduira à utiliser du matériel authentique capable de susciter un intérêt chez les apprenants dans la conduite du cours d'anglais. Il faut aussi proposer des activités communicatives pouvant effectivement impliquer les apprenants dans leur conduite.

Au titre des solutions pédagogiques, les enseignants doivent être encouragés à jouer davantage le rôle de facilitateur du processus d'apprentissage en accordant une attention particulière aux préoccupations de leurs apprenants. Il faut également encourager les enseignants à utiliser les stratégies d'enseignement pouvant leur permettre d'interagir avec les apprenants en Anglais de manière efficace dans la conduite des activités d'apprentissage. Il faut également privilégier les interactions entre élèves, dans un langage compréhensif comme le préconise Stephen Krashen, afin de leur permettre d'acquérir les outils linguistiques nécessaires à la communication en Anglais.

Références bibliographiques

BELIBI Patrick Enama, (2018), *Competency-based English Language Teaching in Cameroon Francophone Secondary Schools: Peculiarities, Challenges and Solutions*. In L.N. Afutendem, C.

BENADLA Lamia, (2012), *The Competency Based Language Teaching in the Algerian Middle School: From EFL Acquisition Planning to its Practical Teaching/Learning*, Tlemcen University, Algeria.

DAHIGO Aimé Habraham, (2017), "l'enseignement de l'Anglais langue étrangère ou le procès du lien langue et culture », *Revue Flaly* n° 4, Premier semestre, PP.19-29.

GRIFFITH W. I. and LIM Hye-Yeon, (2014), "Introduction to Competency-Based Language Teaching", *MEXTESOL Journal*, Vol. 38, No. 2, 2014.

JAN Anderson, (1993), "Is a communicative approach practical for teaching English in China? Pros and cons". *System, 21(4),* 471-480.

KEITH Taber, (2019), *Constructivism in Education: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications,* University of Cambridge.

KOUASSI Jerome, (2015), "CBLT in the large classes of Ivorian secondary schools: Problems and solutions". *LIENS-Fastef, UCAD*, N° 19. p 106-123

MARCELLINO Marcellus, (2005), "Competency-based language instruction in speaking classes: Its theory and implementation in Indonesian contexts", *Indonesian Journal of English Language Teaching*, 1(1), p.33-44.

NKWETISAMA Carlous, (2012), "The competency-based approach to English language education and the walls between the

classroom and the society in Cameroon: pulling down the walls". *Finland: Academy Publisher*. Vol 2, N° 3. Pp 516-523.

TRAORE Sourou, (2014), *Analysing the attitudes of English teachers of Bouaké educational zone toward the competency-based teaching approach*, Mémoire de master au department d'Anglais, Université Alassane Ouattara de Bouaké.