

# PROBLEMATIQUE DE LA FORMATION PSYCHOPEDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS DE LA MATERNELLE AU BENIN

**Guillaume Abiodoun CHOGOLOU ODOUWO**

*Université d'Abomey-Calavi, Bénin*

*gchogolou@yahoo.fr*

**Tata Jean TOSSOU**

*Université d'Abomey-Calavi, Bénin*

*totajeambo@yahoo.fr*

---

## Résumé

*Le travail pose le problème de la formation des enseignants de la maternelle au Bénin. Des travaux ont eu lieu dans ce domaine mais pas sur le plan psychopédagogique. Ce travail vise donc à analyser la problématique de leur formation psychopédagogique au Bénin à Gbégamey en nous inspirant de quelques théories. Des enseignants et des écoliers ont été les cibles de nos enquêtes à travers des questionnaires et guides d'entretien. Les résultats nous amènent à conclure que la formation académique et professionnelle de l'enseignant est nécessaire pour comprendre les comportements de l'enfant de la maternelle. Mais il importe d'insister davantage sur l'aspect psychopédagogique qui leur permettra d'intervenir efficacement par rapport aux comportements des enfants. Car le déficit de la formation puis l'inexpérience professionnelle, surtout psychopédagogique de l'enseignant influence le développement émotionnel et social des enfants de la maternelle.*

**Mots clés :** *Bénin, maternelle, enseignants, formation psychopédagogique*

---

## Abstract

*The work poses the problem of training kindergarten teachers in Benin. Work has taken place in this area, but not on the psycho-educational level. This work therefore aims to analyze the problem of their psychoeducational training in Benin at Gbégamey by drawing inspiration from a few theories. Teachers and schoolchildren were the targets of our surveys through questionnaires and interview guides. The results lead us to conclude that the academic and professional training of the teacher is necessary to understand the behaviors of the kindergarten child. But it is important to insist more on the psycho-educational aspect which will allow them to intervene effectively in relation to children's behavior. Because the lack of training and then the teacher's professional, especially psycho-pedagogical, inexperience influences the emotional and social development of kindergarten children.*

**Keywords :** *Benin, kindergarten, teachers, psycho-pedagogical training*

---

## Introduction

---

Notre travail s'inscrit dans le contexte de la formation des Educateurs de la maternelle. Ce sont des Educateurs qui s'occupent de la petite enfance à l'école, période très délicate. Car, « tout se joue avant six ans chez l'enfant et il faut être bien outillé pour le réussir », (Françoise Dolto, 1986 : 38). La formation de l'enseignant de la maternelle est capitale dans le devenir de l'apprenant du fait que celui-ci doit intervenir dans le stade sensorimoteur et le stade personnaliste (la seconde enfance ou stade de crise de croissance) chez l'enfant. Ce dernier stade regroupe la période de l'affirmation du moi, la période du narcissisme et la période d'imitation, périodes très sensibles où l'enseignant doit être informé de tout ce qui peut constituer une perturbation à ces étapes du développement de l'enfant. Gabriel Coovi Boko (2012) insiste sur la formation de l'enseignant dans le cas d'espèce, c'est-à-dire informer l'enseignant de tout ce qui entoure la psychologie et l'anatomie des jeunes enfants à lui confiés, afin de l'aider à comprendre et à coopérer avec tous les troubles qui peuvent surgir dans leur comportement, l'informer des implications éventuelles de certains de ses propres comportements qui peuvent influencer l'épanouissement mental et intellectuel de chaque enfant. Marcel Postic (2010 : 48-49) recommande aux enseignants d'instaurer un climat de confiance, de sécurité et d'amitié pour offrir aux élèves, l'occasion de s'extérioriser. « La relation éducative fructueuse est fondée sur la confiance qu'a l'élève dans celui qui le conduit vers le monde social. » (Idem : 126).

Or, dans la plupart des structures éducatives au Bénin comme celles de la Circonscription Scolaire de Cotonou sise à Gbgamey, les enseignants de la maternelle ne sont pas assez outillés en psychologie pour surmonter les difficultés d'ordre psychologique chez les apprenants. Il existe des éducateurs de la maternelle qui ont un faible niveau en français et/ou qui maîtrisent très peu la psychologie du développement de l'enfant. Parfois, le comportement des enfants reste incompréhensible à leur niveau et leur intervention est souvent inadéquate par rapport au comportement de ces enfants. Ceci n'est pas sans effet sur le développement de l'enfant.

En effet, lors des stages effectués dans les différentes structures éducatives, nous avons remarqué divers problèmes d'ordre psychologique que la plupart des enseignants n'arrivent pas à gérer. Il s'agit, entre autres difficultés, de la non compréhension du comportement des apprenants de la maternelle ; de la non maîtrise de la psychologie du développement de l'enfant, du retard dans le développement des compétences linguistiques en français à la maternelle sans remédiation, des crises infantiles non maîtrisées par les enseignants, des difficultés dans le suivi des enfants, des problèmes relationnels spécialement dans le milieu scolaire, des violences et traumatismes en milieu scolaire, etc.

C'est de ces confrontations avec les réalités du terrain qu'émerge la préoccupation majeure du présent travail en ces termes : Comment expliquer le fait que la plupart des enseignants de la maternelle n'arrivent

pas à gérer les difficultés d'ordre psychologique alors que leur mission est d'accompagner l'apprentissage des enfants, leur développement émotionnel et social ? C'est à partir de cette question générale que décrivent trois autres questions spécifiques.

D'abord, qu'est-ce qui fait que certains enseignants n'arrivent pas à comprendre le comportement de leurs écoliers ?

Ensuite, pour quelles raisons leurs interventions ne sont pas toujours en adéquation avec le comportement des écoliers ?

Enfin, les interventions inadéquates de ces enseignants ne bloquent-elles pas le développement harmonieux des écoliers dans plusieurs domaines comme ceux social et émotionnel ?

---

## **1. Cadres théorique, d'étude et méthodologie**

---

Nos questions posent entre autres, le problème du déficit de formation psychopédagogique des enseignants de la maternelle. Ces derniers ont besoin de la formation pratique tant sur le plan pédagogique pour un bon apprentissage du français que sur le plan psychologique. A cet effet, notre travail s'est inscrit dans plusieurs approches du Développement Humain Lié au Développement Emotionnel et Social de l'Enfant comme *l'approche développementale Psychologique de l'Enfant selon Henri Wallon (1892) qui insiste sur le caractère complexe du développement, qui serait le produit d'une interaction constante entre l'individu et son environnement social. L'auteur ainsi détermine des stades originaux de développement chez l'enfant. Nous avons aussi l'approche développementale psychosociale de l'Enfant Selon Erik Erickson (1980) qui définit le développement humain comme un processus essentiellement inconscient et marqué par les émotions. Elle démontre également que les premières expériences de la vie avec les parents influencent considérablement son développement. Nous nous sommes, par ailleurs, inspirés de la théorie du développement psychosocial d'Albert Bandura (1980) et de celle du développement moral de Lawrence Kohlberg (1969)*

La population cible de cette recherche est l'ensemble des apprenants (166) et enseignants (27) des écoles maternelles publiques de la Circonscription Scolaire de Cotonou Gbégamey. Il y a eu un questionnaire adressé aux enseignants de la maternelle. Il a permis en même temps de faire des entretiens semi-dirigés au cours desquels des informations obtenues ont facilité l'approfondissement des données quantitatives. Nous avons aussi une grille d'observation (qui permet d'observer la compréhension du comportement des enfants par les éducateurs et leur intervention auprès des apprenants) destinés à observer ces mêmes enseignants en relation avec les enfants de la maternelle. L'enquête proprement dite a été réalisée en deux mois environ (de mi-janvier à la mi-mars 2020). Précisons que le même enseignant a été observé en situation d'apprentissage par trois différents observateurs, à des jours différents, à partir de la même grille d'observation. A la fin de la troisième observation, une synthèse s'est faite pour mentionner les comportements et les réactions répétitifs chez l'enseignant.

## 2. Présentation et interprétation des résultats

### 2.1 Niveau de formation académique et professionnelle des enseignants

Graphique 1 : Répartition des enseignants selon leur plus haut diplôme académique.



Source : la présente enquête

Tableau 1 : Répartition des enseignants enquêtés selon la formation professionnelle

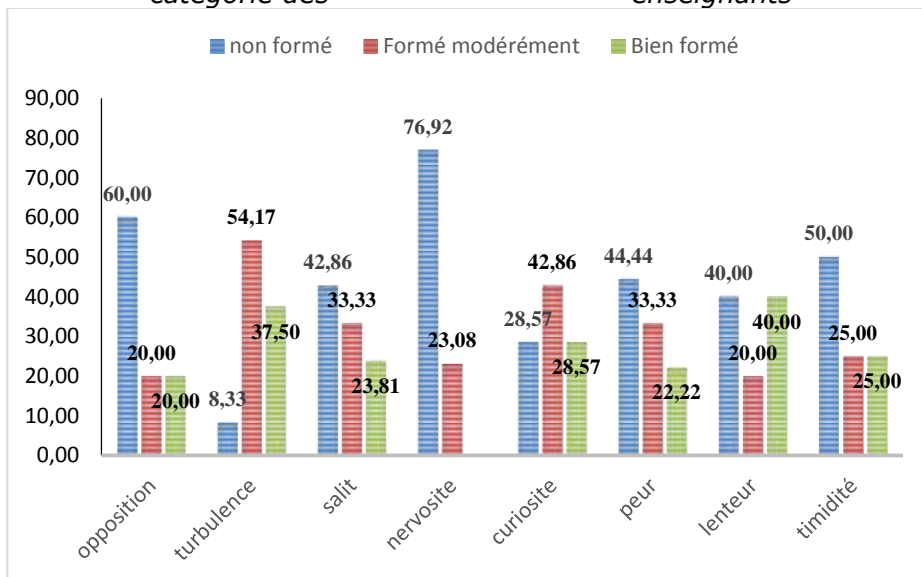
Diplôme professionnel	Effectif	Pourcentage	Pourcentage regroupé	La formation professionnelle
<b>CAFCP</b>	01	03,70%	<b>29,63%</b>	<b>Formation adéquate</b>
<b>CAP</b>	07	25,93%		
<b>CEAP</b>	07	25,93%	25,93%	Formation modérée
<b>Quelques notions préliminaires enseignées par le directeur sur place</b>	02	07,40%	44,44%	Aucune formation
<b>Aucune formation</b>	10	37,04%		

Source : la présente enquête

Selon ce graphique et ce tableau, 40% des enseignants de la Maternelle parmi les personnes enquêtées n'ont pas le diplôme académique requis (BEPC), 30% sont formés modérément et 30% ont une formation professionnelle adéquate (CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle et CEAP : Certificat Élémentaire d'Aptitude Professionnelle). Il existe donc des enseignants ayant un bon niveau de formation académique et professionnel parmi les enseignants de la maternelle. Ces enseignants, aussi minimes qu'ils soient, comprennent-ils toujours les comportements des enfants de la maternelle ?

## 2.2 Compréhension du comportement des enfants par les enseignants

Graphique n°2 : Degré d'incompréhension par comportement selon la catégorie des enseignants



Source : la présente enquête

Le taux d'incompréhension des enseignants n'ayant subi aucune formation professionnelle, c'est-à-dire le CAP et le CEAP, reste le plus élevé, sauf au niveau des enfants turbulents et curieux. Ces derniers sont des enfants qui se retrouvent à la grande section qui est souvent encadrée par les animateurs dont la plupart est en situation d'examen. Ainsi, nous pouvons avancer que la formation professionnelle est un facteur déterminant dans la compréhension des enfants lors d'une situation de classe.

## 2.3 Efficacité de l'intervention des enseignants

Tableau n°2 : Situation matrimoniale des enseignants

Situation matrimoniale des enseignants	Nombre d'enseignant	Pourcentage	Pourcentage regroupée
Célibataire sans enfants	02	07,41%	62,96 %
Célibataire avec enfants	15	55,55%	
Marié avec enfants	10	37,04	37,04 %
Total	27	100%	100

Source : la présente enquête

Il n'y a que 37,04% des enquêtés qui sont en condition adéquate pour mieux comprendre le comportement des enfants. Environ 62,96% sont

prédisposés pour ne pas comprendre le comportement des enfants. D'abord les 07,41% qui sont des célibataires ne peuvent comprendre les enfants que s'ils sont formés adéquatement. Ce qui pouvait les aider à être efficace serait la formation adéquate. Or ils ne sont pas tous formés adéquatement. Pour preuve, parmi les enseignants célibataires, seulement 18,5% sont formés en tant que tel.

## 2.4 Expérience professionnelle et psychopédagogique des enseignants

Tableau n°3 : Répartition des enseignants selon leur expérience éducative et selon leur expérience psychopédagogique

Ancienneté dans le corps professionnel	Catégories d'enseignants					Total	Pourcentage %	Expérience professionnelle
	CP	CAP écrit et pratique	CAP écrit	CEAP	Pas de diplôme professionnel			
De 0 à 6 ans		02		06	02	23	85,19 %	Non
De 7 à 12 ans			04		09			
Plus de 13 ans	01	01		01	01	04	14,81 %	Oui
Total	08		19		27			////////// //
Pourcentage	29,63 %		70,37 %			100%		////////// ////
Expérience psychopédagogique	Oui		Non		////////// ////			

Source : la présente enquête

Parmi les enquêtés, seulement 14,81% ont l'expérience professionnelle et 29,63% ont l'expérience psychopédagogique (la connaissance que l'on a de la psychologie des enfants pour une pédagogie conséquente). Ainsi, la majorité des enseignants est sans expérience professionnelle (soit 85,19 % des enquêtés). De même il y a un grand nombre qui est sans expérience psychopédagogique (soit 70,37 % des enquêtés). Notre enquête a montré qu'au-delà de 10 ans d'expériences, le taux d'incompréhension des enseignants diminue.

## 2.5 Déficit de formation psychologique et d'expérience professionnelle

Qu'il y a parmi les enseignants formés adéquatement, ceux qui ne comprennent pas certains comportements de l'enfant tels que : l'opposition, la turbulence, l'action de se salir, la curiosité, la peur, la lenteur et la timidité manifestées par les enfants. Tout ceci marque un déficit de formation psychologique à leur niveau. Celui qui a des

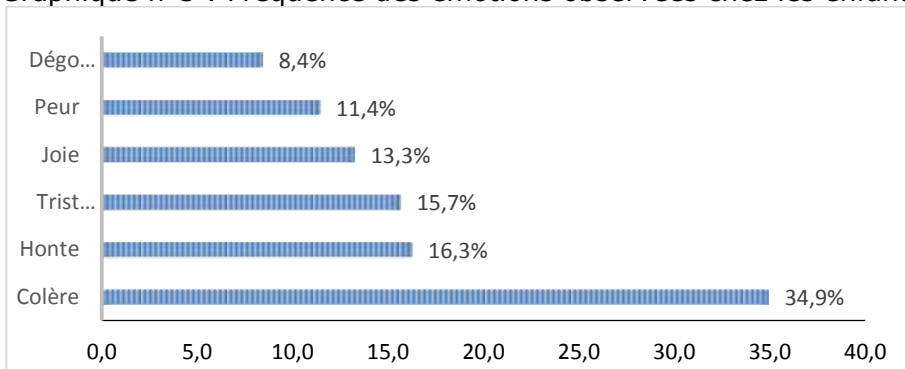
connaissances sur la psychologie de l'enfant et sur les différentes théories explicatives de ces comportements, ne peut plus réagir inadéquatement face à ces comportements. En réalité, il n'y a que 02 enseignants sur les 27 enquêtés qui ont à la fois l'expérience professionnelle et l'expérience psychopédagogique. Ceci confirme même le déficit de formation remarqué. Car l'expérience psychopédagogique est acquise par la formation à la fois pédagogique et psychologique. Ce déficit a entraîné des incompréhensions de comportement des enfants. A travers ces réactions inadéquates on peut noter : les injures, les moqueries, les menaces, les refoulements de l'enfant, les diverses punition, les châtiments corporels, etc. Ces derniers ont des effets sur la réaction émotionnelle physiologique et comportementale des enfants.

---

## **2.6 Réaction émotionnelle, physiologique et comportementale de l'enfant**

---

Graphique n°3 : Fréquence des émotions observées chez les enfants

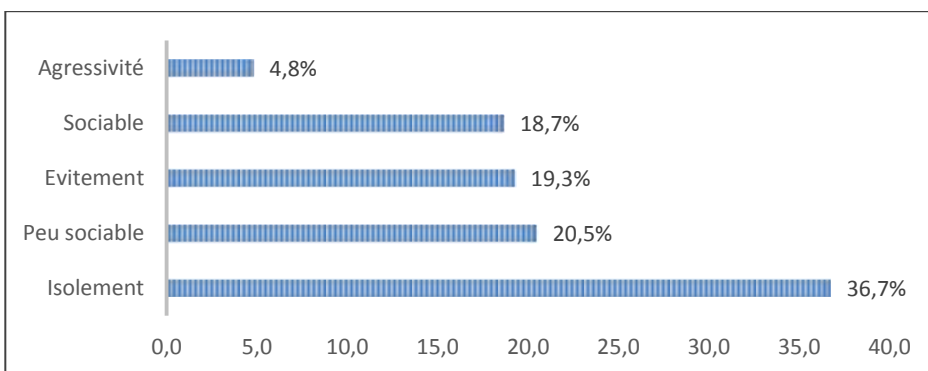


Source : la présente enquête

Les trois émotions les plus manifestées par les enfants sont, par ordre d'importance : la colère, la honte et la tristesse. Ce sont des émotions négatives qui laissent paraître le vécu psychologiquement inapproprié des enfants dans leur situation de classe à cause du comportement inapproprié et des interventions inadéquates de leurs enseignants.

La colère est la réaction émotionnelle la plus manifestée par les enfants. Or, les enfants de cet âge n'ont en réalité aucune notion sur la maîtrise de soi ni comment contrôler leur colère. Ils peuvent facilement tomber dans l'une des réactions antisociales telles que l'isolement, l'évitement, la faible sociabilité ou l'agressivité.

Graphique n°4 : Fréquence des réactions comportementales des enfants



*Source : la présente enquête*

Les enfants observés au cours des situations de classe manifestent, après les interventions des enseignants, plus fréquemment, quatre réactions comportementales. Il s'agit de l'isolement, le manque de sociabilité, l'évitement et la sociabilité. On note aussi l'agressivité qui n'est pas aussi fréquente comme les autres réactions comportementales. Ces réactions traduisent la conséquence d'une réaction appropriée ou inappropriée des enseignants à l'égard des enfants.

---

### **3. Discussion**

---

#### ***3.1 Lien entre la formation académique et professionnelle et la compréhension du comportement de l'enfant***

---

Au fur et à mesure que la formation de l'enseignant augmente, sa compréhension du comportement des enfants aussi augmente. On peut supposer que lorsque quelqu'un a un niveau académique élevé, il devient plus compréhensif. De même la formation professionnelle des enseignants de la maternelle leur fournit des notions psychologiques permettant d'être avisé de certains comportements que l'enfant présente suivant les phases ou stades de son développement. Ainsi, le degré de compréhension du comportement de l'enfant dépend du degré de formation de l'enseignant. Pour tous les comportements, sauf lorsque les enfants manifestent de l'attraction envers leur enseignant, les enseignants les mieux formés ont le taux le plus bas d'incompréhension. Ainsi, tout laisse croire que les enseignants les mieux formés répondent mieux aux exigences des enfants dans une situation de classe : la formation sera donc un facteur déterminant pour la compréhension du comportement de l'enfant par l'enseignant.

---

#### ***3.2 Lien entre l'expérience professionnelle et psychopédagogique des enseignants et l'efficacité de leurs interventions face aux comportements des enfants***

---

-Taux d'inefficacité au niveau des enseignants ayant jusqu'à six ans d'expériences.



Au cours de cette phase, on remarque une croissance du taux d'inefficacité des interventions des enseignants. Deux faits peuvent expliquer cette situation : la vocation et la formation. En effet, 74,07% des enseignants enquêtés pensent que la vocation est un facteur déterminant dans la prise de décision d'enseigner les enfants de la maternelle. Ce facteur vocationnel fait qu'au début de leur service, ils sont plus dévoués et donc plus efficaces. Il explique aussi la faiblesse du taux d'incompréhension observé au niveau des enseignants débutants.

Le deuxième facteur explicatif est la formation : 70,37% des enseignants pensent que la formation est un facteur déterminant dans l'efficacité des interventions au cours de la situation de classe. Par ailleurs, 6 ans d'ancienneté correspondent au moment où les enseignants ont leur premier diplôme professionnel : le CEAP s'ils évoluent normalement. On peut donc se demander s'ils sont plus préoccupés par l'obtention de ce certificat et cela se répercute sur leurs réactions en situation de classe. Entre 5 ans et 6 ans d'expérience, il se peut qu'ils exercent toute sorte de violence (verbale, psychologique et physique) sur l'enfant sans s'en rendre compte pourvu qu'ils aient un enfant adulte exemplaire pour leur réussite. Après l'obtention du diplôme, il se peut qu'ils relâchent progressivement ces habitudes de violence et commence à appliquer progressivement les notions acquises.

-Taux d'inefficacité au niveau des enseignants ayant entre 6 et 9 ans d'ancienneté.

Le taux d'inefficacité des interventions des enseignants décroît linéairement entre 6 et 8 ans puis un peu plus fortement entre 8 et 9 ans d'ancienneté. Ces deux variations montrent que les enseignants, après leur formation (qui a causé un pic du taux d'inefficacité de leur intervention), commencent par appliquer les notions théoriques qu'ils ont apprises pour pouvoir passer leur certificat. Par ailleurs, la forte chute notée au niveau des enseignants ayant entre 8 et 9 ans d'ancienneté traduirait le fait qu'ils ont fini d'éprouver les notions théoriques, qu'ils ont acquis un peu d'expériences pour des situations de classe plus meilleurs. Ils ont désormais l'expérience et cela se fait ressentir sur leur performance en situation de classe.

---

#### **4. Suggestions**

---

- ✓ A l'endroit de l'administration et des institutions chargées de l'éducation scolaire:
  - Former des enseignants en qualité et en quantité pour combler le manque d'animateurs dans les écoles maternelles. Car le constat est que dans les structures d'accueil des enfants, le manque du personnel enseignant qualifié est criard.
  - Que la formation des enseignants de la maternelle soit surtout dans le domaine psychologique afin d'obtenir des enseignantes compétentes et humainement équilibré pour faire face à la petite enfance très fragile. Surtout que de cet équilibre psychologique des enseignants, découlera celui des apprenants.

- Décréter une année d'étude théorique en psychologie de l'enfant pour tous ceux qui veulent intervenir à l'école maternelle. Ainsi, ils auront au moins les premières notions rudimentaires de la psychologie de l'enfant qui leur permettraient de comprendre l'enfant dans ses stades ou phases de développement.
  - Organiser des formations périodiques pour renforcer les prérequis (des recyclages trimestriel et annuels). Car bien qu'étant formé, on a parfois tendance à appliquer machinalement certaines techniques sans l'intégrer aux conditions présentes.
  - Instaurer dans le programme des UP, le partage des expériences professionnelles et psychopédagogiques. Ceci aidera beaucoup les débutants qui sont encore sans expériences professionnelles. Ces débutants qui créent beaucoup de dégâts psychologiques chez les apprenants.
  - Former des psychopédagogues pour la formation continue des enseignants. C'est bien ce qui procurera au système éducatif, des enseignants qualifiés dont on a besoin sur le terrain.
  - Construire des classes pour désengorger les classes pléthoriques afin d'avoir un effectif gérable à l'enseignant. Une fois débordé par le nombre d'apprenant, l'enseignant devient stresser et n'arrive plus toujours à se maîtriser. Dans cet élan, ce sont les enfants qui ramassent les pots cassés.
  - Former des enseignants animateurs en quantité suffisante pour que les éducateurs et éducatrices ne jouent plus le rôle des animateurs dans les écoles maternelles. Ces derniers n'ont pas toujours la compétence ni l'habileté qu'il faut pour animer une séquence de classe. Ainsi, au lieu de donner le goût d'apprendre à l'enfant, c'est le dégoût qui s'installe chez eux.
  - Sensibiliser les encadreurs (les Inspecteurs et les Conseillers Pédagogiques) et les autorités administratives de mettre un accent particulier sur les réactions inadéquates des enseignants vis à vis des enfants.
  - Rehausser la rémunération des enseignants afin qu'ils ne soient pas soucieux de comment subvenir à leur besoins fondamentaux. L'insatisfaction de ces derniers agit sur l'efficacité de la mission éducatrice qui leurs aient assigné.
  - Motiver les enseignants. Ils donneront ainsi le meilleur d'eux même pour éveiller et élever les enfants.
  - Organiser des sessions formations psychologiques à l'endroit des éducateurs qui ne peuvent pas aller se former dans les ENI compte tenu de leur faible niveau académique.
  - En général, mettre un accent particulier sur la formation professionnelle des enseignants afin qu'ils puissent avoir plutôt le rôle d'éducateur que celui de simple transmetteur de connaissance théoriques sans prise avec le réel.
- ✓ A l'endroit des enseignants :

- Se former pour améliorer sa performance psychopédagogique à travers diverses formations (formation académique, professionnelle, continue, permanente, la culture personnelle, ...).
- Se connaître soi-même (ses émotions, sentiments, personnalité, ...) pour mieux connaître les autres.
- Remplacer les pratiques éducatives violentes (les châtiments corporels, la terreur, les réprimandes, les moqueries, les injures, ...) par la pratique éducative de douceur et d'amour pour développer chez le jeune enfant, des émotions positives.
- Instaurer un climat de confiance, d'amour et de compréhension dans la classe pour mettre les enfants dans de bonne condition d'apprentissage.

---

## Conclusion

---

Au terme de ce travail de recherche sur la problématique de la formation psychopédagogique des enseignants de la maternelle, il est à retenir que l'insuffisance de formation et l'inexpérience des enseignants de la maternelle constituent un problème social, spécialement pour la petite enfance très fragile du système éducatif. Vu l'ampleur de ce phénomène, il urge de voler au secours de ce sous système éducatif au Bénin. En effet, les résultats des enquêtes sur le terrain nous amènent à conclure que la formation académique et professionnelle de l'enseignant est nécessaire mais insuffisante pour comprendre les comportements de l'enfant de la maternelle. Il leur faut également une expérience psychopédagogique qui leur permettra d'intervenir efficacement par rapport aux comportements des enfants. Car le déficit de la formation puis l'inexpérience psychopédagogique et professionnelle de l'enseignant influence le développement émotionnel et social des enfants de la maternelle.

---

## Références bibliographiques

---

- Agbessi, Charles. sj,** (2012). *Les étapes psychiques du développement humain : identité de soi.* IJP2, Cotonou, Bénin
- Bandura, Albert.** (1980). *L'apprentissage social.* Ed. P. Mardaga
- Bloch, Henriette. et al. (Larousse/VUEF).** (2002). *Dictionnaire fondamentale de la psychologie* (1<sup>ère</sup> éd). Marielle Bruant, France : Paris.
- Boko, Coovi, Gabriel.** (2012). *Analyse de la relation éducative.* Bénin, UAC.
- Boko, Coovi, Gabriel.** (2009). *Psychologie et guidance en milieu africain : introduction à une relation éducative plus réussie entre éducateurs parents et enfants africains.* CAAREC Ed., Cotonou, Bénin
- Castellotti, Véronique. & De Carlo, Maddalena.,** (1995). *La formation des enseignants de langue,* Paris.
- Champy, Philippe & Eteve, Christiane.** (2005). *Dictionnaire Encyclopédique de l'Education et de la Formation* (3<sup>ème</sup> éd), Ed. Retz/S.E.J.E.R., France.

- Claparède, Edouard** (1946), *Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale*, Delachaux et Niestlé
- Crisante, Antonella.** (2016). *Développement humain* (Cours IPJP2), Cotonou
- Develay, Michel.** (1994). *Peut-on former les enseignants ?*, Paris : ESF.
- Huteau, Michel.** (2005). *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris, Retz, 3<sup>ème</sup> édition.
- Kohlberg, Lawrence.** (1984). *The psychology of Moral Development : the nature and validity of moral stages*, Harper & Row.
- Landscheer (de), Viviane.** (1992). *L'éducation et formation*, 1ère édition, PUF, Paris
- Macaire, Frère.** (1993). *Notre beau métier. Les classiques africains*, Versailles Cedex, France.
- Mampaka, Raymond.** (2012). *Bien connaître pour mieux éduquer.* Editions Paulines, Filles se St Paul, Abijan.
- Meireieu, Philippe.,** (2007). *Apprendre, oui, mais comment ?* 20<sup>ème</sup> édition, ESF Editeur, Paris.
- Mialaret, Gaston.,** (2002). *La Psychopédagogie, Collection « Que sais-je »*, 5<sup>ème</sup> édition, Paris, PUF.
- Pelpel, Patrice.** (2003). *Accueillir, accompagner, former des enseignants*
- Petit, Catherine.** (1984). *Le dialogue parent-enfant*, M.A. édition Paris.
- Piaget, Jean.,** (1969). *Psychologie et Pédagogie*, Edition Denoël, Paris.
- Piéron, Henri.** (1949). *La psychologie différentielle*, Paris, PUF.
- Pignon, Jacques.** (2012). *Dictionnaire Petit Larousse illustré en couleur.* Paris
- Postic, Marcel.** (2010). *La relation éducative*, Paris PUF.
- Ranjard, Patrice.** (1984). *Les enseignants persécutés.* France.
- Rogers, Carl.** (2005). *Le développement de la personne*, Paris, Dunod
- Wallon, Henri.** (2002), *L'évolution psychologique de l'enfant*, Armand Colin, Paris